



**«Поддержка детской
инициативы детей в
различных видах
деятельности через
совместное планирование.»**

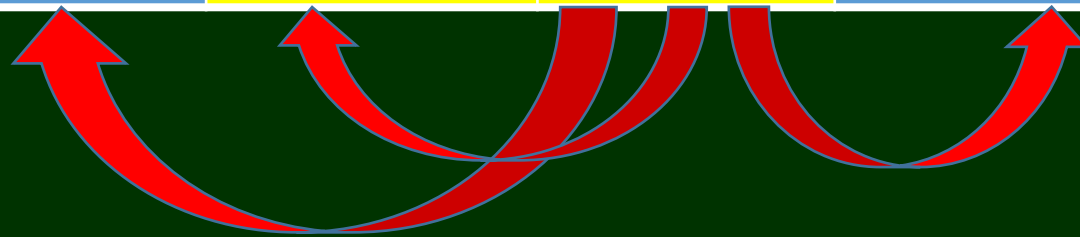
(из опыта работы воспитателей:
Кулатовой О.В., Ковырзиной Ю.А.)

Что учитывает педагог при планировании



КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Формы организации	Организованная педагогами деятельность	Инициатива взрослого и связанная с ней деятельность	Самостоятельная детская деятельность /инициатива детей	Индивидуальная работа	Взаимодействие с родителями
-------------------	--	---	--	-----------------------	-----------------------------



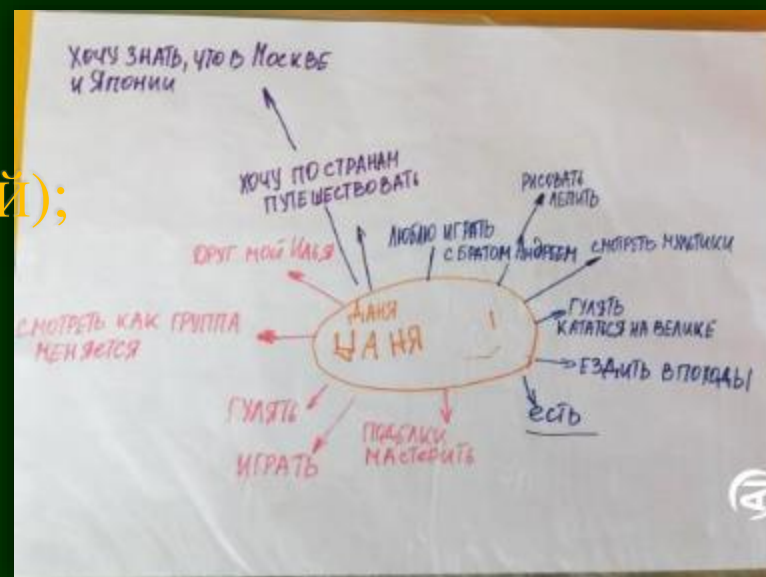
 инициатива и интересы детей влияют на внесение изменений в деятельность организованную взрослыми

 эти графы заполняются по факту совершенной деятельности, проявленных инициатив

Когда и как педагог выявляет интересы детей?



- УТРЕННИЙ, ВЕЧЕРНИЙ КРУГ;
- ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ВЫБОРУ (ПЕДАГОГ НАБЛЮДАЕТ ФИКСИРУЕТ ВЫБОРЫ ДЕТЕЙ);
- В СВОБОДНОМ ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ В РЕЖИМНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОМЕНТАХ;
- РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.



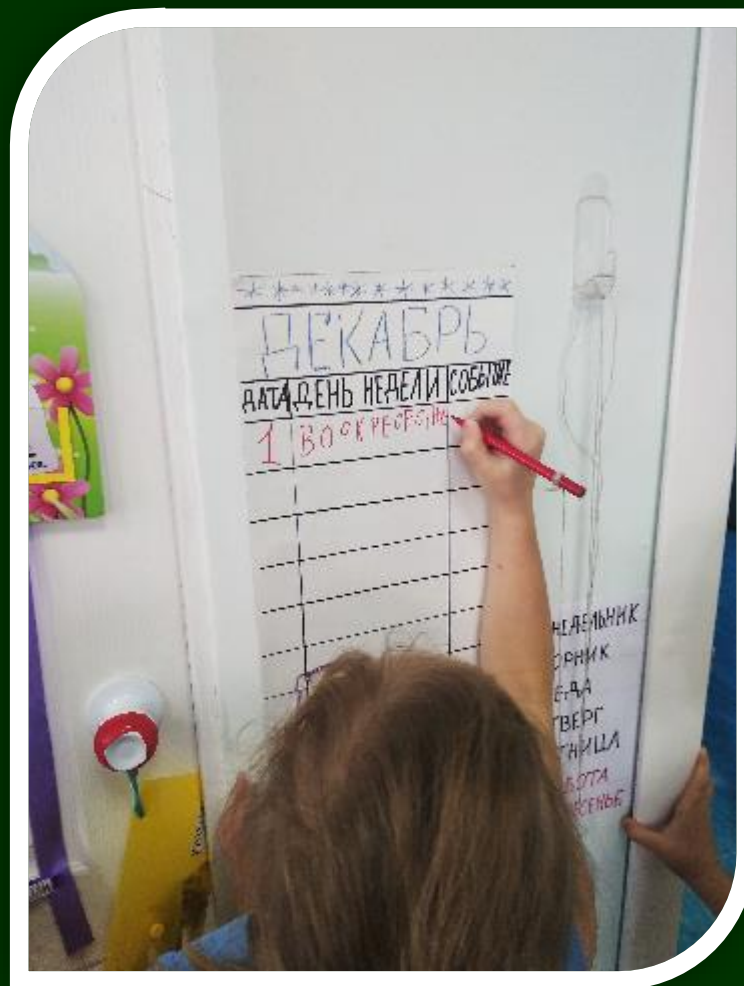
«ДЕЛУ ВРЕМЯ...» ПЛАНИРОВАНИЕ ДНЯ (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)



Детская документация, планирование



«ДОСКА ВЫБОРА»



«ЛИНЕЙНЫЙ КАЛЕНДАРЬ»



Алипово Даниил						
Климова Полина						
Останин Иван	—	—	—	—	—	—
Щепко Нелли						
Паураева Лиза						
Москалева-Хармац Леонид						
Киселев Илья						
Маламченко Андрей						
Санжевич Кати						
Соломхин Василий						



«МАТЕ:ПЛЮС»



**ДЕТСКАЯ
ТИПОГРАФИЯ**



**«ОТ БУКВЫ К
СЛОВУ»**

**ЦЕНТР НАУКИ И
ПРИРОДЫ**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ВЫБОРУ

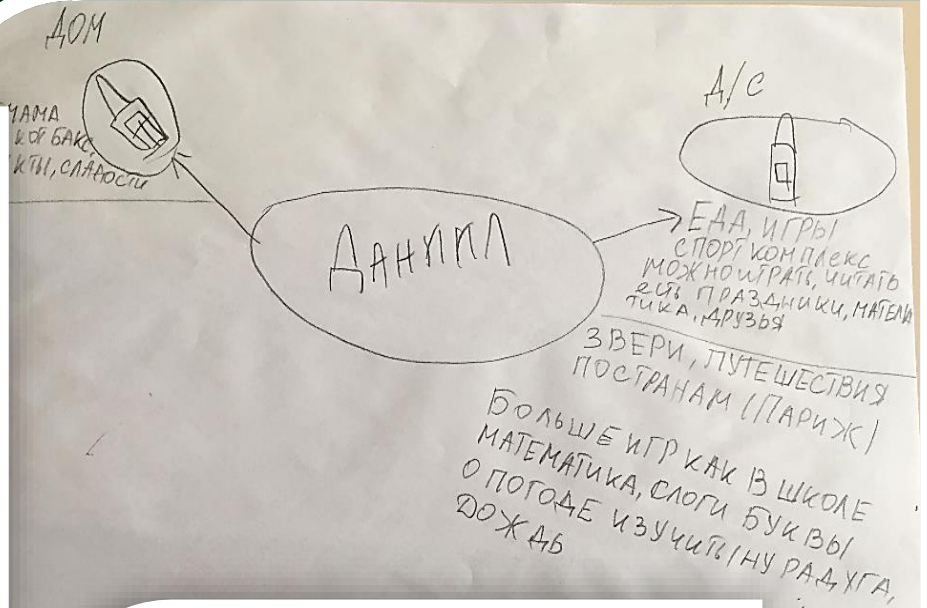


ТЕХНОЛОГИЯ ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА РЕБЕНКА «ПЛАН-ДЕЛО-АНАЛИЗ»



ПЛАН ПРОЕКТОВ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

О ЧЁМ ПРОЕКТ	КТО ПРЕДЛОЖИЛ
ХОЧУ ПРО ЭКСПЕРИМЕНТЫ	АНДРЕЙ
ПРО МАШИНЫ	ИЛЬЯ
СКАЗКИ ПОКАЗЫВАТЬ, СПЕКТАКИ	ПОЛЮ, КАТЯ
О ЮПИТЕРЕ, ПЛАНЕТАХ, ИНЫХ ПЛАНЕТАХ	ВАНЯ
В ПУТЕШЕСТВИЕ ОТПРАВЛЕНА ПО СТРАНАМ	ДАНЯ ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
УЗНАТЬ БОЛЬШЕ О НАШЕМ ГОРОДЕ КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ, СИБИРЕ	ДАНЯ
ПОБЫВАТЬ В МОСКВЕ, ПИТЕРЕ	
ПОЧЕМУ СИНЯКИ И РАНКИ ПОЯВЛЯЮТСЯ НА НОГАХ И РУКАХ	КАТЯ
ЧТО БЫ РАССКАЗАЛИ ДЕТЯМ О ШКОЛЕ	МАМА АНДРЕЯ
ОТ ТОМ, КАК БЫТЬ ЗДОРОВЫМ	Сергей Николаевич, мама Ильи/ Оксана Викторовна
ПРОЕКТ О ПОЛЕЗНОМ ПИТАНИИ	Ирина Томилова



1. ИГРАТЬ В ПОЛЮСКИ
2. КОСМОС
3. ФРАНШИЗ
4. СРЕЛІКІ (ВАСУ)
5. СТРОИТЬ ДОМА (МА)
6. НАУЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ
7. КУХОНЬ (ИСОЛ. ИСОЛ)
8. ПРАЗДНИКИ ВО ВСЕ
9. ПОИГРАТЬ В ШКОЛУ
10. УСТРОИТЬ ШКОЛУ В ДОМ
11. ПРО КОЛОКОЛЬНИКИ (П.У)
12. ИЗ ВОД
13. ИЗОБРЕТЕНИЯ

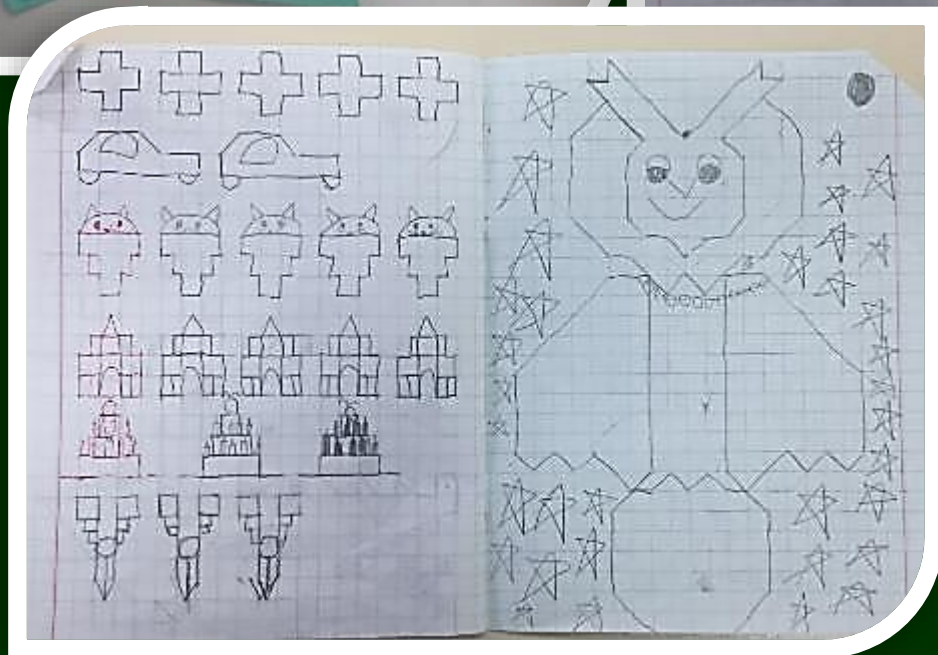
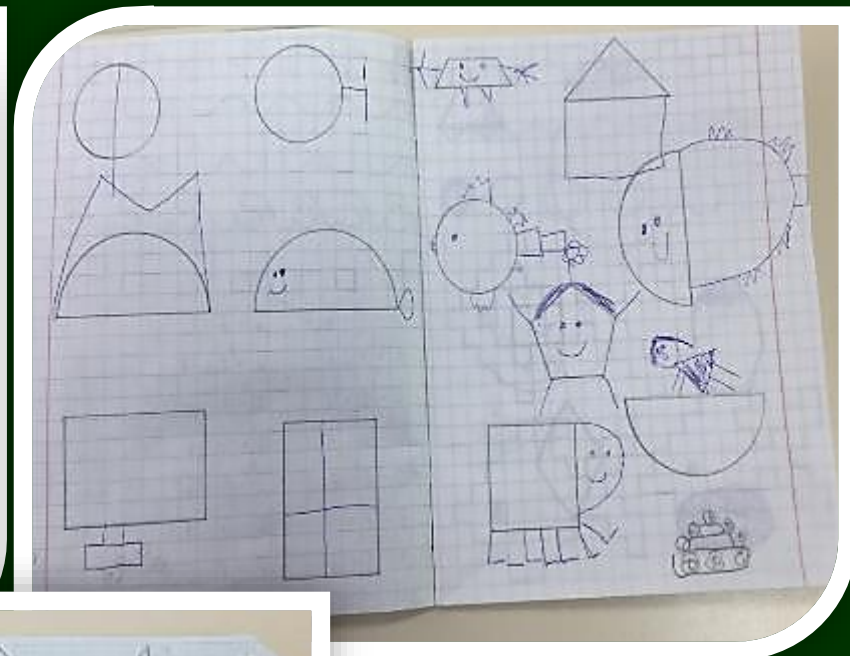
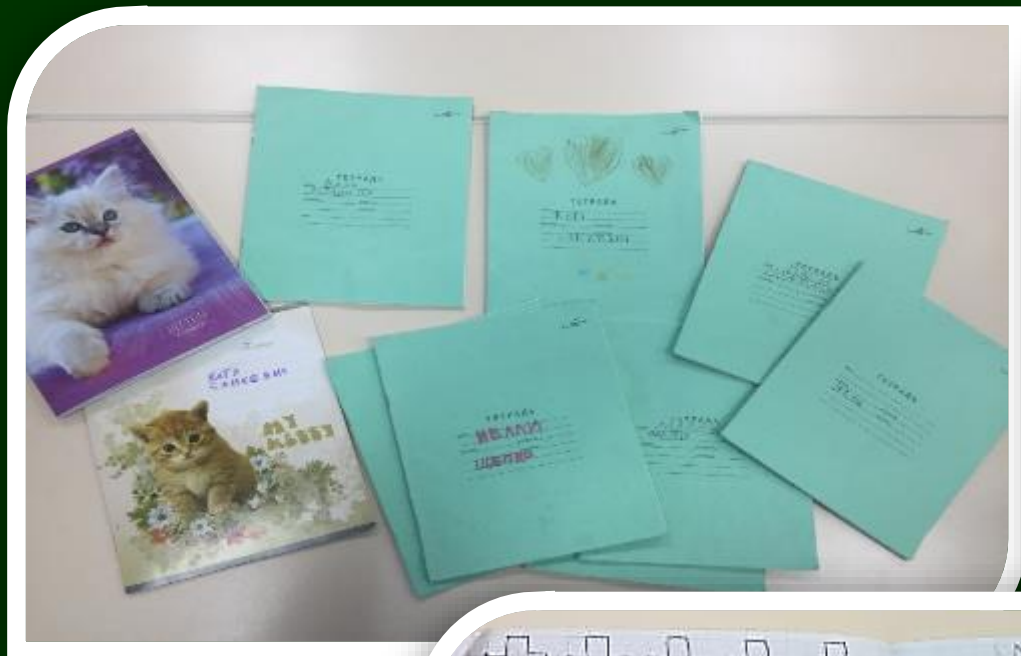
ПЛАНИРОВАНИЕ НА УРОВНЕ ГРУППЫ



Первое онлайн-событие «Мамин день»



Индивидуальные тетради для самостоятельной деятельности



ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ НА МЕТЕОСТАНЦИИ И ВЕДЕНИЕ КАЛЕНДАРЯ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ПОГОДОЙ



АДВЕНТ КАЛЕНДАРЬ



Самостоятельное документирование опытно-экспериментальной деятельности



ЗАГАДКА ДНЯ

ЧТО ТЯЖЕЛЕЕ ВЕДРО
С ВОДОЙ ИЛИ ВЕДРО
СНЕГА?



<input checked="" type="checkbox"/> ВОДЫ
ЛИЗА
ИЛЬЯ
ДАНИИЛ
ВАНЯ-
АНДРЕЙ

<input type="checkbox"/> СНЕГА
КАТЯ
МАШИИЛ



**«Надо сильнее давить,
тогда много снега туда
войдет!» – рассуждал
Андрей.**



«Ну вот, смотрите сколько снега!»



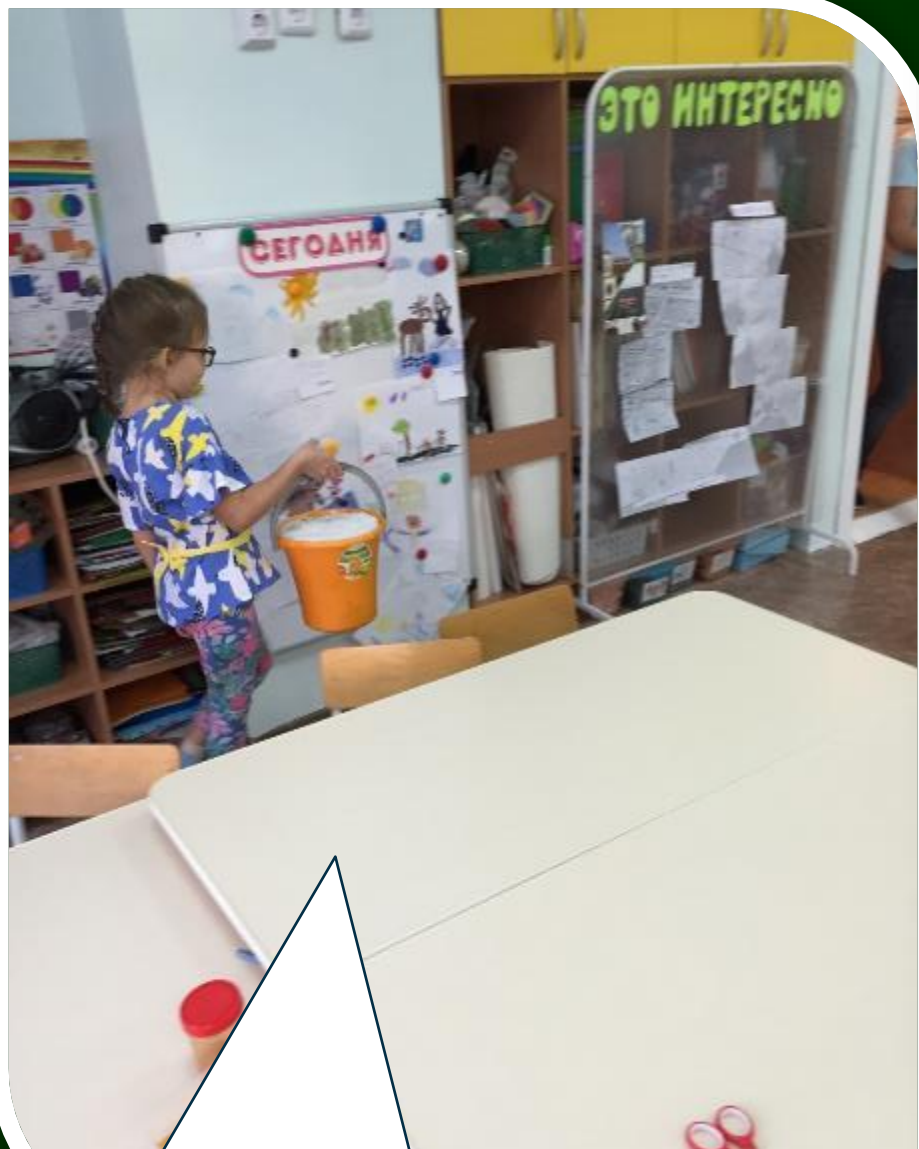
-Ох! Тяжеленькое какое!



«Я сейчас, как весы и ведро с водой меня перевесило!» – констатировал Андрей.



Прошло полтора часа, как оставили ведро со снегом в помещении, чтобы снег растаял.



«Ну так мы до вечера ждать будем, пока твой снег растает!» – серьезно возмутилась Лиза.



«Поставлю поближе к батарее, так быстрее растает!» – убедительно промолвила Елизавета.



**«Снег в льдинку превратился» – обратила внимание Лиза.
«Ага! Почти, как айсберг в океане» - сказал Даниил.**



А вода от растаявшего снега, такая грязная оказалась, что многие ребятки сразу сделали вывод: Ну нет! От такого грязного снега точно живот заболит. Там наверное очень много всяких микробов. Больше никогда его есть не будем!!!



**«Смотрите сколько всего воды осталось! Половина ведра!» –
обратил внимание Андрей.**



Сравнительный анализ через практику.



«Ну я же тебе говорил, а ты не верил!» – настаивал Андрей.

**Свой опыт Андрей записывает
в индивидуальный блокнот
для опытов и экспериментов.**

**Китайская пословица гласит:
«Расскажи – и я забуду,
покажи – и я запомню, дай
попробовать, и я пойму».
Так и ребенок усваивает все
прочно и надолго, когда
слышит, видит и делает сам.**

