

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №37 «Перемок» компенсирующей направленности»



Становление инициативности  
у детей 2 младшей группы «Крепыши»  
через использование технологии *open space*

Воспитатели:

Эскина Н. Б.

Лисенко Л. В.

Февраль м-ц, 2022г.



## *Что такое технология ?*

*Технология – совокупность приемов, применяемых в каком либо деле, мастерстве, искусстве*



*Технология – методика проведения встречи, которая позволяет индивидам и группам стать более эффективными в работе, быстро развивая, совершенствуя свои навыки исследования жизни и решения проблем.*

*Что такое инициативность?  
Что такое самостоятельность?*

*Инициативность – частный случай*

*Самостоятельности, стремление к инициативе,  
изменение форм деятельности и уклада жизни.*

*Это мотивационное качество, рассматривается и  
как волевая характеристика поведения детей.*



*Самостоятельность – обобщенное свойство  
личности, проявляющееся в инициативности,  
критичности, адекватной самооценке  
и чувстве личной ответственности за свою  
деятельность и поведение.*

## *Цель:*

*Развитие инициативы, самостоятельности и активности у детей младшего возраста.*

## *Задачи:*

*Создание условий для возможности самовыражения детей.*

*Организация инициативной, самостоятельной и активной деятельности детей.*



*«То, что сегодня ребенок умеет делать  
в сотрудничестве и под руководством,  
завтра он становится способен  
выполнять самостоятельно...  
Исследуя, что ребенок способен  
выполнить самостоятельно,  
мы исследуем развитие вчерашнего дня.  
Исследуя, что ребенок способен  
выполнить в сотрудничестве,  
мы определяем развитие завтрашнего дня».*

*Л. В. Выгодский.*

## *Задачи руководства игрой*

- \*Побуждать переносить в игру события из повседневной жизни.*
- \*Обогащать развернутые игровые действия разнообразным содержанием.*
- \*Формировать игровые действия с предметами-заместителями.*
- \*Побуждать к использованию игровых действий с воображаемыми предметами.*
- \*Развивать и побуждать у каждого ребенка самостоятельность, инициативу, активность в постановке и выборе способов для решения игровых задач.*
- \*Поощрять интерес к играм сверстников.*
- \*Приучать играть, не мешая друг другу.*



## Направления руководства игрой:

- \* Обогащение содержания игры.
- \* Формирование предметных способов решения игровых задач.
- \* Развитие самостоятельности.
- \* Побуждение к взаимодействию игры.



20220210\_171411.mp4

## *Планируемые результаты:*

- \* Способность проявлять инициативу, самостоятельность и активность в центрах активности, в разных видах деятельности.*
- \* Способность детей самостоятельно реализовывать собственные планы.*
- \* Способность детей выбирать себе род занятий, сверстников по игре, умение договариваться.*
- \* Способность детей применять самостоятельно освоенные культурные способы деятельности.*



*Для развития детской инициативности и творчества необходимо создать условия, учитывающие такие факторы как:*

*-РП-ПС должна быть разнообразна по своему содержанию.*

*-Образовательная и игровая среда должны стимулировать развитие инициативности, самостоятельности, активности, экспериментально – поисково – исследовательской деятельности детей .*





*Для развития инициативности необходимо:*

- \* Предлагать простые и интересные задания или у ребенка есть интерес личный что – то делать.*
- \* Научить грамотно реагировать на свои ошибки, рефлексия и оценка своей деятельности и поведения.*
- \* Поддерживать детские инициативы, помогать в осмыслении своих действий.*
- \* Помогать детям в выборе деятельности и ответственности за свой выбор.*
- \* Проявлять уважения к ребенку.*



*Наши малыши – «Крепыши» проживают  
кто – то период режиссерской,  
а кто – то период образной игры.*



*Главным условием формирования самостоятельности ребенка является осознание им ситуаций действия по правилам в пространстве собственной инициативы. С 4-х лет развивается умение контролировать свои действия.*



## *Взаимодействие педагогов с детьми :*

*Педагог является:*

- \*Проводником;*
- \*фасилитатором;*
- \*архитектором;*
- \*создателем пространства для игровой деятельности детей.*



*Педагог не является:*

- \*Диктатором;*
- \*руководителем;*
- \*всезнающим источником.*



## *Формы модели «Команда» в группе № 801.1 «Крепыши»:*

- \* Утренний круг и вечерний.*
- \* Игровые приемы в режимных моментах.*
- \* Деятельность детей в центрах активности на основе самоопределения.*
- \* Наблюдения за детьми с фиксацией.*
- \* Самостоятельные игры детей в open space по инициативе детей.*
- \* Кружковая работа.*
- \* Совместные праздники.*



## *Эффективные формы поддержки детской инициативы:*

*\* Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной взрослым или ребенком.*



*\* Проектная деятельность.*

*\* Наблюдения.*

*\* Стремление быть взрослым и подражать ему.*

*\* Стремление делать то, что интересно.*



*Приоритетной сферой проявления детской инициативы наших детей является:*

- \*Продуктивная деятельность.*
- \*Познавательная деятельность.*
- \*Расширение информационного кругозора.*
- \*Игровая деятельность со сверстниками.*



*\*Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается эмпатия, общение, функция связной речи – коммуникативная инициатива.*

*\*Включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развивается любознательность (познавательная инициатива), способности устанавливать причинно – следственные связи, пространственно – временные и родо - видовые отношения.*





## *Позиции педагога в игровой деятельности*

*\*«Равноправный игрок» – образец ролевого поведения и образец создания и решения проблемной ситуации:*

*-задавать вопросы на осмысление сюжета, ролевых взаимодействий, нужных атрибутов, организации пространства;*

*-предлагать необходимые материалы и обсуждать способ их использования.*



2022/01/17/06:00:04



## Способы поддержки детской инициативы

- \*Позитивный настрой.
- \*Учет индивидуальных особенностей.
- \*Способ самореализации.
- \*Отражение жизни.



### и разнообразия ребенка

- \*инициативность;
- \*самостоятельность;
- \*интерес ребенка;
- \*любопытность;
- \*уверенность в себе;
- \*воображение;
- \*волевые усилия.



*Совместные заключительные мероприятия, посвященные какому – либо событию и ли проекту, игры – путешествия, как правило, проходят именно в open space*



## *Сотрудничество с семьей и специалистами*

- \*Включение в игровое взаимодействие членов семьи, узких специалистов и других лиц, заинтересованных в развитии игры детей;*
- \*выявление потенциала и возможностей;*
- \*выстраивание отношений;*
- \*поиск путей интеграции.*





## Рекомендации родителям:

- \*Развивайте инициативу, самостоятельность и активность ребенка.
- \*Предоставляйте возможность ребенку самому принимать решения выбирать деятельность.
- \*Определяйте круг обязанностей ребенка, чаще привлекайте к трудовым поручениям.
- \*Возвращайте ребенку его ответственность за его вещи и поступки.
- \*Мотив поощрения гораздо сильнее влияет на действия ребенка.



- Обучая детей младшего дошкольного возраста навыкам самообслуживания, важно сохранить их стремление к самостоятельности, которое является великим достижением ребенка этого возраста, важнейшим фактором формирования трудолюбия. От взрослого требуется огромное терпение и педагогический такт, чтобы не погасить детскую инициативу. Необходимо поощрять попытки детей помогать друг другу.
- **Хозяйственно-бытовой труд** детей этого возраста сводится к выполнению простейших поручений, но этот труд следует всячески поощрять, поскольку эти действия содержат початки коллективного труда.
- Необходимо, чтобы труд был посильным для детей. Однако уже в этом возрасте они должны почувствовать, что всякий труд связан с преодолением трудностей.
- Уход за животными и растениями родители должны выполнять в присутствии детей, поясняя свои действия и побуждая у детей желание помогать ему, формируя у него желание заботиться о животных и о растительном мире.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**