

Добрый день уважаемые коллеги.

Я думаю, что у каждого педагога реализующего программу «Вдохновение», возникает ряд вопросов: как привлечь детей к совместному планированию образовательной деятельности, как при этом учесть интересы всех детей, как выстроить работу в системе ПЛАН-ДЕЛО-АНАЛИЗ. Сегодня я представляю вашему вниманию, опыт работы за четыре года, начиная от второй младшей группы и непосредственно уже подготовительной к школе группе. Расскажу какие приемы мы использовали для того, чтобы выстроить совместный с детьми образовательный процесс, и к каким результатам и выводам мы пришли. В нашей программе предусмотрены возможности гибкого (плавающего) планирования воспитательной работы с учетом интересов, потребностей и инициативы детей. Давайте посмотрим, как же это выглядит в реалии.

Что такое план? План – это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. При планировании мы учитываем прежде всего интересы всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов). Стрелки показывают насколько все между собой взаимосвязано. Надо только увидеть эти интересы и потребности, через наблюдения и анализ. И тогда ребенок из объекта воздействия превращается в активный субъект и полноправного участника образовательных отношений.

Когда и как мы выявляем эти интересы? Вы видите на представленном слайде. Хочу дополнить: несколько раз в течении года мы оформляем так называемые «хотелки» наших детей: что им интересно, что они хотели бы узнать и их интересы (ведь интересы так же, как и их рост меняются).

Самый сложный, но очень важный этап начинается со второй младшей группы. Казалось бы, 3-4летние дети не могут планировать свою деятельность, конечно, не могут, поэтому наша задача сформировать у них это умение. Мы наблюдаем за индивидуальными особенностями наших детей; создаем условия, чтобы ребенок без опыта выбора, начал делать этот выбор. Мы знакомим детей со всем разнообразием и возможностями деятельности в среде группы, в среде всего детского сада. Вводим в традицию групповые утренние и вечерние сборы. Знакомим ребят с их первой доской выбора «Делу время». Первые азы планирования, дети постигают через визуализированный режим дня в картинках. Ребята выбирают картинки с режимными моментами, которые прошли уже до утреннего сбора (игры, зарядка, мытье рук, лечение,

завтрак, утренний круг). Это помогает детям ориентироваться в режиме дня и является неким этапом обучения элементарному планированию. Для того чтобы дети запомнили всех специалистов и медицинский персонал, который с ними в течении всего дня работает, мы используем при составлении визуализированного плана реальные фотографии людей, можно использовать фотографии тех помещений, в которых данные люди работают. Это так же учит детей ориентироваться в пространстве детского сада. На круге деятельность по планированию продолжается: презентуются центры и возможности этих центров, дети выбирают себе центр деятельности. Итоговый сбор мы проводим сразу после деятельности в центрах в первой половине дня. В план «Делу время» добавляются новые картинки центров, а дети рассказывают. Что они там делали. Так постепенно ребята приходят к пониманию, что есть обязательные моменты режима дня (лечебные процедуры, прием пищи, прогулка и т.п., а есть и возможность выбора места деятельности, самой деятельности, партнера деятельности. Количество центров увеличивается постепенно, ближе к середине учебного года открыто до 4 центров одновременно, дети понимают, что можно в них делать. Детский совет становится нормой жизни группы, дети осваивают новые правила, появляются новые традиции. Так, например, сейчас у нас есть традиция встречи детей после длительного отсутствия, отпуска или больничного. Мы делаем в честь пришедших салют из мыльных пузырей сада.

Мы становимся партнерами для детей среднего возраста 4-5 лет, когда вместе с детьми планируем «Наши дела». Ребята обозначают своей фотографией центр деятельности в котором они планируют заниматься (позже у ребят появляются именные прищепки, постепенно их становится больше, т.к. и спектр деятельности с возрастом у детей значительно расширяется). Мы же заполняем карту детской деятельности в различных центрах группы, чтобы видеть интересы детей, знать какие центры наиболее популярны и наоборот какие надо популяризовать. В этот период мы знакомим детей с моделью «Трёх вопросов», с простой и понятной для детей проектной паутинкой, которая оформляется вместе с детьми.

В средней группе

Именно для того, чтобы наши дети могли самостоятельно что-либо планировать, мы проходим такой большой путь. Развивая в детях уверенность, самостоятельность, показываем им, что голос каждого ребенка может быть решающим.

Таким образом, наши Непоседы осваивают планирование от режима дня до проекта. Постепенно, каждый в своем темпе подходит к полноценному проживанию технологии «ПЛАН_ДЕЛО_АНАЛИЗ».

Планирование в рамках проекта одна из самых сложных составляющих утреннего круга. Нужно приложить максимум усилий для того, чтобы вовлечь детей в активное выдвижение идей, обсуждение возможных вариантов действий. И если в младшей группе тематику проектов и тематических недель определяют взрослые исходя из интересов и потребностей детей, то в старших группах это делается совместно.

Планирование образовательной деятельности осуществляется по 3 направлениям. Выявление потребностей и интересов детей (опять же употребляю это слово «хотелки» в которых мы и фиксируем детские интересы). Мы с Непоседами составляем примерный план наших интересов, вывешиваем его в приемной для родителей, которые вписывают и свои пожелания по теме проектов, тематических недель. Так рождается примерный план на учебный год, который корректируется исходя из новых вдруг возникших интересов и потребностей детей.

При совместном планировании дел и действий мы используем модель «Паутинка». В нее включены все виды детской деятельности по образовательным областям – центрам. Каждый ребенок предлагает, чем можно заняться и что надо сделать по данному проекту. «Паутинка» наполняется не только текстом, но и картинками, чтобы не читающие дети могли по ним понять смысл. В проектной документации можно увидеть наличие или отсутствие детской инициативы ребенка и его интересы.

Формирование умения планировать свою деятельность, раскладывая ее на этапы, происходит не только в проектной деятельности. В старшей группе создаются правила группы в рисунках, детская документация становится разнообразнее. Ребята заполняют линейный календарь, рисунком обозначая, значимое для них событие дня. Эта технология учит детей символично выражать свои мысли, развивает навыки графического изображения. Появляется новая традиция – помощь взрослым. Перед вами табличка дежурства с символическими рисунками. Здесь дети сами выбирают себе сферу ответственности, где и в чем помогать. Мы же для стимулирования придумали игру – счет наклеек поощряющих детей к трудовой деятельности.

Чаще всего в подготовительной группе мы становимся просто ресурсной личностью. На вечернем сборе теперь все дети могут презентовать видимые и

невидимые результаты своей деятельности. Одни демонстрируют свои успехи в индивидуальных тетрадах, другие конструкторские способности, и т.д.

Основой нашего Календарного планирования является совместное планирование, где отражается баланс инициатив педагогов и воспитанников. Запланированная деятельность может быть изменена по инициативе детей и исходя от их интересов. Наш план отражает режим дня, инициативы детей, взрослых, формы работы с детьми, наблюдения за детьми в различной деятельности. Чем младше дети, тем подробнее план, а чем они старше, тем меньше писанины нам, т.к. ведется детская документация.

Раньше до пандемии мы с детьми и родителями планировали совместную детско-взрослую деятельность, это были различные творческие сборы, музыкальные гостиные и т.п. Несмотря на то, что время перемен осложнило нам эту деятельность, мы пробуем организовывать эти встречи в онлайн.

Перед вами некоторые примеры детской документации:

- ребята заполняют различные листки дежурств; некоторые дети начали читать, а желающих читать «вместо воспитателя» много, появился и график дежурства в спальне, ребята сами выбирают книгу для чтения из предложенных нами книг;
- есть индивидуальные тетради, в которых дети занимаются по желанию в любое время, в тетрадях по развитию графомоторных функций, ребята придумал. В них наблюдаем развитие когнитивных способностей детей и уровень сформированности предпосылок в учебной деятельности;
- ежедневные наблюдения за погодой на метеостанции тщательно фиксируются в дневнике наблюдений; если во второй младшей группе это делали взрослые, то в старшей группе у детей появилась уже инициатива и желание детей, это делать; календари мы храним и часто к ним обращаемся, сравнивая по дням сезонные изменения в каждом году;
- к середине учебного года у детей старшей группы появляется живой интерес к знаковой системе и желание все зафиксировать и зарисовать; для самостоятельного документирования опытно-экспериментальной деятельности, ребята используют блокноты, которые заполняют по факту проведения своих опытов, это дает возможность нам увидеть интересующие детей темы;

- рисуют афиши к своим спектаклям, самостоятельно разрабатывают новые игры – бродилки либо в рамках тематической недели, либо проектной, оформляют свои проектные работы,

Каждый год мы с детьми делаем предновогодний Адвент календарь, один из видов планирования нашей группы. И если во второй младшей группе 80% процентов это труд взрослых, а 20 % соответственно детей; в средней группе 50/50, в старшей 30 на 70, то в подготовительной группе мы практически только консультируем детей. Непоседы самостоятельно подобрали интересные задания и сюрпризы.

Кстати, надо отметить, что в подготовительной группе наши Непоседы принимают активное участие и в планировании всех наших событий и праздников. Они с помощью голосования выбирали тему, направление, деятельность и даже героев события.

В нашей программе предусмотрены возможности гибкого (плавающего) планирования воспитательной работы с учетом интересов, потребностей и инициативы детей. Давайте посмотрим как это происходит на одном из примеров.

Разбор «Загадки дня» на утреннем сборе, вызвал у наших Непосед немало споров. Большая часть группы ответила, что ведро с водой тяжелее, но Катя и Даниил это мнение долго оспаривали.

- **Нет, если снег утрамбовать в ведре, то снега туда больше войдет! - предположил Даня. - Правильно! – поддержала его Катя, - тогда и ведро со снегом будет тяжелее!**

Тогда Андрей, занимавшийся своими делами (как обычно), деловито предложил проверить и сделать эксперимент.

Пока вся группа была у тифлопедагога на занятии, Андрей бросился на улицу проводить свой эксперимент...