

Отчет о летней оздоровительной работе воспитателей группы 801-2 «Непоседы» Кулатовой О.В, Ковырзиной. Ю.А.

Летний оздоровительный проект

«Лето в городе»

Лето прекрасная пора для путешествий и прогулок по родному городу. Летом, дети и взрослые чуть более свободны, они чаще всего в движении, некоторым удается даже попутешествовать. Это время, когда естественный, познавательный интерес к природе, к подвижным играм и ко всему, что окружает ребенка и взрослого очень высок. Дети, посещающие нашу группу этим летом отдохнули, как нам кажется, довольно интересно и познавательно, мы совершали прогулки - экскурсии по городу, наши Непоседы узнали много нового о родном городе и природе. А выйдя после отпуска, все делились эмоциями о своих путешествиях с взрослыми и с детьми. Таким образом, они учились не только выражать свои мысли и эмоции, но немаловажно учились слушать и слышать друг друга, у них развивались коммуникативные и социальные навыки.

Главной целью в летне-оздоровительный период для нас, является создание в группе максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников, с учетом их индивидуальных особенностей.

В этом году нами был разработан летний проект «Лето в городе».

(Его цели и задачи вы можете прочитать на стенде)

Цель: создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

- формировать интерес детей к родному городу, жизни жителей;
- познакомить с историей возникновения города, достопримечательностями, улицами города;
- обратить внимание на то, что в названиях отдельных улиц нашла свое отражение история города; фамилии известных людей;
- развивать познавательную активность детей посредством деятельности с привлечением родителей и старшего поколения (бабушки, дедушки и др.);
- развивать диалогическую, связную речь и коммуникативные навыки детей: умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, умение рассказать о своей поделке, месте куда ребенок ездил, читать наизусть стихи и др.;
- формировать представления о малой Родине, представления о социально-культурных ценностях, о традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии животного и растительного мира;
- прививать детям чувство гордости за свой родной город, чувство сопричастности к происходящим в нем событиям;

- воспитывать бережное отношение к достопримечательностям и природе родного города;
- расширять знания детей о народных играх на свежем воздухе, развивать двигательные навыки;
- учить безопасному поведению в подвижных играх;

Задачи сотрудничества педагога с родителями:

- продолжать устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки и взаимопроникновения в контексте реализации проекта;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;
- мотивировать детей и взрослых занимать активную позицию в проведении совместных мероприятий, концертов и выставок по теме проекта.

Негативные факторы, влияющие на работу педагогов летом:

- дети нерегулярно посещают детский сад, постоянная сменяемость контингента воспитанников (из за открытия или закрытия групп);
- плохие погодные условия .

Условия для успешной реализации и организации летней оздоровительной деятельности детей.

Исходя из особенностей условий организации в летний период, мы выбрали оптимальную форму организации образовательного процесса, методы, направленные на организацию продуктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса

- свободный вход и выход каждого ребенка в проект в любой момент;
- простые и близкие темы проекта , которые заинтересуют любого ребенка:
 - насекомые на участке детского сада;
 - растения на лугу;
 - улицы города;
 - семейные путешествия;
- темы идут и развиваются от детей, нет долгих временных рамок изучаемой тематики;
- гибкое планирование тем в проекте исходя из интересов детей;
- вариативность деятельности;
- возможность выбора заданий, исполнения реализации задуманного,

Пример: это Гордей, который весь летний проект пропустил через МАЙНкрафт человечки, пчелы, дома , деревья, насекомые и другие, все в виде графики в стиле майнкрафта и сюжета этой игры.)

Все продукты деятельности детей остаются в среде. Дети, кто не прожил еще эту тему может самостоятельно или с помощью взрослых прожить ее .

Межгрупповое взаимодействие осуществлялось через:

- создание общих интересов между детьми разных групп на основе совместного проживания летних событий и игр (это нам было необходимо для легкого вхождения в наш проект детей из других групп, которые попадали к нам в течении лета, и для развития межгруппового и межличностного общения между воспитанниками детского сада, для организации подвижных игр, совместных событий);
- разноуровневые задания и возможность сделать что то в группе, а потом продолжить это делать дома, заражая своей идеей и интересом родителей;
- мы делали практически ежедневные фото отчеты о деятельности детей в летний период в группе Вайбер
- деятельность по реализации проекта родители с детьми продолжали и в отпуске.

(для этого были и отчеты, и задания, сделаны рекомендации, электронные брошюры для родителей. Для родителей была предоставлены информационные консультации по Безопасному лету: «Как наблюдать с детьми», «Во что поиграть с ребенком и чем его занять в поезде, автомобиле.»)

Мы активно взаимодействовали с другими группами, проводили событийные мероприятия, клубные часы каждую пятницу, совместные игры на прогулке. Каждое утро на общей зарядке делились и заряжали знаниями и умениями играть в новую подвижную игру.

В содержательный этап вошли:

- выходы в город, экскурсии
- цикл деятельности по изучению и сбору трав и растений вокруг нас;
- цикл мероприятий по изучению насекомых, (наблюдали и собирали коллекции, работали с энциклопедиями);
- работа с родителями и детьми в рамках проекта через «Чемоданчик летних впечатлений».

Образовательное пространство. Возможности среды.

Организация фото, арт - выставок нашей летней жизни. Планировали часть выставок вынести на улицу, но из-за погодных условий все было выставлено в группе. На участке детского сада были созданы все условия для развитие физической активности, экспериментальной деятельности детей с песком, водой, растениями, ветром, ухаживали за растениями в теплице и на клумбах. Для развития ловкости и концентрации внимания была создана площадка хоккея на траве.

Результаты проекта.

У детей к концу проекта есть представления:

- о представителях живой природы летом;

-растительном мире родного детского сада, города.

-актуализировались знания о своем доме, об улицах, городе, некоторых местах родного края;

– знают и называют достопримечательности города, родные места города;

– родители активные участники образовательного летнего процесса и часть его;

– дети могут организовать 2-3 подвижные игры с правилами.

Летний проект «Лето в городе»

Цель: создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

- формировать интерес детей к родному городу, жизни жителей;
- познакомить с историей возникновения города, достопримечательностями, улицами города;
- обратить внимание на то, что в названиях отдельных улиц нашла свое отражение история города; фамилии известных людей;
- развивать познавательную активность детей посредством деятельности с привлечением родителей и старшего поколения (бабушки, дедушки и др.);
- развивать диалогическую, связную речь и коммуникативные навыки детей: умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, умение рассказать о своей поделке, месте куда ребенок ездил, читать наизусть стихи и др.;
- формировать представления о малой Родине, представления о социально-культурных ценностях, о традициях и праздниках, об особенностях природы, многообразии животного и растительного мира;
- прививать детям чувство гордости за свой родной город, чувство сопричастности к происходящим в нем событиям;
- воспитывать бережное отношение к достопримечательностям и природе родного города;
- расширять знания детей о народных играх на свежем воздухе, развивать двигательные навыки;
- учить безопасному поведению в подвижных играх;

Задачи сотрудничества педагога с родителями:

- продолжать устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки и взаимопроникновения в контексте реализации проекта;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;
- мотивировать детей и взрослых занимать активную позицию в проведении совместных мероприятий, концертов и выставок по теме проекта.