

Опережающее консультирование

группа № 1 «Крепыши»

Воспитатели: Эскина Н.Б., Майсак М. К.

Цель: оказание консультативной помощи родителям для возможного опережения развития ребенка, а также имеющих детей с проблемами в развитии, направленной на сохранение психологического здоровья их детей.

Задачами опережающего консультирования мы считаем:

- повышение психологической компетентности родителей воспитанников;
- создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях воспитанников ДОУ;
- формирование навыков позитивного поведения в сложных семейных ситуациях.

Опережающее консультирование базируется на следующих этических принципах:

- доброжелательное и без оценочного отношения к родителю и их ребенку;
- анонимность – никакая информация, сообщенная родителем, не может быть передана без его согласия ни в какие организации и другим лицам;
- разграничение личных и профессиональных отношений;
- ориентация на уникальность и ценность ребенка, соблюдение интересов ребенка.

В индивидуальной беседе с родителями мы не только раскрываем проблему ребенка, но и указать его положительные качества.

Опережающее консультирование базируется на наблюдении за ребенком. информации полученной от родителей и ее тщательном анализе. А также консультирование по тематическому планированию и проектной деятельности даются родителям до того, как начнется изучение её по программе с детьми для дальнейшего взаимодействия. Консультации проводятся, как индивидуальные, так и коллективные. Индивидуальные консультации проводятся в группе. Коллективные – на платформе ZOOM.

14.02 2021 г. у нас прошла вторая встреча с родителями на платформе ZOOM.

Мы консультировали родителей по развитию воспитанников. Познакомили с новым положительными качествами и компетенциями развития наших воспитанников. Раскрыли темы, которые будут последовательно проходить в непосредственно-образовательной деятельности группы. Более подробно дали информацию по проектной деятельности и по её развитию, как основ индивидуального личностно- ориентированного развития каждого ребенка.



Опережающее консультирование родителей

Встреча в зуме с родителями детей – «Крепышей»

по проектной деятельности

Дата проведения: 14. 02.2021г.

Тема:

«Вдохновение» и проектная деятельность: Что такое «Вдохновение» и проектная деятельность?

Задачи:

- *Познакомить родителей с программой «Вдохновение» и методом проектной деятельности.**
- *Вызвать интерес, желание участвовать в образовательном процессе.**
- *Вовлечь в создание условий для реализации проектной деятельности.**

Краткое содержание

Н.Б.: «Любовь – прекрасное чувство, от которого появляются дети – цветы жизни! С появлением малыша в семье, безусловно, забот и хлопот прибавляется. Ребенка важно не только вырастить, но и воспитать, развить, обучить. Вот этим мы все вместе и занимаемся. Именно семья сейчас играет важнейшую роль в образовательном процессе – в семье ребенок приобретает опыт социальных отношений, осваивает первичные навыки и умения». Несколько слов было сказано о современных технологиях и о программе «Вдохновение», которая вобрала в себя технологий и по которой мы работаем. Остановились на особенностях, форме

использования. Ведущим видом деятельности у нас является игра, то и задачи все решаются через игру.

М.К. добавила: «Проектирование – это сознательно выбранная целенаправленная деятельность детей и взрослых, занимающихся в запланированной по времени и по содержанию последовательности какой либо темы из жизненной реальности детей». Проектная деятельность возникает по инициативе детей или создаются провокационные ситуации со стороны взрослых. Обязательно учитываются интересы, желания детей. С начала учебного года у нас были реализованы проекты:

- *«Красный, желтый, зеленый!»;
- *«Осень, осень в гости просим!»;
- *«Мамочку свою очень я люблю!»;
- *«Рады мы приходу Матушки – Зимы!»;
- *«Снег, снег...»;
- *«Посудная лавка».

Сейчас живет в группе проект: «Одежда, обувь, головные уборы», который плавно должен перейти в проект «Будем в Армии служить!»

Н.Б.: «У нас в группе есть уже свои лидеры: Саша, Кира, Соня. Уже в нашем возрасте акцент на привитие детям способности к добыванию, а не к получению итоговых знаний. На начальном этапе ребята добывают знания частично самостоятельно, частично с помощью взрослых. Для исследования нужны не только знания, но и умение задавать вопросы правильно».

М.К.: «Используем личностно – ориентированный подход. Организация образовательного процесса строим с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием эффективности. Механизм создания условий для развития личности строится на основе изучения его задатков, способностей, интересов. Предоставляем свободу выбора деятельности, допускаем право на ошибку, уважительно относимся к мыслям и идеям детей».

Н.Б.: «Очень бы хотелось вам дать совет: по дороге в детский сад и обратно, или просто гуляя с ребенком на улице – не проходите мимо того, что бы не обратить внимание на тот же блестящий, яркий, искрящийся, сверкающий снег. Сколько эпитетов дети услышат при этом!

И это обязательно поможет позже инициировать в группе проект, связанный с увиденным, обсудить вопросы, просто пообщаться на основе различных фактов из реальной жизни».

М.К.: «Ежедневно проводим «Утренний Круг», цель которого создать эмоциональный настрой на предстоящий день. Дети выбирают игры – занятия, делятся своими впечатлениями, общаются, выражают свои чувства, рассказывают истории, обсуждают мероприятия дня или недели. В вечернее время на «Вечернем Круге» подводим итоги дня».

Н.Б.: Что же такое «Вдохновение?» Это эмоциональное состояние, в котором наблюдается необыкновенный рост энергетической силы. Именно она придает человеку огромную работоспособность. Наверняка, каждый из вас испытывал на себе это состояние!? Однако, бывает когда «руки опускаются» - «прокрастинация» - может привести к потере вдохновения: перемены в жизни, психологический дискомфорт. Еще Стивен писал: «Чтобы быть в контакте с собой – надо радоваться, радость – это первичное чувство. Надо позволить своему внутреннему ребенку быть здесь и сейчас». Что вдохновляет:

- *Любовь, дружба, дети!
- *Искусство, книги, спорт!
- *Природа, путешествия!
- *Мечты, воспоминания!
- *Образование и самообразование!

И человек становится генератором идей!

Программа «Вдохновение» - это

- *Сознательный выбор и преодоление!
- *Переживание потока!
- *Фактор личного успеха!
- *Связь с другими людьми!
- *Это навык лидера!
- *Это математика!
- *Это личная трансформация!
- *Это способность быть собой!

Всему этому мы будем учиться все вместе!

В том числе через проектную деятельность!

И желаем всем нам успехов в этом начинании!

Этому нам поможет книга: «Радуга счастья» (8 советов как стать оптимистом).

Обратная связь:

Шабанова А. Н.:

«Спасибо большое,

Очень интересно! Да, ребяташки делятся своими впечатлениями.

Рассказывают, чем они занимаются, с кем играют, кто приходит в гости».

Вопросы, дополнения, уточнения

Примечание

Благодарим за участие и внимание!

Опережающее консультирование родителей

Встреча в зуме с родителями

Дата проведения:

Тема: «Детский совет», «Портфолио» - что это такое?

Задачи:

Познакомить родителей с методикой «Детский совет», «Портфолио»;

Убедить родителей в необходимости работы над «Портфолио»;

Воспитание у родителей гордости за достижения ребенка и осознания собственной роли в личности достижений сына или дочери.

Краткое содержание:

Н. Б.: «На прошлой встрече мы напомнили, что мы работаем по Программе «Вдохновение». Портфолио дошкольника – это одно из интересных направлений этой программы и особая методика, которая наиболее подходит для формирования у ребенка осознанного отношения к себе, к своим талантам, склонностям, особенностям обучения и у детей формируются ключевые компетентности в 4х базовых процессах:

1. Учиться добывать знания в какой то конкретной области.

2. Учиться действовать в любых непредвиденных ситуациях, умение работать в команде. (Кстати, сейчас в распорядке дня у нас присутствует модель «Команда», о которой расскажет Марина Константиновна).

М. К. кратко остановилась на методике «Детского совета» и показала практический материал в проведении с детьми в утреннее и вечернее время.

Н. Б.: 3. Учиться взаимодействовать с другими: готовность понимать другого человека, разрешать конфликты мирным путем.

4. Учиться жить (самостоятельность, личная ответственность, здоровое отношение к действительности).

На протяжении последних 2х лет пытаемся внедрить «Портфолио», куда вкладываются результаты участия ребенка в каких – либо мероприятиях (дипломы за участие в конкурсах, рисунки детей, фото). В силу нашего возраста не каждый ребенок имеет возможность реализовать себя, лично проявить свои интересы и возможности в отражении достижений своего развития. Пока участие ребенка в создании портфолио минимальное, не говоря уже об эмоционально – личностном отношении к своим достижениям.

М. К.: «Программа «Вдохновение» предлагает, да и мы с вами должны принять совершенно иной подход:

Портфолио состоит из 5 разделов:

1 раздел: «Обо мне», в котором 10 подразделов.

2 раздел: «Я в детском саду» - отражает видение ребенка себя в д/с среди своих друзей.

3 раздел: «Над чем я сейчас работаю» (демонстрирует конкретные шаги ребенка на пути к достижению образовательных целей).

4 раздел: «Чему я хочу научиться Мои цели. Содержит 3 подраздела

* «Я хочу узнать/научиться».

* «У меня возник вопрос».

* «Получилось!» (фиксируются цели, которых ребенок уже достиг).

5 раздел: «Страницы для тебя» (мнение взрослых о портфолио ребенка, даются пожелания, похвала).

Н. Б.: «Чем старше будут становиться наши ребята, тем больше они будут обращаться к «Портфолио». При прохождении той или иной темы, ознакомления с окружающим миром цели у каждого ребенка свои и реализовываться они могут в разное время. Став постарше, дети сами будут «работать» с портфолио. Могут им воспользоваться в любое время, радоваться своим достижениям, делиться своими эмоциями со сверстниками – ведь для них портфолио будет ценным материалом. Мы вам всем выражаем благодарность за то, что наконец – то у каждого ребенка есть портфолио. Мы со своей стороны при диагностировании внесем достижения каждого ребенка к концу учебного года. Этому

будем учиться все вместе! Быть может, кто то хочет поделиться своим мнением? Посоветоваться? Пожелать? Внести свои предложения?

Сейчас из-за пандемии очень жаль, что нельзя проводить совместные мероприятия. Такие красивые портфолио вы оформили и могло бы это превратиться в настоящий праздник презентации! С ведением портфолио, как нам кажется, родители увидят каких успехов и достижений достиг их ребенок, какие у него интересы и склонности, а участие мамы и папы создаст ребенку атмосферу близости, понимания, поддержки. А родителям – гордость за своего ребенка! А главное – даст возможность каждому ребенку развиваться.

М. К.: И так, что же такое «Портфолио»? Способ фиксирования накопления и оценки достижений ребенком в определенный период его развития, важная точка соприкосновения во взаимодействии «педагог – ребенок - родитель», метод оценивания реальных достижений дошкольника. Цель – увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка, показать способность ребенка применять приобретенные знания и умения. Таким образом, «Портфолио» - копилка знаний, личных достижений ребенка в разных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, пережить приятные моменты, это маршрут развития ребенка.

Задачи технологии «Портфолио дошкольника»:

- Расширить возможности развития и саморазвития
- Развивать навыки оценочной деятельности детей;
- Формировать умение ставить цели, планировать собственную деятельность;
- *Поощрять инициативу, активность, самостоятельность.
- Функции: диагностическая, содержательная, целеполагательная, развивающая, мотивационная, рейтинговая.

Решение этих задач способствует у дошкольников универсальных учебных действий при переходе на новую образовательную ступень - начальная школа.

Вот всему этому мы все вместе за эти годы должны научиться!

Вопросы, уточнения, дополнения.

Обратная связь:

Примечание. Благодарим за сотрудничество!

