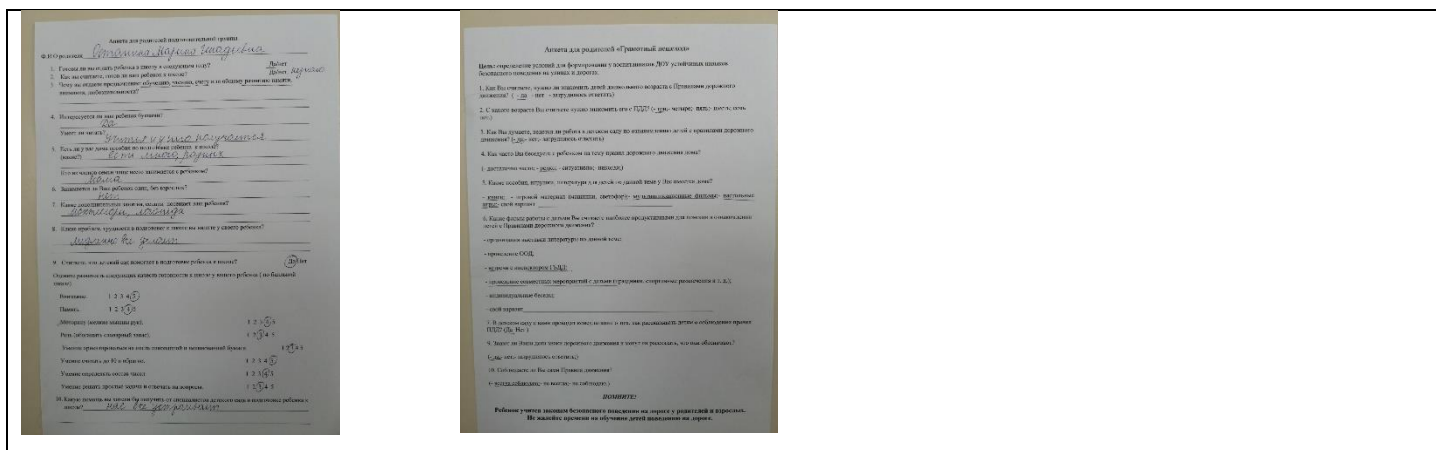
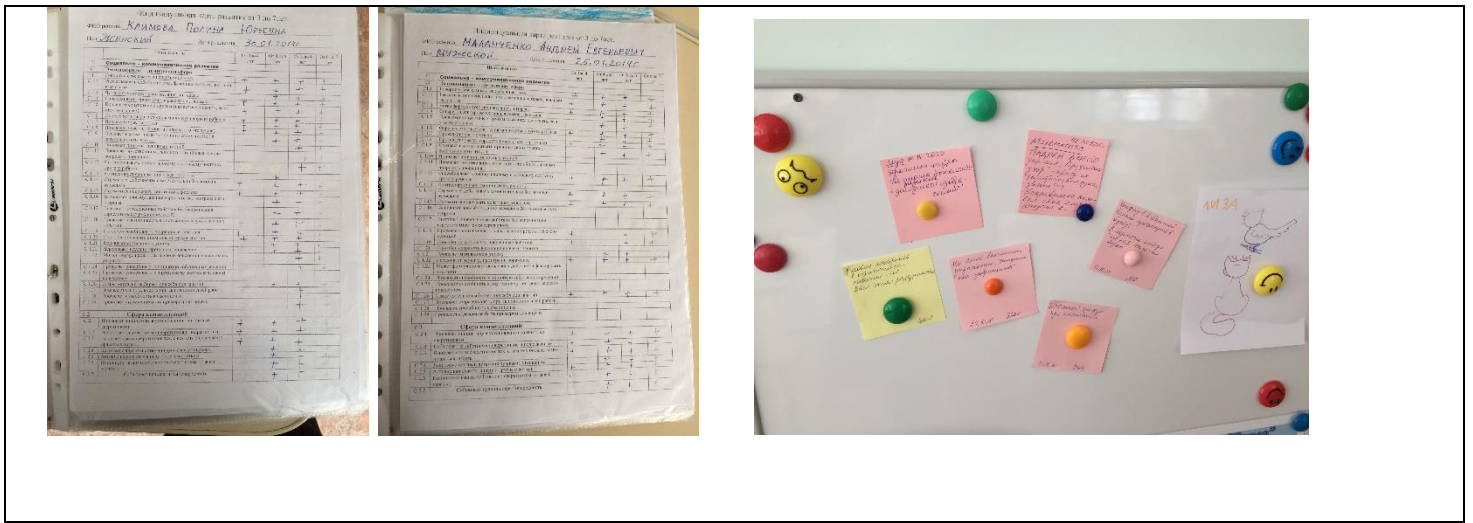


Тема выступления: Педагогическое наблюдение в старшей группе «Непоседы».

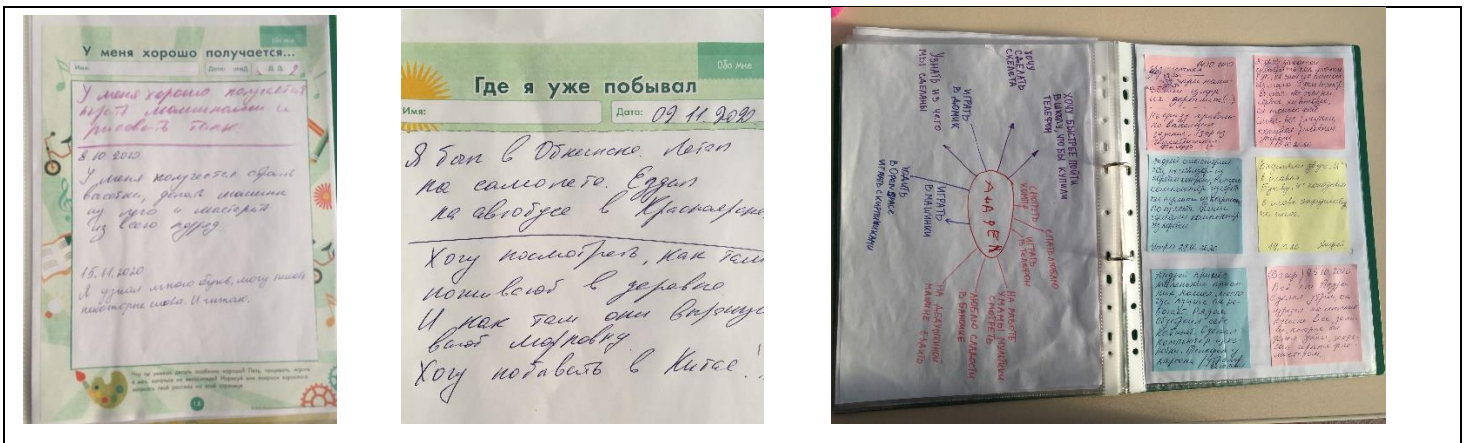
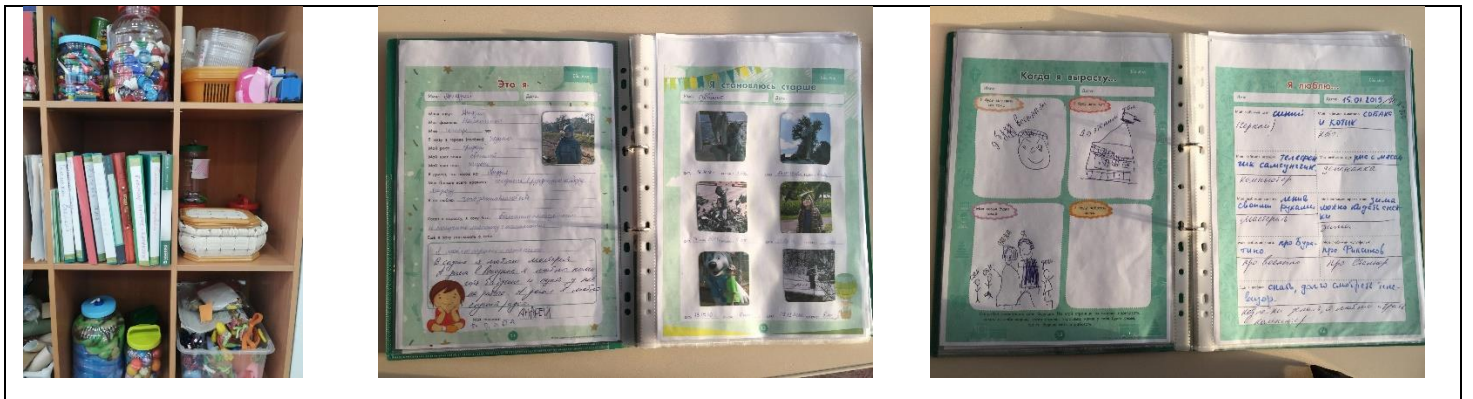
Наблюдение – это исходная база нашего педагогического действия и взаимодействия. Предметом наблюдения является деятельность, взаимодействие, интеракции детей, раскрывающие их мыслительные структуры, эмоциональные ориентиры, практическое поведение. В результате мы хотим получить ответ на вопрос: что мы должны предложить ребенку в рамках нашего педагогического воздействия, как нам учесть индивидуальные особенности для стимулирования их потенциала развития. Результаты наблюдений мы используем для содержательного информирования родителей, организации целевых консультаций, для применения в педагогическом процессе специально организованных образовательных коррекционных технологий. Также наблюдение является одной из составляющей рефлексии над собственной педагогической деятельностью. До начала всех наблюдений мы собираем общие данные о ребенке и его семье. В начале учебного года мы организуем наблюдение и проводим рефлексия уровня актуального развития ребенка (в разных видах деятельности). Далее мы наблюдаем за всей группой детей, выявляя детей с некоторыми сложностями недостаточно сформированными показателями социально-эмоциональной сферы. Также мы наблюдаем и детей опережающих своих сверстников в развитии.

Карта наблюдений обеспечивает систематичность сбора информации о развитии ребенка в разных областях. Полученную информацию мы используем для постановки целей и планирования видов деятельности в поддержку развития ребенка.





На каждого ребенка заведены портфолио, в котором хранятся материалы выбранные и созданные вместе с ребенком и его родителями.

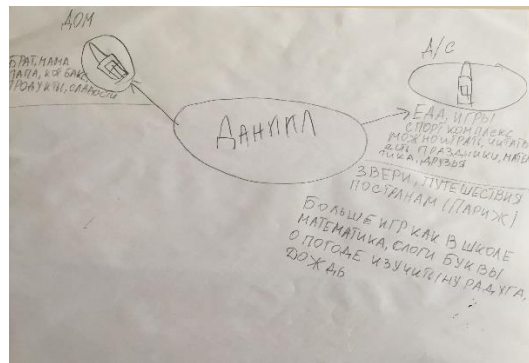


Мы используем регистрацию эпизодов, где мы кратко описываем конкретные ситуации (что наблюдалось, когда и где, что послужило толчком, какие были реакции у ребенка и чем закончилось действие).

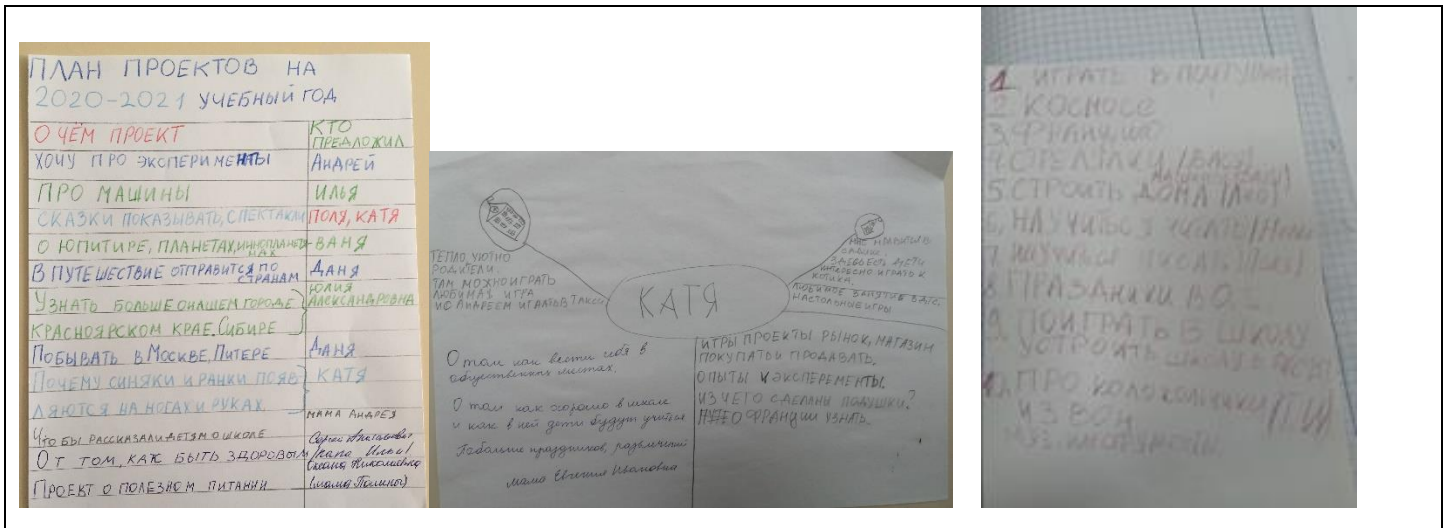


Имя	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Аляшко Данила											
Климова Полина											
Остаин Иван											
Щенко Нелли											
Патраева Лиза											
Москаль-Харман Леонард											
Киселев Илья											
Мазаниченко Андрей											
Синкевич Катя											
Соломахины Василий											

Поскольку у нас «открытое планирование» оно корректируется в зависимости от интересов детей.



Родители также вносят свои идеи и голосуют за наиболее понравившийся проект.



В проектной документации можно увидеть наличие или отсутствие детской инициативы ребенка и его интересы.

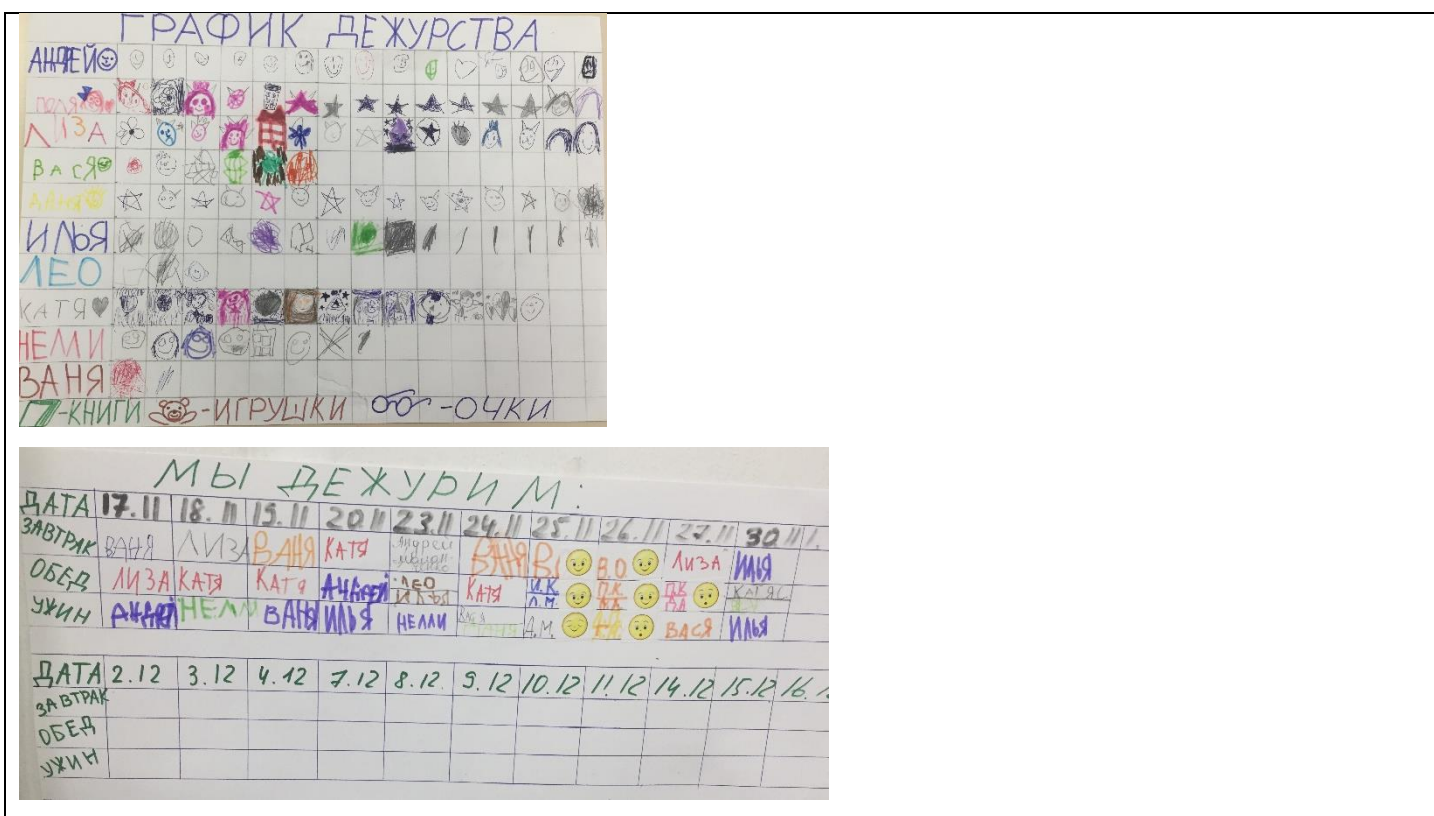


На вечернем круге, мы вовлекаем детей в самоанализ. Ребята рассказывают о своем выборе, демонстрируют видимые результаты деятельности, делятся достижениями и неудачами.

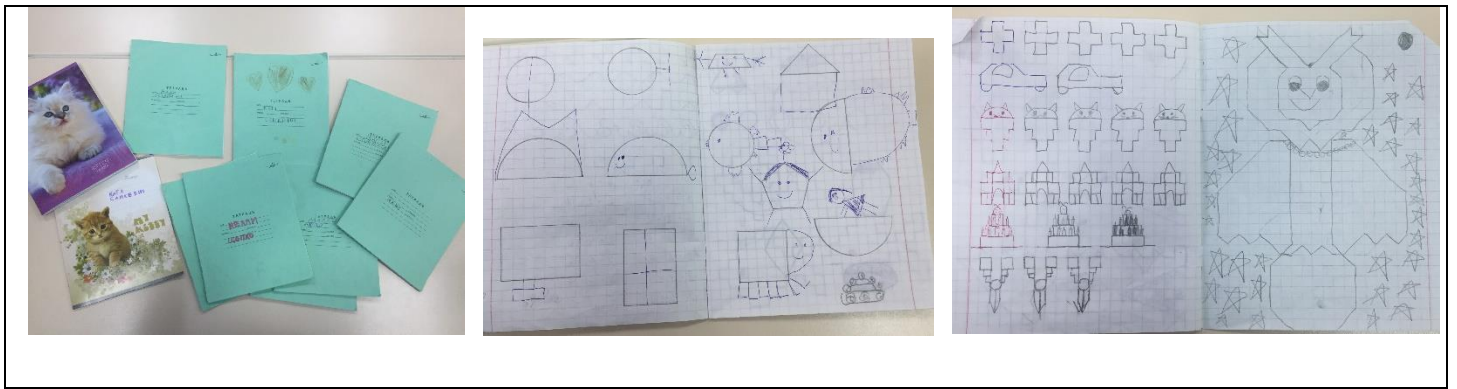


Наличие детской документации в нашей группе помогает также увидеть наличие или отсутствие детской инициативы и интересов ребенка.

У нас есть экраны дежурства «Я дежурю», «Я дежурю в спальне», которые стимулируют детей оказать помощь, проявить свою инициативу.



Есть индивидуальные тетради, в которых дети занимаются по желанию в любое время. В них наблюдаем сформированность предпосылок в учебной деятельности.



Для самостоятельного документирования опытно-экспериментальной деятельности, ребята используют блокноты, которые заполняют по факту проведения своих опытов. Это дает возможность нам увидеть интересующие детей темы.

