



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 37 «
Детский сад «Теремок».

Кружковая работа
по теме:

«Веселый язычок»

Во 2-й младшей группе № 1.1

«Крепыши»

2023/2024 учебный год

Воспитатели:

Эскина Н. Б.

Мартиросова М. М.

г. Железногорск, 2023 г.

Актуальность и проблема

Дети с младшего возраста, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения - устной речью. При обследовании детей на начало учебного года выявилась проблема развития речи: у большинства детей речь непонятная, дети пришли с низким уровнем речевого развития, речевые возможности у большинства детей слабые. Поэтому и взяли тему кружковой работы «Веселый язычок!»

Знакомство с окружающим миром, с народными произведениями обогащает чувства и речь малышей, формирует отношения к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии.

Целенаправленное и систематическое использование народных произведений, ознакомление с окружающим миром в детском саду позволяют заложить фундамент психофизического благополучия ребенка, определяющего успешность его общего развития в дошкольный период.

Окружающий мир, устное народное творчество являются неиссякаемым источником народной мудрости в воспитании детей в целом и в развитии речи в частности.

Цель

Вовлечение детей в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками, взрослыми.

Развитие и воспитание интереса и внимания к окружающему миру, активизация речи и речевого общения.

Задачи

- Развитие активной речи детей.
- Обогащение словарного запаса детей, знаний о природе.
- Развитие произносительной стороны речи.
- Содержательное внеситуативное общение.
- Обыгрывание различных ситуаций.
- Постоянное сопровождение речью действий ребенка, детей.
- Развитие и проявление инициативы, активности, самостоятельности, речевого общения в обыгрывании художественных произведений.
- Развитие эмоционального благополучия детей.
- Воспитание художественного вкуса.
- Формирование грамматических навыков у детей, интереса к устному народному творчеству и фольклору, нравственных привычек.
- Развитие моторики кистей и пальцев рук, согласованных, дифференцированных движений рук и пальцев.



Сентябрь

1 неделя: Диагностика детей.

2 неделя: Мониторинг Детей.

3 неделя: «Катина улица», «Качу, лечу во весь опор».

4 неделя: «Урожай собирай и на зиму запасай!»

Октябрь

1 неделя: «Здравствуй бабушка, здравствуй дедушка!», «Кто у лошади (...) ребенок?».

2 неделя: «Уши мыть или не мыть, «заклеечку» носить или не носить...»

3 неделя: «В гостях у осени!»

4 неделя: «Приключения в комнате».

Ноябрь

1 неделя: «Вместе с мамой, вместе с папой!».

2 неделя: д/у: «Как можно медвежонка порадовать?»

3 неделя: «Маленькая птичка прилетела к нам, к нам...».

4 неделя: «У кого какая мама?»



Декабрь

1 неделя: «Уж ты, зимушка- зима!»

2 неделя: «Снеговик – забавный нос!»

3 неделя: «Хорошо у нас в детском саду!», «Стоит в поле теремок?»

4 неделя: «Дедушка Мороз!».

Январь

1 неделя: «Дрема в гости к нам идет».

2 неделя: «Зимние забавы!»

3 неделя: «Дело было в январе...», «Кто что делает?».

4 неделя: «Как по снегу, по метели трое саночек летели», «Как на горке снег – снег».

Февраль

1 неделя: « У нас новоселье!».

2 неделя: «Храбрые портные», «Три лисицы – мастерицы», «Ботинки, босоножки, боты...».

3 неделя: «Папы всякие важны!».

4 неделя: «Посудная лавка».



Март

1 неделя: «Вот какая мама, золотая прямо!».

2 неделя: «Вот уж зимушка проходит».

3 неделя: д/у: «Я ищу детей, которые бы могли меня...»

4 неделя: «Лесной Мишка и Проказница Мышка».

Апрель

1 неделя: «Голос тонок, нос долог».».

2 неделя: «Поехали – полетели!».

3 неделя: «Умный словесник».

4 неделя: «Кошкин дом».

май

1 неделя: «Очень рады солнышку!»

2 неделя: «Плакать не надо!»

3 неделя: «Зоопарк», «Обезьянкины загадки».

4 неделя: «Пестрый мир аквариума».





