



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 37 «Теремок»

Технология  
«ЗАГАДКА ДНЯ»  
в практике учителя-логопеда

Голованова А.И.

2023 г.

**Загадка дня – образовательная технология программы «ПРОдетей», элемент педагогической практики построения развивающего образования дошкольников с опорой на культурно-исторический подход.**

- ▶ **при развитии речи и обучении началам грамоты:** формирование обобщений/категорий (домашние животные, одежда, транспорт и др.); формирование фонематического слуха (рифма, начальный/ последний звук в слове); знакомство с буквами (соотношение буквы и звука, строчные и прописные буквы)
- ▶ **при формировании математических представлений и логического мышления:** формирование понятия числа (сравнение множеств, знакомство с цифрами для обозначения чисел); формирование навыка счета; знакомство с плоскими геометрическими фигурами и трехмерными телами (составление из частей, пространственные преобразования); нахождение закономерностей (продолжение ряда, определение лишнего в группе)

## Цель применения технологии в логопедической практике:

развитие коммуникативных навыков детей, закрепление знаний в рамках освоения лексических тем.

### Коррекционно-развивающие задачи

в работе логопеда с детьми с общим недоразвитием речи:

1. Расширение и закрепление словаря (существительные, числительные, глаголы, прилагательные, наречия, предлоги, союзы);
2. Формирование грамматических категорий: согласование различных частей речи в роде, числе и падеже; словообразование и словоизменение.
3. Формирование связной речи, построение сложных предложений
4. Формирование навыков диалогической и монологической речи;
5. Развитие фонематических процессов.





\*В первой половине дня дети подходят к стенду, знакомятся с загадкой, выбирают подходящий по их мнению ответ.

\*В коллективном обсуждении дети объясняют свой выбор.

\*Подтверждение своего ответа дети находят в различных источниках – книгах, энциклопедиях, которые находятся в группе. Часто просят взрослого посмотреть информацию в интернете.

\*Воспитатель – на первых порах активный участник обсуждения и поиска доказательств ответов. Впоследствии взрослый подключается к обсуждению по просьбе детей. Наступает момент, когда дети становятся полностью самостоятельными.

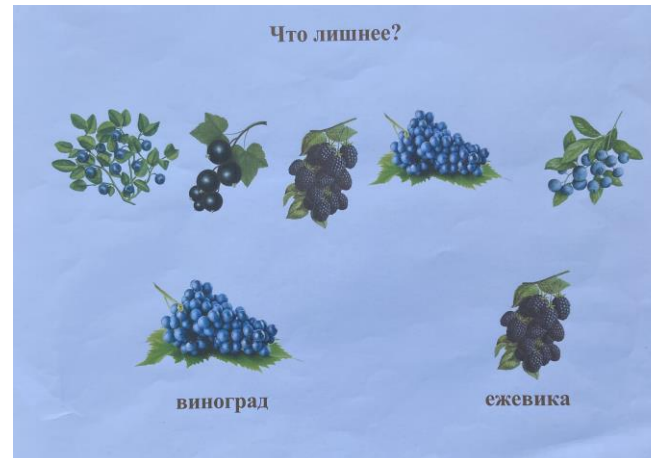
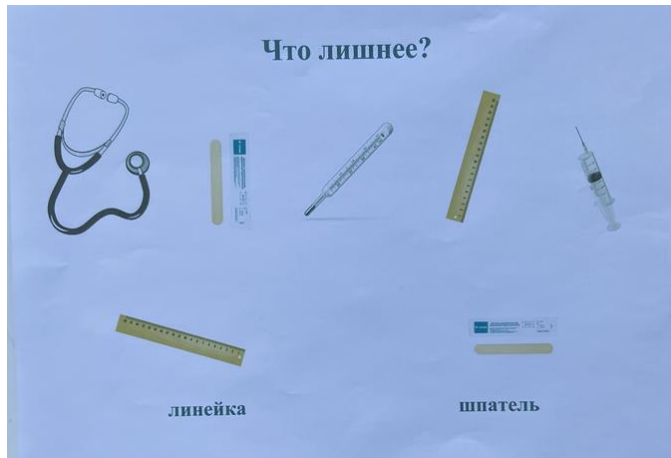




**Активный словарь детей пополняется существительными, в т.ч. названиями частей объекта, прилагательными, обозначающими признаки предмета.**



**Тип загадки дня «Кто лишний» развивает наблюдательность, учит устанавливать логические связи, позволяет закрепить в активной речи обобщающие слова.**



**Для составления загадки можно брать материал любой лексической темы (профессии/инструменты, ягоды, зимующие птицы и т.д.)**

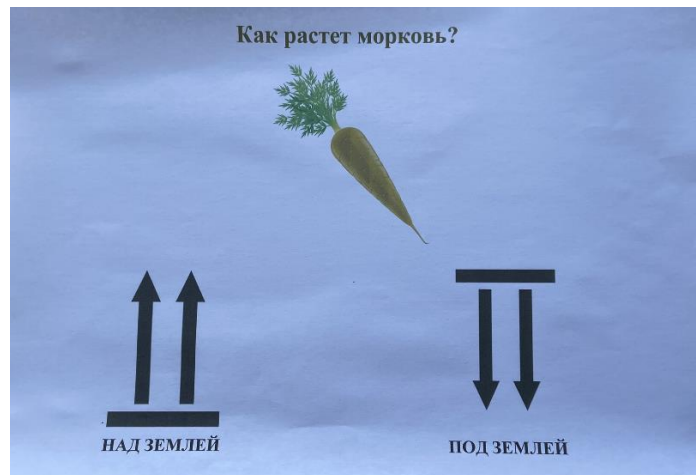


# Расширение глагольного словаря – одна из лексических задач.



# Использование в активном словаре разных частей речи

► Дети упражняются в использовании предлогов.



► Закрепление названий частей тела животных позволяет попутно решать одну из сложных речевых задач – образование относительных прилагательных





# Развитие фонематических процессов:

Определение первого звука в словах;

Определение последнего звука в словах;

Определение последовательности звуков

Кто лишний?

ПАРИКМАХЕР      ВРАЧ

Что лишнее?

земляника      клюква

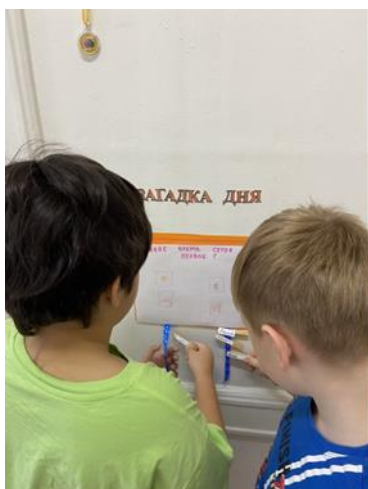
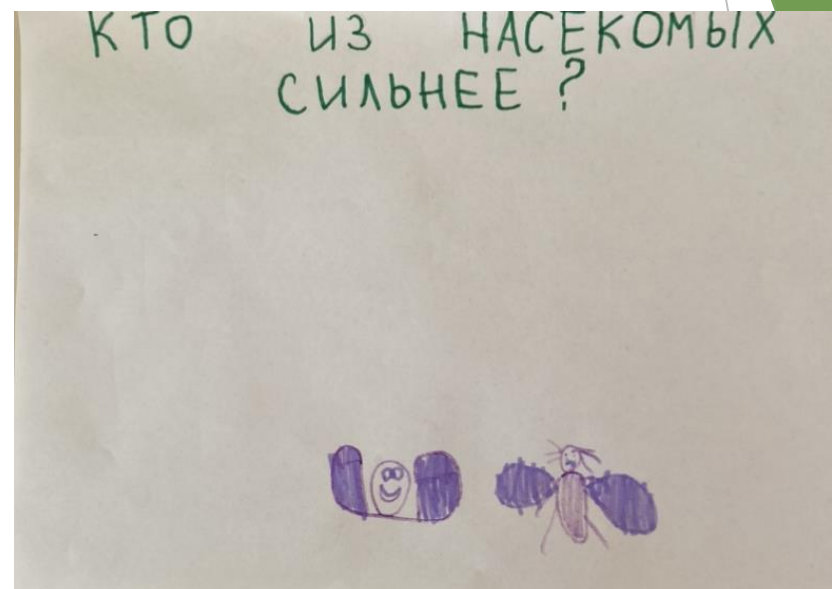
ЗВУКОВАЯ ДОРОЖКА

ЗВУКОВАЯ ДОРОЖКА

Кто лишний?

Кто лишний?

**Новый этап работы с загадкой дня – дети их сами придумывают, руководствуясь своими интересами.**



**Это свидетельствует об интересе детей к данному виду деятельности, иллюстрирует уровень развития их инициативы и самостоятельности.**



- ❖ «Загадка дня» помогает закреплению детских представлений в области грамоты, ознакомления с окружающим миром, и как следствие - развитию всех сторон устной речи.
- ❖ Дети учатся «читать» различные символы — от схематических изображений до геометрических фигур, букв и слов
- ❖ Решая загадки, дети тренируют внимание, учатся замечать и исправлять свои и чужие ошибки. Выполняя задания сначала с постоянной помощью воспитателя, затем с эпизодически возникающей при необходимости и, наконец, без помощи взрослого, дети приучаются к самостоятельности.
- ❖ В ходе обсуждений и представления доказательств ярко проявляется процесс взаимообучения детей.