

| №  | Название темы                               | Цель  | Дата   |
|----|---|---|--|
| 1. | Упражнение на составление предложений.      | Составлять предложения по «живой модели».   | <p>Оборудование: игрушка- кукла</p> <p>Описание: Воспитатель берет куклу и показывает ее детям: «Скажите какая это кукла». Дети подбирают определения. Ты, Лена, будешь словом кукла, возьми игрушку и встань около меня. Ты Катя, будешь словом красивая, ты сказала это слово. Встань около Лены... Дети, что получится, если слово кукла (показывает на Лену) и слово красивая (показывает на Катю) произнести подряд, вместе? (Кукла красивая). Я поменяю слова местами (меняет девочек местами). Что теперь получилось? (Красивая кукла). Слово красивая –сядет, а выйдет слово -любимая. Наташа, иди, ты сказала это слово. Ты, будешь словом любимая. Встань рядом со словом кукла. Дети, что получилось? (Кукла любимая или Любимая кукла). Слово кукла –попляши. Слово любимая –похлопай. Слово любимая-сядет на стульчик. Слово кукла – отдаст мне игрушку и тоже сядет на стульчик»</p> |
|    | Театрализованная игра «Человек и животный». | Закреплять умение пользоваться простым распространенным предложением. Развивать навык диалогической речи. | <p>Оборудование: маски лошади, коровы, овцы, собаки, петуха, курицы.</p> <p>Описание игры. Воспитатель читает сказку «Человек и животные».</p> <p>Животные и птицы пришли к человеку и сказали: «Дай нам работу».</p> <p>- А что вы умеете делать?» - спросил человек.</p> <p>Лошадь сказала: «Я буду возить грузы».</p> <p>Корова сказала: «Я буду давать молоко».</p> <p>Овца сказала: «Я буду давать шерсть».</p> <p>Собака сказала: «Я буду охранять дом».</p> <p>Курица сказала: «Я буду нести яйца».</p> <p>«Хорошо, я дам вам работу», - сказал человек.</p> <p>«А кто нас утром будет будить?» - спросили животные.</p> <p>Тут петух крикнул: «Я рано утром буду петь и всех будить».</p>  |
|    | Игра «Сплетем венок из предложений»         | Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.        | <p>Ход: Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например: Сережа читает книгу.</p> <p>Книга лежит на столе.</p> <p>Стол стоит у окна.</p>  |
|    | Справочное бюро.                            | Учить распространять простое предложение однородными определениями, дополнениями.                         | <p>Оборудование: иллюстрации с изображением домашних птиц, их птенцов; вывеска «Справочное бюро».</p> <p>Ход игры: Педагог:- Ребята, бывает, что дети могут потеряться. Что надо делать в таких случаях?</p> <p>(Ждать маму на одном месте, обратиться к</p>   |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  |  | <p>продавцу, милиционеру и т.п.)</p> <p>- В нашей игре маленькие птенцы потеряли своих родителей. Они обратились в «Справочное бюро», но не знают имена родителей, зато знают, чем те занимаются. Выбирайте себе картинку с птенцом, роль которого вы хотите исполнять. У «сотрудников бюро» имеются все картинки с изображением взрослых домашних птиц. Он по вашему описанию узнает, кто ваши «родители». Например: «Мой папа большой, драчливый, задиристый, важный, разноцветный, хвост, гребешок и борода. На его лапках есть острые шпоры. Он очень рано встает, кричит свою песню: «Ку-ка-ре-ку!». Если «сотрудник бюро» угадывает ответ, то отдает вам соответствующую картинку. В данном случае – картинку с изображением петуха. - «Моя мама большая, белая, с длинной шеей, с оранжевым плоским клювом. У нее широкие красные лапы, как ласты. Она любит щипать траву и плавать на пруду. Она громко зовет меня: «Га-га-га!». - «Моя мама толстенькая, пестренькая, с тонкой длинной красной шеей, с коротким, но пышным разноцветным хвостом. Она зовет меня вот так: «У-лу-лу, у-лу-лу!». - «Мой папа – красивый и гордый. Его хвост похож на павлиний. А таких красивых перьев не найти во всем птичнике. У него тонкая красная шея, клюв украшен длинной красной бородой. Когда он меня зовет, то кричит» «У-лу-лу, у-лу-лу!». И т.д. Игра продолжается со сменой ролей.</p> |
| 2. | Знакомство со слогом.<br>Игра «Телеграф» | Развивать умение делить слова на слоги.                                | Материал: палочки.<br>Ход игры: ребёнок «передаёт» заданное слово, отстучав его ритмический рисунок.  |
|    | Упражнение «Найди самое длинное слово»   | Закреплять умение делить слова на слоги.                               | Материал: картинки.<br>Ход упражнения: ребёнок выбирает из предложенных картинок ту, на которой изображено самое длинное слово.   |
|    | Игра «Пирамида»                          | Закреплять умение анализировать слоговой состав слова.                 | Материал: набор предметных картинок.<br>Ход игры: ребёнок должен расположить картинки в заданной последовательности: одно вверху – с односложным словом, два в середине – с двухсложными словами, три внизу – с трёхсложными словами.   |
|    | Упражнение «Поезд»                       | Упражнять детей в делении слов на слоги, определять количество слогов. |   |
| 3. | Закрепление знаний о слоге.              |  | Игра «встаем по цепочке». (стр.23)  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | Упражнение «Сосчитай, не ошибись»                                      | Закреплять умение детей делить слова на слоги.  | Материал: картинки, карточки с цифрами.<br>Ход упражнения: Логопед показывает картинки, дети показывают цифру, соответствующую количеству слогов в слове (вариант усложнения – цифру ударного слога).   |
|    | Упражнение «Назови одинаковый слог»                                    | Закреплять умение сравнивать слоговую структуру слов                                      | Материал: картинки.<br>Ход упражнения: ребёнок должен найти одинаковый слог в предложенных словах (самолёт, молоко, прямо, мороженое).  |
|    | Д/и «Цветочный магазин»  | Цель: упражнять детей в делении слов на слоги. Закрепить в словаре детей названия цветов. | Материал: открытки с изображением цветов, названия которых состоят из 2-3-4 слогов. Роза, пион, астра, тюльпан, нарцисс; ромашка, василек, гвоздика. Четырехсложные: незабудка, колокольчик, хризантема. «Деньги» с двумя, тремя, четырьмя кружками.<br>Ход игры: воспитатель предлагает поиграть в цветочный магазин и ставит перед детьми открытки с цветами. Одни с коротким названием: пион, другие – с длинным - незабудка. У вас есть карточка с кружками. Покупатель может купить лишь тот цветок, в названии которого столько частей (слогов, сколько кружков на карточке. Вызванные дети произносят по слогам названия цветов и отдают педагогу числовые карточки. В конце игры воспитатель сам показывает детям числовую карточку с двумя (3-4) кружками, просит показать и назвать купленные цветы с таким количеством слогов. |
|    | Д/и «Купи игрушку»   | Развитие слогового анализа и синтеза.   | Наглядный материал: игрушки: мяч, кукла, лиса, мишка, Петрушка, собака, Буратино, Чебурашка. Каждому играющему задание — купить игрушку. в названии которой 2 слога. Игрушки разложены на столе. Ребенок покупает игрушку, четко произносит название. затем делит его на слоги, произносит отдельно каждый слог, определяет их количество.<br>Затем покупаются игрушки, в названии которых 3 слога. Когда проанализируют все ответы, педагог выясняет, почему никто не стал покупать, мяч, Буратино и Чебурашку.  |
| 4. | Дифференциация гласных звуков от согласных.<br>«Найди нужный предмет». | Закрепление знаний о гласных звуках.  | У воспитателя на столе лежат предметные картинки, дети выходят по одному и выбирают картинку, в названии которой первый звук гласный. Ребенок показывает карточку остальным, выделяет первый звук, а остальные дети проверяют.  |
|    |  | Закрепление знаний  | Материалы: Домик с кармашками (синего и   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | «Найди картинке своё место»                               | о гласных и согласных звуках.   | красного цвета); предметные картинки. У воспитателя на столе лежат стопкой предметные картинки перевернутые. Дети по одному выходят к столу, берут одну картинку, называют предмет, изображенный на ней, выделяют первый звук, определяют гласный он или согласный, после чего кладут картинку в нужный кармашек (синий, красный). Работа продолжается до тех пор. Пока все картинки не будут разложены по местам.   |
|    | Игра «Какой звук чаще всего слышим?»                      | Развитие фонематического слуха, умение выделять из потока речи часто повторяющийся звук, различать гласные и согласные звуки.   | Оборудование: Набор коротких стихотворений, в которых часто повторяется один и тот же звук. Ход игры: Воспитатель произносит стихотворение, а дети называют звук, который они чаще всего слышали, определяют, гласный он или согласный. Примерный материал:<br>У Сени и Сани в сетях сом с усами.<br>Зоиного Зайку зовут Зазнайкой.<br>Гусь Гога и гусь Гага друг без друга ни шага.<br>Кот копеек накопил, кошке кофточку купил.<br>На иве иней искритса, ива под инеем спит, не боится.<br>Алла и Аня ахали над алыми цветами. |
|    | Д/И «Как звучит слово?»                                   | Учить детей вслушиваться в звучание слов, упражнять их в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. Учить вслушиваться и самостоятельно находить слова, сходные и разные по звучанию. | Ход игры: дети становятся в круг. Каждый ребенок должен вспомнит какое-нибудь слово, и сказать его рядом стоящему. Так по очереди все дети должны произнести по одному слову. Нельзя повторять уже названные слова. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети говорили разные слова, произносили их чисто, отчетливо и громко.   |
| 5. | Гласный звук А, буква А. Дидактическая игра «Найди звук». | Формировать умение выделять заданный звук.  | Ход игры: Педагог просит хлопнуть в ладоши, если они услышали звук «А».<br>а) среди звуков: у-и-о-а-и-у-а-о-у-о-а-и-а-у-о-а.....<br>б) в слогах: ма-мо-му-ро-ра-ри-ва-ву-во-па.....<br>в) в словах: арбуз, стол, ведро, аллея, клен, ананас, альбом, окно, лютик, слон, автобус....  |
|    | Дидактическая игра «Закончи предложение».                 | Формировать умение добавлять последнее слово в предложение, используя картинки, с изображением предметов, которые начинаются со звука «А».  | Ход игры: Педагог читает предложение, а дети добавляют последнее слово, используя картинки.<br>Маша рисует в.....(альбоме).<br>По дороге едет.....(автобус).<br>На пальме растет.....(ананас).<br>Солдаты служат в.....(армии).<br>В синем море живет.....(акула).<br>Саша купил большой.....(арбуз).<br>У нас в парке зеленая ....(аллея).<br>В цирке выступает.....(акробат).  |

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
|    |                                      |  | Длинные ноги у птицы....(аист).<br>Оля ела сладкий....(апельсин).<br>Мише купили игрушечный .....(автомат).   |
|    | Дидактическая игра «Что не стало».   | Развитие внимания и памяти.                        | Ход игры: Педагог выставляет по 4 картинки (с изображением предметов, начинающихся на звук «А»), дети запоминают их. Затем педагог убирает одну из картинок, дети отгадывают, какой картинки не стало.  |
|    | Дидактическая игра «Что изменилось». | Развивать внимание и память».                      | Ход игры: Педагог выставляет четыре картинки (с изображением предметов, начинающихся на звук «А»), дети запоминают их. Затем педагог меняет местами картинки или заменяет одну картинку на другую, дети отгадывают, что изменилось.<br>Игровое задание «Назови слово»<br>Игровое задание «Запомни только те слова, которые подходят к данной схеме». (стр.32) |
| 6. | Гласный звук У, буква У.             | Развитие фонематического слуха, звукового анализа. | Игровое упражнение «Хлопни, когда услышишь звук У в словах (стр.39)   |
|    | Дидактическая игра «Какой?»          | Обогащать речи ребенка именами прилагательными.    | Ход игры:<br>Взрослый предлагает ребенку дать как можно больше ответов на вопрос «Какой?»<br>Мяч какой? – большой, маленький, круглый, резиновый, упругий, красный, кожаный.<br>Снег какой? – белый, холодный, искристый, красивый, пушистый, лёгкий.<br>Шкаф какой? Котёнок какой? Стол какой? И т.д.  |
|    | Игра «Найди пару».                   |  | Содержание игры. Ребёнок выбирает квадрат с картинкой, запоминает какая картинка где находится. После ищет пару.  |
|    |                                      |  | Работа с развивающими карточками.   |
| 7. | Гласный звук О. буква О.             |  | Называние слова на заданный звук.(стр.44)<br>Игровое упражнение. Повторите за мной только те слова, в середине которых есть звук “О”:<br>Мул, суп, мой, бук, сок, пух, сын, сон, сук, нюх, бок, бык, пас, сом, пол, лес, лис, лом, рис, пел, кол.   |
|    | Дидактическая игра “Один-много”:     |  | Кольца-кольцо, сёдла-....., вёдра-....., окна-....., крылья-...., перья-....., звенья-...., облака-...., колёса-...., рёбра-....., лица-....., числа-...<br>Дорисовывание буквы О до целого предмета.   |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | «Ловушка»   | Развивать умения слышать в слове определённый звук.                  | Ход игры: Воспитатель предлагает детям «открыть ловушки», т.е. поставить руки локтями на стол, параллельно друг другу, расправив свои ладошки, которые и есть «ловушки». Воспитатель: Если в слове услышите заданный звук, то «ловушки» нужно захлопнуть, т.е. хлопнуть в ладоши. Слова подбираются воспитателем в зависимости от темы занятия.  |
| 8. | Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У.<br>«Загадки «поющих» звуков» Угадав загадку, дорисуй отгадку. | Закрепление знания артикуляции гласных звуков.                       | Ход игры: Воспитатель загадывает загадку о звуке, а дети должны назвать звук и показать модель этого звука. За правильный ответ ребенок получает фишку. Побеждает тот, у кого больше фишек. Например загадки: Шире всех открывает рот - звук .... Губы трубочкой вытягивает - звук .... На вытянутый кружок губы похожи у звука .... Самая широкая улыбка у звука .... Приоткрывает рот и приподнимает язык - звук .... Приоткрывает рот и оттягивает язык назад - звук .  |
|    | Д/И «Слово можно прошагать»   |  | Ход игры: воспитатель говорит детям, что узнать длинное или короткое слово, можно по шагам. Он произносит слово суп и одновременно шагает (хлопает). Педагог обращает внимание детей на то, что получится только один шаг (хлопок). Произносит слово шар, шагает, и дети шагают тоже, получился один шаг. Дети называют слова и шагают. Кто назовет самое длинное слово, то победитель. Считать шаги не главное, надо обратить внимание на длительность звучания слова.  |
|    | "Утки и окуни".   | Научить узнавать на слух и различать в словах ударные гласные О и У. | Ход игры:<br>Дети делятся на 2 команды - окуни и утки. Они двигаются произвольно по площадке. Ведущий произносит поочередно слова то с ударным звуком У, то с ударным О. Дети-"окуни" должны замереть, когда услышат слово со звуком О, а "утки" - когда услышат слово с У. Кто не останавливается вовремя, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся и дольше всех остался на площадке.<br>Слова для игры: обруч, овощи, осень, ослик, остров, отдых, отпуск, Оля, озеро, овцы, орден, облако, угол, удочка, ужин, улей, отпуск, умный, уголь, узкий. |
|    |   |  | Составление сказки «Приключения Маши в лесу»<br>Воспитатель спрашивает: «Зачем Маша пошла в лес? Зачем вообще ходят в лес? (За грибами, ягодами, цветами, погулять.) Что с ней могло случиться? (Заблудилась, встретила кого-то.) Этот прием предотвращает появление одинаковых сюжетов и показывает детям возможные варианты его развития.  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 9. | Обобщение знаний о звуках и буквах А, О, У «Живые звуки» | Закрепление знаний о гласных звуках и соответствующих им буквах. Выделение гласных звуков из слов. | <p>I вариант:<br/>Воспитатель предлагает поиграть со звуками: "Натasha будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда уберу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).</p> <p>II вариант:<br/>После того, как слово будет разобрано у доски и выложено схематично фишками, воспитатель предлагает поиграть со звуками, вызывает детей и называет каждому из них звук: "Надя будет первым звуком в слове "дом" - звуком "д". Иди, Надя, возьми свою фишку. В какой клеточке она стоит? Правильно, в первой. Витя - второй звук в слове "дом" - звук "о". Последним звуком будет Оля. Возьмите, Оля и Витя, свои фишки. А теперь встаньте у доски так, чтобы получилось это слово".</p>  |
|    | «А я бы...»  | Развивать творческое воображение. Учить свободному рассказыванию.                                  | <p>Ход игры<br/>После прочтения ребёнку сказки предложите ему рассказать, что бы он сделал, если бы попал в данную сказку и стал бы одним из главных персонажей.</p>   |
|    | Игра «Кто это? Что это?»                                 | Познакомить детей с понятием «слово», обозначающее живой или неживой предмет.                      | <p>Оборудование. Одушевленные и неодушевленные предметы (стол, книга, игрушки, птицы, рыбки и т.д.) Описание игры. Говорим детям, что: «Вокруг нас много разных предметов. И о каждом предмете можем спросить. Я вас буду спрашивать, а вы мне отвечайте одним словом: «Что это?». Показываем разные предметы, например: книга, стол и т.д. «Как можно спросить про эти предметы?» - «Что это?». Далее спрашиваем: «А сейчас я вас спрошу иначе. Кто это?» и показываем на одушевленные предметы: птичку, рыбку, няню и т.д. и спрашивали у детей: «Как можно спросить? (Кто это?)» Называем разные предметы, а дети ставят вопрос «Кто?». Таким образом, мы постепенно подводим детей к понятиям «живой - неживой». Далее приглашаем девочку, рядом ставим куклу и обращаемся к детям с вопросом: «Чем отличается Наташа от куклы?». Дети называют различия и вместе приходят к выводу, что девочка живая, а кукла – игрушка, неживая. Далее сравниваем игрушку – медведя и медведя, изображенного на картине. Таким образом, выясняем, что медведь – игрушка неживая, а картинка изображает живого медведя. Подводим итог, что все слова, обозначающие</p> |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   | неживые предметы отвечают на вопрос «что?», а слова обозначающие живые предметы – «Кто?».  |
| 10. | Согласный звук М (Мь), буква М.<br>Закрепление знаний об изученных буквах и звуках (А,О,У).<br>«Нужное слово» | Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание.                | Ход игры: По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.  |
|     | Игра «Напишем кукле письмо»   | Научить определять количество слов в предложении, опираясь на вспомогательные средства. | Описание игры. Для игры нужно заготовить длинные полоски, обозначающие предложения, и короткие полоски для выкладывания слов. Педагог произносит предложение, дети выкладывают длинную полоску – «пишут кукле письмо». Второй раз слушают это же предложение и подкладывают под длинной полоской столько коротких полосок, сколько слов в предложении. Затем так же анализируется второе и третье предложения. После «записи» можно попросить кого-нибудь «прочитать» первое предложение, второе и так далее, чтобы развивать произвольную память.   |
|     | «Закончи сам»   | Развивать у детей воображение, связную речь.  | Ход игры<br>Педагог рассказывает детям начало сказки или рассказа, а детям дается задание продолжить или придумать концовку.   |
| 11. | Согласный звук С(Сь) и букве С.   | Автоматизировать звук (например звук [С]), развивать слуховое внимание, память.         | Ход игры: Взрослый произносит ряд слогов (слов), а дети повторяют их в той же последовательности. Например: СА—СО—СУ—... СУ—СА—СЫ—... АС—ИС—УС —... СЫ—СА—СО—СУ — ... СУ—СО—СЫ—СА — ... ЭС—АС—УС—ИС —... СА—ИС—СО —... ОС—УС—СЫ —... СО—АС—СУ— ... САД—САНИ—САМОЛЕТ — ... СОМ—НОС—УСЫ — ... ОСА—КОСА—ВЕСЫ — ... СУМКА—СОБАКА—ЛИСА—ХВОСТ — ... Игру «Эхо» можно проводить, разделив участников на две команды, одна из которых «Дети, пришедшие в лес», другая — «Эхо». В ходе игры взрослый дает задание команде «Детей», а команда «Эхо» проговаривает за ними. При смене заданий (текста) команды меняются ролями. Следует обратить внимание на то, что «Дети» говорят громко, а «Эхо» — значительно тише. |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | «Громко-шепотом»   | Учить детей подбирать сходные по звучанию фразы, произносить их громко или шепотом. | Ход игры:<br>Воспитатель говорит, что в гости к котенку прилетела оса. Сначала можно произнести фразу вместе: «Са-са-са — прилетела к нам оса». Затем эта рифмовка повторяется громко — тихо — шепотом (вместе со взрослым и индивидуально). — Су-су-су — кот прогнал осу. (Текст проговаривается быстро и медленно.)<br>Можно предложить детям закончить фразу самостоятельно: «Са-са-са — (там летит оса), су-су-су (как прогнать осу?), (я боюсь осу) и т. п.<br>Особое внимание уделяется интонационной выразительности речи, детей учат в инсценировках говорить разными голосами и с разной интонацией (повествовательной, вопросительной, восклицательной). Для выработки хорошей дикции, четкого и правильного произнесения как отдельных слов, так и фраз широко используется специальный материал (чистоговорки, потешки, считалки, небольшие стихотворения), который произносится детьми с разной силой голоса и в различном темпе. При отгадывании загадок дети могут определить, есть ли заданный звук в отгадке. |
|     | Игра «Добавь слова».   | Научить составлять распространенные предложения.                                    | Описание игры. «Сейчас я скажу предложение. Например, «Мама шьёт платье». Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно? (шёлковое, летнее, легкое, оранжевое). Если мы добавим эти слова, как изменится фраза?» Мама шьёт шёлковое платье. Мама шьёт летнее платье. Мама шьёт лёгкое платье. Мама шьёт оранжевое платье. Предложения для игры: Девочка кормит собаку. Пилот управляет самолётом. Мальчик пьёт сок.  |
| 12. | Закрепление знаний о звуках и буквах А, О, У, М, С. Дифференциация гласных от согласных звуках.<br>«Внимательный слушатель» (или «Где звук?»). | Развивать фонематические представления, внимание.                                   | Ход игры:<br>Взрослый произносит слова, а дети определяют место заданного звука в каждом из них.   |
|     | «Это правда или нет?»  | Находить неточности в стихотворном тексте.  | — Послушай стихотворение Л. Станчева «Это правда или нет?». Надо внимательно слушать, тогда можно заметить, чего на свете не бывает.<br>Теплая весна сейчас,<br>Виноград созрел у нас.<br>Конь рогатый на лугу<br>Летом прыгает в снегу.<br>Поздней осенью медведь<br>Любит в речке посидеть.<br>А зимой среди ветвей<br>«Га-га-га!» — пел соловей.<br>— Быстро дайте мне ответ: это правда или нет?   |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  |   | <p>— Послушай, как говорили другие дети, подумай, можно ли так сказать, и скажи, как надо сказать правильно:</p> <p>«Тетя, посмотри: у лошадки два хвостика — один на голове, другой на спинке»; «Папочка, это лошадке подметки подбивают»; «Папа, тут дрова недавно пилили: вон на снегу пилочки валяются»; «Я немножко открыла глаза и смотрела шепотом»; «Мамочка, я тебя громко-громко люблю».</p> <p>— Можешь ли ты придумать небылицы или путаницы, чтобы другие дети или взрослые их распутали.</p>   |
|     | «Эстафета»                               | Активизация глагольного словаря.  | <p>Ход игры. Играющие стоят в кругу. У ведущего палочка-эстафета. Он произносит какое-нибудь слово и передаёт эстафету рядом стоящему ребёнку. Тот должен подобрать подходящее слово- действие и быстро передать палочку дальше. Когда эстафета вернётся к ведущему, он задаёт новое слово, но палочку передаёт в другом направлении. Если кто-то затрудняется назвать слово или подбирает неподходящее слово, ему дают штрафное очко. После того как игрок набрал три штрафных очка, он выходит из игры. Выигрывает тот, у кого в конце игры будет меньше штрафных очков.</p> <p>Ход игры: собака – лает, кусает, бежит, сторожит, скулит, воет; кошка – мурлыкает, охотится, играет, дремлет, мяукает, царапается.</p> |
|     | «Какой звук?» (с карточками фишками).    | -   | Воспитатель показывает синюю фишку - ребенок называет любой со-гласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети на-зывают гласный звук. И наоборот.  |
| 13. | Звук Х(Хь), буква Х. «Чудесный художник» | Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.                   | <p>Ход игры:</p> <p>Нарисовать картинки на указанный звук в начале, середине, конце слова. Под картинками, исходя из уровня знаний детей, предлагается начертить схему слова в виде черты или схему слогов данного слова, в которой каждый слог обозначается дугой, и указать место изучаемого звука</p>   |
|     | «Распространи предложение»               | Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями. | <p>Ход игры</p> <p>Детям предлагается продолжить и закончить начатое логопедом предложение, опираясь на наводящие вопросы. Например, воспитатель начинает предложение так: «Дети идут ... (Куда? Зачем?)» Или более усложненный вариант: «Дети идут в школу, чтобы ...» Этот вариант помимо обогащения грамматического опыта может служить своеобразным тестом, позволяющим выявить тревожность ребенка по отношению к различным жизненным ситуациям.</p>  |

|     |                                       |  |  |
|-----|---------------------------------------|--|--|
|     | "Звуковое дерево".                    | Развивать звукобуквенный анализ и синтез.  | На 3-х чудесных деревьях растут листья синего, зелёного и красного цвета. Детям раздаются картинки. Ребёнок определяет первый звук и сообщает, где "растет" слово. Пример: слово "машина" на дереве с синими листьями, т.к первый звук в слове согласный, твёрдый.   |
| 14. | Звук Ш, буква Ш. «Третий лишний»      | Развивать умения слышать в слове определённый звук   | Ход игры: Из трех картинок дети должны убрать ту, в названии которой нет звука [ш]: Например: Шина, ландыш, белка; шапка, гармошка, пила; голубь, шуба, неваляшка; мыши, банан, пушка.   |
|     | «Лодочка и пароход»                   | Развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов. | Ход игры:<br>Воспитатель делит детей на две группы: одна группа — лодочки, другая — пароходы.<br>Воспитатель: Когда плывет лодочка по реке, то слышно: «Шух, шух, шух»; когда корабль, то слышно «Тшух, тшш, тшух» (дети повторяют звукосочетание) .<br>По сигналу «Плывут лодочки» первая группа детей идет по группе и произносит звукосочетания: «Шух, шух, шух» по сигналу «Плывут пароходы» упражнения выполняет вторая группа.<br>Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.  |
|     | Н - П. /И «КТО БЫСТРЕЕ СОБЕРЕТ ВЕЩИ?» | Упражнять детей в дифференциации звуков С-Ш.   | Материал: изображение 2 чемоданов, по кругу нарисованы предметы одежды, в названиях которых есть звук С – Ш (шуба, шапка, шарф, шаль, свитер, сарафан, сапоги).<br>Ход игры: Дети должны собрать в чемодан вещи со звуком С-Ш. Дети по очереди называют картинку и если там есть его звук, кладут на свой чемодан, если нет – в сторону. Кто больше соберет вещей.   |
|     | " Сколько слов со звуком Ш? "         | Научить находить слова с заданным звуком при прослушивании стихотворного текста.                                   | Ход игры:<br>Ведущий читает стихотворение, в тексте которого много слов со звуком Ш. Дети получают задание слушать текст, находить слова с данным звуком и запоминать их. После прочтения ведущий спрашивает детей, какие слова они запомнили. Выигрывает тот, кто запомнил больше слов.<br>Речевой материал к игре:<br>В тишине лесной глуши,<br>Шёпот к шороху спешит,<br>Шёпот к шороху спешит, Шёпот по лесу шуршит.<br>Наша Маша рано встала:<br>Кукол всех пересчитала:<br>Две матрёшки на окошке,<br>Две Танюшки на подушке,<br>Две Иринки на перинке,<br>А Петрушка в колпачке<br>На дубовом сундучке. |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   | <p>Вот девочка Марина,<br/>А вот её машина,<br/>На, машина, чашку,<br/>Ешь, машина, кашку.</p> <p>Мы в магазин ходили<br/>И шар себе купили,<br/>Будем шар мы надувать,<br/>Будем шариком играть.<br/>Раздувайся наш шар,<br/>Раздувайся большой,<br/>Оставайся такой, да не лопайся!</p>  |
| 15. | Звук Л(Ль). Буква Л.<br>"Сигнальщики".            |   | У детей сигнальные карточки синего и зелёного цвета. Если в слове, названном логопедом, первый звук звучит твёрдо, дети показывают синюю карточку, если мягко-зелёную.   |
|     | «Угадай-ка»                                       |   | На доске - картинки, на столе - схемы слов. Дети должны соотнести название картинки со схемой слова.   |
|     | «Потому что...»                                   | Развивать у детей связную речь, мышление. | <p>Ход игры<br/>Рассуждения и ответы на вопросы:<br/>«Я мою руки потому, что...»<br/>– Почему ты идёшь спать? и т. д. Объясни.<br/>Взрослый даёт задание ребёнку: «Я сейчас произнесу предложение, а ты ответишь на мой вопрос»<br/>Собака идёт на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна.<br/>– Объясни, почему кошка недовольна?</p> <p>— Скажи по-другому! Часы идут... (ходят).<br/>Мальчик идет... (шагает). Снег идет... (падает).<br/>Поезд идет... (едет, мчится). Весна идет... (наступает). Пароход идет... (плывет).<br/>Закончи предложения. Мальчик пошел... Девочка ушла... Люди вышли... Я пришел... Саша идет медленно, а Вова идет... Можно сказать, что он не идет, а...</p> |
| 16. | Дифференциация Л-Ль.<br>Упражнение «Найди братца» |   | Воспитатель раздает детям по одной картинке, в названии, которых есть звук «л» или «ль». На фланелеграф выставляет синий и зеленый кружки. Воспитатель. Посмотрите на свои картинки. В названии предметов есть звук «л» — большой братец или звук «ль» - маленький братец. Поднимите картинки, в названии которых есть звук «л» (проверяет); теперь со звуком «ль» Дети по очереди выходят, называют слово с выделением этих звуков и ставят картинки после соответствующих кружков. Один ребенок называет все слова со звуком «л», другой — со звуком «ль».   |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     | «Чудесный художник»                                | Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику.                            | Ход игры:<br>Нарисовать картинки на указанный звук в начале, середине, конце слова. Под картинками, исходя из уровня знаний детей, предлагается начертить схему слова в виде черты или схему слогов данного слова, в которой каждый слог обозначается дугой, и указать место изучаемого звука  |
|     | «Отгадай-ка»                                       | Учить детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет. | Ход игры<br>Воспитатель напоминает детям, как они рассказали о знакомых предметах, загадывали и отгадывали о них загадки и предлагает: «Давайте поиграем. Пусть предметы нашей комнаты расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит. Надо соблюдать правила игры: когда будете рассказывать о предмете, не смотрите на него, чтобы мы сразу не отгадали. Говорите только о тех предметах, которые находятся в комнате». После небольшой паузы (дети должны выбрать предмет для описания, подготовиться к ответу) воспитатель кладет камешек на колени любому играющему. Ребёнок встает и дает описание предмета, а затем передает камешек тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребёнок описывает свой предмет и передаёт камешек другому играющему, чтобы тот отгадал.<br>План описания предмета: Он разноцветный, круглой формы. Его можно бросать вверх, катать по земле, а в группе нельзя им играть, так как можно разбить стекло. |
| 17. | Гласный звук Ы, буква Ы. Игра «Правильно или нет?» | Учить находить грамматические ошибки.  | Описание игры. «Как вы думаете, можно ли так сказать?» 1. Мама ставит вазу с цветами в стол. 2. Когда хотят что-то купить теряют деньги. 3. Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка. 4. В полу лежит красивый ковер. «Почему предложения неточные? – воспитатель дополнительно спрашивает у детей.   |
|     | «Если бы...»                                       | Развивать у детей связную речь, воображение, высших форм мышления – синтез, прогнозирование, экспериментирование.    | Ход игры<br>Педагог предлагает детям пофантазировать на такие темы, как:<br>«Если бы я был волшебником, то ...»<br>«Если бы я стал невидимым ...»<br>«Если весна не наступит никогда ...»  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | Игра «Подними цифру»                        | Научить определять количество слов в предложении на слух.   | Описание игры. Педагог произносит вслух предложение, а дети подсчитывают количество слов и поднимают соответствующую цифру. Первоначально для анализа используются предложения без предлогов и союзов. Предложения для игры: 1. Алеша спит. 2. Петя кормит кур. 3. Врач лечит больного ребёнка. 4. Мама купила Наташе красивую куклу. 5. Сильный спортсмен легко поднял тяжёлую штангу.  |
| 18. | Звук Н(Нь), буква Н.<br>Игра «Найди ошибку» | учить находить смысловую ошибку в предложении.  | Описание игры. «Послушайте предложения и скажите, все ли в них верно. Как нужно исправить предложение?» 1. Зимой в саду расцвели яблоки. 2. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. 3. В ответ я киваю ему рукой. 4. Самолёт сюда, чтобы помочь людям. 5. Скоро удалось мне на машине. 6. Мальчик стеклом разбил мяч. 7. После грибов будут дожди. 8. Весной луга затопили реку. 9. Снег засыпало пыльным лесом   |
|     | "Телеграфисты"                              | Воспитание навыков последовательного звукового анализа по представлению, обучение звуковому синтезу слов. | Ход игры: играют двое детей, они - телеграфисты, передающие и принимающие телеграммы. Содержание телеграммы задаётся ведущим, который скрытно от второго играющего показывает первому играющему картинку. Тот должен "передать содержание телеграммы": произнести слова - название картинки по звукам. Второй играющий "принимает телеграмму" - называет слово слитно, то есть осуществляет операцию звукового синтеза. Затем играющие меняются ролями, и игра продолжается. |
|     | «Почемучкины вопросы»                       | Развивать у детей связную речь, мышление  | Ход игры<br>1. Почему птицы улетают на юг?<br>2. Почему наступает зима?<br>3. Почему ночью темно?<br>4. Почему зимой нельзя купаться в реке?<br>5. Почему летом жарко?<br>6. Почему медведь зимой спит?<br>7. Почему заяц зимой белый?<br>8. Почему дома нельзя играть с мячом?<br>9. Почему из трубы идет дым?<br>10. Почему в доме делают окна?<br>11. Почему листья на деревьях появляются весной?<br>Потому что...»  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 19. | Согласный звук Н (Нь), буква Н. "Поймай звук" | Обучить называть звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после определённого звука, перед определённым звуком) | Ход игры: Дети стоят в кругу, у ведущего мяч. Он произносит вслух какое-нибудь слово, бросает мяч любому играющему и говорит, какой по счёту звук тот должен называть, например, "сыр, второй звук". Ребёнок ловит мяч и отвечает: "Ы" - и возвращает мяч ведущему, который задаёт следующее задание, относящееся к этому же слову. Все звуки в слове должны быть проанализированы.   |
|     | «Перекличка»                                  | Дифференциация гласных и согласных звуков.  | Воспитатель называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.  |
|     | «Хорошо - плохо»                              | Познакомить детей с противоречиями окружающего мира. Развивать связную речь, воображение, ловкость.   | <p>Материал: мяч.</p> <p>Ход игры</p> <p>Мир не плох и не хорош – объясню, и ты поймешь.</p> <p>Взрослый задают тему обсуждения. Ребёнок, передавая мяч по кругу, рассказывает, что, на его взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях.</p> <p>Взрослый: дождь.</p> <p>Ребёнок: дождь – это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо – намочит нас, бывает холодным.</p> <p>Взрослый: город.</p> <p>Ребёнок: хорошо, что я живу в городе: можно ездить на автобусе, много хороших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.</p> <p>Вариант «Нравится не нравится» (о временах года).</p> <p>Взрослый: зима.</p> <p>Ребёнок: мне нравится зима. Можно кататься на санках, очень красиво, можно лепить снеговика. Зимой весело. Мне не нравится, что зимой холодно, дует сильный ветер.</p> |
| 20. | Звук Р (Рь), буква Р." Какое слово задумала?" |   | <p>Наглядный материал: предметные картинки (ромашка, ключ, книга, стол, цветок, шкаф,</p> <p>Педагог показывает картинку с изображением ромашки и говорит: Это ...омашка. Дети улыбаются и поправляют: Ромашка. Он соглашается: я же и говорю: ...омашка. Дети в ответ начинают произносить слово с нарочитым усилением звука Р: ррромашка. Но почему же у меня не так получается, может я что - то пропускаю?</p> <p>- Да. Вы пропускаете звук Р.</p> <p>Эта же игра может проводиться иначе: может пропускаться последний звук или звук в середине слова, главное, чтобы дети его услышали и выделили его на слух.</p>  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | «Построим дом»                                |   | Воспитатель говорит, что он собирается нарисовать дом, и изображает на доске только одну стену. Дети должны назвать части дома, которые нужно дорисовать. Называть можно только те слова, в которых есть звук "р". Дети называют: "Крыша, чердак, рама, крыльцо, труба. Все называемые предметы воспитатель схематически рисует на доске.   |
|     | Н – П. /И «МАГАЗИН»                           | Упражнять детей в дифференциации звуков р-л.                  | Материал: на полосках – квадраты, в которых нарисованы предметы одежды, посуды со звуками р-л. Под картинками нарисованы квадраты, на них играющие будут класть деньги – буквы. Деньги – бумажные карточки с буквами р, л.<br>Ход игры: воспитатель раздает каждому по 6 квадратиков с какой-либо одной буквой и объясняет правила игры: «Я – продавец, а вы покупатели. На свои деньги – буквы каждый может купить в магазине 6 разных предметов. На букву –л- можно купить предметы, в названиях которых есть звук –л-, на букву –р- вещи, в которых есть звук –р-. Монетку выкладываете на квадратик под нужной покупкой |
| 21. | Звук К(Кь), буква К.<br>«Цветные карандаши».  | Развивать фонематические представления.                       | <u>Ход игры:</u> каждый участник получает цветной карандаш и придумывает пять слов с тем звуком, на который начинается название цвета, или на звук, который обозначается данным цветом (синий - твердые согласные, зеленый - мягкие согласные, красный - гласные).  |
|     | Нарисуй букву " (игра перфокарта).            | Нахождение заданного звука в словах на основе проговаривания. | Описание игры:<br>Для игры заготавливают папки - перфокарты: на карточке нарисованы картинки, а под каждой картинкой вырезано отверстие. В папку закладывается листок бумаги. Картинки подобраны так, что часть из них содержит в названиях заданный звук. Надо закрасить отверстия под этими картинками. После этого листок вынимается из перфокарты, все пометки соединяются линиями. Если задание выполнено правильно, то должна получиться буква.   |
|     | "Пропускаем мы во двор слов особенный набор". | Развитие звукобуквенного анализа и синтеза.                   | Педагог предлагает детям изобразить закрытые ворота: ладони повернуть к лицу, соединить средние пальцы, большие пальцы обеих рук поднять вверх. Далее объясняет, что во двор мы будем "пропускать" только слова со звуком, символ которого ставится на видное место. Дети открывают ворота (ставят ладони параллельно друг другу), если слышат в слове заданный звук. Если в слове нет указанного звука, ворота захлопываются. По окончании игры можно предложить детям вспомнить все слова, которые они "пропустили во двор".  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   |  |
|     | «Составь рассказ»                             | учить составлять небольшие рассказы о людях разных профессий; | <p>Ход игры</p> <p>Дети учатся составлять рассказы о профессиях. Педагог дает образец: «Это доктор. Он лечит людей. Каждому больному он прописывает разные лекарства. Доктор смотрит горло, слушает, меряет температуру, делает уколы. Следуя образцу, дети составляют по картинкам короткие рассказы о профессии продавца, парикмахера, летчика и т.д.</p>  |
| 22. | Согласный звук П (Пь), буква П.«Цепочка слов» | Расширять запас существительных в активном словаре детей.     | <p>Материал: Мяч, значки и т.д.</p> <p>Ход игры:</p> <p>В этой игре надо составить цепочку из слов так, чтобы последний звук предыдущего слова совпадал с первым звуком последующего. Играющие садятся в круг. Один из них бросает кому-нибудь мяч и говорит какое-либо слово (имя существительное), например «стакан». Получивший мяч говорит слово, начинающееся с последнего звука сказанного слова, например «нога». Следующий говорит, например, «апрель», а за ним «листок» и т.д. Выигрывает тот, кто до конца не выбыл из игры. Победителю вручается значок.</p> |
|     | «Что изменилось?»                             | Развивать внимание, связную речь, умение описывать предмет.   | <p>Ход игры</p> <p>На столе расположены предметы в определенной последовательности.</p> <p>В: посмотрите внимательно на предметы, запомните, как они расположены. Потом, когда вы отвернетесь, я что-то изменю. Когда вы повернетесь обратно, вы должны внимательно посмотреть, как лежат предметы, и сказать мне что изменилось?</p> <p>Усложнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описать предмет, которого не стало</li> <li>– Рассказать о месте, где он стоял</li> </ul>  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  |  | <p>– На какой звук начиналось название этого предмет</p> <p>– В названии каких еще предметов есть этот звук?</p>   |
| 23. | Согласный звук Т(ТЬ), буква Т. Игра «Распутай слова»   | Учить составлять предложения, используя данные слова.  | Описание игры. Слова в предложении перепутались. Попробуйте расставить их на свои места. Что получится? Предложения для игры: 1. Дымок, идёт, трубы, из. 2. Любит, медвежонок, мёд. 3. Стоят, вазе, цветы, в. 4. Орехи, в, белка, дупло, прячет.   |
|     | «Поищи слово»  |  | <p>Воспитатель говорит, что в русском языке есть слова, которые любят играть в прятки. Это короткие слова, они прячутся в более длинных словах. Для того, чтобы найти короткое слово, нужно длинное разделить на слоги. Например, надо найти слово, которое спряталось в слове "песок". (Дети делят слова на слоги - пе-сок). Какое же слово спря-талось? (Сок).</p> <p>Воспитатель называет другие слова, в которых второй слог представ-ляет собой самостоятельное слово: рыбак, Борис, пирог, кулак, фа-соль, король. Дети отыскивают "спрятавшиеся" в них слова.</p> |
|     | «Нарисуй сказку»   | учить составлять рисуночный план к тексту, использовать его при рассказывании.                           | <p>Ход игры</p> <p>Ребёнку читают текст сказки и предлагают ее записать с помощью рисунков. Таким образом, ребёнок сам изготавливает серию последовательных картинок, по которым потом рассказывает сказку. Сказка должна быть краткой. Конечно, можно ребёнку помочь, показать, как схематично нарисовать человека, домик, дорогу; определить вместе с ним, какие эпизоды сказки обязательно надо изобразить, т.е. выделить главные повороты сюжета.</p>  |
| 24. | Закрепление знаний об изученных гласных и согласных звуках.«Назови картинку и найди первый звук» | Учить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. | <p>Материал: Карты с нарисованными картинками.</p> <p>Ход игры:</p> <p>У детей – карты с нарисованными картинками. Воспитатель называет любой гласный звук, дети произносят вслух названия своих картинок и находят нужную. Если картинка названа правильно, ведущий разрешает закрыть ее фишкой. Выигрывает тот, кто раньше всех закроет свои картинки.</p>   |
|     | Нарисуй букву " (игра перфокарта).   | нахождение заданного звука в словах на основе проговаривания.  | <p>Описание игры:</p> <p>Для игры заготавливают папки - перфокарты: на карточке нарисованы картинки, а под каждой картинкой вырезано отверстие. В папку закладывается листок бумаги. Картинки подобраны так, что часть из них содержит в названиях заданный звук. Надо закрасить отверстия под этими картинками. После этого листок вынимается из перфокарты, все пометки соединяются линиями. Если задание выполнено правильно, то должна получиться буква.</p>   |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  |  |  |
|     | «Пословицы, поговорки»   | Развивать логическое мышление: умение наблюдать, сопоставлять, анализировать делать выводы; умение работать со словом. | Ход игры<br>Ребенок должен объяснить значение, смысл пословицы, поговорки, затем повторить ее четко, выразительно.<br>– Скучен день до вечера, коли делать нечего.<br>– Аккуратность человека красит.<br>– Маленькое дело лучше всякого безделья.<br>– За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.  |
| 25. | Гласный звук И, буква И. НАЗОВИ СЛОВО С ПРОТИВОПОЛОЖНЫМ ЗВУКОМ | Развивать фонематические представления.  | <u>Ход игры:</u> играют две команды. Называются два противоположных звука. Команды парируют слова противника. Рекомендуются названия команд: «Спартак», «Победа», «Смена»- для детей, придумывающих слова с глухими согласными звуками; «Зенит», «Дружба», «Заря»- для детей, придумывающих слова со звонкими согласными звуками; «Зеленые»- для придумывающих слова с мягкими согласными звуками, «Синие»- для придумывающих слова с твердыми согласными звуками. |
|     | Игровое упражнение.  | Развивать фонематический слух, внимание.   | Повторяйте за мной слова, в которых прячется звук И:<br>Бас, бис, рос, рис, моп, бил, бал, вил, вал, рысь, миль, пил, кот, кит, мал, имя, нос, тип, тот.   |
|     | «А я бы...»  | Развивать творческое воображение. Учить свободному рассказыванию.  | Ход игры<br>После прочтения ребёнку сказки предложите ему рассказать, что бы он сделал, если бы попал в данную сказку и стал бы одним из главных персонажей.   |
| 26. | Согласный звук В(Вь), буква В.<br>«Слово со звуком В».         | Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание.   | Ход игры: По заданию взрослого дети произносят слова с определенным звуком в начале, середине, конце слова.  |
|     | Упражнение «Найди самое длинное слово»                         | Закреплять умение делить слова на слоги.   | Материал: картинки.<br>Ход упражнения: ребёнок выбирает из предложенных картинок ту, на которой изображено самое длинное слово.  |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     | «Поиграем в сказку»                                  | Развитие фонетико-фонематической стороны речи              | Взрослый предлагает ребёнку вспомнить сказку «Три медведя». Затем, меняя высоту голоса, просит отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос), Настасья Филипповна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос). Одна и та же реплика произносится поочередно различным по высоте голосом, в трёх вариантах:<br>- Кто спал в моей постели?<br>- Кто же был в нашем доме? И т.п.<br>- Кто сидел на моем стуле?<br>- Кто ел из моей чашки?  |
|     | «Закончи сам»  | Развивать у детей воображение, связную речь.               | Ход игры<br>Педагог рассказывает детям начало сказки или рассказа, а детям дается задание продолжить или придумать концовку.  |
| 27. | Согласный звук З(Зь), буква З.<br>«Скажи по-другому» | Учить детей подбирать синоним-слово, близкое по значению.  | Ход игры. Воспитатель говорит, что в этой игре дети должны будут вспомнить слова, похожие по смыслу на то слово, которое он назовёт.<br>«Большой» — предлагает воспитатель. Дети называют слова: огромный, крупный, громадный, гигантский.<br>«Красивый» — «пригожий, хороший, прекрасный, прелестный, чудесный».<br>«Мокрый» — «сырой, влажный» и т.д.   |
|     | «Какой это предмет?»                                 | Закреплять согласование прилагательного с существительным. | Материал: Мяч.<br>Ход игры:<br>Взрослый называет признак и бросает мяч одному из детей. Поймавший мяч ребенок называет предмет, которым обладает этим признаком, и возвращает мяч логопеду. Далее взрослый бросает мяч по очереди другим детям. Например:<br>Длинная — веревка, шуба, нитка, улица, резинка, коса, юбка, дорога, резинка, лента, рубашка, занавеска.<br>Длинный — поезд, шнурок, огурец, день, карандаш, нож, пиджак.<br>Широкая — улица, речка, лента, дорога, кофта, юбка, резинка.<br>Широкий — шарф, переулок, двор, коридор, подоконник.<br>Красная — звезда, ягода, лента, шапочка, рубашка, майка, малина.<br>Красный — шар, шарф, помидор, мак, дом, карандаш.<br>Круглый — мяч, шар, лепесток, помидор.<br>Круглое — солнце, яйцо, яблоко, колесо. |



|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 29. | Согласный звук Ж, буква Ж.<br>«Какой звук чаще звучит?» | Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. | Ход игры: Ведущий даёт детям задание: «Я буду читать стихотворение, вы внимательно слушайте и определите, какой звук чаще всего звучит». Стихотворение: Не жужжу, когда сижу, Не жужжу, когда хожу, Не жужжу, когда тружусь, А жужжу, когда кружусь. Зазудел комарик тонко: З-з-з — поёт он звонко-звонко, Повторяет много раз Резвым мошкам свой рассказ.  |
|     | Игра «Поймай жука» (в кругу с мячом)                    |   | Воспитатель бросает ребенку мяч и произносит слово с выделением звука «ж». Ребенок, поймав мяч, повторяет слово. В игре должны принять участие все дети. Воспитатель. Теперь вы будете жуками и громко жужжать Сережа и Лена попытаются поймать жуков. Но если жук сядет на листочек (присядет, его ловить нельзя. Игра продолжается до тех пор, пока не останется 2—3 детей-победителей.                                     |
|     | Игра «Назови слова».                                    |   | Воспитатель предлагает детям называть слова со звуком «ж» (за каждое слово дается фишка). В конце игры определяется победитель.   |
|     | «Измени слово»  | Упражнять в образовании существительных уменьшительно ласкательного значения. Отрабатывать дикцию.              | Ход игры: Дети должны так изменить слова, чтобы в них появился звук [ж]:<br>Например: друг — дружок, пирог — пирожок, сапог — сапожок, снег — снежок, рог — рожок, луг — лужок, творог — творожок, флаг — флажок  |
|     | «Подбери слово»   | Развивать у детей сообразительность, умение подбирать нужные по смыслу слова.                                   | Ход игры. Воспитатель, обращаясь к детям, предлагает им вопросы, например: «Вспомните, что можно шить?» Ответы детей: «Платье, пальто, сарафан, рубашку, сапоги, шубу и т.д. «Штопать — носки, чулки, варежки, шарф». «Завязывать — шнурки, веревочку, шарф, завязки». «Надвигать — шапку, платок, шляпу, панаму, бескозырку, фуражку, будёновку». «Надеть пальто, платье, чулки, шубу, плащ, юбку, сарафан, колготки» и т.д. |
| 30. | Дифференциация Ш-Ж.<br>Игра «Красный — белый»           | Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.                | Материал: У каждого ребенка красный и белый кружки.<br>Ход: Воспитатель называет слова. Если в слове дети услышали звук [с], то поднимают красный кружок, если заданного звука нет — белый. Звуки: [ф], [ш], [щ'].  |

|             |   |   |   |         |               |           |                 |           |             |           |           |             |             |
|-------------|---|---|---|---------|---------------|-----------|-----------------|-----------|-------------|-----------|-----------|-------------|-------------|
|             | <p>НАЗОВИ СЛОВО С ДРУГИМ ЗВУКОМ</p>   | <p>Развивать фонематические представления.</p>  | <p><u>Ход игры</u>: на предложенное слово дети должны ответить словом с оппозиционным звуком.<br/><u>Твердые и мягкие согласные</u>:</p> <p>Ш-Ж:</p> <table border="0"> <tr> <td>шар-жар</td> <td>шарить-жарить</td> </tr> <tr> <td>шить-жить</td> <td>шалость-жалость</td> </tr> <tr> <td>шаль-жаль</td> <td>широк-жирок</td> </tr> <tr> <td>шила-жила</td> <td>Саша-сажа</td> </tr> <tr> <td>шутка-жутко</td> <td>машет-мажет</td> </tr> </table>   | шар-жар | шарить-жарить | шить-жить | шалость-жалость | шаль-жаль | широк-жирок | шила-жила | Саша-сажа | шутка-жутко | машет-мажет |
| шар-жар     | шарить-жарить   |   |   |         |               |           |                 |           |             |           |           |             |             |
| шить-жить   | шалость-жалость   |   |   |         |               |           |                 |           |             |           |           |             |             |
| шаль-жаль   | широк-жирок   |   |   |         |               |           |                 |           |             |           |           |             |             |
| шила-жила   | Саша-сажа   |   |   |         |               |           |                 |           |             |           |           |             |             |
| шутка-жутко | машет-мажет   |   |   |         |               |           |                 |           |             |           |           |             |             |
|             | <p>«Верно ли это?»</p>  | <p>Учить детей замечать небылицы, нелогические ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного.</p> | <p><u>Ход игры</u><br/>Детям читают стихотворение, содержащее нелепые ситуации. Дети должны ответить на вопрос: «Верно ли это? – после каждого предложения и доказать, почему они так считают. За правильный ответ получают фишку. Выигрывает тот, кто получит больше фишек.</p> <p>– Верно ли это?<br/>«Собирают сыр с кустов.<br/>С зайцами пасут коров.<br/>На лугу доят волов.<br/>В пляс пускается медведь.<br/>Тыквы стали песни петь.<br/>Косят косари леса.<br/>На снегу лежит роса.<br/>Верно ли, что как-то раз<br/>От дождя нас зонтик спас?<br/>Что луна нам ночью светит?<br/>Что конфет не любят дети?»<br/>«Жили-были дед да баба<br/>С маленькою внучкой,<br/>Кошку рыжую свою называли Жучкой.<br/>А хохлаткою они звали жеребёнка,<br/>А ещё была у них курица Бурёнка.<br/>А ещё у них была собачонка Мурка,<br/>А ещё – два козла: Сивка да Бурка!»</p> <p>«Дождик греет, солнце льётся.<br/>Мельник мелет воду в колодце.<br/>Прачка на печке стирает корыто.<br/>Бабушка в речке поджарила сито».<br/>«Два весёлых карапуза,<br/>На печи усевшись ловко,<br/>Рвали с яблони арбузы,<br/>В море дёргали морковку.<br/>На ветвях созрели раки,<br/>Семь селёдок и ерши.<br/>Все окрестные собаки ели брюкву от души».</p> |         |               |           |                 |           |             |           |           |             |             |
| <p>31.</p>  | <p>Согласный звук Б(Бь), буква Б.<br/>НАЗОВИ СЛОВО С ПРОТИВОПОЛОЖНЫМ ЗВУКОМ</p> | <p>Развивать фонематические представления.</p>  | <p><u>Ход игры</u>: играют две команды. Называются два противоположных звука. Команды парируют слова противника. Рекомендуются названия команд: «Спартак», «Победа», «Смена»- для детей, придумывающих слова с глухими</p>  |         |               |           |                 |           |             |           |           |             |             |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  |   | согласными звуками; «Зенит», «Дружба», «Заря»- для детей, придумывающих слова со звонкими согласными звуками; «Зеленые»- для придумывающих слова с мягкими согласными звуками, «Синие»- для придумывающих слова с твердыми согласными звуками.   |
|     | «Диета Карлсона»   | Научить находить слова на заданную букву и читать их (если трудно - с помощью воспитателя). | Пособия: 1) игрушка - Карлсон;<br>2) карточки со словами:<br>М - молоко, масло, мясо, мороженное, морс, мармелад, макароны;<br>К - конфета, клубника, кофе, котлета, кекс, картофель, компот.<br>Ход: Воспитатель: "Карлсон открыл мне сегодня маленький свой секрет. Оказывается, чтобы себя хорошо чувствовать и не очень толстеть, Карлсон будет сидеть на диете - один день он будет, есть продукты, ко-торые начинаются на букву "М", а на следующий день - на букву "К". Так ему посоветовал доктор и также написал продукты, которые ему надо кушать. Но Карлсон ведь не умеет читать. Вот он и прилетел к нам за помощью. Давайте ему поможем найти продукты на букву "М". Кто нашел, тот читает (если трудно, то воспитатель помогает). Диета Карлсона может быть на любую букву. |
|     | «Чего на свете не бывает»  | учить находить и обсуждать ошибки, при рассматривании картинки-нелепицы.                    | Ход игры<br>Рассмотрев картинки-нелепицы, попросить ребёнка не просто перечислить неправильные места, но и доказать, почему данное изображение ошибочное. Тогда получится полное описание картины, да еще и с элементами рассуждения.  |
| 32. | Согласный звук Г(Гь), буква Г.<br>«Лови да бросай - цвета называй» | Упражнять в подборе существительных прилагательному, обозначающему цвет                     | Материал: Мяч.<br>Ход игры:<br>Что у нас какого цвета - мы расскажем вам об этом.<br>Взрослый, бросая мяч ребенку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.<br>Взрослый: красный –<br>Ребёнок: мак, огонь, флаг<br>оранжевый - апельсин, морковь, заря;<br>желтый - цыпленок, солнце, репа<br>зеленый - огурец, трава, лес;<br>голубой - небо, лед, незабудки;<br>синий - колокольчик, море, чернила;<br>фиолетовый - слива, сирень, сурмерки.  |

|                  |  |   |  |                  |             |                |             |             |           |              |           |
|------------------|--|---|--|------------------|-------------|----------------|-------------|-------------|-----------|--------------|-----------|
|                  | «Волшебный мешочек» («Черный ящик»)                          |   | <p>Материал: коробка с предметом.</p> <p>Ход игры</p> <p>В мешочек или коробку кладется предмет (можно картинку).</p> <p>Дети постепенно определяют, что лежит в мешочке (ящике), задавая вопросы об определенных свойствах и признаках предметов: «Это игрушка? Она деревянная? Она пластмассовая? Ее можно катать? И т.д.».</p>  |                  |             |                |             |             |           |              |           |
|                  | Игра «Найди лишнее слово»                                    | Упражнять развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.  | <p>на</p> <p>Описание игры. Предложите ребёнку определить слово, которое является лишним. Перечень серий слов: 1. Старый, дряхлый, маленький, ветхий. 2. Храбрый, злой, смелый, отважный. 3. Яблоко, слива, огурец, груша. 4. Молоко, творог, сметана, хлеб. 5. Час, минута, лето, секунда. 6. Ложка, тарелка, кастрюля, сумка. 7. Платье, свитер, шапка, рубашка. 8. Мыло, метла, паста зубная, шампунь. 9. Береза, дуб, сосна, земляника. 10. Книга, телевизор, радио, магнитофон.</p>   |                  |             |                |             |             |           |              |           |
| 33.              | Дифференциация звуков Г-К.<br>«НАЗОВИ СЛОВО С ДРУГИМ ЗВУКОМ» | развивать фонематические представления.   | <p><u>Ход игры:</u> на предложенное слово дети должны ответить словом с оппозиционным звуком.</p> <p style="text-align: right;"><u>Твердые и мягкие согласные:</u></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">К-Г: кусты-густы</td> <td style="width: 50%;">корка-горка</td> </tr> <tr> <td>калина- Галина</td> <td>колос-голос</td> </tr> <tr> <td>кости-гости</td> <td>икра-игра</td> </tr> <tr> <td>Клаша- Глаша</td> <td>укол-угол</td> </tr> </table>  | К-Г: кусты-густы | корка-горка | калина- Галина | колос-голос | кости-гости | икра-игра | Клаша- Глаша | укол-угол |
| К-Г: кусты-густы | корка-горка  |   |  |                  |             |                |             |             |           |              |           |
| калина- Галина   | колос-голос  |   |  |                  |             |                |             |             |           |              |           |
| кости-гости      | икра-игра  |   |  |                  |             |                |             |             |           |              |           |
| Клаша- Глаша     | укол-угол  |   |  |                  |             |                |             |             |           |              |           |
|                  | Игра «Угадай «   | Развивать мышление, активизировать словарный запас.   | <p>Ход игры: Отгадай предмет по названию его частей. Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик). Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево). Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля). Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль). Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом). Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет). Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо). Рукава, воротник, манжеты (рубашка). Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова). Пол, стены, потолок (комната). Подоконник, рама, стекло (окно).</p> |                  |             |                |             |             |           |              |           |
|                  | Игра «Назови звук» (в кругу с мячом предмет»)                | Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Развивать монологическую форму речи. | <p>Воспитатель. Я буду называть слова и выделят в них один звук: громче или дольше его произносить. А вы должны назвать только этот звук. Например, «матррррешка», а в должны сказать: «рь»; «молллоко» — «л»; «самолеТ» — «т». В игре принимают участие все дети. Для выделения используются твердые мягкие согласные звуки. Если ребенок затрудняется с ответом, воспитатель сам называет звук, а ребенок повторяет</p>  |                  |             |                |             |             |           |              |           |
|                  | «Опиши-угадай»   | Развивать слуховое внимание, активизировать   | <p>Ход игры</p> <p>Ребенок должен описать внешний вид другого</p>  |                  |             |                |             |             |           |              |           |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | «Кузовок»   | словарь, мышление; развивать сообразительность.   | <p>ребенка, а остальные дети должны назвать, о ком говорил их товарищ.</p> <p>Игровые правила. В кузовок можно «класть» только те слова, которые оканчиваются на -ок; назвавший слово, передает кузовок другому ребенку.</p> <p>Игровые действия. Имитация движения, будто в кузовок опускают предмет, кто ошибется, назвав предмет с другим окончанием, платит фант, который затем отыгрывается.</p> <p>Ход игры. Играющие усаживаются за столом. Воспитатель ставит на стол корзинку, затем спрашивает:</p> <p>— Видите, дети, этот кузовок? Знаете, что можно класть в кузовок? В этот кузовок будете класть все, что можно назвать словом, оканчивающимся на -ок. Например: замок, платок, чулок, носок, шнурок, листок, комок, колобок, крючок. Грибок, коробок и т.д. Каждый положит в кузовок, что он хочет, согласно правилу, и передаёт своему соседу, тот тоже положит что-нибудь из вещей, название которых оканчивается на -ок, и передает кузовок дальше.</p> <p>Я произнесу первую часть слова, а вы вторую, добавляя по смыслу слог-ТЫ- или-ДЫ-:</p> <p>Кус-ты, са-ды, дроз-ды, мос-ты, хо-ды, бол-ты, пло-ды, пос-ты, ко-ты.</p> |
| 34. | Согласный звук Д(Дь), буква Д.<br>Дифференциация Т-Д. | <p>формировать у детей умение строить предложения со словами-признаками</p> <p>Упражнять детей в классификации предметов.</p> | <p>Материал: предметы (картинок с изображением предметов) похожих по назначению, но разных по внешнему виду.</p> <p>Ход игры</p> <p>На столе или полке, мольберте выставлено несколько похожих по назначению, но разных по внешнему виду предметов (картинок с изображением данных предметов). Ребенок должен так описать предмет, чтобы «продавец» понял, о каком предмете идет речь. Название предмета можно не называть. Пусть другие дети тоже догадаются, о чем идет речь.</p>  |
|     |   |   | <p>Я произнесу первую часть слова, а вы вторую, добавляя по смыслу слог-ТЫ- или-ДЫ-:</p> <p>Кус-ты, са-ды, дроз-ды, мос-ты, хо-ды, бол-ты, пло-ды, пос-ты, ко-ты.</p>  |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| «Продавец покупатель» | и<br>формировать у детей умение строить предложения со словами-признаками<br>Упражнять детей в классификации предметов. | Игровые правила. Назвать три предмета одним общим словом. Кто ошибется, платит фант.<br>Ход игры. Дети, говорит воспитатель, мы уже играли в разные игры, где требовалось быстро подобрать нужное слово. Сейчас мы поиграем в похожую игру, но только будем подбирать не одно слово, а сразу три. Я назову одно слово, например, мебель, а тот, кому я брошу мяч, назовёт три слова, которые можно назвать одним словом мебель. Какие предметы можно назвать, одним словом мебель?<br>— Стол, стул, кровать.<br>-«Цветы»- произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василёк».<br>В этой игре дети учатся относить три видовых понятия к одному родовому. В другом варианте игры дети, наоборот, по нескольким видовым понятиям учатся находить родовые. Например, Воспитатель называет: «Малина, клубника, смородина». Ребёнок, поймавший мяч, отвечает: «Ягоды». Более сложным вариантом игры будет такой, когда воспитатель во время одной игры меняет задание: то называет видовые понятия, и дети находят Родовые, то называет родовые понятия, а дети указывают видовые. Такой вариант предлагается в том случае, если дети часто играли в различные игры на классификацию предметов. |
| «Назови три предмета» | Развитие слухового восприятия.  | Жучка будку не доела: неохота, надоело. (булку)<br>Тает снег, течет ручей, на ветвях полно врачей. (грачей)<br>На болоте нет дорог, я по кошкам скок да скок. (кочкам)<br>Говорят, один рыбак в речке выловил башмак, Но зато ему потом на крючок попался дом. (сом)<br>Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме: «Гам ползет зеленый лук с длинными усами!» (жук)<br>У вратаря большой улов — влетели в сетку пять волов. (голов)<br>Ехал дядя без билета, заплатил он штраф за это! (билета)<br>Поэт закончил строчку, в конце поставил бочку (точку)<br>Мама с бочками пошла по дороге вдоль села. (дочками)<br>На поляне весной вырос зуб молодой! (дуб)<br>На виду у детворы крысу красят маляры! (крышу)<br>Посмотрите-ка, ребята, раки выросли на грядке! (маки)  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 35. | Согласный звук Й, буква Й.                                | Развивать у детей умение строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-действиями.          | <p>Материал: игрушки животных.</p> <p>Ход игры</p> <p>Постепенно упражнения можно усложнять, добавляя новые признаки предметов и расширяя их.</p> <p>Перед ребенком следует поставить несколько игрушек животных и описать их.</p> <p>Лиса – это животное, которое живет в лесу. У лисы рыжая шерсть и длинный хвост. Она ест других мелких животных.</p> <p>Заяц – это небольшое животное, которое прыгает. Он любит морковку. У зайца длинные уши и очень маленький хвостик.</p>   |
|     | «Найди ошибку!»   | Развивать фонематические представления, фонематический анализ.   | <p><u>Пособия:</u> звуковая линейка.</p> <p><u>Ход игры:</u> предлагается начало слова. Дети должны договорить слово (ст.гр.) и показать на звуковой линейке, сколько в нем звуков (подг.гр.). Примерные лексические темы - мебель, транспорт, фрукты, цветы.</p>  |
|     | «Опиши игрушку»   | Развивать фонематические представления.  | <p><u>Ход игры:</u> играют две команды. Называются два противоположных звука. Команды парируют слова противника. Рекомендуются названия команд: «Спартак», «Победа», «Смена»- для детей, придумывающих слова с глухими согласными звуками; «Зенит», «Дружба», «Заря»- для детей, придумывающих слова со звонкими согласными звуками; «Зеленые»- для придумывающих слова с мягкими согласными звуками, «Синие»- для придумывающих слова с твердыми согласными звуками.</p>  |
| 36. | Дифференциация звуков и букв И, Й. «КОНЕЦ СЛОВА ЗА ТОБОЙ» | Учить детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет. | <p>Ход игры: Воспитатель напоминает детям, как они рассказали о знакомых предметах, загадывали и отгадывали о них загадки и предлагает: «Давайте поиграем. Пусть предметы нашей комнаты расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит. Надо соблюдать правила игры: когда будете рассказывать о предмете, не смотрите на него, чтобы мы сразу не отгадали. Говорите только о тех предметах, которые находятся в комнате».</p> <p>После небольшой паузы (дети должны выбрать предмет для описания, подготовиться к ответу) воспитатель кладет камешек на колени любому играющему. Ребёнок встает и дает описание предмета, а затем передает камешек тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребёнок описывает свой предмет и передаёт камешек другому играющему, чтобы тот отгадал.</p> <p>План описания предмета: Он разноцветный, круглой формы. Его можно бросать вверх, катать по земле, а в группе нельзя им играть, так как можно разбить стекло.</p> |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     | <p>НАЗОВИ СЛОВО С ПРОТИВОПОЛОЖНЫМ ЗВУКОМ</p> | <p>Развивать сложные формы фонематического анализа (количественный, порядковый).</p>             | <p><u>Пособия:</u> кубик, на гранях которого разное количество точек.<br/><u>Ход игры:</u> логопед бросает кубик, а дети придумывают слова с заданным звуком на месте, соответствующем количеству точек на верхней грани.</p>  |
|     | <p>«Отгадай-ка»</p>                          | <p>Упражнять в составлении распространенных упражнений.</p>                                      | <p>Материал. Игрушечный мишка. - Медвежонок получил письмо от брата. Но дождём размыло некоторые слова. Надо ему помочь прочитать письмо. Вот это письмо: «Здравствуй, Мишутка. Я пишу тебе из зоопарка. Как-то раз я не послушался маму и забрался так далеко, что ... я долго блуждал по лесу и ... Выйдя на поляну, я попал ... Я попал в яму, потому что ... Там было так глубоко, что... Пришли охотники и ... Теперь я живу в... У нас есть площадка для ... На площадке для молодняка есть много ... Мы играем с ... За ними ухаживают... Они нас любят, потому что... Скоро к нам приедет дрессировщик из... Надеюсь попасть в ... Как здорово уметь... Жди следующего письма из ... До свидания. Топтыгин». Читая письмо, педагог интонацией побуждает детей дополнять предложения.</p> |
| 37. | <p>Буква Е.<br/>«Назови слово»</p>           | <p>Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка</p>                                   | <p>Материал: Мяч. Ход игры: В календарь не зря глядели - все мы помним дни недели. Играющие становятся в круг. Ведущий, бросая мяч кому-нибудь, может начать с любого дня недели: «Я начну, ты продолжай, дни недели называй! Среда...» Все по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели. Усложнение. Ребёнок и родители встают в круг и, называя дни недели, на каждое слово хлопают мячом об пол: «Понедельник. Вторник...» Вместо следующего дня недели взрослый называет имя ребенка: «Саша!» Ребенок подхватывает мяч и продолжает, бросая мяч об пол. Можно называть дни недели и в обратном порядке.</p>   |
|     | <p>Игра «Размытое письмо»</p>                | <p>Развивать способность к анализу, обобщению. Формировать умение рассуждать, делать выводы.</p> | <p>Ход игры<br/>Педагог просит объяснить выражения:<br/>Железная хватка,<br/>скупые слёзы,<br/>золотые руки,<br/>медвежья услуга,<br/>светлая голова,<br/>острый язык,<br/>лисьи глаза,<br/>блестящая мысль,<br/>высокие чувства,<br/>короткая память,<br/>тонкая усмешка,<br/>лёгкая походка,</p>   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   |   | тёплые слова,<br>громкая фраза,<br>сладкие речи,<br>крокодиловы слёзы,<br>горькая правда,<br>лёгкие ноги,<br>железный кулак,<br>стальной характер.  |
| 38. | Закрепление знаний о букве Е.<br>«Лови, бросай, дни недели называй» | Развивать умение творчески использовать слово, умение образно описать предмет, дать ему яркую характеристику.                 | Ход игры<br>Ребенок должен рассказать о предмете коротко, ясно, обращая внимание на характерные детали.   |
|     | «Объясни, что такое»  | Активизировать словарный запас по лексическим темам. Развивать навыки понятийного обобщения. Развивать слух - речевой памяти. | Материал: Карточка с рядами слов (для воспитателя) Ход игры: Взрослый произносит ряды слов и даёт задание ребёнку на запоминание слов определённой тематики. Образец: «Я буду называть разные слова, вам надо запомнить только названия птиц». Только птиц: аист, стрекоза, сова, снегирь, кузнечик, сокол. Только диких зверей: барсук, овца, слон, ослик, лиса. Только овощи: свёкла, ананас, капуста, кукуруза, редис. Только обувь: сапожки, носки, сандалии, кроссовки, колготки. Только мебель: подоконник, сервант, стол, кресло, порог. Только посуда: блюдце, скатерть, кастрюля, сковорода, салфетка. Только транспорт: автобус, колесо, самосвал, такси, скамейка. |
|     | «Придумай рекламу книге (платью и т.д.)»                            | Учить детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.                    | Материал: Мяч. Ход игры: Кто вы мне и кто вам я, если вы - моя семья? Взрослый, бросая мяч ребёнку, задает вопрос, на который ребенок, возвращая мяч, должен ответить. Примерные вопросы: • Кем ты доводишься маме и папе? • Кто ты для бабушки и дедушки? • У тебя сестра или брат? • Назови двоюродных братьев и сестер. • Кем являются для тебя родители твоих двоюродных братьев и сестер? На этом мы закончим обзор игр. Еще раз хотим обратить внимание родителей на то, что игры на развитие словарного запаса ребёнка разнообразны и наполнение содержанием зависит только от вашей фантазии и желания работать.  |
| 39. | Буква Ь.<br>«Запоминай-ка»  | Развивать мышление, активизировать словарный запас.   | Ход игры: Взрослый предлагает детям назвать того, кто ... —Кто на паровозе ездит? (Машинист) —Кто утром делает зарядку? (Физкультурник, спортсмен) —Кто песни сочиняет? (Композитор) —Кто играет на рояле? (Пианист) —Кто все ломает? (Хулиган) —Кто водит самолет? (Летчик, пилот) —Кто такой полководец? —Кто главнее: маршал или полководец? Вариант 2. Родители называют глагол, а ребенок профессию (продает - продавец).  |
|     | Упражнение 6.   | Развивать слуховую память.  | (Стр.,216)  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | Упражнение 9. Подбор слов одинакового слогового состава.         | Коррекция слогового анализа, памяти.  | (Стр., 217)  |
| 40. | Буква Ъ в конце и в середине слова.<br>«Семья»                   | Закреплять согласование существительного с глаголом.  | Ход игры: Подберите как можно больше действий к предметам: Ветер — дует, воет, свистит, ревет; снег — падает, сыплется, ложится, тает, скрипит, искрится; собака — лает, рычит, догоняет, встречает, обнюхивает, кусает, прыгает, вертится, ласкается, скулит; мышь — скребётся, шуршит, грызёт, крадётся, прячется, забирается, пищит; слон — топает, трубит, шагает, отдыхает, торопится, брызгается, жуёт; вьюга — метёт, свистит, злится, завывает, заносит, осыпает; лягушка — квакает, прыгает, плавает, забирается, ловит; огонь — горит, греет, обжигает, сжигает, сверкает, мигает; карандаш — рисует, чертит, пишет, набрасывает, штрихует, обводит; цветок — растёт, поднимается, расцветает, склоняется, пахнет;   |
|     | Дидактическая игра с мячом «измени слова».                       | Коррекция фонематического слуха, развитие умения изменять форму глагола.  | (Стр., 223)  |
|     | Изменение слов по цепочке.                                       | Коррекция звукового анализа.  | (Стр., 223)  |
| 41. | Гласный звук Я, буква Я.<br>«Как назвать того, кто...?»          | Закреплять знания детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратность. | Игровое правило. Собирать предметы по сигналу. Игровое действие. Соревнование – кто быстрее соберёт в портфель все необходимое для школы. Ход игры. На столе лежат два портфеля. На других столах лежат учебные принадлежности: тетради, буквари, пеналы, ручки, цветные карандаши и др. После краткой беседы о том, что дети подготовительной группы скоро пойдут в школу, и что они будут сами собирать в портфели все необходимое для учебы, они начинают игру выходят к столу двое играющих; по команде водящего они должны отобрать необходимые учебные принадлежности, аккуратно положить их в портфель и закрыть его. Кто это сделает первым, тот и выиграл. Чтобы игра продолжалась, дети, выполнившие задание, выбирают вместо себя других участников. Остальные выступают в роли болельщиков и объективно оценивают победителей. В игре закрепляется название и назначение всех предметов. Воспитатель обращает внимание ребят на то. Что не только быстро надо всё складывать, но и аккуратно; поощряет тех, кто точно выполнил эти правила в игре. |
|     | Игра «Из первых звуков названий картинок составьте новое слово». | Коррекция звукового анализа и синтеза.  | (Стр., 230)  |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     | Игра «Реши ребусы».   |  | (Стр., 235)   |
| 42. | Закрепление знаний о звуке и букве Я.<br>«Подбери действия к предметам» | Расширять словарь детей за счет прилагательных.<br>Развивать воображение, память, ловкость | . Материал: Мяч. Ход игры: Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает. Перебрасывая мяч ребёнку различными способами, взрослый задает вопрос, на который ребенок, поймав мяч, должен ответить, после чего вернуть мяч. • Что бывает круглым? (Мяч, шар, колесо, солнце, луна яблоко, вишня...) • Что бывает длинным? (Дорога, река, веревка, нитка, лента, шнур...) • Что бывает высоким? (Гора, дерево, человек, дом, шкаф...) • Что бывает зеленым? (Трава, деревья, кусты, кузнечики, платье...) • Что бывает холодным? (Вода, снег, лед, роса, иней камень, ночь...) • Что бывает гладким? (Стекло, зеркало, камень, яблоко...) • Что бывает сладким? (Сахар, конфеты, пирожки торты, вафли...) • Что бывает шерстяным? (Платье, свитер, варежки перчатки, шапка...) • Что бывает колючим? (Еж, роза, кактус, иголки, ель проволока...) Что бывает острым? (Нож, шило, стекло, ножницы кинжал, клинок...) • Что бывает легким? (Пух, перо, вата, снежинка). • Что бывает глубоким? (Канавы, ров, овраг, колодец река, ручей...) |
|     | «Первоклассник»   | Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.                                   | Ход игры: В игре принимают участие 7 детей. Каждый из них получает «имя» одного из дней недели. Взрослый предлагает детям встать друг за другом так, как идут дни недели, затем задает такие, например, вопросы: «Вторник, скажи, кто идет за тобой? А кто перед тобой? Среда, кто приходит раньше тебя? А кто позже тебя?» Аналогичным образом проводится игра в части сути, игра во времена года, в месяцы.   |
|     | Упражнение «штриховка».   |  | Заштриховать букву Я по диагонали.  |
| 43. | Гласный звук Ю, буква Ю.<br>«Что бывает круглым?»                       | Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка.                                   | Материал: Мяч. Ход игры: Месяц к месяцу встает - каждый всех их назовет. Взрослый с детьми называет месяцы, бросая мяч об пол: «Январь, февраль, март...». Вместо следующего месяца, взрослый называет имя ребенка: «Маша!». Ребенок подхватывает мяч и продолжает называть месяцы, хлопая мячом об пол.  |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     | Игра в неделю»  | Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка. Развивать мышление.   | Материал: Мяч. Ход игры: Что, за чем у нас идет каждый год и круглый год? Играющие встают в круг. Ведущий бросает мяч по очереди играющим и задает вопросы. Например: «Зима. А что за нею?». Игрок отвечает: «Весна», и бросает мяч ведущему. Варианты вопросов: «Зима. А что за нею?» - «Весна. «А что за нею?» «Сколько месяцев в году?» «Назовите летние месяцы». «Назовите первый месяц весны». «Назовите последний месяц зимы». «С какого месяца начинается осень?» «Каким месяцем заканчивается осень?» |
|     | Решение кроссворда.   | Коррекция мышления, буквенного синтеза.  | Упражнение 6.(Стр., 240)  |
| 44. | Буква Ю.<br>«Месяцы и их последовательность»                        | Закреплять окончания существительных родительного падежа множественного числа. | Материал: Сюжетные картинки: «Огород», «Сад», «Лес», «Зоопарк». Ход игры: Педагог обращается с вопросами к детям: «Где ты был? Что ты видел?» - Я был в огороде. Видел много помидоров, огурцов, кабачков... - Я был в саду. Видел много яблок, груш, слив, абрикосов... - Я был в лесу. Видел много сосен, елок, дубов, кустов... - Я был в зоопарке. Видел много тигров, обезьян, волков...   |
|     | Составление слов из врисованных букв. Разгадывание ребусов.         | Развитие зрительного восприятия, буквенного синтеза, звукового анализа.        | Упражнение 10. (Стр., 246)  |
|     | Игровое упражнение «Проведите линии».                               | Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.                      | Упражнение 12. (Стр., 247)  |
| 45. | Гласный звук Ё, буква Ё.«Что за чем?»                               | Развивать мышление, расширить словарь. Закрепить падежные окончания.           | Ход игры: Мы, конечно, не забыли, кем еще вчера вы были. Родители, бросая мяч ребёнку, называют предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект цыпленок – яйцом, лошадь – жеребенком, корова – теленком, дуб – желудем, рыба – икринкой, яблоня – семечком, лягушка – головастиком, бабочка – гусеницей, хлеб – мукой, шкаф – доской, велосипед – железом, рубашка – тканью, ботинки – кожей, дом – кирпичом.                                      |
|     | Решение кроссворда.   | Развивать звукобуквенный анализ и синтез.                                      | Упражнение 6. (Стр., 251)   |
|     | Составление рассказа по опорным картинкам с творческими элементами. | Развитие связной речи, творческого воображения.                                | Упражнение 10. (Стр., 253)  |
| 46. | Согласный звук Ц, буква Ц.<br>«Где мы были, что мы                  | Развивать мышление, воображение,   | Материал: Мяч. Ход игры: Знаем мы с тобой о том, что бывает с кем потом. Взрослый, бросая мяч, задает вопросы: «Кем (чем) будет - яйцо,   |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     | видели?»  | быстроту реакции.<br>Расширять словарь.  | цыпленок, мальчик, желудь, семечко, икринка, гусеница, мука, железо, кирпич, ткань, ученик, больной, слабый» и т. д. Ребёнок, бросая мяч обратно, может дать несколько вариантов ответа. Например: «Из яйца может быть птенец, крокодил, черепаха, змея и даже яичница».  |
|     | Разгадывание ребусов.   | Развивать звукобуквенный анализ и синтез.  | Упражнение 16. (Стр., 256)  |
|     | Разгадывание кроссворда с буквой Ё.                             | Развивать звукобуквенный анализ и синтез, логическое мышление.                                   | Упражнение 8. (Стр., 257)   |
| 47. | Закрепление знаний о глухом звуке Ц, букве Ц.<br>«Кто кем был?» |  |   |
|     | Игра «Цапля ходит по болоту».                                   | Коррекция памяти. Совершенствование навыка чтения. Развитие умения составлять предложения.       | Упражнение 8. (Стр., 262)   |
|     | Игровое задание «Помоги цапле».                                 | Развитие мелкой моторики.  | Упражнение 12. (Стр., 263)  |
| 48. | Согласный звук Ф(Фь), буква Ф.<br>«Живые слова»                 | Развитие грамматического строя речи<br>Упражнять в составлении предложений по структурной схеме. | Организация. Каждый ребёнок изображает слово. Воспитатель: - Пусть Слава изображает слово «медвежонок»; Аня – слово «любит». Какое третье слово выберем? (Мёд) Прочитали предложение: «Медвежонок любит мёд». Поменяем местами второе и третье слово. Что получилось? (Медвежонок мёд любит). Пусть теперь первое слово станет последним. Что получится? (Мёд любит медвежонок). Заменяем слово «мёд» другим. Катя будет теперь словом «кувыркаться». Прочитайте предложение (Кувыркаться любит медвежонок). А теперь? (Медвежонок любит кувыркаться). Составьте свои предложения со словом «медвежонок». (Медвежонок косопалый, Медвежонок любит малину, Медвежонок спит...) |
|     | «Поймай нужный звук хлопком».                                   | Развивать фонематический слух.   | Инструкция: Если услышишь звук [Ф] слоге - хлопни в ладоши. Слова: Факт, фата, фауна, фасон, фасоль, фаза, фазан, факел, фара, факир, фактор, фарс, фарш, фабрика; фыркать, фырчать; фон, фото, Фома, фонд, фонтан, фокус, фонарь, форма; фу, фуга, фунт, фунтик, фугас, футбол, фура, фургон, фужер.   |
|     | Игра «Мы играем - рифмы подбираем».                             | Развитие фонематического восприятия.   | Задание: Подобрать рифмы. Детям предлагаются картинки: мишка, шишка, пышка, мальчишка, катушка, погремушка, подушка, кормушка, ладошка, картошка, гармошка, мошка, мешок, горшок, ремешок, вершок. Они выбирают картинку и подставляют слово в  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  |  | <p>стихотворение.</p> <p>Мартышка и кукушка, петушок и кошка<br/>         Решили в рифмы поиграть с детворой<br/>         немножко:</p> <p>Мартышка предложила: мишка (далее дети<br/>         выбирают картинки).</p> <p>Вторила кукушка: катушка...</p> <p>Промурлыкала и кошка: <b>ладошка...</b></p> <p>Прокукарекал петушок: мешок...</p>   |
| 49. | Согласный звук Ч,<br>буква Ч.  | Упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух.                                      | <p>Материал: диск, разделенный на две половины, по краю которого наклеено одинаковое количество кругов. На диск прикреплена двойная стрелка, которую удобно передвигать.</p> <p>Предметные картинки: коза-коса, трава-дрова, уточка-удочка, мишка-мышка, крыша-крыса, рамак, кит-кот, усы-осы, ком-сом, дом-дым.</p> <p>Ход игры: воспитатель выкладывает диск с картинками, остальные картинки лежат на столе, в верхней половине диска расположены картинки и им нужно найти пару, картинку с предметом, название которого звучит сходно с названием предмета, на который указывает стрелка. Подобрал картинки, надо произнести четко коза-коса.</p> |
|     | Игра «Запретное слово»   | Развитие фонематического восприятия, дифференциация слов, близких по звучанию.   | <p>Описание игры : дети встают полукругом, взрослый предлагает им ловить мяч и при этом внимательно слушать, какие слова он произносит. Если логопед произнесет слово «мяч», то дотрагиваться до мяча нельзя. Возможный набор слов: врач, мяч, грач, печь, мяч, лечь, прячь, мать, мяч.</p>  |
| 50. | Закрепление знаний о звуках и буквах, слове и слогах, о составе предложения. | Упражнять в определении первого или последнего звука в словах, в составлении слов из выделенных звуков. Упражнять в чтении слов из 3-4 букв. | <p>Материал: таблица с двумя полосками: для предметных картинок и букв, справа – демонстрационные картинки: шар, ком, сом, рак, кит, кот, роза, ваза, утка. Предметные картинки в карточках с буквами.</p> <p>Ход игры: чтобы включить телевизор и увидеть изображение, нужно определить первый звук в словах – названия картинок. Под этими звуками вы составите новое слово. Если слово составите правильно, то увидите картинку. Например картинки: матрешка, аист, кот, какое слово можно составить из звуков – м-а-к, это будет – кот.</p>  |
|     | «Мяч поймаем — раз! И два — мы распутаем слова!»                             |  | <p>Ход игры: Бросая мяч детям, логопед произносит слова, а дети, возвращая мяч, их повторяют: Тарелка, пещера, комната, посуда, витрина, колодец. Затем логопед запутывает слова, переставляя слоги. А дети ДОЛЖНЫ их распутать. Логопед: Дети: релтака тарелка щепера пещера накомта комната супода посуда тривина витрина локодец колодец</p>  |

|  |                      |  |  |
|--|----------------------|--|--|
|  |                      |  |  |
|  | «Похоже - не похоже» | Развитие фонетико-фонематической стороны речи. | Из каждых четырех названных взрослым слов ребёнок должен выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные три:<br>Мак-бак-так-банан<br>Сом-ком-индюк-дом<br>Лимон-вагон-кот-бутон<br>Мак-бак-веник-рак<br>Совок-гном-венюк-катор<br>Пятка-ватка-лимон-кадка<br>Ветка-диван-клетка-сетка<br>Катор-дом-моток-поток |