

Эффективность влияния образовательной среды ДОУ на сохранение положительной динамики оздоровления детей. Реализация ООП ДО И АООП ДО.

(Слайд 2) Необходимым условием успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования по ФГОС ДО является **создание образовательной среды**, которая включает в себя: взаимодействие участников педагогического процесса, развивающую предметно-пространственную среду, содержание дошкольного образования и которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

(Слайд 3) При организации педагогического процесса, мы используем принципы программы «Вдохновение», создаем психолого – педагогические условия обеспечивающие: *эмоциональное благополучие детей, охрану и укрепление физического и психического здоровья.* Ведем наблюдения за деятельностью каждого ребенка в группе, характером его взаимодействия с другими детьми, отмечаем увлечения, привязанности детей. Создаем в группе ситуацию «принятия» всех детей, сплочение группы. Проводим игры на сплочение группы («Передай волшебную палочку с добрым пожеланием», «Назови ласково», «Карусель» и т.д.), беседы на утренних кругах и в свободное время (со всей группой и по подгруппам) о своих переживаниях, тревогах, учимся слушать и слышать друг друга, проявлять терпение и сдержанность выполняя простые правила «Друг за другом», «Ждем своей очереди», через настольные, дидактические игры «Составь человека», «Угадай характер» и др.

(Слайд 4) Ежедневно применяем технологию ритмического построения дня «Делу время» в картинках, как рекомендует нам программа «Вдохновение».

(Слайд 5) Ведем ежемесячное планирование по программе Раздела «Движение и спорт».

Хорошее психическое состояние связано с развитием когнитивных навыков и овладением процессами движения - моторики. Моторное развитие тесно связано со всеми другими областями развития: развитием автономии и саморегуляции, произвольности, самостоятельности ребенка что, в свою очередь, связано со способностью к концентрации и с умственным развитием.

(Слайд 6) Для достижения положительного результата в физическом развитии каждого ребенка мы специально организуем деятельность по развитию двигательных способностей детей 3 раза в неделю. Отрабатываем физические навыки: метание, бросание мячей, бег, ходьба с препятствием, ориентация в пространстве группы. (Слайд

7) Выполнение упражнений проходят в игровой форме. Большое внимание уделяем использованию «Тропы здоровья», как профилактики плоскостопия у детей.

(Слайд 8) Обеспечивая комплексный подход к коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ, широко используем различные виды гимнастик: (Слайд 9) глазные, пальчиковые, дыхательные, двигательные. (Слайд 10) Зрительные тренировки проводятся ежедневно с использованием нестандартных материалов: калейдоскопы, трубочки, верёвочки и даже обычные бигуди. (Слайд 11) Тренировки в виде зрительных гимнастик проводятся во время непрерывной образовательной деятельности и индивидуальной деятельности.

(Слайд 12) Патология у детей разная, при использовании индивидуального подхода учитываем рекомендации врача – офтальмолога, тифлопедагога, учителя – логопеда, педагога – психолога.

(Слайд 13) Для того чтобы предметно-развивающая среда побуждала ребёнка к новой двигательной активности, способствовала укреплению его здоровья, она должна изменяться, т. е. быть мобильной. Все имеющиеся в группе пособия и материалы всегда находятся в распоряжении детей и обновляются. Тёплая домашняя обстановка – основа развивающей среды группы, что способствует эмоциональному благополучию детей. (Слайд 14) В группе действует центр движения, оснащенный нестандартным оборудованием, который обеспечивает огромный выбор детей, для стимулирования двигательной активности детей.

(Слайд 15) Физиологическое неблагополучие детей с патологией зрения заключается в скрытой форме ослабления системы двигательной активности, предусматривающей преодоление гиподинамии, обусловленной трудностями в преодолении патологии зрения, снижением уровня самостоятельности на фоне гиперопеки со стороны взрослых. Поэтому всё пространство группы наполнено коррекционным содержанием, активным использованием здоровьесберегающих технологий.

(Слайд 16) Мы ведем ежемесячное планирование системы работы по разделу программы «Здоровье, гигиена, безопасность».

Пытаемся с ранних лет привить ребенку ответственное отношение к своему здоровью и поведению, способствующему его сбережению и укреплению здоровья.

- Учим ухаживать за собой и нести ответственность сам за свое тело. Правильно мыть руки, лицо, вовремя сморкаться пользоваться носовыми платками, смотреть на себя в зеркало поправлять одежду, видеть результаты неаккуратного пользования краской, водой и т. д.

(Слайд 17)

- Прививаем культуру приёма пищи и правила поведения за столом.

- Дети получают знания о здоровом питании и последствий нездорового питания. Получают понятия, какая еда из чего сделана, из чего состоит и как обрабатываются продукты. Ежедневно в представлении блюд детям.

- Дети знакомятся с источниками опасности.

- С правилами безопасного поведения на спорткомплексе, на улице, при пожарах, учим детей обращаться за помощью ко взрослым и принимать ее.

(Слайд 18) Развитие детей с нарушением зрения требует специальных средств и приёмов, обеспечивающих успешность зрительно-двигательными действиями, для осуществления коррекционных задач – создан центр игротерапии, где широко используется природный материал: песок, вода, камни, ракушки, различные сыпучие.

(Слайд 19) Для детей с ОВЗ важна выработка макро- и микро- ориентировки в пространстве. Для решения этой задачи в группе действует центр игры, который способствует усвоению разных способов действий и позволяет оптимально применять все сохранные функции и ориентировать в пространстве группы, а также обеспечивает двигательную активность детей, самостоятельность и инициативность.

(Слайд 20) Центр сюжетно-ролевых игр расположен так, чтобы дети могли самостоятельно подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители для игр. В сюжетно-ролевой игре «Доктор» посредством организации проблемно-игровых ситуаций у детей формируем знания в области здоровья.

(Слайд 21-22) Дети с патологией зрения особенно нуждаются в возможности уединиться, отдохнуть. Спорткомплекс «Непоседа» дети используют нестандартно, видоизменяя его с помощью ткани в уголки уединения.

(Слайд 23) Также для реализации задачи уединения, мы используем также пространство раздевалки, где можно просто посидеть в тишине, порисовать или поиграть.

(Слайд 24) Музыка обладает сильным психологическим воздействием на детей. Она влияет на состояние нервной системы, поэтому в качестве вспомогательного средства для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения, для сопровождения образовательной деятельности, мы практически каждый день используем технологию музыкального сопровождения.

В каждой из образовательных областей, в разных видах деятельности мы обращаем внимание детей на те, или иные правила сохранения здоровья. В ходе непрерывно образовательной деятельности, наблюдения, исследовательской деятельности, при чтении художественной литературы, рассматриваем проблемы культуры здоровья человека, правила безопасного поведения. Все это оказывает большое влияние на развитие представлений детей о здоровье.

Обеспечивая разностороннюю деятельность детей с ОВЗ, осуществляя теснейшую связь зрительного восприятия с мышечными движениями, с движениями глаз,

мотивацию к различным видам деятельности - широко используем не только пространство группы, но и территорию детского сада, на которой созданы различные центры для двигательной активности детей. Сейчас наши родители занимаются зимними постройками на участке группы.

Деятельность в группе построена на взаимодействии всех участников образовательного процесса: тифлопедагог Татьяна Анатольевна не только консультирует и оказывает методическую помощь, но и активно участвует в жизни группы (в утреннем круге, в групповых проектах, в работе с родителями); очень радует нас присутствие на группе второго педагога Фелицаты Николаевны, которая также участвует во всех режимных моментах, наши ребята с удовольствием играют с ней в мини-футбол на снегу.

Взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с родителями является важной составляющей всего педагогического процесса, ведь от сотрудничества с семьёй многое зависит.

- Ежедневно ведется информирование родителей о самочувствии детей, их эмоциональном состоянии.

- Обсуждаются возникшие проблемы и возможности устранения раздражающих факторов на ребенка (сокращение просмотра мультимедиа, соблюдение режима дня и т.д.)

- Мы оформляем папки-передвижки, информационные стенды и брошюры.

К сожалению мы выявили некий пробел в работе с нашими родителями, который мы постараемся устранить. А именно: наши родители поздно приводят детей в садик, поэтому утренняя зарядка проводится для 1-2 человек, многие не долечивают своих детей