

**Занятие по теме: «Помнить все должны о том,
что нельзя шутить с огнем!»**

проводится с участием инспектора пожарной безопасности.

Цель: формирование основ пожарной безопасности, закрепление и углубление знаний правил пожарной безопасности.

Задачи:

- Формирование представлений у детей с нарушением зрения о правилах пожарной безопасности и способах поведения в них, основы безопасного поведения в быту, углубить знания о пожаре.
- Приобщение к правилам противопожарного безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, формирование привычки его соблюдения.
- Познакомить со средствами пожаротушения, пожарной техникой, активизировать знания детей по предупреждению пожаров и загораний.
- Формировать основы безопасного поведения в быту, учить действовать во время пожара и правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях, стремление оказывать посильную помощь.
- Развивать речевую активность, поощрять стремление рассуждать, высказывать свое мнение.
- Развивать способность целенаправленно наблюдать и исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям; нравственную оценку отношениям, поступкам.
- Развивать инициативу, самостоятельность, память, общую моторику, глазодвигательную функцию, активность.
- Воспитывать умение слушать своих сверстников, дополнять их ответы; интерес и уважение к профессии пожарного.
- Побуждать делать выводы и умозаключения на основе имеющихся фактов.

Ход.

Появляется за ширмой на подиуме Буратино, он показывает, как построил деревянный и пластмассовый домики, рассуждает: «Если поджечь деревянный домик, он загорится. Знаю точно - дерево горит. А интересно, будет ли гореть пластмассовый домик? Надо проверить!» (Берет зажигалку): «Что-то не зажигается, видимо, газ закончился. Возьму-ка я спички. (Берет коробок, трясет им, спички без головок в нем, побрякивают).

Выходит Мальвина, спрашивает: «Что это ты делаешь?»

Б.: «Играю».

М.: «Ты играешь со спичками?»

Б.: «А что, нельзя?»

М.: «Спички детям не игрушка, разве ты об этом не знаешь? Спичка может воспламениться!»

Б.: «Да. Слышал об этом! Да ничего не случится!»

М.: «Не играй, дружок, со спичкой, помни ты, она мала.

Но от спички-невелички может дом сгореть дотла».

Голос Диспетчера: «не послушался Буратино, чиркнул спичкой, искорка попала на штору и штора вспыхнула. (Импровизация пожара: пылесос дует на красно-желтый платок).

Буратино испугался, спрятался, а Мальвина побежала вызывать пожарную охрану: набирает ноль - один (дети подсказывают тоже номер).

Приветствует.

Голос диспетчера: «Пожарная охрана! Что случилось?»

М.: «У нас случился пожар, загорелся «Теремок», (дети подсказывают адрес, где находится детский сад).

Мальвина подтверждает адрес и убегает искать Буратино, (дети тоже бросились спасать Буратино), находят, вытаскивают, и Мальвина уводит его из горящего теремка.

Воспитатель задает вопросы: «Правильно ли поступил Буратино?»

Какие правила нарушил Буратино?

Оцените действия Мальвины.

Психоэмоциональная гимнастика.

Воспитатель предлагает изобразить всех детей на лице, страх, испуг, удивление, радость и другие эмоциональные состояния.

Воспитатель: «И так, ребята, вам приходилось слышать слово «пожар» и раньше. А чем же они опасны?»

Дети отвечают: «Тем, что они приносят людям убытки, уносят человеческие жизни», - Алена.

«От одной непогашенной спички может сгореть целый дом, а то и город», - Максим.

«Часто можно слышать по телевизору как сильно горят леса», - Наташа.

Воспитатель: «В прежние времена пожар не раз уничтожал Москву, не потому, что не было пожарных, а просто раньше столица была деревянная, а дерево – легковоспламеняющийся материал. Дети, а может кому-то из вас приходилось наблюдать или видеть его последствия?» Ребенок рассказывает о том, как она видела по телевизору сгоревшие автобусы и т. д.

Воспитатель: «Огонь - давний друг человека. С его помощью совершается много полезных дел. И сегодня нам не обойтись без него. Он с нами в праздники будни, согревает и кормит нас, верно служит людям в быту и на производстве.»

Никита: «А без доброго огня обойтись нельзя дня.

Он надежно дружит с нами: гонит холод, гонит мрак,

Он приветливое пламя поднимает будто флаг.

Всем огонь хороший нужен и за что ему почет.

Что ребятам греет ужин, режет сталь и хлеб печет».

Воспитатель: «В руках человека при соблюдении правил пожарной безопасности он послушен, но если дать ему волю, то добро превращается в зло. Если забыть об осторожном обращении с огнем огонь может быть

смертельно опасным. И большая часть пожаров случается по вине людей, из-за их беспечности. От детских шалостей с огнем гибнет много людей и становится обидно, когда дома, квартиры и все, что создано руками человека годами, огонь уносит за несколько часов. Сталкиваются две силы: человек и огонь. Огонь, выходя из повиновения, не щадит никого и ничего

Игра «Хорошо – плохо».

Воспитатель: «Да, ребята, случается итак, что иногда огонь из верного друга превращается в беспомощную стихию, которая уничтожает в считанные минуты то, что создавалось долгими годами упорного труда.

1-й ребенок: «Он всегда бывает разным, удивительный огонь.

То буйном безобразным, то тихоней из тихонь.

То он змейкой торопливой по сухой скользит траве,

То косматой рыжей гривой полыхает на заре.

Вот на спичке, как на ветке голубой дрожит листок.

Вот, ломая, прутья клетки хищный делает бросок».

2-й ребенок: «Да, огонь бывает разный бледно-желтый, ярко-красный.

Синий ил золотой, очень добрый, очень злой.

Злой огонь – огонь пожара, злой огонь – огонь войны!

От безжалостного жара дни темны, поля черны.

Жители земного шара, граждане любой страны

Злой огонь гасить должны!»

Воспитатель: «А сейчас я вам загадаю загадку:

«Рыжий конь в печи сидит, рыжий зверь на всех сердит,

Он от злости ест дрова целый час, а может два.

Ты рукой его не тронь, искусает всю ладонь».

Игра-эстафета «На пожар».

Воспитатель: «Дети, пожары волнуют людей всегда, о нем мы говорим сейчас, о нем говорили и тогда, когда не было еще вас, и меня, и моей бабушки. О нем будут говорить и в будущем. Пожары изображали художники, писатели сочиняли рассказы и сказки, поэты слагали стихи.

Сейчас вы прослушаете отрывок из произведения в грамзаписи, должны будете угадать из какого произведения и автора».

Звучит грамзапись: «Кошкин дом» С. Маршака и «Дядя Степа» Михалкова.

Вопросы к детям: Что произошло? Что случилось?

Как спасали? И кого?

Какой подвиг совершил главный герой?

Воспитатель: «Ну, что же необходимо делать при пожаре, вы, наверное, знаете?

Ответы детей.

Стихотворение: «При пожаре» Куклина.

Воспитатель: «Очень хорошо, что вы, дети, помогаете своим родителям в домашних делах: приготовить обед или погладить белье, например:

Ребенок: «У крыльца растет трава, я колю, колю дрова.

Я колю на чурочки, гори, огонь, в печурочке!

Гори, гори жарче, печь! Будет Дуня пышки печь...»

Воспитатель: «Но и здесь надо помнить о пожарной безопасности. Грозит пожаром оставленный без присмотра утюг или плитка, а иначе может произойти так, как это случилось в стихотворении:

Ребенок: «Ленту гладила Анюта и увидела подруг.

Отвлеклась на три минуты и забыла про утюг.

Тут же дело не до шутки! Вот что значит три минутки!

Ленты нет, кругом угар. Чуть не сделался пожар».

Зрительная гимнастика

(С изображением пламени огня на бумаге).

Воспитатель: «А сейчас, дети, я хочу вам представить гостью И. А. Пиманову.

Она расскажет о том, кто помогает следить за порядком в пожарной службе, как оказывают помощь в случае пожара. И надо сказать, что там работают отважные, решительные и мужественные люди, готовые прийти на помощь и в жару и в холод, и днем и ночью.

Инспектор благодарит и общается с детьми.

Рассказ – беседа инспектора, дети слушают, вступают в диалог.

Воспитатель: «Чтобы стать пожарным, надо быть смелым. Попробуй вытащить уголек из костра, не всякий это сделает. А вот пожарным надо входить в пылающие дома, ползать в густом дыму, взбираться по лестнице вверх, спускаться по веревке с верхних этажей. Но, чтобы справиться с огнем, одной смелости мало; смелым людям, пожарным помогает техника, аппараты, приборы.

Инспектор предлагает посмотреть, какие ребята ловкие и смелые.

Игра-соревнование с использованием физоборудования.

Инспектор благодарит детей за участие в играх, говорит об особенностях данной профессии, показывает в действии огнетушитель. Рассказывает о подвиге героев-Чернобыльцев, о юных героях с рассматриванием медали «За отвагу на пожаре».

Игра: «Это я, это я, это все мои друзья».

Воспитатель: «Я буду читать четверостишия, а вы после каждого, если считаете, что поступить нужно именно так, говорите хором: «Это...»

«Кто здоровый и веселый, верность правилам храня,

Бережет родную группу от огня?». Дети: «Это я...»

«Кто украдкой в уголке жег свечу на чердаке? Загорелся старый стол, еле сам живой ушел». Дети: молчат.

По окончании занятия дети еще какое-то время общались с инспектором

