

Планирование педагогической деятельности на неделю в группе 1.1 «Крепыши»

по теме: «Кто живет в лесах Сибири?» Разработала воспитатель Эскина Надежда Борисовна.

Цель: Расширить и закрепить представления детей о диких животных Сибири, об изменениях в природе осенью. Вовлечь в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Способствовать развитию инициативы, самостоятельности, активности, любознательности, наблюдательности. Вовлечь родителей в образовательный процесс.

Задачи:

- Социально-коммуникативное направление: приучать участвовать в коллективных мероприятиях, слышать и понимать предложения воспитателя, вовлекать детей в игровую ситуацию и ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора, развивать игровые умения, сюжетно-игровой замысел, поэтический слух, внимание, самостоятельность, инициативу, коммуникативные способности.
- Познавательное направление: дать детям общие представления о диких животных, особенностях внешнего вида, среде обитания, добывания пищи. Формировать умение слушать стихотворный текст, бережное отношение к животному миру. Воспитывать уважение к труду старших дошкольников и взрослых, чуткость, заботливость, сочувствие.
- Речевое направление: формировать навыки грамматической речи и речевого общения. Обогащать речь детей эпитетами, глаголами, развивать связную разговорную диалогическую речь, умение говорить четко, понятно, внимательно слушать и делиться впечатлениями со сверстниками и взрослыми, отвечать на вопросы. Побуждать к импровизации, воспитывать поэтическое восприятие, упражнять в различении и назывании цветов (красный, желтый, зеленый, синий и их оттенков), выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию, помочь понять содержание иллюстраций, текстов.
- Художественно-эстетическое направление: развивать эстетическое отношение к миру природы, цветовое восприятие, воображение, творческие способности, художественно-эстетический вкус, вызывать творческую активность,

побуждать к вхождению в роль, дать эмоционально-положительный заряд, воспитывать эмоциональную отзывчивость.
-Физическое направление: развивать двигательную активность детей, глазодвигательную функцию, координацию движений, крупную и мелкую моторику, побуждать к двигательной импровизации, движения согласовывать с текстом.

***Ожидаемый результат:** дети понимают, знают и называют диких животных нашего региона, их особенности; активизация словаря по теме; могут вместе с воспитателем рассказать стишок, спеть песенку, импровизировать сказки; развитие познавательно исследовательских и творческих способностей детей; участие с родителями в изготовлении из бросового материала панорамы леса с дикими животными.

Примечание:

*Ежедневно дети принимают участие со всеми детьми детского сада в утреннем флэшмобе.

*Ежедневно в утренние часы дети свое фото помещают в тот центр деятельности, в котором они хотят играть.

* Ежедневно дети свое фото на прищепках соотносят с настроением и эмоциями изображенного ребенка на картинке.

*Ритуалы утреннего и вечернего сбора: первый раз звонит колокольчик: дети убирают игрушки и берут подкладки, 2раз звонит колокольчик-сбор детей на утренний (вечерний) круг.


* На случай запрета совместных мероприятий, утреннюю гимнастику и сбор игрушек проводим под музыку.

* Ежедневное ведение педагогом утром «Событийного календаря».

Дата: день недели: Понедельник: «Кто живет в лесу?». «Познакомить детей с обитателями леса, используя красочные иллюстрации зайца, белки, лисы, ежа, медведя, волка. Побуждать к речевому общению. Обогащение и активизация речи детей глаголами. Развивать сюжетно-игровой замысел.

Тема недели/проекта «Кто живет в лесах Сибири?»

Воспитатель: Эскина Н. Б.

время	форма организации	детско-взрослое взаимодействие/образовательное предложение воспитателя	инициатива детей	деятельность педагога, связанная с инициативой детей	Индивидуальная работа с детьми.	взаимодействие с родителями
						
7.00 - 8.00	Детская деятельность по выбору/совместная деятельность со взрослым	<p>Время выбора»: приходящие дети берут свои фото и помещают их в тот центр, в котором они хотят играть или заниматься.</p> <p>С помощью фото на прищепке соотносят свое настроение с эмоциями изображенного ребенка на картинке.</p> <p>С взрослым: рассматривание плаката с дикими животными - внеситуативный разговор о диких животных.</p>	<p>Степан проявил интерес к режиссерским полям, рассмотрел, что на них изображено, взял плавающих рыбок и стал обыгрывать.</p> <p>Лева и Даша в центре уединения рассматривали книжки и иллюстрации с дикими животными.</p> <p>Тихон пытался лепить из пластилина маленькие комочки.</p> <p>Маша, Алиса играли в игровом центре в «Салон красоты». 3-е мальчиков – с машинами.</p>	<p>Помогла мальчику как с помощью удочки их можно поймать, посчитать, сколько рыбок поймал, каких.</p> <p>Всем детям предложила выбрать дикое животное, которое больше всего нравится ребенку и почему?</p>	<p>Закрепить основные цвета С Алисой (девочка все время их путает и не знает). По просьбе тифлопедагога: каждый день проживаем в одном цвете: сегодня красном: предлагаем игрушки, пособия с красным цветом, спрашиваем и закрепляем.</p>	<p>Утренний фильтр с опросом, измерением температуры и осмотром кожи, зева.</p> <p>Беседа родителями Богдана, Левы о важности соблюдения режимных моментов в домашних условиях.</p>
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Флэшмоб: «Раз, два, три, четыре, пять!» вместе со		Привлечь тех детей, которые сидят или стоят в сторонке.		

		всеми детьми в музыкальном зале-создать у детей положительный радостный настрой на день.				
8.45 - 9.00	Утренний круг	В понедельник на общем утреннем круге в Open Space приветствуем друг друга веселой улыбкой, передавая хлопки руками своему соседу. Обсуждаем и делимся своими впечатлениями о прошедших выходных днях. Кира (старшего возраста) заметила, что приближается День Сибири. Педагоги, отметив ее наблюдательность, любознательность, предложили прожить неделю, связанную с животными сибирского региона.	Наши дети так же участвовали в утреннем круге, выполняли и повторяли движения за старшими детьми.	Приобщать Тихона, Леву к совместному участию в «Утреннем круге».		
9.00-10.50	Детская деятельность по выбору	День игры в Open Space: дети играют самостоятельно, педагог наблюдает за ними и фиксирует в листах наблюдений.	Часть детей объединились, договорившись построить дом. Инициатором была Маша. Ее поддержали мальчики и началось строительство дома из больших мягких модулей.	«Кто из диких животных любит шишки, орешки, грибочки?»- подвожу детей к проекту: «Кто живет в лесах Сибири. В процессе игровой	Была попытка привлечь к играм с детьми Богдана, но он отказался: ходил и бегал по залу. Какое-то непродолжительн	

			<p>Когда дом был готов, к ним присоединились остальные девочки. Используя бросовый материал: коробки, шишки, камушки, небольшие пластмассовые емкости и прочее, готовили обед. Накрыв на стол, угощали друзей, пригласили педагога, рассказали, что они приготовили, «какой сладкий получился компот» (Паша), «А я хочу вас накормить супом, моя мама тоже мне его варит, поешь» (Максим П.) Тихон, Степан заинтересовались режиссерским столом: расставили елочки, другие деревья, домики поделили между собой, стали их заселять животными. Алиса взяла своего зайчика, сделанного из коробки с родителями, поставила на ковер и стала строить домик из деревянного строителя. К ней присоединилась часть детей и тоже стали строить</p>	<p>деятельности спрашивала у детей: кому какое животное нравится больше всего, выясняла: знают ли как называются домики диких животных, чем питаются именно то животное, которого дети выбрали сами.</p>	<p>ое время наблюдал за детьми и вновь начал бегать.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			жилища.			
11.00-12.00	Прогулка	Наблюдение за вороной. Подвижная игра: «По ровненькой дорожке» - упражнять детей в ходьбе друг за другом, прыжках с продвижением вперед. Самостоятельные игры детей с выносным материалом: взаимоотношения детей в игре.	«Какая она большая!»- удивилась Маша. «Каркает!»- отметил Максим В. Звукоподражание: «Кар-кар-кар». Обогащение речи глаголами: Летает, взлетела, машет крыльями большими, приземлилась на землю. «Я полетел...» - Паша, имитация движений. Играют подгруппами, ведут диалог между собой, пытаются договориться между собой: девочки усадили зверушек за стол. Возле печки готовят еду, кормят, выводят на прогулку, катают в колясках. Говорящие дети играют вместе. Игры молчунов носят одиночный характер.	Четкое проговаривание «Кар-кар-кар». Стимулировать обогащению глаголов в речи. Совершенствовать навыки бега и прыжков. «А какое животное прыгает по деревьям?» введение детей в проектную деятельность.	Совершенствовать навыки одевания и раздевания по возвращению с прогулки	Информирование родителей о проекте: «Кто живет в лесах Сибири?» и почему именно эта тема взята для проекта с пожеланиям и сделать рисунок дома вместе с ребенком именно того животного, которого ребенок выбрал сам.
15.30-16.40	Детская деятельность по выбору	НОД: физкультура По плану инструктора физкультуры.	Дети подражали движениям животных: зайка - скачет, (прыгали), лиса - крадется (шли вполуприсяде), мишка - переваливается сбоку на бок (наклоны влево - вправо	Пальчиковые игры: «Дятел», «Пальчики в лесу» - развитие мелкой моторики кисти, речи детей.	Побуждать к четкому проговариванию слов Тихона, Максима П.	

			с расставленными руками в стороны) и другие игры-занятия, предлагаемые инструктором физкультуры с использованием физоборудования: скамейки, дуги, кирпичики и прочее.			
16.40-16.55	Вечерний круг	Обсуждение игр за день: развитие памяти, речевого общения, какие добрые, вежливые слова знают дети?	В обсуждении приняли участие говорящие дети, остальные слушали, Тихон просто лежал на подкладке.	Пыталась вовлечь в разговор Тихона.		
17.00-19.00	Прогулка	Наблюдение в природе: за собачкой (кто-то из родителей другой группы пришел за ребенком с собачкой) что делает? Что у собачки есть? Подвижная игра «Лохматый пес».	Дети обрадовались, увидев собачку, улыбались, общались, делились впечатлениями. Из разговора оказалось, что дома ни у кого нет собачки, а вот кошечка есть у двоих детей.	На какое дикое животное собачка похожа?- сосредоточить внимание детей на волке, сравнить животных. Поддержать эмоциональный настрой ребят.	Совершенствовать навыки одевания во время сборов на прогулку.	

Дата: день недели: вторник. «Детки в клетке». Развивать диалогическую речь, восприятие и понимание речи, побуждать строить короткие тексты-описания, высказываться на темы из личного опыта, дикцию, артикуляционный аппарат детей. В игровой деятельности соотносить слово и движения, передавать содержание заинтересовавшего эпизода. Закрепление понятий «один – много, ни одного».

Тема недели/проекта «Кто живет в лесах Сибири?»

Воспитатель: Эскина Н. Б.

время	форма организации	детско-взрослое взаимодействие/образовательное предложение воспитателя	инициатива детей	деятельность педагога, связанная с инициативой детей	Индивидуальная работа с детьми.	взаимодействие с родителями
			 <i>заполняется в ходе деятельности</i>			
7.00 - 8.00	Детская деятельность по выбору/совместная деятельность с взрослым	<p>Самостоятельный выбор каждым ребенком центра активности:</p> <p>С взрослым: игра-лото: «Чьи это детки?» - узнавать детенышей и соотносить с взрослым диким животным, приучать внимательно слушать взрослого, умение отвечать на вопросы, закрепить характерные особенности, названия детенышей диких животных.</p> <p>Тихон И.: «центр творчества» – лепка «Мышка», «Ежик», Маша Г.: Совершенствовать навыки раскатывания пластилина между ладонями.</p> <p>Максим В., Паша, Максим П.: «центр Игры» - игры с машинами: умение договариваться между собой, делиться игрушками, принесенными из дома детьми.</p>	<p>Лева обратил внимание на новую игру-книжку с лото «Чьи это детки?»</p> <p>Стал ее рассматривать и к нему присоединились другие дети.</p> <p>Тихон пытался слепить ежика, получилось скатать комок пластилина в столбик.</p> <p>Маша сама справилась и помощь ей не потребовалась.</p>	<p>Предложила подумать, как можно еще поиграть? Ведь книжечка не простая - волшебная: лото.</p> <p>По его просьбе помогла придать форму туловища, посоветовала слепить глазки, вставить палочки – иголки.</p> <p>Наблюдение за конкретным ребенком с фиксацией и отражением в тетради с изменением в поведении (Богдан).</p>	<p>Побуждать к разговорной речи: звукоподражание диким животным: «Пых – пых», «Цок – цок», «Хрю – хрю»:</p> <p>Богдан, Тихон.</p> <p>Воспитание культурно – гигиенических навыков: Алиса И. – оказание помощи помощнику воспитателя при сервировке столов. (Девочка этот день проживает в желтом цвете).</p> <p>Лева Ш., Богдан П. – умение есть аккуратно, правильно держать ложку в руке.</p>	<p>Утренний опрос родителей о самочувствии детей с измерением температуры, осмотра кожи и зева.</p> <p>Решение текущих моментов и вопросов со стороны родителей: беседа с мамой Алисы, как общими усилиями помочь ребенку в запоминании цветов.</p>
8.00 -	Утренняя	Флэшмоб в музыкальном зале		Привлечь к участию		

8.10	гимнастика	совместно со всеми детьми: «Солнышко лучистое».		стоящих в сторонке детей.		
8.45 - 9.00	Утренний круг	<p>Отметили день календаря, назвали его, закрепили понятия «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>«Подари улыбку другу!» - развитие положительных эмоций.</p> <p>Разные формы приветствия: «Доброе утро!», «Здравствуйте!», «Привет!», «Я вас приветствую!» - это все добрые вежливые слова. Девиз группы: «Малыши – «Крепыши» - не сидят на месте! Малыши – «Крепыши» все играют вместе! Малыши – «Крепыши» прыгают и скачут! Малыши – «Крепыши» никогда не плачут!»</p> <p>Обмен впечатлениями: «Что интересного я видел (а) по дороге в детский сад? – поощрять наблюдательность детей, умение удивляться неожиданностям.</p> <p>Обсуждение игр на предстоящий день: поощрять инициативу ребенка, стремление высказываться из личного опыта, слушать сверстников и педагога.</p>	Высказывались говорящие дети, остальные слушали, пытались на своем не понятном языке тоже говорить и девиз группы, и участвовать в разговоре.	Наводящими вопросами пыталась активизировать речь Тихона, Богдана.	. Пыталась привлечь к участию в «Утреннем круге» Богдана П.	Часть детей принесли рисунки, выполненные вместе с родителями или со старшими братьями, сестрами.

9.00-10.50	<p>Детская деятельность по выбору</p>	<p>НОД: Коррекционное занятие, подгрупповая деятельность: одна подгр. детей с тифлопедагогом коррекционные игры, другая – с воспитателем: Х-Э. Р. в « Центре творчества» по теме: «Мое любимое животное!» Средства изображения: рисование, лепка, аппликация. Закрепить технические средства изображения, закрепить развитие мелкой моторики кисти, цветовое восприятие. Зрительная гимнастика с использованием лазерной гимнастики: снятие напряжения глаз, развитие прослеживающей функцией глаза.</p>	<p>Дети пытались изобразить того животного, которого они выбрали по своему желанию. Часть детей выбрали по своему желанию: кабана(Степан), лося (Паша), Мышку (Максим В.) и т. д. распределили всех зверей.</p> <p>В центре движения Паша заметил «Волшебную коробочку», заинтересовался ею. (В ней лежала лазерная указка).</p> <p>Мальчишки вновь вернулись после занятия к машинам и Паша предложил «поехать в парк». «Поездка на машине в «ЗООсад» – развитие сюжетно – игрового замысла, речевого общения, способность поддерживать контакт со сверстниками. Лева Ш., Степан Ч.: режиссерская игра с использованием игровых режиссерских полей с игрушками диких</p>	<p>Была оказана помощь тем, кто попросил об этом. Помогла в овладении ножницами. Показала, как поделить кусок пластилина на части и слепить из него животного.</p> <p>Предложила подумать: что могло в ней находиться. Высказывали свои предположения, но никто не отгадал. Предложила закрыть глазки, а когда открыли, про светящийся огонек сказал Максим В., т. к. «мама ему уже покупала такую игрушку». Поддержала ребенка тем, что в нашем городе бывают выставки редких животных и тогда он обязательно там с родителями побывает, на что ребенок удивился и согласился, сказав, что</p>	<p>Упражнять в разрезании цветных форм ножницами: Даша К., Максим В., Степа Ч., Лева Ш. Алиса: проживаем день с желтым цветом.</p>	
------------	---------------------------------------	--	---	---	--	--

			<p>животных: закрепить способность передавать характерные особенности дикого зверя.</p> <p>Даша, Алиса: и/с: «Больница» - развитие диалога, игровых действий, умение договариваться при распределении ролей.</p> <p>Паша посоветовал ехать в парк и посетить «Зоосад», сказав: «Я там был с родителями, и мне понравилось там. Я очень люблю динозавров, но их там не было...» (на последней фразе ребенок опечалился).</p> <p>Мальчики поддержали просьбу друга и дети поехали в парк.</p>	<p>«его мама умеет делать динозавров и она мне обязательно их сделает из бумаги».</p> <p>Чтобы игра имела продолжение, взяла в «Зоосаде» на себя роль экскурсовода и рассказала о тех диких животных, о которых пожелали дети с акцентом на детенышей диких животных.</p>		
11.00-12.00	Прогулка	<p>Наблюдение в природе: обратить внимание на следы на снегу или поддержать ребенка, если кто-то что-то заметит. Использовать художественное слово: «Белый снег пушистый», «Как на горке снег-снег...» имитацию движений. Звукоподражание.</p>	<p>Паша удивился выпавшему снегу, предложил «побродить» по нему. Рассмотрели свои следы. Сравнили: «У взрослых следы большие, а у нас маленькие»- Максим В.</p>	<p>Поддержать того ребенка, который что – то заметил...</p> <p>Показать как можно, переступая ногами, создать узор на снегу: геометрические фигуры, цветок, шарик и т. д.</p>	<p>Упражнять в умении действовать с лопаткой - набирать снег на лопатку: Богдан П., оказание помощи любому нуждающемуся в ней ребенку.</p>	


		<p>Подвижная игра: «У медведя во бору» - упражнять в беге, не наталкиваясь на сверстников, на главную роль выбрать ребенка по желанию, выполнять правила игры. Свободные самостоятельные игры детей с выносным материалом – взаимоотношения детей в игре.</p> <p>Трудовые поручения: «Кто быстрее соберет свои игрушки!» похвала старательных.</p>			<p>Упражнять в лепке и метании снежков вдаль: Богдан П., Степа Ч., Даша К.</p>	
15.30-16.40	<p>Детская деятельность по выбору</p>	<p>Кружковая работа по теме: «Веселый язычок». Развитие речи: «Медведица с медвежонком».</p> <p>Рассматривание игрушек с описанием внешнего вида, сравнения по величине.</p> <p>Рассказать детям про медведицу и медвежонка.</p> <p>Используя предметы-заместители: как будто лес, берлога, деревья укутаны снегом: «ватой»: прочесть стих: М. Яснова «Зимняя игра»- подборание рифмы.</p> <p>Далее воспитатель открывает тайну поздней осени: когда холодно, снег, медведи</p>	<p>Дети играют, показывают, импровизируют. В конце игры «мама-медведица угощает» медвежат» и читает стих: «Медвежонок» М. Яснова.</p> <p>После дети играли с игрушечными животными: «Медвежонок и зайка моют машины»: побуждала детей к диалогической речи.</p>	<p>После чтения отрывка предлагаю закрыть глазки и представить лето: вовлекает в разыгрывание сюжета-воспитатель-медведица, детки-медвежата идут по лесу, заметили домик на дереве, в нем мед. Мама полезла за медом, медвежата кричат: «Мама, мама, меду, меду!»</p> <p>Используя лазерную указку для зрительных гимнастик, провела с детьми один из комплексов гимнастики</p>	<p>Называние детенышей животных в родительном падеже множественного числа: со всеми детьми.</p>	

		<p>прячутся в берлогу, мама-медведица укладывает своего медвежонка: «Баю-бай»... Чтение отрывка «Бурое и белое»... Затем рассказывают, а что любят кушать дети. Игра «Съедобное-несъедобное».</p>		<p>на каждый день: «Веселая неделька» с добавлением специальных упражнений для глаз: «Мишка в детский сад пришел, он в лесу медок нашел...»</p>		<p>Консультация: «Как можно с ребенком сделать поделку дикого животного из коробок и прочего бросового материала».</p>
16.40-16.55	Вечерний круг	<p>«Сядем, дети, сядем в круг, сядем в круг! Ты – мой друг! Ты – мой друг! И я – твой друг!» Закрепить части суток: «Когда это бывает?» Поделиться своими впечатлениями от прожитого дня в детском саду: поддерживать разговорную речь.</p>	<p>Активные дети попытались вспомнить и рассказать ,чем они занимались в течении дня: «Я с мальчиками строила домик и играла в нем» Маша, «А мы ей помогли строить...» Алиса: «Мы с Дашей играли в «Дочки-матери».</p>			<p>Беседа: в вечернее время обсудили с мамой сложившуюся ситуацию. Мама, как выяснилось, действительно умеет делать динозавров и она пообещала ребенку сделать и принести в детский сад.</p>
17.00-19.00	Прогулка	<p>Наблюдение за играми старших сверстников или по инициативе детей: обратить внимание, как много в детском саду детей: и девочки, и мальчики-все играют вместе, дружно, рядышком. Игры вместе со старшими детьми. Игры с выносным материалом – взаимоотношения детей в игре.</p>	<p>«Но, наступает вечер, детей забирают родители. Детей становится все меньше и меньше и наступит момент, когда в детском саду не будет ни одного ребенка, опустеет наш сад «Теремок» - говорит Даша А. (Старший ребенок)</p>	<p>Подчеркнуть, что дети тоже скоро подрастут и будут большими, как старшие ребята, а потом как, мамы, папы. Вопрос к детям: Как ласково и нежно называют детей родители?</p>	<p>По приходу родителей за детьми спросить: Кто пришел за тобой? Кем он тебе является? Как зовут?</p>	

Дата среда «Заболели зверушки – любимые игрушки» Дать детям представление о том, что мама дома выступает в роли врача (лечит, ухаживает, утешает), уточнить названия и назначения медицинских инструментов и приспособлений. Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие. Формировать действия «идентификации», «замещения», «опредмечивания».

Тема недели/проекта: «Кто живет в лесах Сибири?»

Воспитатель Эскина Н. Б.

время	форма организации	детско-взрослое взаимодействие/образовательное предложение воспитателя	инициатива детей	деятельность педагога, связанная с инициативой детей	Индивидуальная работа с детьми.	взаимодействие с родителями
			 <i>заполняется в ходе деятельности</i>			
7.00 - 8.00	Детская деятельность по выбору/совместная деятельность со взрослым	Самостоятельный выбор детьми центров активности. Дидактическая игра «Времена года» на развитие и закрепление времен года, мелкой моторики кисти, цветового восприятия, умения играть вместе и договариваться. Умение цвет сектора соотносить с временем года.	На пособие «Времена года» обратили внимание сами дети, спросили, что это такое. Используя дополнительные мелкие детали стали растегивать и застегивать молнии, «прикладывать листочки к веткам деревьев, шляпки к ножкам грибов, облачка, снежинки, комочки и т. д.	Объяснила, как с ним играть и что делать. Дети разобрались сами. В процессе игры задавала детям вопросы, связанные со сменой времен года, характерными особенностями, подводя к тому, что скоро наступит зима и как к ней готовиться.	Закрепление зеленого цвета: Алиса, Степа, Тихон.	Утренний прием с осмотром кожи, зева, измерением температуры с целью раннего выявления признаков заболевания. Поместить в родительский центр рекомендации по профилактике
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Флэшмоб в зале со всеми детьми.				
8.45 - 9.00	Утренний круг	Отметить «Событийный календарь». Игра «Здоровалка» - по очереди говорить друг	Маша предложила это сделать ей: выбрала синий фломастер, зачеркнула крестиком ушедший в	Упражняла в умении говорить друг другу приятные слова: комплименты всем и		

		другу приветствие, обращаясь по имени.	историю вчерашний день, а вот написать цифру не получилось –пришлось прибегнуть на помощь ребенку. Участвуют все дети, присоединяются к разговору, к игре. Паша привлек внимание к себе всех детей: мама ему сделала динозавра, его любимого из бумаги! Безусловно, порадовались за него, отметили старание и заботу, проявленные мамой по отношению к ребенку. Предлагаю послушать стихотворение «Заболело у зайца Ухо...»	индивидуально Даше (девочка стеснительная и болела, детский сад не посещала какое-то время): «Я очень рада видеть вас!», «Вы у меня самые лучшие, замечательные дети, я вас обожаю!» и т. д. Проявление внимания, доброты, заботы.		заболеваний гриппа, ОРВИ, коронавирус а от медицинских работников.
9.00-10.50	Детская деятельность по выбору	НОД. Х-Э.Р. Музыкальное занятие в зале по плану музыкального руководителя. С.К.Р. И/С: «Зоопарк». С закреплением счета в пределах 5, частей суток, чем конкретно занимаемся в определенный отрезок времени.	Лева на ковре начал строить из крупного строителя домик, к нему присоединился Максим П. и предложил вместе достроить зоопарк, затем взяли игрушки для обыгрывания. К ним присоединились другие дети, стали играть все вместе. Алиса заметила, что	В процессе игры, когда игра стала у детей подходить к завершению, включилась: роль экскурсовода взяла на себя: стала рассказывать про маленьких ежей сказку. Затем отдельные дети Маша, Степа, Паша, Максим В., Максим П. про своих зверей, о которых дома делали рисунки по предложенной схеме.		


		<p>Даша, Алиса: и/с: «Больница» - «Заболело у Зайца ухо...» развитие диалога, игровых действий, умение договариваться при распределении ролей. Побуждать детей к вхождению в роль, прививать любовь, заботу ко всему живому.</p>	<p>«дикие животные должны жить отдельно в клетках: «А то лисичка и волк могут съесть зайчика, а мне его жалко»...»</p> <p>На удивление: Степан смог посчитать до10!</p>	<p>По окончании игры привлекла внимание к «Чудесному мешочку» на распознавание наощупь медицинских инструментов</p>		
11.00-12.00	Прогулка	<p>Наблюдение за ветром. Как можно определить силу ветра? «По веточкам. Смотри, веточки качаются» Паша. «А мне ветерок гладит щечки» Маша. Предлагаю взять султанчики и с их помощью определить: сильный или слабый ветерок дует. П/И: «Зайка беленький сидит»-движения согласовывать с текстом. Самостоятельные игры детей взаимоотношения детей в игре: часть детей берут «Лошадок» и скачут, подражая им, часть детей катаются на машинах, часть детей</p>	<p>Дети самостоятельно выбирают игры: Паша и Маша берут игрушечные телефоны и ведут диалог между собой от имени мам. 3-е мальчиков собирали из конструкторов загородки-домики для зверей. Девочки готовили еду и «кормили» зверей.</p> <p>«Наш зайчонок заболел» организатор игры Маша. Нарядившись в халат, взяла сумку с лечебными принадлежностями и создала игровую ситуацию: к ней присоединились Даша, Лева, Алиса.</p>	<p>Спрашиваю: что можно взять, если бы не было телефонов? Маша взяла кирпичик и продолжала разговор. Сама же беру пластину и начинаю односторонний разговор: «У меня зазвонил телефон...», другие дети «подхватили» и стали со мной цитировать от имени игрушечных животных... Предлагаю детям вспомнить: что же случилось с зайчиком в стихотворении? Вспоминают, кто ему помог, выражают сочувствие, жалость. А как бы вы ему помогли? И организуют игровую ситуацию «Больница».</p>	<p>Во время сборов на прогулку привлечь внимание детей к алгоритму и последовательности одевания.</p>	<p>Внести в родительский центр комплексы упражнений для зрительной гимнастики с рекомендациями от специалистов.</p>

		играют в «Семью».			
15.30-16.40	Детская деятельность по выбору	НОД: Ф.Р. Физкультура в зале с инструктором физкультуры по его плану.	Все дети занимаются, подражают инструктору физкультуры, который также поддерживает тему недели и построил занятие с учетом общих интересов.	Помогала справиться с заданием тем, у кого не получалось и подстраховывала детей. (Они слабовидящие).	
16.40-16.55	Вечерний круг	Обсудили игры, вспомнили, в какие играли, что запомнилось, понравилось, с чем бы и кем бы хотелось поделиться. Игра «Чудесный мешочек». Определение и угадывание предметов, лежащих в мешочке наощупь.	В разговоре участвовали говорящие дети, «молчуны» слушали, пытались поддержать разговор, но речь у этих детей непонятная.	Словесными играми «Скажи как я», «Повтори за мной» стимулировала к разговору. Отгадать загадки, в которых спрятались названия предметов, лежащих в сумке: градусник, фонендоскоп, йод и т. п.	
17.00-19.00	Прогулка	Наблюдение за наступлением темноты, подчеркнув часть суток «вечер», время года. Самостоятельные игры детей.	Хороводные игры: «Круг-кружочек», «Ровным кругом».	Похвалила детей: какие они уже большие-сами водят хороводы! Порадовалась их успеху.	

Дата Четверг «Как дикие животные готовятся к зиме?» Расширить представления детей об изменениях в природе осенью: рассказать о подготовке зверей к зиме: белочка запасает на зиму орешки, грибочки, лиса, еж роют глубокие, теплые норы, мишка залегает спать и т. п. Развивать восприятие, воображение, мышление, интерес к творчеству, доброжелательное отношение к обитателям леса, дружеские чувства, вызывать эмоциональный отклик.

Тема недели/проекта «Кто живет в лесах Сибири?»

Воспитатель: Эскина Н. Б.

время	форма организации	детско-взрослое взаимодействие/образовательное предложение воспитателя	инициатива детей	деятельность педагога, связанная с инициативой детей	Индивидуальная работа с детьми.	взаимодействие с родителями
			 заполняется в ходе деятельности			
7.00 - 8.00	Детская деятельность по выбору/совместная деятельность со взрослым	Самостоятельный выбор детьми центров активности. Рассмотрение иллюстраций о подготовке животных к зиме: беседа по их содержанию: умение слушать своего друга, не перебивать, отвечать на вопросы.	Дети показывают рисунки, которые они сделали с родителями в домашних условиях, рассказывали, кто именно им помогал и гордились этим.	Для поддержки и оценки рисунков, сделанными детьми с родителями, восхитилась их работами, заинтересованностью деятельностью. Послушала их рассказы о любимом животном, выбранным каждым ребенком самостоятельно.	Алиса проживает день с синим цветом с целью закрепления и развития памяти.	Утренний фильтр с опросом родителей о самочувствии, измерением температуры, осмотром кожных покровов и зева.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Флэшмоб в зале со всеми детьми: «Веселая зарядка»	Участвуют все дети			.
8.45 - 9.00	Утренний круг	Отметить «Событийный календарь». Приветствие: «Здравствуйте, я пришел (а)!» Игра «Комплименты» говорить друг другу приятные слова. Предложить подумать, чем бы дети хотели	Вновь Маша захотела отметить календарь, дети наблюдают за ее действиями (С помощью взрослого). Разбившись на пары, уже сами пытаются сказать друг другу комплименты.	Поощряю стремления детей сказать нежные добрые ласковые слова своему другу, подруге. Подчеркиваю, что очень приятно из уст детей услышать и родителям, подсказываю, как нужно подойти, обнять и сказать чудесные слова!		Сбор рисунков о любимом животном.

		<p>заняться? Кто хочет поиграть с ...? А кто хочет научить лисичку дружить? А кто построит дом для зайца?</p>				
9.00-10.50	<p>Детская деятельность по выбору</p>	<p>П.Р.: конструирование на тему: «Как звери готовятся к зиме?» Создание пейзажной композиции поздней осени: изображения деревьев и кустарников (педагогом), дети по своему замыслу с учетом зрительной патологии и рекомендаций изображают дополнения: ягодки, грибы, яблоки и т. п. разными способами изображения: путем сминания салфеток, опробуют разные варианты новых объектов, советуются, путем вопросов направляю детскую деятельность.</p>	<p>Дети обмениваются впечатлениями, используя все средства изображения, в том числе и природный бросовый материал, организовав творческую мастерскую под руководством педагога, приступают к созданию общей композиции.</p>	<p>Подвожу итог, как звери готовятся к зиме: «запасаются продуктами, чтобы не голодать зимой. Спрашиваю: как готовится белка? Ежи? И другие животные. Предлагаю полюбоваться общей композицией, порадоваться своим творчеством, увидеть изменения, связанные с подготовкой животных леса к зиме.</p>		
11.00-12.00	<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение в природе: обратить внимание на искусственно созданную норку: как вы думаете, что это такое? Кто в ней</p>	<p>Девочки берут коляски и катают зверушек в них. Мальчики строят из строителя загородки, клетки для зверушек.</p>	<p>Предлагаю детям вспомнить: что же случилось с зайчиком в стихотворении? Вспоминают, кто ему помог, выражают сочувствие,</p>	<p>По возвращению с прогулки совершенствовани е навыков самообслуживани</p>	


		живет? Для чего норка нужна? П/И: Найди свой домик». Х/И «Зайка беленький сидит».	Играют с мячами: бросают друг другу и пытаются ловить, наблюдают за играми старших детей.	жалость. А как бы вы ему помогли? И организуют игровую ситуацию «Больница» с использованием предметов-заместителей, которые имеются на веранде группы.	я: самостоятельное раздевание и аккуратное складывание в кабинку, подчеркнув заботу мамы.	Консультация «Родителям о формировании ЗОЖ-и: «Защита психики ребенка» совместно с психологом»
15.30-16.40	Детская деятельность по выбору	И/С: Р/Р: «лесной Мишка и Проказница Мышка» - обогащать опыт внеситуативного общения, прилагательными, вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Инсценировка сказки в обр. Ю. Ванага. Предложить пофантазировать: сказки заканчиваются словами: «жить-поживать и добра наживать». Представьте себе, как вместе живут Лесной Мишка и Проказница Мышка. Что они делают в берлоге? Какие сладости Мишка приносит из леса? Предположения детей. Подчеркнуть значимость дружбы.	Из стульев делают машину и отправляются в путешествие в лес к зайчику узнать как его здоровье. Остановка: играют с зайчиком. И берут его с собой в путешествие. Едут дальше. А кто-то хочет узнать, как живут Мишка и мышка. Тихон пытается слепить зайчика сам.	Предлагаю детям спеть песенку про машину. Предлагаю детям посмотреть влево-вправо, изображая руками кошечку, что они видят в лесу? Говорят, придуманные истории: «Ежик спрятался за пенечком» (Алиса), с другой стороны: «Белочка скачет по веткам» (Маша), «А я вижу динозавра!» (Паша), «У нас нет динозавров»- говорит Максим В. «А я вижу елочки, большие и маленькие», «Вон там идет кабан» (Степан) – замечают говорящие дети.	Обогащать речь детей прилагательными: веселый, грустный, смелый, выносливый, сообразительный, сознательный, честный, правдивый, заботливый, вежливый, сердитый, драчливый, грубый.	

		Игра с мячом: Правило игры: Если так можно сказать о друге, надо согласиться: да, верный, да, надежный. Если слово не подходит, сказать: нет, не верный, нет, не злой...				
16.40-16.55	Вечерний круг	Обсуждение игр за день: Словесная игра на употребление в речи детенышей животных в родительном падеже множественного числа: «Много медвежат, (зайчат, лисят, ежат, бельчат ит. п.).	Участвуют все дети: показывают свои рисунки и говорящие рассказывают о своем животном, кто он, где живет, как домик называется, что ест. Неговорящие тоже показывают свои работы и пытаются донести до детей и взрослого свое творчество.	Похвала детей и родителей за создание совместных работ – считаю правильным вариантом в данной ситуации.		
17.00-19.00	Прогулка	Наблюдение в природе: за белочкой, (видеозапись). П/И: «Волк и зайцы»	Дети делятся впечатлениями о том, как приходилось видеть белочек в парке и в городе, что они делают. «Они даже не боятся людей», - Максим В. «А я видел, как белочка близко подбежала, схватила корм с ладошки и убежала, потом запрыгнула на дерево». - Паша.	Загадки о диких животных: развивать смекалку, воображение.		

Дата Пятница. Заключительное мероприятие по проекту: «Кто живет в лесах Сибири?» «В гостях у сказки!» Уточнение характерных признаков внешнего вида диких животных, формирование умения вслушиваться в содержание прозаического текста, понимать его, употребление уменьшительно - ласкательной формы существительных.

Тема недели/проекта «Кто живет в лесах Сибири?»

Воспитатель Эскина Н. Б.

время	форма организации	детско-взрослое взаимодействие/образовательное предложение воспитателя	инициатива детей	деятельность педагога, связанная с инициативой детей	Индивидуальная работа с детьми.	взаимодействие с родителями
			 <i>заполняется в ходе деятельности</i>			
7.00 - 8.00	Детская деятельность по выбору/совместная деятельность с взрослым	Самостоятельный выбор игр в центрах активности. Дидактическая игра «Непослушный мышонок» - правила безопасного поведения.	Степан выкладывает из крупной мозаики сказки – книги картинки и радуется своему успеху, восторгаясь: «Получилось!» Даша, Алиса, Маша играют вместе на игровом поле, используя игрушки диких животных: лисичка догоняет зайчика, белки скачут по деревьям, ежик прячется за пеньком, Мальчики строят «Зоосад» и учат зверей цирковому искусству.	Когда игра стала носить шаловливый характер, предложила поиграть пальчиками в игру «Зайцы» с повторением текста за педагогом.	Употребление в речи названий детенышей диких животных в уменьшительно-ласкательной форме: Тихон, Степа, Даша. Алиса: закрепить основные цвета.	Утренний прием с измерением температуры, осмотром кожи, зева, опросом о самочувствии. Подготовить подборку игр ко Дню мероприятия, связанного с темой проекта.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	«Веселая неделька» - комплекс упражнений на каждый день недели: соединить воедино.				

8.45 - 9.00	Утренний круг	Отметить «Событийный календарь. Приветствие: «Здравствуй, левая рука! Здравствуй, правая рука!» Четверостишие о дружбе: «Собрались все дети в круг...» Закрепление девиза группы. Выбор игровой деятельности провести от имени лесного персонажа.	«А можно мне отметить?» и пожелали сразу 3 ребенка отметить календарь: сегодня отметил Максим П. Дети говорят, кто у них есть друзья, с кем они играют в группе, кому отдают предпочтения и почему.	Подчеркиваю значимость дружбы, умение договариваться, не ссориться, играть вместе рядышком.		
9.00-10.50	Детская деятельность по выбору	Деятельность детей в центрах активности по их желанию и интересам.	Тихон и Маша выбрали центр творчества: разрезали полоски-дорожки, по которым «бегают звери в лесу» - Маша. Степан собирал крупные пазлы, а Лева наблюдал за его деятельностью. Даша и Алиса выбрали центр игры: наряжались в животных и подражали им. Остальные мальчики играли с машинами, использовали игровые и режиссерские поля.	Помогла правильно взять ножницы Тихону и Маше. Лева предложила самостоятельно тоже собрать картинку из пазлов, один отказался, но вместе собрали диких животных, разрезанных на 2-4 части.	Закрепление основных цветов: Алиса, Степан, Тихон.	
11.00-12.00	Прогулка	Наблюдение в природе: Обратила внимание	РППсреда: наличие атрибутов для подвижных	Наблюдение за Богданом: привлечь мальчика к играм с		

		детей, как снег искрится, блестит, сверкает, серебрится на солнышке. П/И «Мы-веселые ребята!» Игры с выносным материалом: развитие инициативы, активности, самостоятельности.	игр, использование для набирания снега в емкости деревянных лопаток, совочков, ведерки, формочек.	детьми, активизировать его движения на прогулке.		
15.30-16.40	Детская деятельность по выбору	Х-Э.Р.: лепка «Детский сад для зверят» - развивать сюжетно-игровой замысел, используя полученные ранее знания и умения Зрительная гимнастика с использованием видеоазимута: прослеживающая функция глаза за персонажами на видеоазимуте.	«Паша увидел песочные часы, заинтересовался ими. Всем интересно как пересыпается песочек. Объяснила детям, с какой целью они появились у нас в группе и, поделившись на пары, дети выбрали центры активности: 2 ребенка играют с песком. 2 ребенка играют с водой. 2 ребенка играют в «Центре движения».	Закрепление правил безопасного поведения в центрах. В центре «Воды и песка» закрепляла с детьми свойства песка, воды. В «центре движения» учила держать ракетку и бросать валанчик.		
16.40-16.55	Вечерний круг	Обсуждение игр за день: обмен впечатлениями. Словесная игра: «Назови ласково детеныша».	Участвуют все дети. Напоминаю детям о предстоящем празднике.	Вместе с детьми готовим РППсреду: расставляем стулья, столы. Определяем место сцены для показа сказки, готовим атрибуты, костюмы.		
17.00-19.00	Прогулка	Вечер развлечения с участием родителей и показом сказки «Теремок» на новый лад, придуманными родителями.				

