

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 37 «Теремок»

## Паспорт группы 1.1 «Крепыши»



Паспорт составила воспитатель:

Эскина Н. Б.

Паспорт группы проверил старший воспитатель:

Чуркина Е. Я.

Г. Железногорск

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №37 «Теремок» г. Железнодорожный (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: \* Конвенцией о правах ребенка (принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН, 1990)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/);

\* Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция); \* Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) ;

\* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (последняя редакция) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/) ;

\* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования". \* Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 01.12.2022 N 1048);

\* СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 01 марта 2027 г.

\* СанПиН и СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 года., регистрационный № 61573), действующим до 01 января 2027 года.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

\* Письмо Министерство просвещения России от 21.06.2021 N 03-925 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий").

Программа предназначена для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения зрения (косоглазие, амблиопия).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного

образования). Приоритетное направление деятельности по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО и Уставом МБДОУ № 37 «Теремок» – осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа рассчитана на 4 года обучения.

Частью программы, формируемой участниками образовательных отношений, является билингвальное обучение (русский и английский языки). Весь процесс постижения второго языка выстраивается как процесс удовлетворения личностных познавательных, игровых потребностей ребенка в интересном общении со взрослыми и другими детьми и имеет положительную эмоциональную окраску.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации деятельности.

Цель: обеспечение условий дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с нарушениями зрения (с косоглазием и амблиопией), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### Задачи:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития,

образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

-обогащение развития слабовидящего/ФРЗ дошкольника через создание билингвальной среды, направленной на соприкосновение ребенка с не родным языком, другой культурой, формирование целостной объемной картины мира.

## 2. Визитка группы



Возраст детей группы 1.1 «Крепыши»: возрастная категория детей: 3 – 4 года.

Группа компенсирующей направленности с патологией зрения.

Списочный состав детей:

1. Вавилов Максим.
2. Гаврилова маша.
3. Екимов паша.
4. Иванов Тихон.
5. Исмайлова Алиса.
6. Капуста Даша.
7. Поддубный Богдан.
8. Повшок Максим.
9. Чистов Степа.
10. Шадрин Лева.

Воспитатели:

Эскина Надежда Борисовна. Образование: средне – специальное. Стаж: 43 года.  
Категория: первая квалифицированная.

Младший воспитатель: Коткова Маргарита Александровна.

Девиз группы: «Малыши – Крепыши не сидят на месте!  
Малыши – Крепыши все играют вместе!  
Малыши – Крепыши прыгают и скачут!

Малыши – Крепыши – никогда не плачут!»

### 3. Особенности детей группы 1.1 «Крепыши» с нарушением зрения:

Списочный состав группы 1.1 «Крепыши» составляет 10 человек. На момент мониторинга в группе присутствовало 10 детей. Средний показатель диагностики группы составил на начало учебного года 41 %. С высоким показателем уровня развития и опережающим в группе детей нет. 4 ребенка имеют хороший средний уровень развития с тенденцией к высокому уровню. 2 ребенка – средний. 3 ребенка - имеют низкий уровень. 1 ребенок - нулевой уровень развития. У детей отмечается низкий уровень речи, у большинства детей речь непонятная, поэтому кружковую работу хотим посвятить именно речевому развитию по теме: «Веселый Язычок»

### 4. Распорядок дня

во 2-ой младшей группе № 1.1 «Крепыши» компенсирующей направленности  
(возраст детей от 3 до 4 лет)  
в холодный период 2023–2024 учебного года

Время	Форма	Участники
7.00-8.50	Приход,общение,игры,утренняя гимнастика, завтрак, офтальмологическиепроцедуры, индивидуальныезанятия тифлопедагога, учителя-логопеда, педагога-психолога.	Основной составгруппы, воспитатель,гости(родители идр.), тифлопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог,
8.50–9.00	Детскийсовет (групповой сбор). Воспитатель:модератор.	Основной составгруппы, воспитатель,гости(родителиидр.),
9.00-10.00	Работа детей в центрахактивности на основесамеоопределения.Образовательное	Основной составгруппы,воспитатель, гости (родители воспитанников).
<b>Еженедельно в понедельник</b>	<i>Самодетельныеигры,детей вOpenSpace Воспитателивключаютсявигры,предложенныедетьми;времядлянаблюдений;присмотрз</i>	
	Специальноорганизованные занятия(музыкальное, физкультурное,	Основной составгруппы, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор
	Индивидуальныекоррекционно-развивающие занятиялечебно-оздоровительные	Основной составгруппы, специалисты, медсестра-ортоптистка.
10.00–12.00	Подготовкак прогулке, прогулка, возвращениес прогулки,подготовкак обеду.	Основной составгруппы,воспитатель.
2.00–12.20	Обед.	Основной составгруппы,воспитатель.
12.20– 15.00	Подготовкакдневномусну, сон.	Основной составгруппы,воспитатель.
15.00–15.10	Постепенный подъём, гимнастика.	Основной составгруппы,воспитатель.
15.10-15.30	Подготовкак полднику, полдник.	Основной составгруппы,воспитатель.
15.30–16.55	Работавцентрахактивностина основесамеоопределения. Педагогведетнаблюдения;оказываетпомощьподдержку;обучает желающихдетейчему-	Основной составгруппы,воспитатель, гости (родители идр.),тифлопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог.

<b>Еженедельник День Игры</b>	<i>Время для самостоятельной игры, игры по замыслу, по инициативе детей в OpenSpace. Воспитатели включают в игры, предложенные детьми; время для наблюдений; присмотр за детьми.</i>	
	Специально организованные занятия (музыкальное, физкультурное,	Основной состав группы, воспитатель, музыкальный руководитель,
	Вечерний круг. Воспитатели осуществляют модерацию.	Основной состав группы, воспитатель, гости (родители и др.),
<b>16.55–17.15</b>	Ужин.	Основной состав группы, воспитатель
<b>17.15–19.00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка. Общение между детьми, с воспитателем. Общение воспитателя с родителями «на выходе» уход детей домой	Основной состав группы, воспитатель, гости (родители и др.).

**5. Информационная справка о помещениях группы (общая площадь, мебель, дополнительные средства для дизайна интерьера):**

**Приемная комната: Общая площадь: 13,9 кв. м.**

Кабинки индивидуальные для одежды и обуви детей в количестве 12 штук.

Шкаф для взрослых с 4-мя дверцами в количестве 1 шт.

Оборудование для физического развития детей: 1 шкаф в количестве 1 шт.

Шкаф для индивидуального пользования с 10-ю отделами.

Родительский уголок: навесной в количестве 1 шт. с необходимыми рекомендациями.

Стул для родителей – 1 шт.

Тумба с зеркалом – по 1 шт.

Информационно деловое оснащение: материалы для родительского уголка в групповой приемной на год.

Ширма для родителей с рекомендациями воспитания в ребенке позитивного отношения к труду.

Ширма по безопасному поведению детей.

Ширма по творческим способностям детей.

Представление группы на стене приемной с выдержками и изречениями великих людей.

**Групповая комната: Общая площадь: 34,3 кв. м.**

Центр игры: шкаф для организации игры по правилам дорожного движения с приставкой для театрализованной деятельности.

Шкаф с зеркалом «Салон красоты» для сюжетно – ролевых игр в количестве 1 шт.

Шкаф с полочками для сенсорного развития в количестве 2-х штук.

Центр творчества: шкаф для проведения опытно - экспериментально – исследовательской деятельности с полками и выдвижными ящиками в количестве 2-х штук + с приставным шкафом с полками.

Центр конструирования: шкаф с полками и отделениями для ящиков с конструкторами и строителем.

Центр книги: шкаф с полочками для книг и методических пособий в количестве 2-х штук.

Столы для приема пищи и творчества в количестве 10 штук. Стулья для посадки детей на момент приема пищи и творчества в количестве 15 штук. Стул для взрослого – 1 шт.

Штора на гардине для уединения – 1шт.

Доска магнитная – 1шт.

**Спальная комната: Общая площадь: 28,1 кв. м.**

Кровати для сна детей в количестве 10 штук.

Стол для взрослых письменный – 1 шт. стул для взрослых – 2шт.

Мольберт для детей – 1шт.

Прибор для дезинфекции – 1 шт.

**Туалетная комната: Общая площадь: 9.8 кв. м.**

Шкаф – вешалка для полотенец для детей с 10-ю ячейками.

Раковины для мытья рук детские – 2 шт.

Раковина для взрослых – 1 шт.

Унитазы детские – 2шт.

Поддон для мытья и закаливания ног детей – 1шт.

Шкаф для оборудования и хранения подсобных средств – 1 шт.

**6. Принципы построения РПП среды.**

Наполнение РПП среды зависит от возрастной группы, т. е. возрастных возможностей и потребностей детей. Группа младшего возраста (2 – 4г) РПП среда направлена на удовлетворение потребностей в игре, определение гендерной идентичности, формирование умения играть в коллективе, развитие речи, коммуникативных навыков и пр. РПП среда должна быть:

\* Содержательно – насыщенной (средства, инвентарь, игровое, оздоровительное, спортивное оборудование обеспечивают игровую, познавательную, творческую, исследовательскую активность всех детей).

\* Доступной детям – свободный доступ к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.

\* Трансформируемой: - изменяемой в зависимости от ситуации, интересов, возможностей.

\* Полифункциональной – использование составляющих РПП среды (мебель, маты, модули, ширмы).

\* Безопасной: - соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования такими как санитарно – эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РПП среды следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет 5 образовательных областей:

\* Социально – коммуникативное развитие.

\* Познавательное развитие.

\* Речевое развитие.

\* Художественно – эстетическое развитие.

\* Физическое развитие.

Принципы:

\* Принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующей на организацию пространства для общения с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению контакта с детьми при условии, чтобы воспитатель мог «спуститься», приблизиться к позиции ребенка и ребенок мог бы «подняться» до позиции воспитателя и посмотреть на него сверху (партнерская позиция).

\* Принцип активности, творчества и самостоятельности – предусматривает создание таких условий, при которых дети имеют возможность проявить свои способности. РПП среда должна «провоцировать» ребенка на развитие и совершенствование у него умений и навыков.

\* Принцип стабильной динамичности – ориентирует на создание РПП среды, которая не только развивает воспитанников, но и развивается сама. Созданная воспитателем среда меняется и трансформируется в соответствии потребностями детей и дает им возможность для постоянного развития.

\* Принцип гибкого и комплексного зонирования – направлен на организацию и построение непересекающихся между собой сфер активности, что позволяет детям свободно заниматься разнообразными видами деятельности, не мешая друг другу.

\* Принцип эмоциональности, комфортности, благополучия – на создание комфортной и эмоционально – благоприятной среды для каждого ребенка. Вся деятельность должна находить у детей положительный эмоциональный отклик, стимулировать на дальнейшее проведение игр – занятий через существующие в группе традиции: все детские работы выставляются на всеобщее обозрение в группе ив приемной. Это позволяет оценить свою работу и показать другим, получить одобрение от взрослых.

\* Принцип сочетания неординарных и привычных элементов среды – направлен на особое внимание визуальному оформлению среды, чтобы РПП среда была интересна, привлекательна детям. Допускаем оформление стен группы согласно тем и проектов. Используем большие яркие картинки, предметы, элементы декора.

\* Принцип открытости и закрытости. РПП среда предусматривает наличие аспектов:  
А) «Человек и природа – едины». (Наблюдения, трудовые поручения, экспериментирование).

Б) Открытость собственного «Я» - уважительное отношение со стороны взрослого к потребностям и интересам каждого ребенка.

В) Открытость обществу – вся деятельность детей, осуществляемая в группе в течение дня, должна быть не только доступна родителям: родители знакомятся с продуктами деятельности ребенка, но и участвовать в организации РПП среды.

\* Принцип учета гендерных различий – направлен на реализацию возможности проявления ребенком своих склонностей и потребностей в соответствии с полом: мальчики играют в «Мужские игры» (машинки, инструменты и т. д). Девочки – в куклы, «Дочки – матери», в «Салон красоты» и т. п.

## **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

### **Группы 1.1 «Крепыши»**

**Социально – коммуникативное развитие:**

**Центр игры:**

**Игрушки – персонажи и ролевые атрибуты:**

1. Куклы крупные.
- 2 Куклы средние.
- 3.Мягкие животные, крупные.



4. Мягкие животные, средние.
5. Звери птицы плоскостные на подставках и объемные.
6. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках.
7. набор солдатиков, маленькие.
8. Шапочки.
9. Фуражки/ бескозырки.
10. Фартуки, плащи – накидки.
11. Каски.
12. Макеты.
13. Предметы – заместители.
14. Набор масок (животные, сказочные персонажи).
15. Игрушки – предметы оперирования.
16. Наборы посуды (кухонной, чайной).
17. Набор кукольных постельных принадлежностей.
18. Машины ( крупные, грузовики, средних размеров, мелкие, спецмашины, кораблики, лодочки, самолеты).
19. Кукольные коляски.
20. Набор медицинских принадлежностей.
21. Набор парикмахерских принадлежностей.
22. Полосатые жезлы.
23. Часы.
24. Весы.
25. Телефоны.
26. Бинобль.
27. Сумки, корзинки, рюкзаки.
28. Набор мебели для парикмахерской.
29. Тематические строительные наборы.
30. Игровые режиссерские поля (тканевые, картонные).
31. Костюмы для ряженья.
32. Различные тряпочки, кусочки обрезков тканей.
33. Объемный крупный мебельный модуль.
34. Игры – пазлы: «День Рождения», «Репка», «Чей малыш» ( 2 вида), «Контрасты», «Половинки», «Карандаш», «На ферме», «Транспорт» (2 вида), «Ассоциации», «Умное лото», «Живая природа».
35. Игры – вкладыши: «Машины», «Телефоны», «Яблоки», «Пожарная машина», «Одень Мишек».
36. Ванна для игр с водой: ведерки и другие емкости для наполнения водой, различные предметы для проведения игр «Тонет – не тонет», опытов с водой, мельницы, тряпочки, фартуки.
37. Ванна для игр с песком: ведерки и другие емкости, формочки, для обыгрывания игрушки мелкие, совочки, мельница, ситечки

#### Центр строительно - конструктивных игр:

1. Наборы мелкого строительного материала из дерева.

2. Игровые наборы (транспорт и строительные машины, фигурки животных).
3. Крупная мозаика с основой для выкладывания фигур.
4. Крупные пластмассовые конструкторы.
5. Мелкие пластмассовые конструкторы.
6. Игрушки для обыгрывания построек из деревянных и пластмассовых наборов.
7. Макеты дороги, домов.

### Познавательное развитие:

#### Центр книги:

1. Книги по программе, любимые книжки детей, книжки – малышки, книжки - игрушки.
2. Альбомы для рассматривания: «Времена года», «Профессии», «Одежда и обувь», «Мебель», «Деревья», «Цветы», «Ягоды и грибы», «Растения», «Домашние животные и птицы», «Кто живет в лесу?», «Животные России», «Экзотические животные», «Кто живет у водоема?», «Насекомые», «Предметы в доме».
3. Ламинированные иллюстрации.
4. Книги: «Веселые игры», «Золотые сказки», «Детская энциклопедия», «500 вопросов на 500 ответов», Вопросы будущего отличника», «Азбука для маленьких», «Сказки – мультфильмы» В. Сутеев.
5. Подбор книг К. И. Чуковского: «Айболит», «Мой Додыр», «Муха Цокотуха», «Радость», «Тараканище», «Телефон», «Федорино горе».
6. Подбор книг на воспитание культуры поведения.
7. Познавательное лото «Времена года».
8. Наборы предметных, сюжетных картинок.
9. Складывание картинок из кубиков: «Насекомые», «Мебель», «Столовые приборы», «Фрукты».
10. Игра на сходства и различия: «Развитие внимания».
11. Развивающая игра: «Чей малыш».
12. «Помогаем взрослым» - детские инструменты на трудовое воспитание.
13. Детям о космосе.
14. Картинки с режимом дня.
15. Фото детей для выбора деятельности в центрах активности.
16. Плакаты по тематическим темам.

#### Безопасность детей:

1. Детям о дорожной безопасности.
2. Детям о пожарной безопасности.
3. «Что надо делать, чтобы не было беды» иллюстрации.
4. «Дорожная азбука» - ситуативная игра с элементами изучения правил поведения на дороге и в автотранспорте.

5. Книги: «Правила безопасного поведения на дороге», «Правила безопасного в опасных ситуациях», «Правила здоровья и оказания первой помощи».
6. Набор картинок по детской безопасности.
7. «Осторожно – незнакомец!»
8. «Будьте осторожны на воде!»

#### Формирование элементарно – математических представлений:

1. Наборы геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине.
2. Доски – вкладыши.
3. Наборы плоскостных форм для составления изображений по графическим образцам.
4. Разборная пирамидка: большая и маленькая.
5. Пирамидки для нанизывания колец.
6. Игра – вкладыш: на составление фигуры по цвету и количеству.
7. Счеты.
8. Часы 2-х видов.
9. Д/и: «Назови цвет», «Много, мало, один», «Сосчитай сколько» 2-х видов, «Назови фигуру», «Назови цифру»
10. Д/и: «Кубики» с геометрическими формами.

#### Речевое развитие:

1. Обучение с увлечением: «Дары леса».
2. Развивающее лото: «Растения», «Животные».
3. Развивающие игры: «Найди пару», «Кто плывет по реке?», «Угадай по тени».
4. Дидактические игры: «От А до Я».
5. Интеграция: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».
6. Дидактический материал: «Мир вокруг нас».
7. Демонстрационный материал: «Времена года».
8. Говорящая веселая азбука.
9. Говорящая книжка «Чьи домишки?»
10. Книга развивающих игр (счет, чтение, познавательные способности, развитие речи, графические навыки).
11. «Угадай и почитай».
12. «Сравнение противоположностей».
13. Развитие речи: «Курочка Ряба»; наглядное моделирование «Про трех поросят»; учимся самостоятельности «Про Мишку»; учимся договариваться «Не хочу, не буду!»; изучаем пространство: «Вот как Ванечка играет».
14. Пособие: «Дошкольникам о правах и обязанностях. Мои права».

15. Дидактические игры на развитие эмоций: «наши эмоции»,
16. «Эмоции».
17. Картинки, изображающие эмоции «Катя веселая, грустная, печальная».
18. Д/и на уточнение качеств предметов и явлений.
19. Д/и на формирование обобщающих понятий.
20. Д/и «Кому что надо для работы?»
21. Д/и на «Что для чего?»
22. Д/И «Чего или кого не стало?»
23. Словесные игры: «Скажи как я», «Повтори за мной». «Говори правильно».
24. Лото с детенышами животных.
25. Предметные картинки с разной тематикой.
26. Сюжетные картинки с разной тематикой.
27. Картинки для установления последовательности событий,
28. д/и «Что сначала, что потом?»
29. Предметные разрезные картинки
30. Разрезные сюжетные картинки.
31. Набор картинок с изображением предмета и названием.
32. Календарь месячный.
33. Д/И «Зайчонок и муха».
34. Д/И «Расскажи сказку про «Теремок».
35. Игры – пазлы: «День Рождения», «Репка», «Чей малыш» ( 2 вида), «Контрасты», «Половинки», «Карандаш», «На ферме», «Транспорт» (2 вида), «Ассоциации», «Умное лото», «Живая природа».
36. Игры – вкладыши: «Машины», «Телефоны», «Яблоки», «Пожарная машина», «Одень Мишек».

### Художественно – эстетическое развитие:

Образцы: «Нарисуй и подари» (пальчиками и ладошками); «Веселое слово хохлома»; «Владимирские узоры»; «Игрушки из глины»; «Гжель»; «Творчество оригами»; «Творческая мастерская»; «Аппликация из листьев и соломы».

1. Пособие: «Учимся рисовать».

3. Образцы по рисованию.
4. «Народные промыслы».
5. Книги – раскраски.
6. Прописи для малышей: «Галочки и палочки».
7. Книги с пальчиковыми играми.
8. Брошюры: «Простые опыты с водой», (воздухом, бумагой) для ручного труда.
9. Книга – пазлы: «Мои первые сказки».

10. Набор трафаретов для детского творчества.
11. Наборы для обводки 2-мя руками одновременно.
12. Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, цветных мелков, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна, бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций, кисточки, баночки для промывания кисточек, салфетки, ножницы, дощечки для лепки.
13. Бросовый материал разных видов: из пластмассы, стекла, тканей, природного материала, картона; шишки, камушки, ракушки.
14. Для проведения опытов: Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла; часы песочные, термометр для воды, резервуары с крупами.
15. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — не тонет), черпачки, сачки, воронки 8. Набор для экспериментирования с песком: стол- песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций.

### Музыка и театр:

1. Музыкальные игрушки: бубен, металлофон, барабан и другие.
2. Игрушки – шумелки.
  2. Дидактические игры.
  3. Центр ряженья для театральной деятельности: кукольный театр, театр масок, плоскостной театр, пальчиковый театр.
  4. Оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей: наборы кукол, шапочки – маски сказочных персонажей, ширма для кукольного театра, костюмы, атрибуты, магнитофон.
  5. Сценарии спектаклей по р. н. сказкам.

### Сенсорное развитие:

1. Мозаика 5-и видов.
2. Бусы для нанизывания.
3. Бусы для продевания.
4. Крупные пазлы для пола: «Клад Дракона», «Панды», «Бамби».
5. Разрезные картинки.
6. Пазлы-вкладыши по темам: «Времена года», «Мишкин наряд», «Ванная комната», «Крестьянское подворье», «Одежда».
7. Лабиринт: «Рыбы и насекомые».
8. Шнуровка 4-х видов.
9. Д/и «Поймай рыбку».
10. Дидактическая скатерть: «Времена года».
11. Игры на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек», «Волшебная коробочка».

### Физическое развитие:

1. Наборы кеглей: большие и маленькие.
2. Наборы шаров пластмассовых.
3. Резиновые мячи среднего размера.
4. Мячики с шипами.
5. Дорожка здоровья для профилактики плоскостопия.
6. Кольца среднего размера и маленькие.
7. Разноцветные плоские круги.
8. Кольцебросы..
9. Для общеразвивающих упражнений: шнуры короткие, флажки, султанчики.
10. Развивающие спортивные игры: «Детские шашки и нарды», «Спортивные игры».
11. Детские гантели.
12. Иллюстрации о спорте и ЗОЖ..
13. Подкладки для сидения на полу.
14. Шнур длинный.

### Проект развития группы: «Хочу все знать!»

н е д е л я	Проект/Тема	Итоговое мероприятие
1 – 2 3  4	<p>Мониторинг/Диагностика детей</p> <p><b>Тема:</b> «красный, желтый, зеленый!» Назначение светофора, что такое «Пешеходный переход, правила Д. Д.</p> <p><b>Тема:</b>«Овощи и фрукты – полезные продукты!»(характерные особенности, польза,форма,цвет). «Кто из нас из овощей?..» (импровизация сказки).</p>	<p>*Игра – путешествие на автобусе по городу.</p> <p>*«Осенняя ярмарка!»</p>
5	<p><b>Тема:</b> «Жили гуси у бабуси», Чьи детки?» Знакомим детей с домашними</p>	<p>*И/С: «В гости к бабушке и дедушке!»</p>

6	птицами и животными, их особенностями, повадками. <b>Тема:</b> «Носить наклейку или не носить, ушки мыть или не мыть?..» (познакомить детей с органами зрения, слуха и другими, экскурсия в кабинет врача – офтальмолога).	*И/С: «Заболели зверушки – любимые игрушки»...
7	<b>Проект:</b> «Какие бывают машины?» Инициатор проекта Максим Повшок. (отметить разнообразие машин: легковые, грузовые, спецмашины, из чего сделаны, кто управляет, закрепить форму деталей, поощрять любознательность ребенка.)	*И/С: «На выставке машин».
8	<b>Тема:</b> «Мокрые дорожки», «У нас в саду листопад!» (закрепить характерные признаки сезона, любоваться осенним пейзажем, развивать наблюдательность, творческие способности).	*Вечер – развлечения «Осень, осень в гости просим!»
9	<b>Тема:</b> «Папа, мама, я – моя семья!» (формировать первоначальные представления и интерес о семье, Родине).	*«Вместе весело шагать...» - игры – соревнования с участием пап и мам.
10	<b>Тема:</b> «Мы – веселые ребята!» (воспитывать интерес к народным играм).	*Игры – забавы: «В гостях у Матрешки!»
11	<b>Тема:</b> « Маленькая птичка прилетела к нам, нам...» (виды птиц, части туловища, оперение, особенности).	*Игра – импровизация «Дружные соседи».
12	<b>Проект:</b> «Моя мама – золотая прямо!» Инициатор проекта: Маруся Гаврилова.(расширить представления детей о дне Матери, традициях поздравлять, проявление заботы, внимания)	*Вечер – развлечения: «Осень, осень в гости просим!»
13	<b>Тема:</b> «Ты мой друг и я твой друг!» (доверительные отношения между детьми, доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками).	*И/С: «Магазин вежливых слов!»

1 4	<p><b>Тема:</b> «Мы – художники!» (профессии, особенности, значение).</p>	<p>*Выставка детских работ по теме.</p>
1 5	<p><b>Тема:</b> «Поздравляем, «Теремок»!» (традиции, творческие способности, внимание, дикие животные).</p>	<p>*Участие в совместном празднике: «С днем Рождения, «Теремок!»</p>
1 6	<p>Проект: «Идет Зима, аукает!» (особенности сезона, творческие способности детей, жизнь зверей зимой, эмоциональный настрой))</p>	<p>Утренник: «В гости Елочка пришла, деткам радость принесла!» Игры – забавы.</p>
1 7	<p><b>Тема:</b>«Мои веселые каникулы!»</p> <p><b>Тема:</b> «Пришла коляда, отворяй ворота!» (традиции, фольклор, народное творчество).</p>	<p>*Участие в совместном празднике: «Колядки!»</p>
1 8	<p><b>Проект:</b> «Я хочу много знать о динозаврах!» Инициатор проекта Паша Екимов.(поощрение любознательности, желания узнать больше).</p>	<p>*Презентация проекта Пашей.</p>
1 9	<p><b>Тема:</b> «На деревья, на аллеи снег ложится белый, белый!» (Деревья в зимнем наряде, свойства снега, восхищение зимним пейзажем).</p>	<p>*И/С: «Сказки матушки – метели».</p>



2 0	<b>Тема:</b> «Мебель и уют настроение создают!» (мебель, назначение, из чего сделана, эмоции).	*И/С: «Новоселье куклы Кати».
2 1	<b>Тема:</b> «Детский мир – магазин одежды и обуви» (назначение, стиль, цвет, детали, из чего сделаны).	*И/С: «Три лисицы – мастерицы».
2 2	<b>Проект:</b> «Мой папа лучше всех! А знаете кто он?» Инициатор Маша Гаврилова.	*Спортивный праздник с папами: «Хочу быть как папа!»
2 3	<b>Тема:</b> «Посудная лавка». (разновидности посуды, назначение, из чего сделана, экскурсия на кухню).	*И/С: "Магазин посуды»
2 4	<b>Тема:</b> «8 Марта – праздник мам!» (внеситуативное общение, рассказы из личного опыта, творческие способности, эмоции, изготовление подарков).	*Вечер – развлечения: «Мамочку свою очень я люблю!»
2 5	<b>Тема:</b> «Вот уж Зимушка проходит!» (смена времен года, традиция: Масленица провожать Зиму, эмоции, творческие способности, наблюдательность).	*»Я иду на Масленицу!»
2 6	<b>Тема:</b> «Мамины помощники». (изготовление бытовых приборов из бросового материала: взаимодействие с партнерами).	*Выставка бытовых приборов из бросового материала.
2 7	<b>Тема:</b> «В гостях у сказки!» (вхождение детей в роли героев, активизация речевого общения, творческие способности).	*И/С: «Короб со сказками».

2 8	<b>Тема:</b> «Хочу расти здоровым Я!» (ЗОЖ, физические упражнения, зарядка, что нужно делать для этого?)	*Вечер – развлечения: «С физкультурой мы дружны - нам болезни не страшны!»
2 9	<b>Тема:</b> «Космонавтом стать хочу!» (знакомство с космосом, Землей профессией «космонавт», заучивание «Рано утром я проснусь...». (изготовление ракеты из коробок).	*«Космическое путешествие».
3 0	<b>Тема:</b> «Что такое Земля? (люди, растения, животные, насекомые, вода, горы, воздух...)	*Опыты с воздухом, землей, водой.
3 1	<b>Тема:</b> «Спички детям – не игрушка!» (пожарная безопасность, речевое общение, творческие способности).	*И/С: «Спасаем кошку!» - обыгрывание произведения.
3 2	<b>Тема:</b> «Светлый праздник «Первомай!» (знакомство с праздником, приобщение к фольклору, речевое общение и действия от имени персонажей).	*И/С: «Солнышко, повись!»
3 3	<b>Тема:</b> «Великий праздник дедушки!» (патриотическое воспитание, гордость за Героев, воспитание доброты, заботы, внимания, изготовление подарков).	*Минута молчания.
3 4	<b>Тема:</b> «Мы из Африки!»(название животных, особенности , повадки, вхождение в роль).	*И/С: «Зоопарк».
3 5	<b>Тема:</b> «Подводное царство!»(отметить, чешую рыб, разноцветие, сравнить).	*И/С: «Поймай рыбку!»
3 6		

### 3. Центр развития зрения:

Видео-азимут и лазерная указка.

Наклонные поверхности.

Метки на окне.

Метки на полу.

Рукавички красные 20 шт.

Комплексы зрительных гимнастик.

Мозаики для сенсорных упражнений с учетом остроты зрения детей.

Вееры с картинками.

Картинки для изучения проверки зрения.

Паспорт группы составил:

Воспитатель Эскина Н. Б.

Паспорт группы проверил:

Старший воспитатель Чуркина Е. Я.