



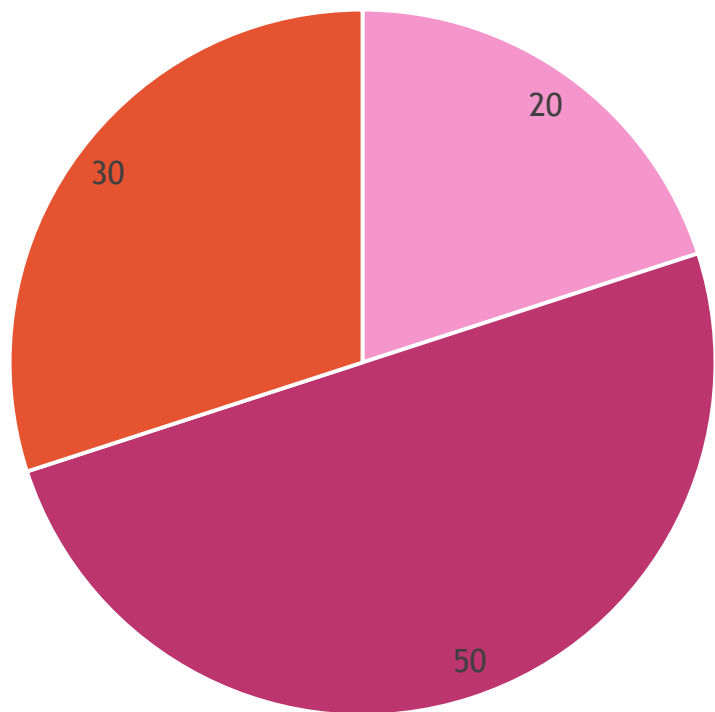
# Итоги работы в 2021-2022 учебном году - интеграция логопедической коррекции в детско-взрослые проекты

Учитель-логопед МБДОУ № 37 «Теремок»

Голованова А.И.

30.05.2022

Группа 2.4 для детей с тяжёлыми нарушениями речи  
начала работу 1 сентября 2021 г.  
В группе 9 мальчиков и 1 девочка в возрасте от 4 до 6 лет



- ОНР 1 уровень речевого развития
- ОНР 2 уровень речевого развития
- ОНР 3 уровень речевого развития
- 





# Проект «Морские обитатели» длился 3 недели

В центре речевого развития группы были размещены пособия для различных видов деятельности, в т.ч. развития мелкой моторики



В центре изобразительного творчества были задания для подготовки руки к письму с морской тематикой



Изготовленные пособия для развития всех сторон устной речи в различных видах деятельности органично вписались в тематику проекта



В течение дня дети пользовались заинтересовавшим их материалом



Некоторые формы взаимодействия с детьми универсальны и проходят через несколько проектов и лексических тем.

В совместной деятельности дети и взрослые заполняли **АЗБУКУ ПРОФЕССИЙ** в лексических темах «Профессии», «Детский сад», «Наш город», «Транспорт», в проектах «Всех важней на свете мама», «Герои Отечества».



Образовательные технологии построения развивающего образования дошкольников с опорой на культурно-исторический подход используют в развитии лексико-грамматических категорий у детей на самом разном содержании

«Загадки» применяю для обогащения словаря, формирования обобщений/категорий (животные, птицы, одежда, транспорт, посуда и т.д.), развития коммуникативных навыков

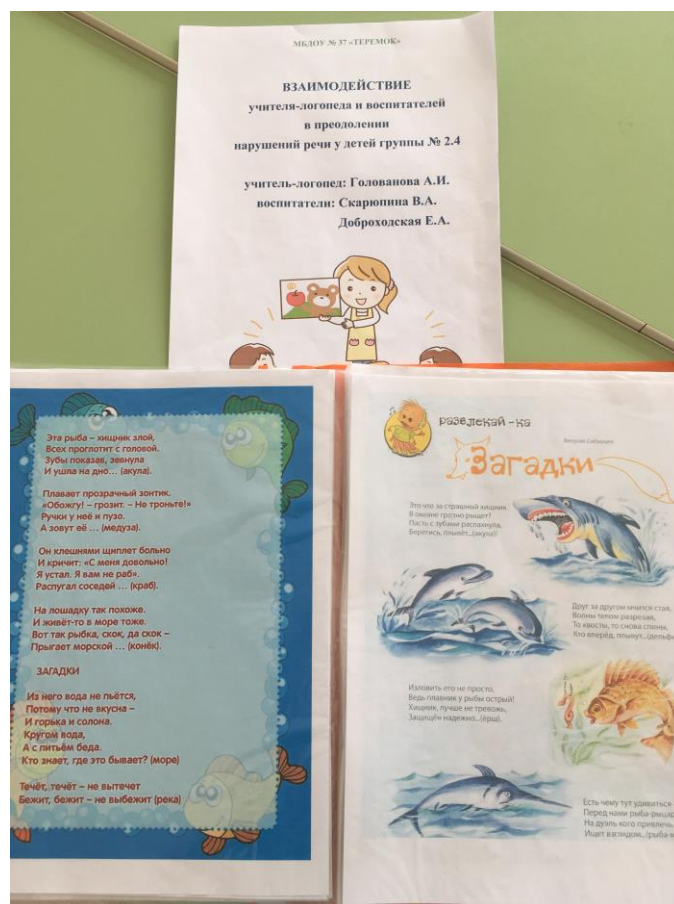


«Работа в малых группах и парах» даёт возможность развивать диалогическую речь детей, совершенствовать коммуникативные навыки. Одна из форм - игра «И у меня, и у тебя»






# Одна из форм взаимодействия с воспитателями группы - подборка дидактических материалов по теме детско-взрослых проектов с рекомендациями для включения в различные виды совместной и самостоятельной деятельности.



# Непрерывность логопедической коррекции обеспечивается индивидуальными рекомендациями для родителей по развитию всех сторон речи в домашних условиях

### МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ. РЫБЫ.

1. **Повторите с детьми**  
 Рыбы живут в воде, дышат жабрами. Тело рыб покрыто чешуей. Плавники и хвост помогают рыбам передвигаться в воде.  
 Рассмотрите и назовите части тела рыбы: туловище, чешуя, хвост, плавники, спинка, живот, жабры, голова, глаза, рот.



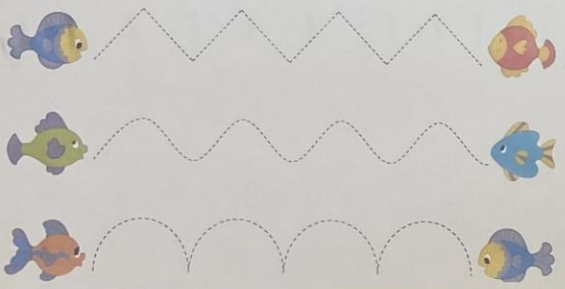
Повторите названия морских рыб: скат, камбала, тунец, рыба-клоун, рыба-меч, рыба-молот, хек, сельдь и др.

2. **«Чей, чья, чье»**  
 Образование прикрасительных прилагательных от слова РЫБА.  
 Рыбья голова, рыбья чешуя, рыбья спинка;  
 Рыбий хвост, рыбий живот, рыбий рот, рыбий плавник;  
 Рыбьи жабры, рыбьи плавники, рыбьи глаза;  
 Рыбье туловище.

3. **«Рыба – рыбки»**  
 Образование увеличительной формы существительных  
 Рыба - ... рыбкина                      скат - ... скатитице                      акула - ... акулища  
 краб - ... крабице                      медуза - ... медузища                      кит - ... китище

4. **«Один-много»**  
 Образование множественного числа существительных.  
 Рыба - ... рыбы                      скат - ... скаты                      плавник - ... плавники  
 голова - ... головы                      хвост - ... хвосты                      глаз - ... глаза

5. **Развитие мелкой моторики.** Помогите рыбкам подплыть друг другу.



### МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ.

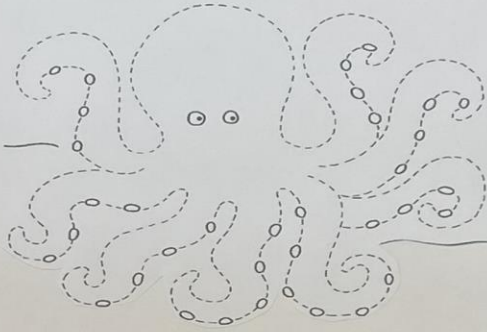
1. **Повторите с детьми** названия морских обитателей: дельфин, акула, скат, краб, медуза, морской конек, морская звезда, морская черепаха, кит, осьминог.  
 Вспомните названия рыб, обитающих в морях и океанах: скат, тунец, рыба-клоун и др.

2. **«Один-много»**  
 Образование множественного числа существительных.  
 1 акула – много акул - акулы  
 1 дельфин много дельфинов - дельфины  
 1 морская звезда – много морских звёзд – морские звёзды  
 1 морской конёк – много морских коньков – морские коньки

3. **«Скажи ласково»**  
 Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами  
 Дельфин – дельфинчик;                      Краб – крабик;  
 Осьминог – осьминожек;                      Рыба – рыбка;  
 Черепаха – черепашка;                      Звезда – звёздочка.

4. **«Кого не стало»**  
 Образование родительного падежа единственного и множественного числа существительных  
 Есть кит – нет кита; есть коты – нет китов.  
 Есть дельфин – нет дельфина; есть дельфины – нет дельфинов.  
 Есть акула – нет акулы; есть акулы – нет акул.  
 Есть конёк – нет конька; есть коньки – нет коньков.  
 Есть медуза – нет медузы; есть медузы – нет медуз.

5. **Развитие мелкой моторики.** Обвести контуры осьминога, раскрасить.



### МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ.

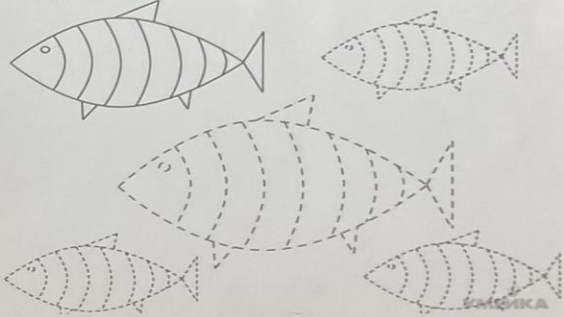
1. **Повторите с детьми** названия морских обитателей: дельфин, акула, скат, краб, медуза, морской конек, морская звезда, морская черепаха, кит, осьминог.  
 Вспомните названия рыб, обитающих в морях и океанах: скат, тунец, рыба-клоун и др.

2. **«Посчитай»**  
 Сослагование существительных и прилагательных с числительными.  
 1 акула, 2 акулы, 3 акулы, 4 акулы, 5 акул, 6 акул, 7 акул, 8 акул, 9 акул, 10 акул.  
 1 дельфин, 2 дельфина, 3 дельфина, 4 дельфина, 5 дельфинов, 6 дельфинов, 7 дельфинов, 8 дельфинов, 9 дельфинов, 10 дельфинов.  
 1 морская звезда, 2 морских звезды, 3 морских звезды, 4 морских звезды, 5 морских звёзд, 6 морских звёзд, 7 морских звёзд, 8 морских звёзд, 9 морских звёзд, 10 морских звёзд.  
 1 морской конёк, 2 морских конька, 3 морских конька, 4 морских конька, 5 морских коньков, 6 морских коньков, 7 морских коньков, 8 морских коньков, 9 морских коньков, 10 морских коньков.

3. **«Скажи ласково»**  
 Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами  
 Дельфин – дельфинчик;                      Краб – крабик;  
 Осьминог – осьминожек;                      Рыба – рыбка;  
 Черепаха – черепашка;                      Звезда – звёздочка.

4. **«Какое слово НЕ подходит»**  
 Развитие слухового внимания; формирование умения подбирать родственные слова.  
 Предложите ребенку внимательно прослушать ряд слов, назвать лишнее слово в ряду и объяснить свой выбор: кит, китовый, кот, китёнок;  
 дельфин, дельфиний, дельфинарий, планетарий;  
 рыба, рыбак, рыбий, рубить, рыбное;  
 море, морской, моряк, марка, приморский.

5. **Развитие мелкой моторики.** Обвести контуры рыб и чешую. После этого по желанию рыбок можно раскрасить.



# Динамика речевого развития детей 2021-2022 учебный год

