

Методическая разработка непосредственно образовательной деятельности по развитию познавательно – исследовательской деятельности для детей старшего возраста.

Тема: «Большое путешествие»

Цель: формирование познавательных действий, свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Задачи:

Образовательные: формировать умение детей соотносить цифру с количеством, давать характеристику разным видам транспортом, его назначением;

Развивающие: развивать умение творчески подходить к решению разнообразных задач; развивать связную речь, мышление;

Воспитательные: формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование позитивных установок к различным видам творчества.

Планируемые результаты: дети проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, художественно – эстетической деятельности; способны выбирать себе род занятий.

Образовательная среда:

Фуражка машиниста, руль, картинки с изображениями наземного, воздушного, подземного, подводного видов транспорта; картинки рецептов пиццы, ингредиенты: сыр, колбаса, лук, оливки, помидор, лук – из цветной бумаги, большие круги картона (коржи для пиццы); втулки от туалетной бумаги, цветной картон, белый картон, цветная бумага, пластилин, альбомные листы, клей, карандаши цветные, краски, фломастеры.

Форма организации детской деятельности:

Индивидуальная, групповая, подгрупповая, в парах, тройках, четверках.

Характер взаимодействия:

Субъективно- объективный;

Субъективно- субъективный.

Ход деятельности:

| Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
|--|--|---|
| <p>Мотивационно-побудительный</p> <p>1. Коммуникативная игра «Передай радость при встрече с другом»</p> | <p>Воспитатель говорит приветственные слова детям «Здравствуйте, дорогие мои! Рада видеть вас всех вместе в нашей дружной семье. Мы все – друзья, и нам хорошо вместе. Давайте поприветствуем друг друга необычным способом - движениями»</p> | <p>Дети сидят в кругу. Им необходимо передать свою радость при встрече с друзьями любыми движениями: похлопыванием по плечу, улыбкой, объятиями, рукопожатием, прикосновением щек, потиранием носиков и.т.д</p> |
| <p>2. Игровая мотивация</p> | <p>Воспитатель спрашивает у детей: «Ребята, а вы любите путешествовать? А давайте отправимся в путешествие? На чем можно путешествовать?»</p> <p>«Ребята, так как путешествие может быть очень долгим, я возьму корзинку с едой, чтобы мы смогли подкрепиться»</p> | <p>Дети отвечают, что любят путешествовать, соглашаются отправиться в путешествие, предлагают и решают все вместе, на чем можно путешествовать, например на поезде и др.</p> |
| <p>Организационно – поисковый</p> <p>1. Сюжетно – ролевая игра «В поезде»</p> | <p>После того как все готово к путешествию, все билеты проданы дети и воспитатель имитируют езду на поезде.</p> | <p>Дети решают, кто будет машинистом поезда, кто проводником, а кто пассажирами, а кто кассиром. Разворачивают сюжетно – ролевую игру: машинист надевает фуражку и ждет пассажиров. Пассажиры покупают билеты в кассе (билет продается за правильный ответ: кассир показывает картинку «Вид транспорта», а покупатель должен назвать его характеристики). Проводник проверяет билеты и просит пассажиров занять места согласно купленным билетам.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>2. Дидактическая игра «Число и цифра»</p> | <p>Воспитатель, спрашивает у детей, не проголодались ли они? Достает корзинку, и предлагает пиццу, но вот только ее нужно приготовить. Есть коржи (бумажные круги), есть ингредиенты (сыр, колбаса, лук, оливки, помидор, лук – из цветной бумаги), есть рецепт на каждую пиццу(цифра – сколько нужно ингредиентов), осталось только приготовить. Обращает внимание детей, чтобы пицца получилась вкусной, нужно обязательно использовать рецепт. Чтобы одну пиццу готовили несколько детей по одному рецепту, воспитатель предлагает разделить и спрашивает у детей, как это можно сделать?</p> | <p>Машинист объявляет первую остановку «Остановка «Полянкино!»</p> <p>Дети решают, что пора бы уже перекусить. Дети соглашаются приготовить пиццу. Дети предлагают варианты деления: на пары, тройки, четверки и.т.д. после того, как разделились, выбрали себе рецепт, начинают соотносить цифру с количеством ингредиента – согласно рецепту.</p> <p>После того как дети приготовили пиццу, каждая микро – группа начинает представлять ее: дает ей название, и рассказывают по какому рецепту они ее приготовили. А остальные дети дают заключение, получилась пицца по рецепту или нет. Затем пиццу «кушают» и отправляются дальше, в путешествие.</p> |
| <p>3. Художественная деятельность «Зайчик»</p> | <p>Воспитатель, обращает внимание детей на зайчика, который сидит один на лужайке и плачет. Воспитатель спрашивает у детей: «Ребята, как вы думаете, почему зайчик плачет?». Воспитатель предлагает детям, давайте поможем зайчику, сделаем ему друзей? Как это можно сделать?</p> <p>Воспитатель предлагает в помощь схему изготовления зайца из втулки, если кому то понадобится. Воспитатель оказывает помощь, если этого требуется.</p> | <p>Дети продолжают свое путешествие и машинист объявляет остановку «Лужайкино». Выходят из поезда.</p> <p>Дети дают свои предположения: потерялся, хочет кушать, потому что у него нет друзей и.т.д. дети соглашаются сделать друзей для зайчика. Ребята выбирают из чего можно сделать других зайцев: нарисовать, вылепить из пластилина, сделать зайцев из втулок и.т.д. дети самостоятельно выбирают материал и способ изготовления зайчика.</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| | | После того, как зайцы сделаны дети относят их на лужайку и все вместе играют с грустным зайчиком, делают выводы, что он больше не будет плакать и грустить. |
| Рефлексивно-корректирующий | Воспитатель предлагает детям уже вернуться домой, так как там наверно заскучали по нам. После того как вернулись из путешествия воспитатель задает вопросы детям: «Где мы были?», «Что делали, кому мы помогали?», «Что узнали нового?», «Какое задание было самым трудным для вас?» | Дети соглашаются уже вернуться домой, машинист объявляет остановку «Домойвозвращалкино»! Дети сидя на ковре отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями от занятия. |