

**Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка
на второе полугодие 2023-2024 учебного года**

Общие данные:

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Сведения о семье: Мать (ФИО, образование, место работы)	
Отец (ФИО, образование, место работы)	
Воспитатели (ФИО):	
Специалисты: Педагог-психолог Учитель-логопед Врач Инструктор по физической культуре	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребенка в ДОУ	
Заключение ПМПК	
Рекомендации ПМПК	

Актуальность: низкий уровень освоения программы в области «Познавательное развитие»

Цель: обеспечить индивидуальную целенаправленную педагогическую помощь ребенку в области познавательного развития с учетом имеющегося речевого, психологического и физического здоровья.

Задачи:

- развивать любознательность и познавательную мотивацию в различных видах деятельности;
- формировать познавательные действия;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Реализация индивидуального маршрута:

Периодичность	Рекомендации, формы работы с ребенком	Результат работы
Ежедневно	<p>Ситуативные разговоры, беседы: «Моя улица», «Моя страна», «Расскажи о профессии...», «Моя семья», «Правила поведения».</p> <p>Д/и: «Что и кому?», «Назови одним словом», «Где живет?», «Дерево, кустарник, цветок», «Математическая рыбалка», «Профессии», «Времена года», «Раньше и сейчас», «Режим дня».</p> <p>Дидактические игры по выбору.</p> <p>Подвижные игры: «Встань по порядку», «Беги на звук...», «Быстро передай», «Встань на свое место».</p>	<p>Наблюдается положительная динамика в познавательном развитии. Стал проявлять интерес к окружающему миру, культурным явлениям, к профессиям людей и их атрибутам. Знает фрукты, овощи, ягоды, грибы. Узнаёт и называет 3–4 вида деревьев.</p> <p>Последовательно называет дни недели. Умеет на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что - позже.</p> <p>Ребенок осуществляет решение в соответствии с заданными правилами игры.</p>
Через день	<p>Решение логических задач: «Найди 10 отличий», «Нарисуй недостающие фигуры», «Числа - соседи», «Что</p>	<p>У ребенка сформировались мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование. Укрепляется интерес к играм,</p>

	<p>перепутал художник?», «Пройди лабиринт», «Преврати геометрические фигуры в предметы».</p> <p>Игровые ситуации, упражнения: «Интервью», «Можно - нельзя».</p> <p>Чтение познавательных произведений, рассматривание и обсуждение энциклопедий.</p>	<p>требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желание и потребность узнавать новое.</p> <p>Ребенок стал проявлять интерес к познавательной литературе. Появились любимые книги, энциклопедии. Стал приносить в детский сад «умные» книги для чтения из дома для сверстников.</p>
2 раза в неделю	<p>Словесные игры: «Посчитай сколько», «Какой день», «Опиши и сравни предметы», «Прятки с предметами».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры и игры в коллективе: «Магазин» (покупка определенной группы предметов по цвету, форме), «В больнице» (название предметов), «В мастерской» (название действий с предметами), «Пожарные», «Строители» (изучение профессии) и др.</p> <p>Трудовая деятельность: дежурство в центре природы.</p>	<p>Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности. Умеет сравнивать количество предметов в группах на основе счёта, а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп. Умеет сравнивать предметы по величине на основе приложения/наложения. Понимает смысл пространственных отношений. Ведет диалог в игре в соответствии с принятой ролью.</p>

Способы оценки успехов дошкольника: совместная деятельность, беседы, наблюдения.

Рекомендации по работе с родителями:

- Консультации родителей по развитию компетентности ребенка: «Игры на классификацию предметов», «Учим времена года», «Комнатные растения в жизни ребёнка».
- Организация и проведение коррекционно-развивающей работы.
- Индивидуальные занятия, коррекционные упражнения.

- Профилактическая деятельность: беседы: «Дидактические игры в детском саду и дома», «Роль развивающих игр для детей 5-6 лет», тематические родительские собрания: «Организация дидактических и развивающих игр в условиях семейного воспитания», «Знакомим ребёнка 5-6 лет с миром профессий!».
- Совместное участие с ребенком в творческих конкурсах.