

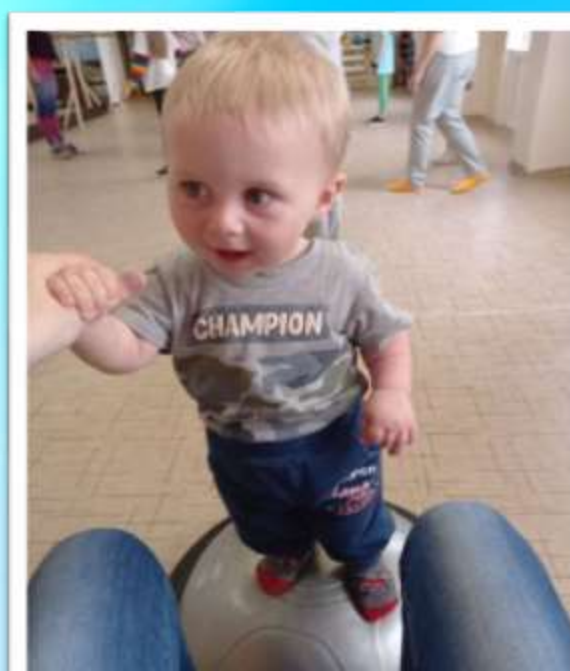
**«Итоги взаимодействия педагогов и семьи
в сохранении психофизического
здоровья детей раннего возраста
группы № 3.1 «Топотушки»
в адаптационный период 2022 года»**

Воспитатель: Веремьева Ю.Е.

Декабрь, 2022г.

Основная задача психолого – педагогического сопровождения детей в период адаптации в группе раннего возраста это сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем организации педагогического процесса через:

- Создание благоприятного психологического климата в группе;
- формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;
- формирование у детей доверительных взаимоотношений с новыми взрослыми и детьми;
- помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.



Критерии адаптационного периода

7-15 дней
Легкая
степень

До 4х недель
Средняя
степень

До 3х
месяцев
Тяжелая





Для предотвращения возможных трудностей в период привыкания детей к яслям, в группе раннего возраста «Топотушки» используется *пошаговая модель адаптации*

Принципы и подходы в работы с детьми в группе раннего возраста «Топотушки»

- Удовлетворение физиологических потребностей и потребностей в безопасности:
 - сон, питание, защита здоровья; безопасность.

- Удовлетворение социальных и личностных потребностей:
 - положительный опыт социально-эмоционального взаимодействия;
 - самоуважение, ощущение собственной значимости.

- Предоставление адекватных возможностей для игры, познания, исследований, творчества, в том числе возможности:
 - удовлетворения детского любопытства в освоении окружающего мира;
 - приобретения нового опыта — самостоятельного и в содействии и сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, приобретения новых знаний;
 - самостоятельно действовать с этой целью и в процессе взаимодействовать с другими;
 - узнавать идеи и способы изучения новых объектов и явлений;
 - поддержки интересов и расширения спектра интересов;
 - творчества, для воплощения плодов своего воображения;
 - учиться в соответствующих индивидуальным особенностям условиях.



Как это было:

1 этап. Подготовительный (организационный): создание в группе развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, с учетом возрастных особенностей детей.

РППС в группе организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом и даёт возможность ребенку почувствовать уверенность в себе, стимулирует проявления самостоятельности, творчества.





2 этап. Основной : адаптационно-исследовательский)- знакомство с семьей





3 этап. Итоговый : ожидаемые результаты

- Благоприятный адаптационный период детей группы.
- Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.
- Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста в период адаптации.
- Становление партнёрских, доверительных отношений между ДООУ и семьями воспитанников.
- Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса

Ежедневная образовательная и воспитательная работа позволила достигнуть следующих результатов:

- Дети интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами,
 - используют специфические, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; появились игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого;
 - проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им;
 - проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства;
 - у детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).

Фотодайджест «Мы – группа «Топотушки»

(В детском саду и в семье)





**Семейные
моменты**



**Закаливание и
оздоровление
наших деток**





Семейные моменты

**Закаливание
и оздоровление
малышей**



**Закаливание и оздоровление
малышей группы «Топотушки»**



Арт-терапевтические игры (игры с песком, водой).
Рисование пальчиками, ладошками, кистью, ватными палочками,
рисование на манной крупе.
Совместные игры, чтение сказок, потешек



Основная задача игр с детьми нашей группы в адаптационный период, выполнена через:

- установление доверительных отношений с каждым ребенком, его семьей, дети с радостью идут в ясли, испытывают положительное отношение к детскому саду;
- своевременное проведение игр и упражнений, направленных на эмоциональную разрядку: «Игры с мыльными пузырями», «Игры-сюрпризы», «Разговор со сказочными героями» очень нравятся малышам.

Эти игры быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяют детей и задают положительный эмоциональный настрой.

Игры на прогулке



Свежий воздух, плюс солнечные ванны, движение, общение друг с другом, общение с природой, подвижные и хороводные игры, игры с природным материалом, закаливание, все это способствует оздоровлению организма детей во время прогулки.



«Точки роста» на следующий год:

1. Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;
2. Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
3. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка от полутора до 3-х лет;
4. Продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей;
5. Повышать свой личный уровень педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов);
6. Активное участие в мероприятиях ДОУ.