

Методическая разработка квест – игры по развитию познавательно – исследовательской деятельности детей подготовительного возраста.

Тема: «В поисках затерянного мира»

Цель: формирование познавательных действий, свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Задачи:

Образовательные: закреплять умение детей ориентироваться по карте; соотносить профессию с деятельностью; умение конструировать по схеме; закреплять знания о динозаврах в частности их строении, названиях, характерных особенностях.

Развивающие: развивать связную речь, воображение, творчество, мышление, память; развивать умения договариваться в микро группах, развивать эмоциональную устойчивость и само регуляцию; формировать самостоятельность и ответственность.

Воспитательные: дружеские взаимоотношения между друг другом; бережное отношение к природе и заботе об окружающей среде; отвечать за свои поступки и действия;

Планируемые результаты: дети проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, художественно – эстетической деятельности; способны выбрать себе род занятий.

Образовательная среда: детская спальня оборудованная под остров: с макетами деревьев, вулканом, песок с остатками динозавров, следы динозавров из бумаги разных видов, муляжи окаменелых яиц динозавра. Карта, дидактическая игра «Подбери профессию к орудиям труда», муляж фотоаппарата, набор кистей, лопатки, колбочки, вода, панамки, шляпки, жилетки, листы бумаги, карандаши, линейки, измерительные ленты, набор инструментов, деревянные кубики, большие и малые коробки, длинные и широкие ткани, якорь, ротор, руль.

Форма организации детской деятельности:

Индивидуальная, групповая, подгрупповая, в парах, тройках, четверках.

Характер взаимодействия:

Субъективно - объективный;

Субъективно - субъективный.

Ход деятельности:

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>1.Мотивационно побудительный Нахождение таинственной карты детьми</p>	<p>Ребята, а вы хотите проверить были ли действительно динозавры на земле, а может быть они и сейчас, где то существуют! Ведь как то эта карта попала к нам в группу! Предлагаю отправиться в путешествие!</p>	<p>В группе дети находят карту с названием «Обитание динозавров», соглашаются отправиться в путешествие.</p>
<p>Игра «Подбери профессию к орудиям труда»</p>	<p>Ребята, расскажите мне, кто изучает динозавров, что им нужно для своей работы? Для подсказки я вам приготовила игру «Подбери профессию к орудиям труда» Выбираем себе профессию и отправляемся в путь! За правильные соответствия дети получают атрибут к профессии, который поможет изучить динозавров.</p>	<p>Дети выбирают орудия труда в соответствие с профессией, затем рассказывают про палеонтологов, геологов, анатомов, химиков, художников и их деятельности. После выбора профессии дети одеваются соответственно, берут с собой то, что пригодится для них.</p>
<p>Организационно поисковый 1. Изучение карты</p>	<p>Итак ребята, мы готовы к путешествию, но куда идти? Давайте изучим, где раньше происходили раскопки? Предлагает фотографии, исследования других ученых. После нахождения «Затерянного острова» дети получают якорь, руль от автомобиля, ротор от вертолета.</p>	<p>Дети предлагают изучить карту, она все расскажет. Изучив все материалы, дети делают выводы, что все пути ведут на «Затерянный остров» (спальня группы).</p>

<p>2. Создание транспорта</p>	<p>Остров мы нашли, но как до него добраться? Пешком очень долго. Предлагаю разделить на 3 команды и построить транспорт. Дети делятся на 3 команды путем жеребьевки «Какой выпадет транспорт» - если водный то строишь лодку и т.д. Вы можете сами сконструировать или с помощью схемы. Предлагаю схемы построек из деревянных кубиков, тканей и т.д.</p>	<p>Дети предлагают создать транспорт, ведь часть оборудования у них уже есть. После разделения начинают постройку своего транспорта, либо который предложила воспитатель, из любого на их выбор материала: кубиков, стульев, ткани, ширмы и т.д. После постройки дети имитируют езду своего транспорта.</p>
<p>3. Исследование острова</p>	<p>Дети попадают на «Затерянный остров», видят макеты деревьев, вулкан, песок с костями динозавров, следы динозавров из бумаги разных видов, муляжи окаменелых яиц динозавра. Ну вот наконец мы добрались до острова, давайте обследуем его. В исследовании используем свою профессию, сейчас желательно объединиться по профессиям и выполнять свою работу. Ребята, давайте заберем доказательства с собой, чтобы рассказать, о том, что динозавры действительно существовали.</p>	<p>Дети начинают исследовать остров, объединяясь в профессии. Палеонтологи делают раскопки, географы предполагают по местности, где могут быть окаменелости; анатомы помогают собрать найденные кости, химики проводят опыты, сколько лет пролежали окаменелости, фотографы делают снимки экспедиции и т.д. Дети собирают найденные доказательства.</p>
<p>4. Игра «Не попадись хищнику»</p>	<p>Ой, подождите, мне кажется я слышу, что здесь еще есть динозавры, но только живые, слышите их голоса? Что будем делать, если мы увидим хищных динозавров? А когда увидим травоядного?</p>	<p>Дети слушают голоса динозавров. Ребята рассказывают, что при виде хищников – нужно прятаться, чтобы уцелеть. При виде травоядного динозавра – оставаться на месте, опасности он не</p>

	<p>Появляются различные динозавры, дети классифицируют их на 2 вида: хищников и травоядных, прячутся либо нет.</p> <p>Теперь нам пора возвращаться домой и представить научному сообществу, что динозавры существуют.</p>	<p>представляет.</p> <p>Обратно дети возвращаются так же на транспорте, на котором приехали.</p>
<p>Рефлексивно корректирующий</p>	<p>– После возвращения дети идут к научному сообществу.</p> <p>После предоставленных материалов создается музей палеонтологии в группе. Дети получают награды от ученых.</p>	<p>Объединяясь в профессии дети рассказывают, что они исследовали и показывают доказательства.</p>