

(Слайд 1) Добрый день коллеги. Я хочу поделиться нашим опытом по ведению портфолио. В данный момент мы работаем на старшей группе с детьми 5-6 лет.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования происходят изменения в системе дошкольного образования. И естественно меняется взгляд на портфолио дошкольника.

В настоящее время большое внимание уделяется развитию ребёнка как личности, с его индивидуальными способностями, индивидуальным темпом и особенностями развития. Помочь ему раскрыть себя, заметить в каждом свою «изюминку» способна технология «Портфолио», поскольку она обеспечивает личностно-ориентированный подход в образовании.

(Слайд 2) Для себя мы выделяем следующие понятия портфолио:

Портфолио – это педагогический инструмент, который позволяет всесторонне задокументировать достижения ребенка, динамику и вектор развития.

Портфолио дошкольника -это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность ещё раз пережить приятные моменты своей жизни. (Некоторые дети подвисают над портфолио и готовы каждый день перелистывать его, повторяя, как мантру все что с ним происходило, все этапы взросления, которые запечатлены в портфолио., как это делает наш Сева.) Мы даже видео друг другу с напарницей перекидывали, где Сева каждый раз с восторгом рассматривает эти этапы. Ведь для ребенка портфолио, как личный, его собственный фотоальбом, где есть он, его семья, его друзья и все близкие люди.

(Слайд 3) Цель технологии детского портфолио на слайде. Главная идея этой технологии – раскрыть перед ребенком его способности и вселить в него уверенность в своих силах.

(Слайд 4) Используя технологию детского портфолио, мы решаем много педагогических задач. Они представлены слайде.

Чем отличается наш подход к портфолио?

(Слайд 5) В своей работе мы опираемся на данное учебно-практическое пособие под редакцией Л.В. Свирской. Авторы программы «Вдохновение» рассматривают портфолио как особую методику, которая наиболее подходит для формирования у ребенка осознанного отношения к себе, к своим талантам, склонностям, особенностям обучения.

(Слайд 6) Первый наш опыт работы с портфолио был с готовыми фабричными папками - пособиями по данной программе. Комплект портфолио содержит практические рекомендации по ведению портфолио, шаблоны страниц и саму папку.

(Слайд 7) Шаблоны, предлагаемые программой «Вдохновение», - сдержанные, милые, пастельных тонов, поэтому размещенные материалы по результатам детской деятельности – контрастно выделялись и легко воспринимались зрительно. На некоторых есть готовые инструкции по заполнению страниц, удобно для все забывающих родителей. Нас эти портфолио устраивали со всех сторон.

(Слайд 8) Пришли новые дети и новые родители, они решительно отказались закупать для всех одинаковые шаблоны портфолио, многие пришли со своими портфолио из других групп и детских садов. Поэтому у всех папки разные и оформлены так..... как родители проявили свою фантазию.

(Слайд 9) Каждое дошкольное образовательное учреждение вправе само выбирать любую приемлемую форму портфолио, что мы и сделали. Через многочисленные обсуждения, мозговые штурмы и практические пробы, рассмотрения разных вариантов, предложенных педагогами, мы выбрали для себя наиболее значимые разделы:

(Слайд 10) 1 раздел портфолио – «Обо мне»: • «Знакомьтесь- это я!» - это фото ребёнка • «Автопортрет» - рисунок, где ребёнок изображает сам себя.

(Слайд 11) Следующая страничка рассказывает о том, как ребенок взрослеет. Наши Непоседы очень любят показывать друг другу именно эти странички, я уже говорила про Севу. У детей было много вопросов, почему Марк родился рыжим как, Сева...а сейчас волосы у него черные.

(Слайд 12) в подразделе «Моя семья» представлены рисунки и фотографии членов семьи, ребёнку очень важно осознавать себя в окружении своих близких и родных. Приятно, что дети не забывают своих дедушек и бабушек, а у Гордея в состав семьи вошел и его дядя.

(Слайд 13) Если вы обратите внимание на рисунок, увидите и домашних питомцев, как членов семьи. Очень милый рисунок.

(Слайд 14) Хочу обратить ваше внимание на эту страничку...Страничку оформила мама, это её творчество, поскольку Настя на тот момент была практически не говорящей. Но очень важно было в процессе работы с портфолио, вернуться к этой странице спустя некоторое время, поскольку у девочки в речи стали появляться первые слова, короткие фразы. Это её достижения, очень важно их заметить и задокументировать.

(Слайд 15) Некоторые странички о семье, которые родители заполняли с ребенком дома, выявили тот факт, что не во всех семьях наших Непосед есть традиции и это конечно печально, ведь традиции очень важны.

(Слайд 16) Следующий подраздел «Когда я вырасту»- здесь фиксация представлений ребёнка о своём будущем.

(Слайд 17) «Я люблю»- страничка предпочтений ребёнка, что он любит и что ему больше нравится.

(Слайд 18) Все дети знают какие мультфильмы они любят, а вот предпочтения «Моя любимая книга» есть не у всех.(Здесь мы видим над чем должны поработать).

(Слайд 19) «Мои путешествия» (сюда помещаются фотографии или рисунки ребёнка о тех местах, где он уже побывал (поездка на море, к бабушке, в зоопарк и т. д.) Когда моя коллега Юлия Александровна опрашивала Тему, оказалось, что он не может вспомнить, где конкретно отдыхал во время отпуска. Обратились к родителям, и они сделали ему страничку с фотографиями. Кира, наоборот, сразу нарисовала на своем рисунке Турцию.

(Слайд 20) 2 раздел – «Мой детский сад»: в него входит: «Опросники детей о детском саде. «Я в детском саду» - • «Моя группа» - размещается фотография группы.

(Слайд 21) Очень интересная страница портфолио «Мои друзья» - направлена на формирование дружеских связей ребёнка. У большинства Непосед друзья есть только в детском саду, у пары человек есть друзья во дворе, кто-то дружит с ребятами из

футбольной команды или с детьми маминых подружек. Гордей не только нарисовал своих друзей, но и дал им характеристики.

(Слайд 22) «История в фотографиях», - вклеиваются фотографии из жизни ребёнка в детском саду, рассказывают о занятиях ребёнка.

(Слайд 23) 3 раздел – «Над чем я сейчас работаю»- «Мои достижения»-. Этот раздел демонстрирует конкретные шаги ребёнка на пути к достижению образовательных целей. Очень важная страничка «У меня хорошо получается» - развивает у детей чувство гордости и уверенности в себе. А у наших Непосед уже много что получается, это можно увидеть на слайде.

(Слайд 24) Для себя выделили мы такую обязательную форму в портфолио как, заполнение детских карт интересов детей (так называемые детские «хотелки»). Они наглядно показывают, что хочет ребенок узнать и чему научиться, что он особенно любит и что предпочитает делать в детском саду. Это помогает нам выстроить план работы на группе, соблюсти принцип индивидуализации. Дальнейшая работа с портфолио в следующих разделах находит отражение, как ребенок идет к реализации своих собственных целей и желаний.

(Слайд 25) Некоторые Непоседы решили вложить в портфолио свои ежедневные планы. По ним можно будет вспомнить свой день.

(Слайд 26) Мы сможем решить свои педагогические задачи только тогда, когда они станут для ребенка лично-значимыми, а это произойдет только в том случае, если ребенок сам выберет себе тему в рамках текущего проекта. И с помощью взрослых, педагогов и родителей реализует свои интересы. Результаты своей деятельности по проекту ребенок сам решает вкладывать или нет в свое портфолио, поэтому работа над портфолио ведется постоянно.

(Слайд 27) Расскажу об одном примере: по инициативе нескольких детей была проведена «Неделя шнурков». Непоседы решили научиться завязывать шнурки. Перед вами страничка из портфолио Кирилла, его лист с «Хотелками». Он был инициатором тематической недели «Шнурки», хотел научиться, научился и о своих успехах решил рассказать через портфолио, которое всегда под рукой, его он продемонстрировал друзьям, логопеду, Людмиле Николаевне, своей первой воспитательнице Надежде Борисовне и конечно родителям. В левом нижнем углу таблица, которая заполнялась по мере достижения определенного этапа завязывания шнурков (Фото общей таблицы) В портфолио для детей, чья это была идея и инициатива, мы фиксировали результат, когда данная компетенция была сформирована. У кого-то цель была реализована в течение двух недель, у кого-то – в течение месяца, а кто-то этой цели достигнет только в следующем году, поскольку у некоторых детей ну никак не получается справиться с этими ушками и норками.

(Слайд 28) «Я наблюдаю за природой» -это фиксация разнообразных наблюдений за окружающей природой, рассказы об открытиях, которые сделал ребёнок. Однажды, мальчик из другой группы, который был у нас на время прививок принёс рака, он оказался живым и вызвал интерес не только у детей, но и нас взрослых. Особенно рак заинтересовал нашу Настю, нашу особенную девочку, на тот момент Настя с трудом произносила собственное имя, однако она единственная не побоялась взять его в руки, долго его изучала и даже играла с ним, а в конце дня даже пыталась повторять слово рак. Вот вам и

первое достижение, которое попало на ее страничку в портфолио, при его рассмотрении Настя многократно автоматизировала слово рак.

(Слайд 29) «Я провожу эксперимент» - это могут быть зарисовки, фотографии или описание какого-либо опыта, или эксперимента, ребёнок учиться анализировать.

(Слайд 30) Не всем детям доступно литературное творчество, но у некоторых Непосед оно присутствует. Соня и Саша очень любят фантазировать и что-то придумывать.

(Слайд 31) • «Моё творчество» - самые удачные и любимые рисунки, дети помещаются на эту страницу.

(Слайд 32) На этом слайде представлены такие подразделы: • «Я учусь писать» - фиксируются первые попытки ребёнка писать буквы и слова. • «Я учусь считать» - Ребёнок может написать число, рисунок, изображающий это число или количество предметов т.д.

(Слайд 33) Мы не стали отдельно выделять 4 раздел «Чему я хочу научиться. Мои цели», Он включает 3 подраздела: «Я хочу узнать/научиться», «У меня возник вопрос», «Получилось!», поскольку они проходят через детское планирование, в проектную деятельность, любую деятельность детей в детском саду. Мы убрали раздел 5. У нас не получилось продуктивно заполнять этот раздел, это раздел не вызывал интереса у самих детей, он стал совсем не актуальным.

(Слайд 34) Особое значение мы уделили вопросу хранения портфолио, т.к. для каждого ребенка портфолио – это ценный материал, которым он может пользоваться в любое время, радоваться своим достижениям, делиться своими эмоциями со сверстниками, задумываться над новыми вопросами. Поэтому мы определили специальное место для хранения портфолио и очень удобно складывать папки горизонтально, так и страницы не мнутся и детям легко их доставать и класть обратно. Для работы с портфолио мы определили место в режиме дня. Для этого организовали «Час портфолио». 1 раз в неделю (по пятницам во вторую половину дня) Все записывается со слов ребенка. Дети сами выбирают, что они нового они хотят вложить в папку, какие фотографии, рисунки.

(Слайд 35) Как строилась работа с родителями?

Потребовались определенные усилия, чтобы убедить наших родителей в необходимости совместной работы над портфолио. Родители должны были понять, насколько важна эта работа, что конкретно дает оформление портфолио для развития ребенка и формирования его компетенций; им надо было осознать, что в первую очередь это нужно собственно им и их ребенку.

Мы провели общие родительские встречи, консультации, на которых подробно рассказывали об особенностях работы с портфолио дошкольника.

Когда родители увидели нашу личную заинтересованность, наше эмоционально-положительное отношение, то они начинали проявлять интерес, относиться с большим вниманием и серьезностью, включились в процесс. Важно, что сама работа с портфолио у родителей снимает тревожность, они видят достижения своих детей, наше бережное отношение ко всему что предлагает и решает сделать ребенок, что мы стараемся фиксировать даже самые незаметные для других достижения. (Для этого мы создали базу фотографий, которую родители используют для портфолио.).

(Слайд 36) Работая с портфолио мы освоили то, что вы видите на слайде.

Ценность портфолио заключается, прежде всего, в том, что оно способствует появлению самостоятельности в действиях, а также адекватной самооценки, раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста.

Введение портфолио требует определенных усилий, но вместе с тем приносит и удовлетворение:

у нас **педагогов**, портфолио вызывает чувство заслуженной гордости, наглядно показывая результаты нашей работы;

нашим **родителям**, дает возможность быть в курсе повседневной жизни и деятельности ребенка, чувствовать себя включенным в процесс его развития;

А нашим **детям**, приносит много радости, поскольку их портфолио «взрослеет» вместе с ними, и они это могут видеть сами.