

Календарно-тематический план образовательной деятельности

Возрастная группа: подготовительная


Тема недели: «Весна к нам пришла»

Цель недели: закреплять умения детей определять закономерности и особенности изменений природы в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна).

Итоговое мероприятие: создание детьми викторины «Весна в городе»

Подготовила: воспитатель Скарюпина В.А.


Понедельник

время	форма организации	детско-взрослое взаимодействие/образовательное предложение воспитателя	инициатива детей	деятельность педагога, связанная с инициативой детей	Индивидуальная работа с детьми.	взаимодействие с родителями
			 <i>заполняется в ходе деятельности</i>			
7.00 - 8.00	Детская деятельность по выбору/совместная деятельность со взрослым	Первая половина дня Ситуативный разговор с детьми на тему: «Весенние приметы». Цель: уточнить знания о сезонных изменений в природе; активизировать в речи детей народные пословицы и поговорки.			С Женей автоматизация звука [р], [р'] в словосочетаниях, словах и фразах. С Ильей – закрепить названия всех месяцев в году	Предложить родителям найти и почитать детские произведения писателей Красноярского края о весне.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Флешмоб «Весеннее солнышко»				
8.45 - 9.00	Утренний круг	Выучить вместе с детьми новую речевку «Весна пришла и тепло принесла»	Дети еще предложили свое приветствие: кулачком, объятия, дай пять, просто сказали «привет».			

9.00-10.50	Детская деятельность по выбору	<p>Центр познания «Приметы ранней весны» - закрепить умения детей определять на картинках приметы ранней весны.</p> <p>Физическая культура: по плану физ.инструктора</p>	Василиса решила зачеркивать приметы ранней весны на картинке, Аня – обводить в кружок	Воспитатель поддержала детскую инициативу, только предложила Василисе наоборот, что не относится к приметам зачеркивать красным фломастером.		
11.00-12.00	Прогулка	<p>П/и «Пятнашки» - закреплять умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, умение действовать по сигналу.</p> <p>Наблюдение: за птицами на участке – закрепить названия птиц, их характерные особенности.</p> <p>Труд: уборка опавших веточек на участке д/с – закреплять трудовые навыки.</p> <p>Индивидуальная работа: с Артемом – упражнять в прыжках на 2 ногах через предметы.</p>	<p>В качестве сигнала Руслан предложил хлопок руками, а не бубном.</p> <p>Дети наблюдали за синичками и воробьями, которые прилетели к кормушке. Сделали выводы: синичка поет красивее, а воробей: громче.</p>	Воспитатель поддержала детскую инициативу, после в группе закрепили как поет воробей и как синичка, с помощью включения записи пения.		
15.30-16.40	Детская деятельность по выбору	<p>Вторая половина дня</p> <p>Выучить стихотворение З. Александрова «Весеннее чудо» - развивать память у детей, закреплять умение выразительно рассказывать выученное стихотворение.</p> <p>Музыка: по плану муз.руководителя</p>	<p>Аня предложила выучить стихотворение с помощью мнемо таблицы. Дети зарисовывали каждую строчку стихотворения по выбранной ими очередности.</p> <p>Самостоятельно дети организовали режиссерскую</p>	<p>Воспитатель поддержала детскую инициативу, взяла лист бумаги, фломастеры, доску.</p> <p>Воспитатель показала на картинках разные фабричные архитектурные</p>	<p>С Артемом-закрепить знания состава чисел в пределах 8.</p> <p>С Анютой автоматизация звуков [с], [с'] в словосочетаниях, словах и фразах.</p>	

			игру «Машинная фабрика»	сооружения		
16.40-16.55	Вечерний круг	Игра «Кто больше назовет действий» - упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы	Аня предложила воспитателю рассказать про весенний паводок.	Воспитатель показала картинки паводка, рассказала, почему так происходит.		
17.00-19.00	Прогулка	Наблюдение: как изменилась погода на улице с наступлением вечера – выявить взаимоотношение времени суток и изменениями в природе.	Вечерняя прогулка не состоялась: всех детей разобрали до выхода на улицу.			

Вторник

время	форма организации	детско-взрослое взаимодействие/образовательное предложение воспитателя	инициатива детей	деятельность педагога, связанная с инициативой детей	Индивидуальная работа с детьми.	взаимодействие с родителями
			 <i>заполняется в ходе деятельности</i>			
7.00 - 8.00	Детская деятельность по выбору/совместная деятельность со взрослым	Первая половина дня Труд в группе «Уход за комнатными растениями» - закреплять умение детей ухаживать за растениями, учитывая особенность каждого цветка.	Руслан предложил нарисовать способы ухода за каждым растением, изготовить книгу «Уход за растениями в группе»	Воспитатель поддержала детскую инициативу, помогла сделать книгу, сшить ее с помощью дырокола и ниток.	С Артемом и Женей выложить буквы алфавита из логических блоков Дьенеша С Димой – закрепить знание состава числа в пределах 8.	Предложить родителям нарисовать вместе с ребенком «Приметы ранней весны» и принести в детский сад – закрепить изученный материал совместно с родителями.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Флешмоб «Весеннее солнышко»				
8.45 - 9.00	Утренний круг	Вспомнить речевку «Весна пришла и тепло принесла» Игра «Весенняя капель» - с помощью металлофона повторить ритмическую мелодию.	Дети не захотели играть в игру «Весенняя капель», Тимур предложил станцевать танец «Весна»	Воспитатель поддержала инициативу Тимура, включила музыку для танца.		

9.00-10.50	Детская деятельность по выбору	<p>Центр творчества: рисование «Мартовская капель» - закреплять умение детей рисовать пейзаж гуашью.</p> <p>Центр математики продолжать знакомить с образованием числа 19; продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения, продолжать учить понимать учебную задачу.</p>	Женя решил рисовать пейзаж на цветном картоне синего цвета. В пейзаж Илья решил внести гуляющего мальчика.	Воспитатель поддержала детскую инициативу: предложила несколько оттенков на выбор.		
11.00-12.00	Прогулка	<p>П/и «Пятнашки» - закреплять умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, умение действовать по сигналу.</p> <p>Наблюдение: «Растения и кустарники на участке» Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Закрепить понятия: деревья, кустарники.</p> <p>Труд: уборка инвентаря на участке - закреплять трудовые навыки</p> <p>Индивидуальная работа: с Софией – закреплять умения кидать снежок прямой рукой снизу в корзинку.</p>	Руслан рассказал историю, как у них в садовом участке ухаживают весной за растениями.	Воспитатель предложила Руслану сделать фото ухода или нарисовать, а потом представить это детям.		

15.30-16.40	Детская деятельность по выбору	Вторая половина дня Театрализованная деятельность: «Заюшкина избушка» - на основе сказки разыграть свой сюжет, со своими героями, развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение с помощью кукол бибабо.	Дети не захотели разыгрывать сказку. Самостоятельно организовали с/р игру «День Рождение у бабушки»	Воспитатель поддержала детскую инициативу, приняла роль продавца магазина и продавала подарки.	С Софией «Скажи наоборот» - закреплять умение подбирать слова антонимы. С Ромой «что начало, что потом» - закреплять логическое мышление, связную речь.	
16.40-16.55	Вечерний круг	Воспитатель предложила самостоятельно выбрать способ рефлексии за прожитый день (нарисовать, показать пантомиму, сказать словами и.т.д.)	Каждый выбрал свою рефлексию: Дима и Василиса рассказали, Тимур и Рома станцевали, Аня отказалась что либо делать.	Воспитатель поддержала инициативу каждого ребенка, включала музыку, предлагала фломастеры и листы бумаги.		
17.00-19.00	Прогулка	И/и «Перемена мест» - закреплять умение бегать в одном направлении, бегать галопом, бегать с прямыми ногами.	Дети отказались играть в предложенную игру, организовали игру «Охотники и утки»	Воспитатель поддержала детскую инициативу.		


Среда

время	форма организации	детско-взрослое взаимодействие/образовательное предложение воспитателя	инициатива детей	деятельность педагога, связанная с инициативой детей	Индивидуальная работа с детьми.	взаимодействие с родителями
			<i>заполняется в ходе деятельности</i>			
7.00 - 8.00	Детская деятельность по выбору/совместная деятельность со взрослым	Разучивание пальчиковой гимнастики «Весна» - развивать мелкую моторику, память.	Дети не захотели разучивать новую гимнастику, предложили сделать знакомую им гимнастику «Сказка про зайчика».	Воспитатель поддержала инициативу детей	С Василисой «Найди различие» Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить отличительные особенности, сравнивать предметы друг с другом. Развивать речь, внимание.	Консультация «Профилактика ОРВИ весной» - проинформировать родителей, как укрепить иммунитет весной
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Флешмоб «Весеннее солнышко»				
8.45 - 9.00	Утренний круг	Игра: «Лиса и заяц» - развивать внимание, быстроту реакции				
9.00-10.50	Детская деятельность по выбору	Центр творчества: аппликация «Первые цветы» - закреплять умение пользоваться ножницами, самостоятельно выбрать композицию к цветку. Центр конструирования: «Мост через реку» - закрепить умение детей строить средства переправы, по предложенной схеме или самостоятельно Физкультура: по плану инструктора	Василиса и Аня сделали подснежник из ватных дисков, София и Женя из втулок. Рома, Тимур строили по схеме и вносили свои поправки, поставили фонарь на мосту.	Воспитатель поддержала инициативу детей, предложила бросовый материал. В. предложила фонарь сделать из картона		
11.00-	Прогулка	Наблюдение: за небом. Цель:	Тимур и Рома организовали	Воспитатель поддержала		

12.00		<p>предложить рассмотреть небо, охарактеризовать, прослушать стихотворение о весне и весенних явлениях, найти созвучные сегодняшнему состоянию неба; развивать любознательность, внимание, связную речь.</p> <p>Трудовые поручения: уборка на групповом участке. Цель: формировать осознанное отношение к порядку, учить самостоятельно поддерживать порядок.</p> <p>П/и «Пустое место» Цель: совершенствовать умение правильно выполнять игровые действия, следить за осанкой; развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>строительство дома из кусочков льда, поставили там стол (коробку), гриль (ящик), готовили обед.</p> <p>Остальные дети организовали игру «Охотники и утки»</p>	<p>инициативу детей, предложила пожарить сосиски на гриле.</p>		
15.30-16.40	<p>Детская деятельность по выбору</p>	<p>Кружок театрализации: «Красная шапочка» - подготовить атрибуты конусные куклы для постановки сказки, формировать умения выразительно рассказывать текст, импровизировать.</p>	<p>Дети не захотели играть «Не играй с огнем», предложили поиграть в игру «Коварный лис»</p>	<p>Воспитатель поддержала детскую инициативу, присоединилась к игре «Коварный лис»</p>	<p>С Тимуром: «Вырежи аккуратно по контуру» - совершенствовать мелкую моторику</p>	

		Д/ и «Не играй с огнем» Цель: познакомить детей с причинами возникновения пожаров и его последствиями; дать понятие о правилах осторожного обращения с огнём, о правилах пожарной безопасности.				
16.40-16.55	Вечерний круг	Предложить детям самостоятельно выбрать способ проанализировать сегодняшний день	Дети предложили нарисовать	Воспитатель поддержала инициативу, дала листы, фломастеры		
17.00-19.00	Прогулка	П/и «Пятнашки» - закреплять умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, умение действовать по сигналу.	Вечерняя прогулка не состоялась из – за гололеда на улице			

Четверг

время	форма организации	детско-взрослое взаимодействие/образовательное предложение воспитателя	инициатива детей	деятельность педагога, связанная с инициативой детей	Индивидуальная работа с детьми.	взаимодействие с родителями
			 <i>заполняется в ходе деятельности</i>			
7.00 - 8.00	Детская деятельность по выбору/совместная деятельность со взрослым	Беседа: «Какие опасности подстерегают на улице весной» (сосульки, скользкая дорога и пр.). Цель: продолжать закреплять навыки безопасного поведения, внимательность.	Руслан поделился историей о том, как его брат не соблюдал правила на улице и сильно упал.		С Ильей «объясни, где находится предмет» - закреплять умение ориентироваться в пространстве	Предложит родителям посмотреть картины художников России о весне
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Флешмоб «Весеннее солнышко»				

8.45 - 9.00	Утренний круг	Игра: «Лучик солнышка» - закреплять умение говорить хорошие, добрые слова друг другу. Воспитывать добрые взаимоотношения между детьми.	Дети с трудом называли положительные качества, просили помощи у воспитателя.	С помощью наводящих вопросов воспитатель наводила на «комплименты»	С Софией: закрепить знание состава числа в пределах 7.	
9.00-10.50	Детская деятельность по выбору	Центр математики: познакомить детей с образованием числа 20, умение сравнивать предметы, выстраивать логические цепочки Центр познания: экспериментирование «Свеча и вода» - выявить, что при горении изменяется состав воздуха – кислорода становится меньше, познакомиться со способами тушения огня.	После проведения эксперимента Аня предложила зарисовать ход и выводы. В самостоятельной деятельности дети лепили из пластилина животных и динозавров.	Воспитатель предоставила бумагу, цветные карандаши. В лепке показала способы лепки животных, предложила поэтапную лепку динозавров.		
11.00-12.00	Прогулка	Наблюдение «Весенний ветер» Цель: предложить определить силу ветра; обсудить, какие качества ветра изменились. Д/и «Весенние заклички». Цель: познакомить детей с весенними закличками, которые использовал народ, обращаясь к силам природы; уметь произносить заклички выразительно, эмоционально.	Василиса предложила измерить силу ветра с помощью флюгеля, направление определить с помощью ленты. После знакомства с закличками Тимур стал придумывать свои заклички.	Воспитатель предложила ленту, флюгель.		

		<p>Индивидуальная работа: с Артемом: «Пройди по веревке» - совершенствовать координацию движений</p> <p>П/и «Пустое место» Цель: совершенствовать умение правильно выполнять игровые действия, следить за осанкой; развивать быстроту, ловкость.</p>				
15.30-16.40	Детская деятельность по выбору	<p>Сюжетно-дид. игра «Тележурналисты»: «Весной в лесу». Цель: закреплять умение составлять короткие рассказы об изменениях в лесу весной.</p> <p>Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода». Цель: формировать умение чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже и уметь передавать его словом; развивать связную речь.</p>	Тимур предложил в игре использовать макет телевизора, в сюжете появилась профессия: оператор, гримёр, копирайтер.	<p>Воспитатель показала картинки профессий, принесла коробку (макет телевизора), предложила микрофон.</p> <p>К рассматриванию картины предложила лупу.</p>	С Ромой и Димой упражнять в составлении предложений со словами на весеннюю тематику, закреплять умение строить развёрнутые предложения.	
16.40-16.55	Вечерний круг	Предложить детям поиграть в игру «Что мы делали, не скажем, но зато покажем» - закреплять умения пантомимой показывать действия	После вечернего круга дети взяли эту игру в самостоятельную деятельность.			

17.00-19.00	Прогулка	Наблюдение за лужами на территории детского сада – как они могут быть опасны, закрепить правило поведения в гололед.	Вечерняя прогулка не состоялась из-за гололеда.			
-------------	----------	--	---	--	--	--

Пятница

время	форма организации	детско-взрослое взаимодействие/образовательное предложение воспитателя	инициатива детей	деятельность педагога, связанная с инициативой детей	Индивидуальная работа с детьми.	взаимодействие с родителями
			<i>заполняется в ходе деятельности</i>			
7.00 - 8.00	Детская деятельность по выбору/совместная деятельность со взрослым	Лото «Зоология» Цель: закрепить знания детей о животном мире. Классифицировать животных по их месту обитания. Развивать внимание, память, речь.	Рома и Руслан не захотели играть в игру, предложили полепить животных.	Воспитатель дала пластилин, стеки, подложки.	С Тимуром автоматизация звука [p], [p'] в словосочетаниях, словах и фразах.	Информирование родителей «Праздник масленицы в парке города» - рассказать, какие мероприятия будут проходить в городе, парке.
8.00 - 8.10	Утренняя гимнастика	Флешмоб «Весеннее солнышко»				
8.45 - 9.00	Утренний круг	Продолжать играть в игру: «Лучик солнышка» - закреплять умение говорить хорошие, добрые слова друг другу. Воспитывать добрые взаимоотношения между детьми.	Дима назвал два компонента Василисы, Аня предложила поприветствовать только «Дай пять».	Воспитатель поддержала детскую инициативу.		

9.00-10.50	Детская деятельность по выбору	<p>Центр познания: создание викторины «Весна в городе» - предложить детям создать викторину для других детей</p> <p>Центр сюжетно – ролевой игры: организовать сюжетно – ролевую игру «Библиотека» - развивать фантазию, умение доигрывать до конца.</p> <p>Музыка: по плану муз. руководителя</p>	<p>Викторину дети сделали в виде вопросов и картинок, каждый вопрос на отдельном листе.</p> <p>В свободной деятельности дети захотели рисовать весну в марте красками.</p>	<p>Воспитатель помогала составлять викторину, с помощью наводящих вопросов, применении энциклопедии, наблюдений.</p>		
11.00-12.00	Прогулка	<p>Наблюдение за погодой. Цель: закрепить признаки весны, уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. П/и «Птицы — гнезда — птенцы». Цель: учить детей быть внимательными к командам педагога; быстро действовать в соответствии с командой, ориентироваться в пространстве. П/и «Не попадись» Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах.</p>	<p>Дети сделали выводы, что ранняя весна похожа на зиму, что климат нашего края резко – континентальный, и каждый день погода будет меняться.</p> <p>В свободной деятельности дети организовали игру «Охотники и утки»</p>			

15.30-16.40	Детская деятельность по выбору	Чтение: «Весенние воды» Ф. Тютчев Цель: Продолжать знакомить с произведениями о весне. Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. Продолжать прививать интерес к книгам. Воспитывать чуткость к художественному слову.	Василиса предложила вспомнить стихотворение по мнемо таблице «Весеннее чудо»	Воспитатель вместе с детьми повторили стихотворение З.Александровой.	С Димой – д./и. «Что сначала, что потом» Цель: формировать умение располагать картинки в порядке развития сюжета. Развивать наблюдательность . Закреплять умения составлять небольшой рассказ по картинкам.
16.40-16.55	Вечерний круг	Игра «Что мы делали, не скажем, но зато покажем» - закреплять умения пантомимой показывать действия	Дети не захотели играть в игру, предложили поиграть в «Лучик солнышка»	Воспитатель поддержала детскую инициативу, дала бумажные лучики для игры.	
17.00-19.00	Прогулка	И/и «Не попадись» Цель: развивать ловкость, быстроту; играть, соблюдая правила; совершенствовать прыжки на двух ногах.	Дети захотели играть в игру «Охотники и утки»	Воспитатель поддержала детскую инициативу, дала мяч для игры.	