

Календарно-тематическое планирование воспитательно – образовательной деятельности в группе раннего возраста «Ромашки» МБДОУ № 37 «Теремок», воспитатель Сакаева Светлана Эбазеровна, 1 квалификационная категория.

Тематическая неделя: 05.02. – 09.02.2024г. Тема: «Транспорт».

Итоговое мероприятие: Творческая выставка детских рисунков и совместных с родителями поделок из неструктурированного материала на тему «Транспорт» 09.02.2024г.

Цель: формирование элементарных представлений детей о видах транспорта: наземный, водный, воздушный.

Задачи:

- ✓ *Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:* развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками: способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ✓ *Образовательная область «Познавательное развитие»:* стимулировать любознательность и познавательную активность; учить различать по внешнему виду и называть транспорт.
- ✓ *Образовательная область «Речевое развитие»:* обогатить словарный запас детей, используя слова: водитель, пассажир, автобус, грузовик, поезд, самолет, груз.
- ✓ *Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:* развивать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность, усидчивость, самостоятельность.
- ✓ *Образовательная область «Физическое развитие»:* повышать уровень двигательной активности, развивать координацию и ориентировку в пространстве, развивать крупную моторику, создавать условия для применения физических навыков.

День недели	Режим-ный момент	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: центры активности, все помещения группы.	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Утро

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие

Утренняя гимнастика № 1 (см. картотеку утренней гимнастики, приложение 5).
 Беседа «Машины на дорогах»- учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы, активизировать речь детей, развивать речевое дыхание, учить различать по внешнему виду и называть транспорт, формировать элементарные представления о правилах поведения на дорогах, развивать двигательную активность, воспитывать желание помогать.
 Пальчиковая гимнастика «Поезд» (Прил.8).
 П/и «Цветные автомобили» - развитие слухового восприятия.
 «Собери овощи в грузовик» - выбрать и положить в кузов грузовика названные овощи.

Игра«Собери машинку» - развивать целостное восприятие предметов.
 Учить умение играть дружно рядом с другими детьми.

Рассматривание иллюстраций: различные машинки.
 Рассматривание игрушки «грузовик» - закрепить название частей грузовика.

Иллюстрации про машинки, игрушки: грузовик, легковой автомобиль, автобус и другие.
 Для экспериментирования внести таз с водой, камушки, кораблики, коробку с машинками, фартуки, нарукавники непромокаемые, салфетки тканевые или полотенца, круглый стол, поднос и лейка.

Рекомендации родителям по освоению темы «Транспорт».

В течение недели (воспитатель Сакаева С.Э). приложение 2.

Предложить родителям изготовить совместно с детьми поделкиили рисунок на тему “транспорт”.В течение недели (воспитатель Сакаева С.Э.)

НОД

Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие

1.Познавательного-исследовательская деятельность «Машины едут по городу».
Задачи: Расширять и уточнять словарь по теме: машина, автобус, грузовик, водитель, колёса, руль, светофор, красный, жёлтый, зелёный, широкий, узкий, шире, уже, едет, везёт.
 Познакомить детей с правилами дорожного движения: улицу переходить только на зелёный свет светофора. Развивать мелкую моторику, зрительное внимание, уметь контролировать и координировать свои действия; продолжать учить рисовать прямые горизонтальные линии, рисовать круг формообразующим движением, ограничивать размер круга размером силуэта, в котором рисуется круг. (Е.Е. Хомякова).
2.Двигательная деятельность в группе.
 «Попади в цель» Задачи: учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал воспитывать выдержку, внимание.(С.Я.Лайзане)

<p>Прогулка № 1 (см. карту-теку прогулок за февраль)</p>	<p>Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за машинами на территории детского сада. Закрепить части машины, формы, величины (кабина, кузов, колёса, большая, квадратная, круглое). Художественное слово-загадки про машины (Прил. 7). П/и «Воробушки и автомобиль» (Прил. 11) – Формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, совершенствовать умение реагировать на сигнал.</p> <p>Дыхательное упражнение” Сдуй снежинку с ладошки”- (вырабатывать длительный выдох)</p>	<p>Развитие речи – упражнять в правильном произношении звуков «Ш» и «З»(называть слова с нужными звуками) (Шина, машина, Зеркало) (Ксения, Саша)</p>	<p>Обратить внимание детей на их одежду, соответствующую погоде.</p> <p>Дидактическое упражнение «Составь предложение» - формировать умение составлять предложения с заданным словом.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Труд: Уборка снега на участке.</p> <p>Игровое задание «Найди и принеси».</p>
<p>Вечер</p>	<p>Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна № 1 (см. карту-теку гимнастик после сна, прил. 6), ходьба по массажным дорожкам. Чтение «Грузовик» А.Барто – формировать умение детей слушать и запоминать слова, повторяя их за воспитателем.</p> <p>П/г «Посчитай», (Прил. 8) П/и «Поезд»(Прил. 11) - Формировать умение ходить и бегать друг за другом, не держась друг за друга.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (Прил. 9) – упражнение «Пятачок», развитие артикуляционной гимнастики</p>	<p>Беседа «Правила поведения в группе» (приложение 10). Дидактическая игра «Автомобили» - развивать ловкость и быстроту движения.</p>	<p>Для самостоятельной деятельности детей предложить конструктор на выбор.</p>

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вторник –06.02.	Утро	Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика № 1 (см. картотеку утренней гимнастики, прил. 5) Беседа «какие машины бывают», закрепление представления о транспорте, расширить словарь по теме. Разучивание стихотворения А. Барто «Кораблик». Д/и «Покатаем машинки» - формирование слуховое восприятие.	Игра «Кто в тереме живёт?» - развивать звукоподражание и называние животных по картинке.	Наблюдение за снегом. Рассматривание картины «Зима в лесу».	С/р игра «Едем в детский сад на машине» - активизировать и развивать речь детей, формировать начальные навыки ролевого поведения. Пазлы «машинки»	Консультация «Зачем малышам надо знать детям ПДД» (воспитатель Сакаева С.Э) (Прил.3)
	НОД	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	1. Музыкальное занятие по плану музыкального руководителя. 2. Развитие речи «Мчится поезд» - вовлекать детей в диалог. <u>Задачи:</u> обогащать словарь точными наименованиями предметов: поезд, кабина, машинист, колесо, вагоны; действия: едет, гудит, стучат. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.				
	Прогулка № 2 (см. карто-	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-	Наблюдение за небом и облаками (тучами) – укрепление здоровья, профилактика утомления физического и умственного развития детей; продолжать	Развитие движений: «Попади в цель» - способствовать развитию	Рассматривание игрушки самолет. Чтение стихотворения «Самолет» А.	Труд: уборка участка от снега, продолжать воспитывать желание	

теку прогул ок за феврал ь)	эстетическое, физическое развитие	знакомить с сезонными изменениями в природе, расширять представление о земле, воспитывать интерес к явлениям неживой природы, к родному краю, активизировать словарь. П/и «Найди игрушку» (Прил. 11) – приучать детей находить определённый предмет, ходить в указательном направлении, двигаться по сигналу воспитателя. Художественно слово, загадки о транспорте – развивать речь, память, слуховое восприятие. Д/и «Найди такую же картинку» (Прил. 12)	глазомера, координаций движений (Ксения, Маша, Саша)	Барто – повторять вслед за воспитателем слова и предложения. Обогащать словарь: пронесем,ся, воздушный, транспорт. Развитие КГН – умение выворачивать, надевать и снимать носки.	участвовать в труде. Вынос оборудования: лопатки, ведерки, самолет, мячи.
Вечер	Художественно – эстетическое, социально- коммуникатив ное, познавательное , речевое, физическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна № 1 (см. картотеку гимнастик после сна, прил.б), ходьба по массажным дорожкам. Чтение художественной литературы: стихотворения А. Барто «Самолет» - беседа о прочитанном.	ИЗО: (Снегопад) – закреплять способ примакивания (Алеша, Ангелина)	Д/игра «Найди такую же картинку» - развивать внимание, речевую активность.	СРИ «Пешеходный переход» - познакомить детей с работой пешеходного перехода и дорожной разметки – сформировать у детей навыки безопасного пересечения проезжей части – обучить наблюдению за сигналами светофора.

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Среда – 07.02	Утро	Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика № 1 (см. картотеку утренней гимнастики, прил.5). Закрепить знания о водном транспорте. Рассматривание иллюстраций «Корабль», «Теплоход». Пальчиковая гимнастика, «Паровоз» (Прил.8). Зрительная гимнастика «В лесу стоит елка»	Сенсорное развитие: закрепить названия основных цветов (Иван В, София) Закрепить КГН надевание, снятие, выворачивание носков с изнанки (Иван О, Давид)	Беседа о культуре поведения за столом (правильно держать ложку, пережевывать, не торопясь, еду за столом, пользоваться салфеткой (по необходимости), говорить «спасибо» и «пожалуйста».	Внести иллюстрации карточки игрушки про транспорт, (водный наземный). Продолжать развивать знания о видах транспорта; называть отличительные черты транспорта водного и наземного, классифицировать игрушки по видам.	Индивидуальные беседы о важности привития культурно-гигиенических навыков (воспитатель Сакаева С.Э.)
	НОД	Социально-коммуникат	1. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие с использованием блоков Дьенеша) .				

	ивное, познавательное , речевое, художествен но – эстетическое , физическое развитие	<p><u>Задачи:</u> закрепить умение понимать слова, обозначающие количество: один – много, сравнение и определение предметов по величине, длине, высоте, группировать предметы по форме, закрепить знания цветов (Красный, желтый, зеленый, синий), геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг), развивать пространственное ориентирование, память, речь, внимание, воспитывать любовь к природе. (Афанасьева).</p> <p>2. Чтение художественной литературы</p> <p>А. Барто «Кораблики» - поощрять желание повторить стихотворный текст целиком с помощью воспитателя.</p> <p><u>Задачи:</u> способствовать формированию интереса к литературе, познакомить детей с новым литературным произведением, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь.</p>			
Прогулка № 3 (см. карто-теку прогулок за февраль)	Социально-коммуникативное, познавательное, , речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Рассматривание зимнего дерева (березки) – продолжать формировать представление детей о живой природе (о строении деревьев, из каких частей состоит? Как растет?) П/и «Раз, два, три- к дереву беги» Цель : закрепить в детях умение бегать и развивать быстроту движений.	Физ. упр.: хождение по дорожке(Прил. 1 1)–упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности (Ксюша, Маша)	Развитие речи – образовывать существительные множественного числа с окончаниями Ы-И (машины, самолеты)	Труд: сгребать снег вокруг деревьев – воспитывать бережное отношение к живой природе
Вечер	Социально-коммуникативное, познавательное, , речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна № 1 (см. картотеку гимнастик после сна), ходьба по массажным дорожкам. Рассматривание иллюстраций в книгах про транспорт. Конструирование «Гараж»- формировать умение чередовать кирпичики по цвету.	Лепка «Разноцветные колеса» - продолжать учить детей лепить шарики, круговыми вращениями рук и расплющивать их.	Ситуативная игра «Семья машин» - обыгрывание различных ситуаций: непослушный малыш – машинка, или автомобиль, который нарушал ПДД.	Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги (внести раскраски, трафареты – машины, книги по теме недели)

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Четверг – 08.02.	Утро	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика № 1 (см. картотеку утренней гимнастики). Инсценировка сказки «Репка» с помощью настольного театра и игровых полей. Проговаривание скороговорки: В огороде старика, репка выросла крепка. Упражнение для развития зрительного восприятия «Сложи из двух половинок автобус». Артикуляционная гимнастика – «Весёлый язычок» (Прил. 9). Д/и «На чем я поеду в гости» – расширять представления о видах транспорта и их характерных отличиях. Развивать связную речь, воспитывать доброту и отзывчивость.</p>	<p>Художественное творчество аппликация «Колеса для машины» - продолжать формировать представления о машине, основных частях (кабина, кузов, колеса). Задачи: составлять машину из отдельных частей, воспитывать интерес и положительные отношение к аппликации.</p>	<p>Беседа о соблюдении техники безопасности. Разговор во время умывания (горячая вода – опасно). В группе не следует бегать, ходить – спокойным шагом (наткнуться на мебель опасно)</p>	<p>Просмотр мультфильма «Синий трактор» - развивать зрительное, слуховое восприятие, закрепить основные цвета (синий, красный, желтый, зеленый), имитация звуков животных, узнавание животных по издаваемым звукам (му – корова, гав-гав – собака) Свободные игры на разных</p>	<p>Консультация для родителей: «Как воспитывать малышей без крика» (воспитатель Сакаева С.Э.) (Прил. 1)</p>

						участках группы – наблюдение за взаимоотношени я во время игры.
НОД	Физическое, социально- коммуникат ивное, познавательное , речевое, художествен но- эстетическое развитие	1.Двигательная деятельность в группе (физическая культура) «Наши ножки ходят по дорожке» <u>Задачи:</u> упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании, развивать внимание и умение реагировать на слово. (Карпухина, с.216) 2.Изобразительная деятельность. «Колёса к поезду». Задачи: учить рисовать круг формообразующим движением, дорисовывать изображение по желанию; развивать умение сравнивать предметы по цвету, размеру, количеству. Формировать представления «один-много», развивать зрительное внимание. (Хомякова, стр.67).				
Прогулка № 4 (см. карто- теку прогулок за февраль)	Социально- коммуникат ивное, познавательное , речевое, художествен но- эстетическое, физическое развитие	Наблюдение за работой дворника – закрепить и расширить знание о труде взрослых, активизировать словарь по теме, расширить представление о содержании работы дворника. Динамическая пауза «Вы, наверное, устали?» Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали! Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертелись, Снова на место уселись. Глазки крепко закрываем, Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем.	Конструировани е машины из палочек по образцу – развивать внимание, мелкую моторику рук.	Закрепить виды транспорта и их названия. Узнавание и называние машин по карточкам.	Игры с водой «Плывет кораблик» - формировать у детей навыка владения палочки-крючком, развивать координацию движений кистей рук, воспитывать настойчивость, вызвать чувство радости от полученного результата.	
Вечер	Социально- коммуникат ивное, познавательное , речевое, художествен	Оздоровительная гимнастика после сна № 1 (см. картотеку гимнастик после сна, прил.б), ходьба по массажным дорожкам.	Конструировани е «Машина» - развивать воображение с	Ситуативный разговор о том «Как машины людям	Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.	

		<p>но-эстетическое, физическое развитие</p>	<p>Д/и «Какой вагончик лишний?» - развивать мышление, зрительное внимание, умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Рисование кругов «Колеса к поезду» - рисовать круг, формообразующем движением, дорисовывать изображение по желанию.</p>	<p>помощью неструктурированного материала, создавать постройки, развивать мелкую и крупную моторику, обыгрывать свои постройки</p>	<p>помогают?» - формировать у детей потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге, прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаков, сигналов светофора, разметки дороги, через информативно-поисковую деятельность. Выставка поделок «Чудо светофора»</p>	<p>(Внести раскраски, пазлы, книги «Все о машинах»). Игры с песком «Строительство гаража». Научить огребать лопаткой песок в кучу, прихлопывать песок и аккуратно срезать стенки лопаткой (с помощью воспитателя), вставлять в песочную постройку двери или ворота (с помощью воспитателя)</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Пятница – 09.02.	Утро	Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика № 1 (см. картотеку утренней гимнастики, прил. 5). П/игра «Паровоз» Д/и «Игрушечная или настоящая» (прил. 12) Малоподвижная игра «Летает, не летает» - развивать зрительное слуховое внимание.	Д/у «Какой?» - закрепление цветов: красный, зеленый, желтый (Давид, Ксения)	КГН – воспитывать аккуратность, опрятность, умение складывать вещи на стульчик при раздевании перед сном, учить убирать в шкаф обувь, воспитывать бережное отношение к своим вещам.	Рассматривание иллюстраций к книжкам «Все про машинки», «Синий трактор». Прослушивание песни из мульт. «Синий трактор» - вызвать желание подпевать, развивать слуховое восприятие.	Консультация для родителей «Нужен ли ребёнку дневной сон?» (воспитатель Сакаева С.Э.) (Прил.4) Индивидуальные беседы по запросам родителей (воспитатели Сакаева С.Э., Локтева Е.Ю.)
	НОД	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	1. Рассматривание игрушечных машин – расширять и уточнять словарь по теме (машина, автобус, грузовик, колеса, руль, светофор, красный, желтый, зеленый, широкий, узкий, шире, уже, едет, везет), формировать представления о ПДД, развивать зрительное внимание (Е.Е. Хомякова с. 67) 2. Конструирование «Мостик для зайки» <u>Задачи:</u> формировать навыки создания не сложных конструкций, учить плотно приставлять детали конструктора узкими гранями друг к другу (И.Л. Лыкова с.70)				

<p>Прогулка № 5 (см. картотеку прогулок за февраль)</p>	<p>Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие</p>	<p>Наблюдаем за ветром – конкретизировать и закрепить представление детей о ветре, формировать умение определять силу ветра. Художественное слово: «Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко, змейкой мчится по земле, легкая поземка». Обратить внимание как ветки на деревьях качаются. П/и «Идите (бегите) ко мне. – упражнять детей в ходьбе в прямом направлении без остановки.</p>	<p>«Выложи сам»- выкладывание машины из геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг) (Леша, Алиса)</p>	<p>Речевая игра «Волшебные слова» - развивать умение детей играть дружно, делиться игрушками, воспитывать культуру поведения. Эксперимент с вертушками. «Веселая вертушка скучать мне не дает, веселая вертушка гулять меня зовет, веселая вертушка ведет меня к реке, где квакает лягушка в зеленом тростнике». Напомнить детям, что игрушки и книжки надо содержать в порядке.</p>	<p>Труд: расчистить тропинку на участке от снега. Физ. Упр.: развивать умение ходить по наклонной плоскости, преодолевать страх, удерживать равновесие.</p>
<p>Вечер</p>	<p>Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна № 1 (см. картотеку гимнастик после сна, прил. 5), ходьба по массажным дорожкам. Чтение стихотворения «Переход» (В. Кожевникова)</p>	<p>Развитие речи – закреплять произношение звука «С» - ответить, что нарисовано на</p>	<p>Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке.</p>	<p>Кружок «Чудеса своими руками». Лепка - экспериментирование «Тили-тили тесто» Задачи:</p>

		развитие	<p>Чтоб приучить пешехода к порядку, Разлиновали асфальт, как тетрадку. Через дорогу полоски идут И за собой пешехода ведут. Подвижная игра «Воробушки автомобиль» вариант 2 (прил.11)– развивать двигательную активность.</p>	<p>картинке (самолет, санки, самокат, снегоход, самосвал) (Варя, Иван В.)</p>		<p>продолжать знакомить с пластическим материалом – тестом, закрепить свойства теста, развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, вызвать интерес к изобразительной деятельности, гордость за проделанную работу. Свободная деятельность, игры по интересам.</p>	
<p><u>Итоговое мероприятие:</u> Творческая выставка детских рисунков и совместных с родителями поделок из неструктурированного материала на тему «Транспорт» 09.02.2024г. Участники: дети, родители с детьми, педагоги группы с детьми.</p>							



ВОСПИТАНИЕ БЕЗ КРИКА



НЕ КРИЧИТЕ НА ДЕТЕЙ

Умоляю вас: слышите, люди!
Не кричите на ваших детей!
Не надейтесь, пощады не будет:
Горе взрослых берется отсюда —
Из поломанных детских затей.

Нежеланных, зачатых случайно,
Нелюбимых, непрощенных глаз
Не обманете вы. Ваша тайна,
Эта явная, зримая «тайна»
Будет тайною только для вас.

За ошибки свои и ненастья
Отвечайте, пожалуйста, сами.
Отвечайте своими слезами,
Лучезарного детского счастья
Не касайтесь большими руками!

Умоляю вас горечью судеб
И фальшивых страстей нелобовью,
Детским страхом, тревогой и болью
Заклинаю вас: слышите, люди,
Не кричите на ваших детей!

Приложение 1



КАК НАУЧИТЬСЯ НЕ ЗЛИТЬСЯ НА РЕБЕНКА

- Наладьте взаимоотношения со своим ребенком, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно.

- Слушайте своего ребенка. Проводите вместе с ним как можно больше времени. Делитесь с ним своим опытом. Рассказывайте ему о своем детстве, детских поступках, победах и неудачах.

- Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под действием стресса, и вас легко вывести из равновесия. Отложите или отмените вовсе совместные дела с ребенком (если это, конечно, возможно). Старайтесь не прикасаться к ребенку в минуты раздражения.

- Если вы расстроены, то дети должны знать о вашем состоянии. Говорите им прямо о своих чувствах, потребностях: «Я очень расстроена, хочу побыть одна. Поиграй, пожалуйста, в соседней комнате», или: «Через несколько минут я успокоюсь, а сейчас, пожалуйста, не трогай меня». В те минуты, когда вы разгневаны, сделайте для себя что-нибудь, что могло бы вас успокоить (примите теплую ванну, душ; выпейте чая, позвоните друзьям; расслабьтесь, лежа на диване и т.п.).



МЕТОДЫ САМООБЛАДАНИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

- Выдержите паузу, как бы это ни было сложно, и только после этого давайте выход вашей накопившейся энергии. Вот увидите — после небольшого тайм-аута ваша реакция будет более адекватной.

- Наиболее простой способ не вспылить в ответ — сосчитать до десяти. Пусть ваш мозг сосредоточится на счете. Или вдохните ароматную подушечку с травой валерианы, душицы. Эти ароматы успокаивают нервную систему. Помогают также дыхательные упражнения: вдохните глубоко, задержите дыхание на пару секунд, повторите так десять раз.

- Практикуйте так называемые «письма к ребенку» в моменты гнева: если хотите накричать на дитя, смело берите в руки тетрадь и пишите все, что желаете ему сказать.

- Если не хотите накричать на ребенка, закройте глаза и представьте белый цвет. Этот цвет успокаивает.

- Эффективно бороться с приступом гнева поможет еда. А именно — ягоды, апельсины. В них содержится много витамина С, который помогает справиться с выбросом в кровь гормона стресса — кортизола. Алкоголь и сладости, наоборот, способствуют большему выбросу гормона стресса, т.к. повышают уровень сахара в крови.

КРИЧАТЬ ИЛИ НЕ КРИЧАТЬ?...



Проведенное недавно во всех странах СНГ социологическое исследование Международного образовательного центра показало, что среди наших соотечественников, имеющих детей, есть определенный процент родителей, которые ни разу не применяли жесткие наказания, однако нет таких, кто бы ни разу не повышал на ребенка голоса. По сделанным опросам специалисты пришли к выводу, что не кричат на своих детей лишь те родители, которые не принимают активного участия в воспитании своего потомства. Удивительно, что даже среди глухонемых родителей существуют специальные знаки, обозначающие гнев и крик, и в мире немых этими обозначениями по отношению к детям пользуются довольно часто.

О чем могут свидетельствовать результаты этих исследований? Прежде всего — о массовости данного явления, а уж судить о его пользе или вреде в процессе воспитания дело отдельное.

Однако родителей не должны успокаивать мысли о том, что все кричат на детей, значит, без этого никак не обойтись и не стоит себя корить за подобные методы.

Дело в том, что существует и другая статистика,

показывающая вред крика не только для детской психики, но и для тех, от кого этот гнев исходит.

Если бы последствия от ссор были не так страшны, то специалисты навряд ли придавали огромное значение этой проблеме.

Но на данную тему издаются тысячи трудов, видеофильмов, книг и пособий, а также проводятся семинары и тренинги. Авторами предлагаются различные пути решения данного вопроса. А вот среди всего многообразия мнений явно доминирует следующее: позы к крику всегда можно подавить, то есть если с криком можно справиться, то незачем портить психику себе и ребенку. Семейная конфликтология во многом права, советуя учиться избегать конфликтов.

Методика прогрессивной мышечной релаксации, разработанная в 1929 году американским психологом Эдмундом Джекобсоном, сегодня признана психотерапевтами одним из наиболее эффективных методов улучшения внутрисемейного поведения. Так что если вы хотите избавиться от желания ругаться и кричать на кого бы то ни было — этому вполне можно научиться!

Причем вполне реально сделать это самостоятельно и прямо сейчас, воспользовавшись некоторыми основными моментами этой методики. Суть данного метода состоит в напряжении мышц и их расслаблении.



«Домашнее задание»

Развитие речи – тема: «Транспорт»

Наземные: легковые, грузовые машины, поезда, строительная, уборочная техника.

- Грузовик перевозит строительные материалы, овощи, фрукты.
- Тракторы чистят улицы, вскапывают поля.
- Скорая помощь – оказывает первую помощь заболевшим людям.
- Пожарная машина – тушит места возгорания (пожары) в домах, лесах, дачах.
- Такси – перевозит людей.
- Гоночная машина – спортивная машина, участвующая в соревнованиях.
- Поезда – необходимы для перевозки людей и грузов.

Воздушные: самолет, вертолет, ракеты

- Самолеты и вертолеты бывают пассажирские, грузовые, военные (Они перевозят людей, грузы, участвуют в военных операциях)

- Ракеты нужны для полетов в космос с целью его изучения, и вывода спутников на орбиту планеты.

Водные: Корабли, теплоходы, лодки, лайнеры, катамараны, яхты и т.д.

- Корабли перевозят людей и грузы, занимаются промыслом морских обитателей.
- Катамараны и яхты нужны для интересного досуга, прогулок и путешествий.

Родитель должен уметь доступно объяснить ребенку, чем опасна дорога, значение светофоров на дорогах, познакомить и закрепить знания детей о ПДД, с пешеходным переходом.

Вид транспорта наземный	Вид транспорта водный	Вид транспорта воздушный
		
		
		

Предложение родителям:

1. Рассмотрите с детьми иллюстрации к теме «Транспорт», и виды машин: наземные, воздушные, водные (грузовик, скорая помощь, пожарная машина, легковые автомобили; самолет, ракета, вертолет; корабль, теплоход, лодка) Объясните, что все это можно назвать, одним словом, «Транспорт», помочь запомнить обобщающее понятие «Транспорт».
2. Обратит внимание на цвет, части машины.
3. Рассмотреть любую игрушку по теме Транспорт/
4. Упражнение «Назови цвет, величину» на согласование существительных с прилагательным.

Грузовик (Какой?) – синий, большой.

Скорая помощь (Какая?) – белая, большая.

Автобус (Какой?) - ... и т.д.

1. Упражнение «Посчитай» на согласование числительных с существительным.

1 автобус, 2 автобуса, 3 ..., 4..., 5 автобусов;

1 грузовик, 2 грузовика, 3..., 4..., 5 грузовиков;

1 самолет, 2..., 3..., 4..., 5 самолетов и т.д.

Консультация для родителей по ПДД для детей раннего возраста

Многие из вас видели, как родители, держа за руку детей, спешат, бегут через дорогу нарушая правила дорожного движения. Порой и сами можем нарушить правила, забыв об ответственности за каждый свой неверный шаг. А дети, копируя поведение родителей, попадают в опасные ситуации. **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!** Вы являетесь образцом поведения. Вы – объект любви и подражания, Вы – для своих детей авторитет! Это необходимо помнить всегда, и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с ребенком. Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво. Ребенок должен играть во дворе под вашим наблюдением. Он должен знать, что на дорогу выходить нельзя. Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуацию на дороге, во дворе, на улице. Объясните, что происходит с транспортом, пешеходом. Развивайте у ребенка зрительную память внимание. Для этого создавайте дома игровые ситуации.

В детском возрасте отсутствует навык безопасного поведения на улицах и дорогах. Умение наблюдать, осматривать свой путь, замечать автомобиль, оценивать его скорость, направление движения, возможность внезапного появления автомобиля из-за стоящего транспорта, из-за кустов и построек.

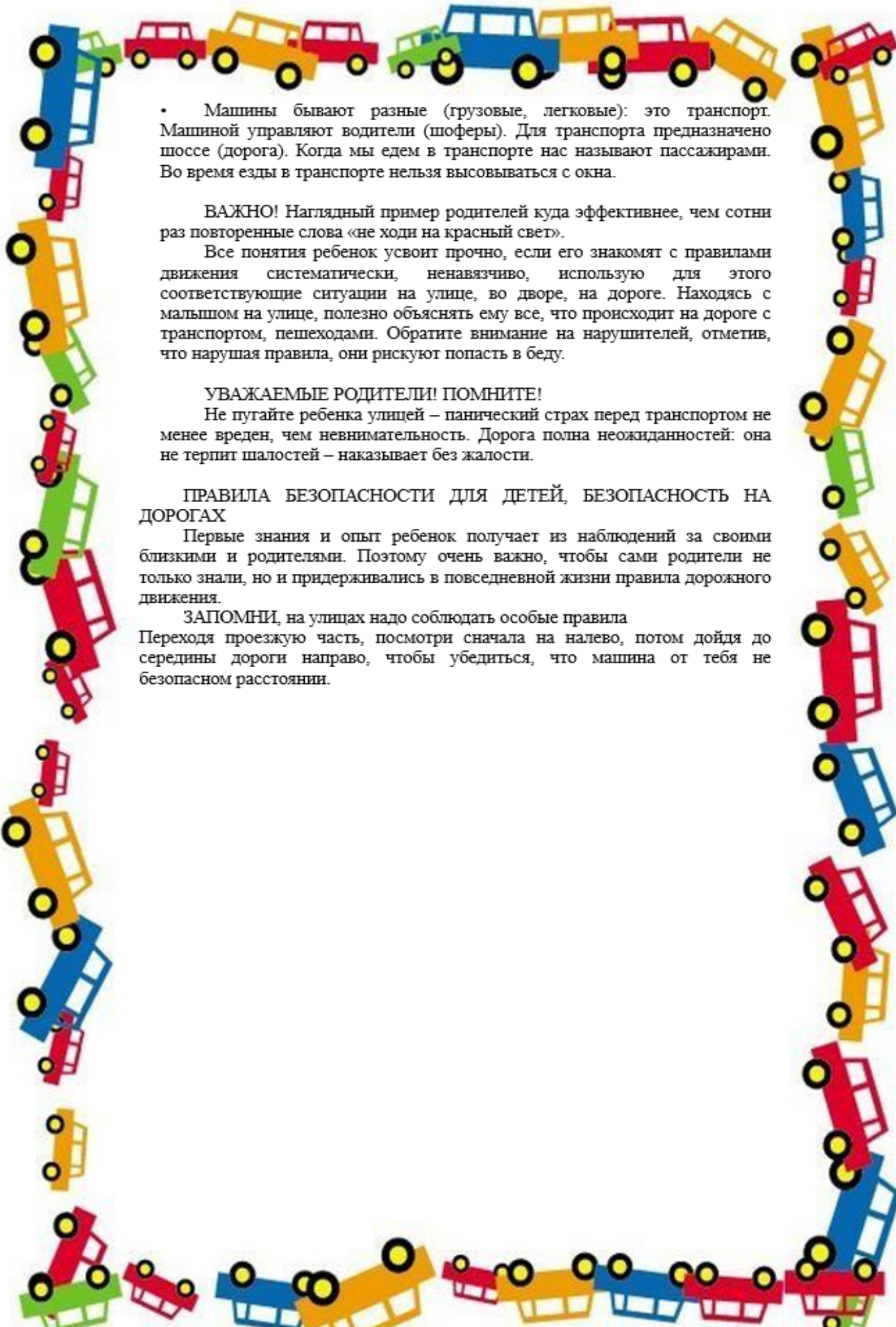
Дорога от дома в детский сад и обратно идеально подходит для того, чтобы дать ребенку знание, формировать у него навыки безопасного поведения на улице. У ребенка целая гамма привычек формируется с самого раннего детства. Именно поэтому, начиная с 1,5-3 лет необходимо сформировать у него комплект «транспортных привычек».

Сопровождая ребенка, родители должны соблюдать следующие требования:

- Из дома выходить заблаговременно, чтобы ребенок привыкал идти не спеша;
- Перед переходом проезжей части, обязательно остановитесь. Переходите дорогу размеренным шагом;
- Приучайте детей переходить проезжую часть только на пешеходных переходах, никогда не выходите на проезжую часть из-за стоящего транспорта или других предметах, закрывающих обзор;
- Выходя на проезжую часть, прекращайте посторонние разговоры с ребенком, он должен привыкнуть к необходимости сосредотачивать внимание на дороге;
- Переходить дорогу строго под прямым углом;
- При переходе и на остановках общественного транспорта крепко держите ребенка за руку;
- Из транспорта выходите впереди ребенка, чтобы малыш не упал;
- Привлекайте ребенка к участию в наблюдении за обстановкой на дороге;
- Никогда в присутствии ребенка не нарушайте ПДД.

Ваш ребенок должен знать:

- На дорогу выходить нельзя;
- Дорогу можно переходить только со взрослым, держась крепко за руку взрослого;
- Переходить дорогу только спокойным шагом;
- Для того, чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал по машину, надо подчиняться указаниям светофоров. Красный цвет – движения нет, Желтый – внимание, а Зеленый говорит проходи, путь открыт.



- Машины бывают разные (грузовые, легковые): это транспорт. Машиной управляют водители (шоферы). Для транспорта предназначено шоссе (дорога). Когда мы едем в транспорте нас называют пассажирами. Во время езды в транспорте нельзя высовываться с окна.

ВАЖНО! Наглядный пример родителей куда эффективнее, чем сотни раз повторенные слова «не ходи на красный свет».

Все понятия ребенок усвоит прочно, если его знакомят с правилами движения систематически, ненавязчиво, используя для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на дороге. Находясь с малышом на улице, полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Обратите внимание на нарушителей, отметив, что нарушая правила, они рискуют попасть в беду.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ! ПОМНИТЕ!

Не пугайте ребенка улицей – панический страх перед транспортом не менее вреден, чем невнимательность. Дорога полна неожиданностей: она не терпит шалостей – наказывает без жалости.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ, БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ

Первые знания и опыт ребенок получает из наблюдений за своими близкими и родителями. Поэтому очень важно, чтобы сами родители не только знали, но и придерживались в повседневной жизни правила дорожного движения.

ЗАПОМНИ, на улицах надо соблюдать особые правила

Переходя проезжую часть, посмотри сначала на налево, потом дойдя до середины дороги направо, чтобы убедиться, что машина от тебя не безопасном расстоянии.

Консультация для родителей

«Нужен ли ребенку
дневной сон?»



Дети, посещающие детский сад, довольно быстро свыкаются с тем, что "тихий час" для них обязателен. Увы, но в большинстве семей нет традиции укладывать детей спать днём в выходные дни. Вот и получается, что "детсадовские" дети по выходным отдыхают от режима, а малыши, не посещающие детский сад, зачастую и вовсе лишены дневного сна. Большинство педиатров, детских невропатологов и опытных родителей считают, что до 6 лет каждому ребёнку просто необходимо около двух часов дневного отдыха. И чем младше ребенок, тем больше он нуждается в этом отдыхе. К четырём годам дети отдают сну около 12-ти, а с шести лет - 10-ти часов. Уже к 7-8 годам организм начинает перестраиваться на монофазный (исключительно ночной) сон. С этого времени от привычки спать днём

можно
отвыкать.



Однако, по утверждению большинства специалистов, некоторые скрытые элементы полифазности сохраняются у многих ребят. Многие мамы, перестав укладывать малышей днем, оправдываются тем, что сделать это практически невозможно. И все же, если вы проявите немного настойчивости, послеобеденный отдых наверняка наладится.



Во-первых, для того, чтобы быть здоровым. Дело в том, что биоритмы сна и бодрствования очень важны для нашего организма. По ним природа проверяет все остальные биоритмы: от многолетних циклических процессов до микроритмов.

Освободив малыша от дневного сна, вы создаете почву для рассогласования многих процессов в организме, создавая предпосылки так называемого "десинхроноза биоритмов".

Следствием этого зачастую становится как повышенная возбудимость, так и быстрое утомление детей, задержки нервно-психического, а в сложных случаях и физического развития. Наблюдается ослабление иммунитета, склонность к простудам и инфекциям, задержки роста. Такие дети часто устают они сильнее своих сверстников. Во время сна организм вырабатывает особые вещества позволяющие организму лучше адаптироваться к повышенным нагрузкам.

Доводов "за" дневной сон предостаточно. Увы и ах, многие дети с этими аргументами категорически не согласны! Им, видите ли, лучше знать... Очень многие родители идут на поводу детей и утверждают, что идти против воли ребёнка совершенно бессмысленно.

Конечно, очень часто за этим стоит простое нежелание тратить время и нервы на непростой процесс укладывания карапуза спать против его желания.



Некоторым детям в возрасте до 6-ти лет нужно до получаса для нормального засыпания, а родителям или некогда, или просто не хочется возиться с капризным ребёнком столько времени. Не ленитесь, этим вы мешаете собственному ребёнку нормально развиваться.



Многие дети не хотят укладываться спать днем, потому что не хотят быть похожими на "маленьких". В этом случае оптимальный способ убедить малыша спать - просто прилечь вместе с ним, рядом. Увидев, что вы тоже начали укладываться, дети довольно быстро успокаиваются и засыпают.

И еще - любые крайности вредны. Не стоит бояться и обратного, то есть любого кратковременного отклонения от режима. Изредка отступая от него, мы тренируем собственные биоритмы. Нашему организму такие встряски идут на пользу и помогают держать себя в тонусе.

Комплекс утренней гимнастики № 1

1. Ходьба с одной стороны площадки на противоположную за воспитателем – посмотрим на осенние листочки.
Упражнения без предметов
2. И.п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Вынести руки вперёд, хлопнуть в ладоши перед собой, вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И.п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, положить руки на колени, вернуться в исходное положение (5 раз).
4. И.п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз).
5. И.п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. Наклоны из стороны в сторону (5 раз).
6. И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередовании с небольшой паузой (2-3 раза).
7. Ходьба в колонне по одному за воспитателем (у него в руках флажок).

Комплекс гимнастики после сна № 1

«Я на солнышке лежу»

Солнышко проснулось и нам улыбнулось.

(дети улыбаются)

Вспомним солнечное лето, вспомним вольную пору.

(потягивание)

Вспомним речку голубую и песок на берегу.

(повернитесь на живот,

пусть ваши спинки прогреются на солнышке)

Я на солнышке лежу, я на солнышко гляжу.

Только я всё лежу и на солнышко гляжу.
поднимают ноги вверх)

(лёжа на животе,

Стоя на массажном коврике

А теперь поплыли дружно, делать так руками нужно... *(поочерёдные круговые махи руками, изображая пловца)*

Вышли на берег крутой и отправились домой.

(ходьба на месте)

Дыхательная гимнастика

«Петух». И.п.: ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны, хлопнуть ими по бёдрам. Выдыхая произносить «Ку-ка-ре-ку».

Загадки про транспорт

Птица по небу летит,
Слышно, как оно гудит,
Отправляется на взлет,
Серебристый... (Самолет)

С теплым воздухом шар,
А под ним корзинка.
Под ногами земля,
Словно на картинке. (Воздушный шар)

Чудо птица, алый хвост,
Прилетела в стаю звезд. (Ракета)

Птица по небу летит,
Слышно, как оно гудит,
Отправляется на взлет,
Серебристый... (Самолет)

Пьет бензин, как молоко,
Может бегать далеко,
Возит грузы и людей
Ты знаком, конечно, с ней. (Машина)

Четыре колеса, резиновые шины,
Мотор и тормоза... Как это называется?
(Машина)

Для уборки урожая на поля я выезжаю.
И ха несколько машин там работаю один.
(Комбайн)

Всю улицу подмела
Быстроходная метла. (Подметальная
машина)

Я мчусь сиреной на пожар
Везу я воду с пеной,
Потушим в миг огонь и жар.
Мы быстры, словно стрелы. (Пожарная
машина)

Словно дождь автомобиль
С тротуара смывает пыль. (Поливочная
машина)

Если кто-то заболел,
Срочно нас зовет на помощь –
Набери скорее ноль-три...
И приедет... (Скорая помощь)

Вот с крестом машина мчится
Обгоняя всех в больницу. (Скорая
помощь)

Замигает синем глазом
И в погоню рвется сразу. (Полицейская
машина)

Поднимает великан
Много груза к облакам.
Там, где встанет он, потом
Вырастает новый дом. (Подъемный кран)

Чудесный длинный дом,
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином. (Автобус)

Он по рельсам быстро мчал
Шпалы все пересчитал. (Поезд)

Бежит конь вороной
Возы тащит за собой. (Паровоз)

Они бывают разные –
Зеленый и красные –
Они по рельсам вдоль бегут
Везде встречают их и ждут. (Поезд)

Пальчиковые игры по теме: «Транспорт»**«Посчитаем»**

Раз, два, три, четыре, пять (сжимают и разжимают пальчики). Буду транспорт я считать. Автобус, лодка и мопед (поочередно сжимают пальчики обеих рук в кулачки, начиная с мизинца левой руки). Мотоцикл, велосипед, автомобиль и самолет, корабль, поезд, вертолет.

«Транспорт»

Будем пальчики сгибать – будем транспорт называть: (сжимать и разжимать пальчики) машина, вертолет, трамвай, автобус, самолет (поочередно разжимать пальчики, начиная мизинца). Пять пальцев мы в кулак зажали, пять видов транспорта назвали (сжать пальцы в кулачек, начиная с большого) или «Транспорт» будем пальчики сгибать (загибая пальцы начиная с мизинца). Будем транспорт называть: автомобиль и вертолет, трамвай, метро и самолет. Все пальцы мы к кулак зажали, все виды транспорта назвали (Встряхиваем ладони).

«Паровоз»

Ехал, ехал паровоз (руки в замок, большие пальцы вращаются). Прицепил вагон повез (сцепить указательные пальцы). Ехал, ехал паровоз, прицепил вагон повез. Ту-Туу..

«Пароход»

Поставить слегка скругленные ладони на ребра, прижмите их к поверхности стола. Кончики указательных, средних и безымянных пальцев соедините, большие пальцы поднимите – это труба парохода. Посмотрите пароход по волнам плывет вперед.

«Бинокль»

Сложите пальцы так, чтобы получились «окуляры» бинокля и поднимите «бинокль» к глазам, большие пальцы находятся снизу, кончики остальных пальцев прижаты к ним. Встал на мостик капитан, смотрит здесь, смотрит там. То в бинокль, то в трубу в лево, в право, за корму.

«Самолет»

Я построю самолет (развести руки широко в сторону).
Шлем надену и в полет (показывает шлем над головой)
Сквозь волнистые туманы
Полечу в другие страны (шевелить пальчиками)
Над морями и лесами
Над горами и полями (делать брызгающие движения пальцами)
Облечу весь шар земной (обхватить воображаемый шар)
А потом вернусь домой (взмахивающие движения ладонями).

Артикуляционная гимнастика

«РЫБКА ШЕВЕЛИТ ГУБАМИ»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Описание: смыкать и размыкать губы.

«ПТЕНЦЫ» («ДОМИК ОТКРЫВАЕТСЯ»)

Ротик широко открыт,

Язычок спокойно спит.

Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении.

Описание: слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»): «а-а-а», подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.

«ХОБОТОК»

Я слегка прикрою рот,

Губы – «хоботом» вперед.

Далеко я их тяну,

Как при долгом звуке: у-у-у.

Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность

Описание: Вытянуть сомкнутые губы вперед «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

«ЗАБОРЧИК»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Описание: улыбнуться, показать верхние и нижние зубы. Удерживать до 10.

«ПЯТАЧОК»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Описание: вытянуть вперед губы пяточком и покрутить им вправо-влево, вправо-влево (8-10 раз).

«ЧИСТИМ ЗУБЫ СНАРУЖИ»

Зубки верхние снаружи

Нам почистить очень нужно.

Зубки нижние – не хуже,

Тоже чистки просят дружно.

Цель: отрабатывать произвольные движения языка, развивать координацию движений. Укреплять мускулатуру языка.

Описание: улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны зубов, имитируя чистящее движение. Так же «чистим» наружную сторону нижних зубов.

«Шарик»

Шарик слева, шарик справа,

Есть у нас одна забава:
В щеки дуем – чередуем,
То в одну, а то в другую.

Цель: укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться.

Описание: Ребёнок в спокойном темпе поочерёдно надувает правую и левую щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую.

«САМОВАР»

Щеки надую и выпущу пар,
И запыхчу, как большой самовар.

Цель: укреплять мускулатуру губ и щек.

Описание: сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».

«СДУЙ ВАТКУ С ЛАДОШКИ»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Описание: вытянуть губы вперед трубочкой и подуть на ватку или бумажку. Можно сдувать ватку со стола, с ладошки другого ребенка.

«ХОМЯЧОК»

Языком давить стараюсь,
В щеку сильно упираюсь.
Раздалась моя щека,
Как мешок у хомяка.

Цель: развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка и щек.

Описание: Язык поочерёдно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.

«РАСЧЕСКА»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Описание: Рот приоткрыть. Верхними зубами водить по нижней губе (5-6 раз, потом нижними зубами по верхней губе, как бы причесывая (5-6 раз).

«ЛОШАДКА»

Цок-цок-цок по мостовой-
Идет лошадка к нам с тобой.
Щелкай язычком быстрее,
Чтоб она пришла скорее.

Цель: отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка.

Описание: улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»).

«ЛЮБОПЫТНЫЙ ЯЗЫЧОК»

Вот и вышел на порог
Любопытный язычок.

«Что он скачет взад-вперед?» -

Удивляется народ.

Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.

Описание: улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперед-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.

«МАЛЯР»

Стал язычок твой маляром,
Он будет красить старый дом:
Вперед-назад, вперед-назад...
Ремонту каждый будет рад.

Цель: укреплять мышцы языка и развивать его подвижность.

Описание: улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твёрдое нёбо («потолок»), делая движения языком вперед-назад.

«УЛЫБКА»

Широка Нева-река,
И улыбка широка.
Зубки все мои видны –
От краев и до десны.

Цель: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность.

Описание: Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удержать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

«БАРАБАНЩИК»

В руки барабан возьмем
И играть на нем начнем.
Язычок наверх подняли,
«Д-д-д-д» застучали.

Цель: отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р». Укреплять мышцы языка (особенно кончика языка).

Описание: улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчётливо и многократно повторяя: «д-д-д». Звук «д» нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя (дуем на кончик языка). Темп убыстряется постепенно.

«КОТЕНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Описание: Быстрое выбрасывание и втягивание языка. При втягивании закругляем край языка, как бы захватывая молоко.

«ПОИГРАЕМ НА ГУБАХ»

Цель: развитие артикуляционного аппарата.

Описание: через губы вдуваем воздух, периодически их смыкая: б-б-б-б.

«ЯЗЫК ЗДОРОВАЕТСЯ С ВЕРХНЕЙ ГУБОЙ»

Улыбнись, не будь груба,

Здравствуй, верхняя губа!

Цель: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки, если она укорочена).

Описание: слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Поддержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.

«ЧАСИКИ» («МАЯТНИК»)

Влево-вправо кончик ходит,

Будто места не находит.

Цель: укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность.

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть острый язык как можно дальше вперед и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому: «Тик-так, тик-так». (10-12 раз). Прodelать упражнение 10-15 раз.

«ЯЗЫК ЗДОРОВАЕТСЯ С ПОДБОРОДКОМ»

Просыпается язык –

Долго спать он не привык.

И спросил у подбородка:

- Эй, какая там погодка?

Цель: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении).

Описание: улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку, затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.

«ОКОШКО»

Рот прикрою я немножко,

Губы сделаю «окошком».

Зубки рядышком стоят

И в окошечко глядят.

Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ.

Описание: Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.

Беседа в младшей группе «Правила поведения в группе»

Цель: содействие нравственному развитию детей

Задачи:

-конкретизировать первоначальные представления о правилах поведения в группе детского сада;

-способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками в детском саду;

-способствовать проявлению доброжелательного отношения к сверстникам

Оборудование: Лунтик, кукла Даша, демонстрационные картинки с **правилами группы**, сюжетные картинки для проведения игры, веселые смайлики.

Ход беседы:

Организационный момент «Все здесь».

Воспитатель: здравствуйте дети, я вижу все ребята здесь.

Давайте поднимем руки и скажем «Все здесь!».

Сегодня мы сами узнаем что-то новое.

Наши умные головки будут думать много, ловко.

Наши ушки будут слушать, ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать, ножки будут топтать.

Спинки выпрямляются, друг другу улыбаемся!

Воспитатель обращает внимание детей на игрушку Лунтика, возле которого стоит новая кукла.

Лунтик сообщает, что с ним кукла Даша. Что он так много рассказывал ей о ребятах, о том, какие они приветливые, дружные, заботливые, что она захотела с ними познакомиться. И если ей понравится у них, она останется здесь.

Кукла Даша замечает, что всем ребятам вместе очень хорошо в группе, у всех такие веселые лица и просит рассказать ей о том, почему им здесь так хорошо.

Воспитатель: Дашенька, всем ребятам вместе хорошо в детском саду, потому что они выполняют правила поведения в группе.

Кукла Даша говорит, что ей интересно, но она не знает, что такое правило.

Воспитатель: не расстраивайся кукла Маша. Сейчас спросим об этом наших ребят (ответы детей). Затем воспитатель делает вывод, что правило – это то, что надо выполнять, соблюдать. Когда правила соблюдают, то всем от этого хорошо и это радует всех. Но бывает так, что кто-то не любит или не хочет соблюдать правила, тогда их поведение огорчает всех.

Воспитатель: сегодня я хочу рассказать вам о правилах нашей группы. Многие правила вы уже знаете, а с некоторыми я вас познакомлю.

Беседа с детьми с использованием демонстрационных картинок с правилами группы:

- 1.придя в детский сад, не забудь поздороваться с детьми и взрослыми;
- 2.если хочешь играть, попроси разрешения у ребят (можно, я с вами буду играть)
- 3.если тебя в игру не принимают, не приставай, придумай другую игру;
- 4.поиграл – убери игрушки;
- 5.если в одну игру хочется играть 2-3 детям, не спорь, а посчитай по считалке;
- 6.не отбирай, не ломай, не дерись;
- 7.если обидели, не кричи, а напomini другу, что надо попросить прощения;
- 8.на занятиях один говорит – остальные слушают;

9. пришли родители, попроси разрешения пойти домой и попрощайся со всеми.

Воспитатель:

Итак, утро. Вы пришли в детский сад. Что надо сделать? (дети – поздороваться).

С кем? (дети – с ребятами и с взрослыми).

Первое правило: «Придя в детский сад, не забудь поздороваться с детьми и взрослыми.

Правило номер два: «Если хочешь с кем-то играть, попроси разрешения у ребят». Как вы попросите разрешения, что вы скажите? Индивидуальные ответы детей («Можно я с вами буду играть?»).

Но если вас в игру не принимают, не приставай, есть третье правило: «Придумай другую игру».

А вот это правило вы знаете сами. Если ты уже поиграл, что надо сделать с игрушками? (дети – надо убрать игрушки за собой на место).

Давайте представим, что в группе появилась новая игрушка и в нее хотят играть и Саша, и Паша, и Оля, и Женя. Кто же будет играть с игрушкой? Кому она достанется? Надо спорить, ссориться? (ответы детей)

Правильно, не надо ссориться, а надо посчитать по считалке, кто будет играть с игрушкой. Дети встают в круг, сначала воспитатель проговаривает считалку, затем дети хором проговаривают считалку и выбирают, кто первый будет играть с новой игрушкой.

Считалка

«Раз, два, три – в кружочек встали.

Игроков пересчитали!

Где начало? Где конец?

Выйдет тот, кто молодец!»

Физкультминутка

Добрый день, мой милый друг (рукопожатие)

Посмотри-ка ты вокруг (дети поворачивают головы вправо и влево).

Здесь есть ты (кладем правую руку на плечо соседа),

Здесь есть я (кладем левую руку на грудь).

Будем вместе (обе руки ладонями соединяем с руками соседа)

Жить (хлопаем в ладоши)

Друзья (кладем обе руки на плечи соседа).

Ребята, а можно в группе драться, ломать и отбирать игрушки? (дети – нет)

Поэтому есть такие правила в группе «Не ломай!», «Не дерись!», «Не отбирай!»

А сейчас я хочу познакомить вас с новым правилом «Если обидели, не кричи, а напомни другу, что надо попросить прощения». Если Женя обидел Кирилла, то Женя должен попросить прощения у Кирилла. Женя, как ты будешь просить прощения, что ты скажешь? (прости меня, пожалуйста) – индивидуальные и хоровые ответы.

А сейчас придумайте, во что вы любите играть. Когда я хлопну в ладоши, вы все вместе мне скажите, во что вы любите играть. Саша, ты понял, во что любит играть Женя? Почему не понял? (потому что шумно, говорят все вместе, в один голос).

Поэтому, есть еще одно правило, которое надо выполнять «Когда идет занятие или мы с вами беседуем, то говорит один, остальные – слушают».

И еще есть очень важное правило в нашей группе. Вечер. За вами пришли родители. Что надо сделать? (ответы детей). Надо попросить разрешения у воспитателя пойти домой и попрощаться со всеми.

Итог

Воспитатель: Дети, давайте вспомним, какие правила поведения в группе вы запомнили (дети перечисляют и обещают соблюдать правила).

После игры кукла Даша сообщает, что она остается в группе, так как здесь много детей, которые соблюдают правила и никого не огорчают, поэтому ей здесь понравилось.

Воспитатель: Дашенька, мы рады, что тебе понравилось в нашей группе, и что ты решила у нас остаться.

Воспитатель в конце занятия детей хвалит.

Приложение 11

Подвижные игры

- **«Воробушек и автомобиль»** - воробушки сидят на стульчиках – это гнездышки. По сигналу воспитателя воробушки вылетают, клюют зерна, прыгают. А как только автомобиль (воспитатель) загудит «би-би-би» воробушки летят в гнездышки. После слов воспитателя: «Полетели воробушки на дорожку», дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками «крылышками». По сигналу воспитателя «автомобиль едет» летите воробушки в свои гнездышки! Автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда «салятся на стульчики»
- **«Цветные автомобили»**. Дети размещаются вдоль стены комнаты или сидят на стульчиках (они автомобили). У каждого из них флажок какого-либо цвета (по желанию). Воспитатель стоит лицом к играющим с тремя цветными флажками. Воспитатель поднимает флажок определенного цвета, дети, имеющие флажок этого же цвета, бегут по площадке, на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и направляются каждый в свой гараж, если дети не видят, что флажок опущен, воспитатель дополняет зрительный сигнал словесным: «автомобили (называет цвет) остановились, или может заменить цветной сигнал словесным, например, выезжают синие автомобили, синие автомобили возвращаются домой, и т.д.»
Цель игры: формировать умение двигаться в разных направлениях, совершенствовать умение реагировать на сигнал.
- **«Поезд»** - формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за другом, затем не держась; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.
- **«Автомобили»** - развивать ловкость и быстроту, закреплять умение передвигаться по площадке в рассыпную. У каждого играющего в руках руль. По сигналу водящего дети разбегаются в разные стороны (в рассыпную), чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал автомобили останавливаются. Игра повторяется.

Дидактические игры по теме «Транспорт»

- **«Поручения».**
Дети выполняют поручения воспитателя:
 - Рома, возьми большую грузовую машину с красным кузовом и покатай ее по полу.
 - Ксения, возьми маленький синий автобус, поставь на стол и т.д.В конце игры каждый ребенок вспоминает, какая у него была машина (в зависимости от речевых возможностей, рассказывает или показывает)
- **«Покатаем машинки».**
Дети выбирают себе машинки. Сначала дети, ведут свои машинки быстро, затем по команде воспитателя медленно. Потом машинки едут вперед, затем – назад. Потом машинки гудят громко, затем – тихо.
- **«Найди такую же картинку»**
На столе у воспитателя и каждого ребенка парные картинки с изображением разных машин, дети находят воспитателя картинку парную своей. Или воспитатель показывает картинку, дети находят у себя такую же парную и показывают.
- **«Игрушечная или настоящая»**
Рассматриваются иллюстрации с изображением настоящей и игрушечной машины. Дети отвечают на вопросы воспитателя (по возможности фразой сравнивается, что можно возить, катать на игрушечной машине, а что перевозить на настоящей грузовой машине; кто везет игрушечную машину, а кто управляет настоящей машиной. Делается вывод-обобщение: настоящие машины перевозят людей и грузы, управляют машиной водитель).
- **«Покатаем игрушку в машине»**
На столе у воспитателя разложены игрушки. Каждой ребенок подходит к столу и выбирает по желанию игрушку, которую он будет катать в игрушечной машинке. Отрабатываются фразы:
 - Я буду катать куклу
 - Я покатаю зайчика
- **Конструирование модели «Гараж» из счетных палочек**
Дети выкладывают из палочек «домик для машины» (гараж) по образцу.
- **Выкладывание машин из геометрических фигур**
На столе у детей комплект геометрических фигур. Дети рассматривают грузовую машину, изображенную на картинке. Отвечают (по возможности) на вопросы воспитателя: на какую фигуру похожа кабина? Кузов? Колесо? И показывают дети соответствующую фигуру, затем самостоятельно выкладывают машину из геометрических фигур (по образцу).

- **На чем я поеду в гости?**

У детей картинки с изображением легковых, грузовых машин, автобусов. Дети строят фразы:

- Я поеду на автобусе
- Я поеду на такси и т.д.

- **Динамическая пауза «Послушные машины»**

Дети – машины едут по кругу по сигналу быстро, медленно, гудят громко, тихо, реагируют на сигнал остановиться.

- **Разрезные картинки**

Расширять знание детей о видах транспорта (легковой автомобиль, грузовик, автобус, скорая помощи, пожарная машина, полицейская машина, мотоцикл). Формировать умение составлять одно целое из двух-трех частей, развивать умение различать по характерным признакам и называть собранный вид транспорта. Способствовать умению употреблять в речи обобщающее понятие «Транспорт» .