

## Календарно-тематический план образовательной деятельности

**Возрастная группа:** подготовительная

**Тема недели:** Ищем мы весны приметы!

**Цель недели:** составление интеллект-карты «Мы нашли весны приметы» после наблюдений за изменениями в природе, просмотра виртуальной экскурсии, участия в беседе.

**Итоговое мероприятие:** Презентация интеллект-карты «Мы нашли весны приметы!» детям средней группы.

**Подготовила:** воспитатель Богданова Е.А.

День недели/даты	Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность детей в подготовленной предметно-пространственной среде в групповом помещении, на участке ДОО	Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования
	Занятия	Образовательная деятельность в режимных процессах		
День 1. Понедельник	<p><b>Познавательное развитие (окружающий мир)</b> Тема: Весна в гости к нам пришла, что с собою принесла. Цель: формулировка ответов детей на вопросы воспитателя в процессе разговора о приметах весны и рассматривания картин с приметами весны.</p>	<p><b>Первая половина дня</b> 1. Чтение художественной литературы: запоминаем стихотворение И. Токмаковой «К нам весна шагает». Цель: формулировка ответов на вопросы воспитателя по содержанию стихотворения после прослушивания. 2. Разговор «Какие приметы весны мы заметили на прогулке». Цель: формулировка ответов детей в процессе разговора по результатам наблюдения на прогулке.</p>	<p>Внесение комплекта предметных и сюжетных картин с изображениями примет весны.</p>	<p>Размещение в приемной и в групповом чате информации о теме недели, привлечение к помощи в организации экспериментальной деятельности (принести лук и емкости, землю, опилки).</p>

				Цель: информирование родителей.
	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</b> Тема: К нам весна шагает быстрыми шагами. Цель: рисование по содержанию стихотворения «К нам весна шагает» и размещение в интеллект-карте.</p>	<p><b>Вторая половина дня</b></p> <p>Виртуальная экскурсия «Какие приметы весны мы знаем?». Цель: составление плана по созданию интеллект-карты.</p> <p>Беседа с детьми по теме: «Как мы понимаем, что пришла весна?». Цель: формулирование ответов на вопросы воспитателя о признаках весны в процессе беседы.</p> <p>Чтение художественной литературы в.Бианки «Весна» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»). Цель: прослушивание сказки и формулировка ответов на вопросы по содержанию произведения.</p>	Внесение экрана, проектора для просмотра виртуальной экскурсии.	
День 2. Вторник	<p><b>Речевое развитие (формирование лексико-грамматических категорий)</b> Тема: Мы расскажем про приметы. Цель: Составление простого распространенного предложения с картинками-приметами весны по заданной схеме с предлогами на, в, над, под.</p>	<p><b>Первая половина дня</b></p> <p>1. Дидактическое упражнение «Разрезные картинки». Цель: сбор разрезной картинки и оглашение изображенного на ней признака весны.</p> <p>2. Подвижная игра на прогулке «Идет матушка Весна». Цель: выполнение движений с проговариванием слов и соблюдением правил.</p>	<p>Внесение разрезных картинок с изображением признаков весны.</p> <p>Внесение магнитных схем предложения и предлогов.</p> <p>Внесение раскрасок с изображениями признаков весны в природе для раскрашивания и приклеивания на интеллект-карту.</p>	<p>Рекомендация родителям заучить стихотворение ранее прочитанное в группе. Цель: информирование родителей.</p>

	<p><b>Физическое развитие ()</b>  Тема: Ищем мы весны приметы  Цель: Прохождение тропы с препятствиями с помощью маршрутного листа</p>	<p><b>3. Чтение художественной литературы</b>  в.Бианки «Весна» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»)).  Цель: прослушивание сказки и формулировка ответов на вопросы по содержанию произведения.</p>		
		<p><b>Вторая половина дня</b></p> <p>Экспериментирование: «Посадим лучок»  Цель: ежедневная фиксация изменений роста в дневник наблюдений</p> <p>Чтение художественной литературы:  загадки о приметах весны  Цель: отгадывание загадок после прочтения воспитателем.</p>	<p>Цель: внесение дневника наблюдений для фиксации</p>	
<p>День 3. Среда</p>	<p><b>Познавательное развитие (математические представления)</b>  Тема: Посчитаем мы сосульки  Цель: составление математических задач на сложение и вычитание</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</b></p>	<p><b>Первая половина дня</b></p> <p>1. Дидактическое упражнение «Четвертый лишний»  Цель: определение лишней картинки из четырех предложенных с изображением признаков весны и других времен года.</p> <p>2. Беседа «Расскажем как весна приходит в лес»  Цель: формулировка ответов на вопросы воспитателя в процессе беседы.</p>	<p>цель: Внесение картинок с изображением признаков времен года для проведения дидактического упражнения.</p> <p>Цель: внесение раскрасок-пригласительных для детей средней группы на презентацию интеллектуальной карты о признаках весны.</p>	<p>Размещение в приемной папки-передвижки «Во что можно поиграть по пути домой весной»  Цель: информирование родителей.</p>

	<p>Тема: Слушаем весны приметы. Цель: определение на слух звуков примет весны после их прослушивания.</p>	<p>Чтение художественной литературы «Зайкина избушка» Цель: прослушивание сказки и формулировка ответов на вопросы по содержанию произведения.</p>		
		<p><b>Вторая половина дня</b> <b>1. Театрализованная игра</b> по произведению «Заюшкина избушка». Цель: распределение и разыгрывание ролей по сюжету прослушанной сказки «Зайкина избушка».</p> <p>Чтение художественной литературы «Пословицы дружно читаем». Цель: формулировка высказываний своего мнения о смысле пословицы.</p>		
<p>День 4. Четверг</p>	<p><b>Речевое развитие (связная речь)</b> Тема: Посмотрим и расскажем как одеваются люди весной. Цель: формулировка ответов на вопросы воспитателя после рассматривания картины «Весна в городе».</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие (конструирование)</b></p>	<p><b>Первая половина дня</b> <b>1. Дидактическое упражнение</b> «Что сначала, что потом». Цель: выстраивание картинок с изображениями примет весны в правильной последовательности.</p> <p><b>2. Чтение художественной литературы</b> русской народной сказки «Как весна зиму поборол». Цель: прослушивание части сказки и формулировка ответов на вопросы по содержанию произведения после прочтения воспитателем.</p>	<p>Внесение сюжетной картины «Весна в городе», серии последовательных картинок «Приметы весны».</p> <p>Внесение раскрасок на тему «Весна в городе» и размещение в интеллект-карте.</p>	<p>Размещение на информационном стенде памятки «Соблюдаем правила безопасности в весенний период». Цель: информирование родителей.</p>

	<p>Тема: В лес не пойдём, но подснежники найдём. Цель: конструирование подснежника из коктейльных трубочек и пластиковых ложек по образцу и размещение в интеллект-карте.</p>			
		<p><b>Вторая половина дня</b></p> <p>1.Трудовая деятельность Посадим бархатцы Цель: посадка семян бархатцев для рассады вместе с воспитателем</p> <p>2.Дидактическая игра «Времена года» Цель: Прохождение настольной игры-ходилки с выполнением заданий и соблюдением правил</p> <p>3.Чтение художественной литературы продолжение чтения русской народной сказки «Как весна зиму поборола» Цель: прослушивание части сказки и формулировка ответов на вопросы по содержанию произведения после прочтения воспитателем</p> <p>4. Репетиция презентации «Мы умеем презентовать» Цель: тренировка рассказа о приметах весны с опорой на интеллект-карту</p>		
<p>День 5. Пятница</p>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие (аппликация)</b> Тема: Весна пришла. Как одеться нам пора?</p>	<p><b>Первая половина дня</b></p> <p>1. Дидактическая игра «Весеннее лото» Цель: соотнесение фишек с картинкой на своем поле после показа и озвучивания фишки ведущим</p>	<p>Внесение дидактической игры «Весеннее лото»</p>	<p>Размещение в групповом чате фото и видео с презентации интеллект-карты.</p>

	<p>Цель: самостоятельное прорисовывание весенней одежды с последующим вырезанием и наклеиванием на интеллект-карту.</p> <p><b>Музыкальное развитие (Музыка)</b>  Тема: Послушаем весны мотивы.  Цель: высказывание своего отношения к прослушанному произведению А.Вивальди «Времена года. Весна.»</p>	<p>2. Беседа с детьми по теме «Проверим, как поживает наш лук»  Цель: формулировка высказываний по результатам наблюдений за изменениями роста лука</p> <p>3. Чтение художественной литературы: Городецкий С.М. «Весенняя песенка»  Цель: прослушивание стихотворения и формулировка ответов на вопросы по содержанию произведения после прочтения воспитателем</p>		<p>Цель: информирование родителей.</p>
		<p><b>Вторая половина дня</b></p> <p>1. Презентация интеллект-карты «Мы нашли весны приметы»  Цель: рассказывание о приметах весны с опорой на интеллект-карту «Мы нашли весны приметы» для детей средней группы</p>		