

**Календарно-тематическое планирование воспитательно – образовательной деятельности  
в группе раннего возраста «Топотушки» МБДОУ № 37 «Теремок».  
Воспитатель Веремьева Юлия Евгеньевна.**

Тематическая неделя: 05.02. – 09.02.2024г. Тема: «Транспорт».

Итоговое мероприятие: познавательное развлечение «Путешествие на автобусе» 09.02.2024г.

Цель: формирование элементарных представлений детей о видах транспорта: наземный, водный, воздушный.

Задачи:

- ОО «Социально – коммуникативное развитие»: развивать навыки общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками: способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ОО «Познавательное развитие»: стимулировать любознательность и познавательную активность; учить различать по внешнему виду и называть транспорт.
- ОО «Речевое развитие»: обогатить словарный запас детей, используя слова: водитель, пассажир, автобус, грузовик, поезд, самолет.
- ОО «Художественно-эстетическое развитие»: развивать интерес к изобразительной деятельности, аккуратность, усидчивость, самостоятельность.
- ОО «Физическое развитие»: повышать уровень двигательной активности, развивать координацию и ориентировку в пространстве, развивать мелкую и крупную моторику, создавать условия для применения физических навыков.

День недели	Режимный момент	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: центры активности, все помещения группы.	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник – 05.02	Утро	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Утренняя гимнастика № 1 (см. картотеку утренней гимнастики). Беседа «Машины на дорогах»- учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы, активизировать речь детей, развивать речевое дыхание, учить различать по внешнему виду и называть транспорт, формировать элементарные представления о правилах поведения на дорогах,	Игра настольная дидактическая «Собери машинку» - развивать целостное восприятие предметов.	Рассматривание иллюстраций: различные машинки. Рассматривание игрушки «грузовик» - закрепить название	Иллюстрации про машинки, игрушки: грузовик, легковой автомобиль, автобус и другие. Для экспериментирования внести таз с водой, камушки,	Рекомендации родителям по освоению темы «Транспорт».  В течение недели воспитатель Веремьева Ю.Е.

		<p>развивать двигательную активность, воспитывать желание помогать. Пальчиковая гимнастика «Поезд». П/и «Цветные автомобили» - развитие слухового восприятия. «Собери овощи в грузовик» - выбрать и положить в кузов грузовика названные овощи.</p>	<p>Развивать умение играть дружно рядом с другими детьми.</p>	<p>частей грузовика.</p>	<p>кораблики, коробку с машинками, фартуки, нарукавники непромокаемые, салфетки тканевые или полотенца, круглый стол, поднос и лейка.</p>	<p>Предложить родителям дома вместе с ребёнком нарисовать рисунок на тему «Транспорт».</p> <p>В течение недели воспитатель Веремьева Ю.Е.</p>
<b>НОД</b>	<p>Познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественное, эстетическое, физическое развитие</p>	<p><b>1.Познавательльно-исследовательская деятельность</b> «Машины едут по городу».  <u>Задачи:</u> Расширять и уточнять словарь по теме: машина, автобус, грузовик, водитель, колёса, руль, светофор, красный, жёлтый, зелёный, широкий, узкий, шире, уже, едет, везёт. Познакомить детей с правилами дорожного движения: улицу переходить только на зелёный свет светофора. Развивать мелкую моторику, зрительное внимание, уметь контролировать и координировать свои действия; продолжать учить рисовать прямые горизонтальные линии, рисовать круг формообразующим движением, ограничивать размер круга размером силуэта, в котором рисуется круг. (Е.Е. Хомякова).</p> <p><b>2.Двигательная деятельность в группе (физическая культура)</b> «Наши ножки ходят по дорожке»  <u>Задачи:</u> упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании, развивать внимание и умение реагировать на слово. (Карпухина, с.216)</p>				

	<b>Прогулка № 1</b> (см. карту-теку)	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Наблюдение за машинами на территории детского сада. Закрепить части машины, формы, величины (кабина, кузов, колёса, большая, квадратная, круглое). Художественное слово-загадки про машины. П/и «Воробушки и автомобиль»—Формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, развивать умение реагировать на сигнал.  Дыхательное упражнение” Сдуй снежинку с ладошки”- (вырабатывать длительный выдох).	Развитие речи – упражнять в правильном произношении звуков «Ш» и «З» (называть слова с нужными звуками) (Шина, машина, Зеркало) (Лида, Есения)	Обратить внимание детей на их одежду, соответствующую погоде.  Дидактическое упражнение «Составь предложение» - формировать умение составлять предложения с заданным словом.	Самостоятельная игровая деятельность.  Труд: расчистка снега на участке для катания кукол на санках. Выносное оборудование: лопатки, ведерки, самолет, мячи.  Игровое задание «Найди и принеси».
	<b>Вечер</b>	Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна № 1 (см. карту-теку гимнастик после сна), ходьба по массажным дорожкам. Чтение «Грузовик» А.Барто— формировать умение детей слушать и запоминать слова, повторяя их за воспитателем. П/г «Посчитай». П/и «Поезд» - Формировать умение ходить и бегать друг за другом, не держась друг за друга.	Артикуляционная гимнастика–упражнение «Пятачок», развитие артикуляционной гимнастики.	Беседа «Правила поведения в группе». Дидактическая игра «Автомобили» - развивать ловкость и быстроту движение.	Для самостоятельной деятельности детей предложить наборы конструкторов на выбор.

<b>День недели</b>	<b>Интеграция</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>	<b>Организация развивающей</b>	<b>Взаимодействие с</b>
--------------------	-------------------	---	--------------------------------	-------------------------

	Режим	образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями	
Вторник –06.02.	Утро	Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика № 1 (см. картотеку утренней гимнастики) Беседа «какие машины бывают», закрепление представления о транспорте, расширить словарь по теме. Разучивание стихотворения А. Барто «Кораблик». Д/и «Покатаем машинки» - формирование слуховое восприятие.	Игра «Кто в тереме живёт?» - развивать звукоподражание и называние животных по картинке.	Наблюдение за снегом. Рассматривание картины «Зима в лесу».	С/р игра «Едем в детский сад на машине» - активизировать и развивать речь детей, формировать начальные навыки ролевого поведения. Пазлы «машинки»	Консультация «Как знакомить детей раннего возраста с ПДД».  воспитатель Веремьева Ю.Е.	
	НОД	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, худож.-эстетическое развитие	<b>1. Музыкальное занятие</b> совместно с музыкальным руководителем, по плану музыкального руководителя. <b>2. Развитие речи</b> «Мчится поезд» - вовлекать детей в диалог. <u>Задачи:</u> обогащать словарный запас детей точными наименованиями предметов: поезд, кабина, машинист, колесо, вагоны; действия: едет, гудит, стучат. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.					
	Прогулка № 2 (см. картотеку)	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Наблюдение за небом и облаками (тучами) – укрепление здоровья, профилактика утомления физического и умственного развития детей; продолжать знакомить с сезонными явлениями в природе, расширять представление о земле, воспитывать интерес к явлениям неживой природы, к родному краю, активизировать словарь. П/и «Найди игрушку» – приучать детей находить определённый предмет, ходить в	Развитие движений: «Попади в цель» - способствовать развитию глазомера, координаций движений (Кирилл, Максим И., Саша)	Рассматривание игрушки самолет. Чтение стихотворения «Самолет» А. Барто – повторять вслед за воспитателем слова и предложения. Обогащать словарь: пронесемся,	Труд: уборка участка от снега, продолжать воспитывать желание участвовать в труде. Выносное оборудование: лопатки, ведерки, самолет, мячи.		



	<b>Утро</b>	Физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика № 1 (см. картотеку утренней гимнастики). Закрепить знания о водном транспорте. Рассмотрение иллюстраций «Корабль», «Теплоход». Пальчиковая гимнастика, «Паровоз». Зрительная гимнастика «В лесу стоит елка»	Сенсорное развитие: закрепить названия основных цветов (Кирилл, Максим) Закрепить КГН (Саша, Есения)	Беседа о культуре поведения за столом (правильно держать ложку, пережевывать, не торопясь, еду за столом, пользоваться салфеткой (по необходимости), говорить «спасибо» и «пожалуйста».	Внести иллюстрации карточки игрушки про транспорт, (водный наземный). Продолжать развивать знания о видах транспорта; называть отличительные черты транспорта водного и наземного, классифицировать игрушки по видам.	Индивидуальные беседы о важности привития культурно-гигиенических навыков.  воспитатель Веремьева Ю.Е.	
	<b>НОД</b>	Соц.-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие	<p><b>1. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие с использованием блоков Дьенеша) .</b>  <u>Задачи:</u> закрепить умение понимать слова, обозначающие количество: один – много, сравнение и определение предметов по величине, длине, высоте, группировать предметы по форме, закрепить знания цветов (Красный, желтый, зеленый, синий), геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг), развивать пространственное ориентирование, память, речь, внимание, воспитывать любовь к природе. (Афанасьева).</p> <p><b>2. Чтение художественной литературы</b>  А. Барто «Кораблики» - поощрять желание повторить стихотворный текст целиком с помощью воспитателя.  <u>Задачи:</u> способствовать формированию интереса к литературе, познакомить детей с новым литературным произведением, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь.</p>					
	<b>Прогулка № 3</b> (см. карто-теку прогулок за	Соц.-коммуникативное, познавательное, речевое, художестве	Рассмотрение зимнего дерева (березки) – продолжать формировать представление детей о живой природе (о строении деревьев, из каких частей состоит? Как растет?)	Физ. упр.: хождение по дорожке-упражнять в ходьбе по	Развитие речи – образовывать существительные множественного числа с	Труд: сгребать снег вокруг деревьев – воспитывать бережное отношение к живой		

	февраль)	нно-эстетическое , физическое развитие	П/и «Раз, два, три- к дереву беги» Цель : закрепить в детях умение бегать и развивать быстроту движений.	ограниченной поверхности (Лида, Кирилл).	окончаниями Ы-И (машины, самолеты).	природе.	
	<b>Вечер</b>	Соц. – коммуникативное, познавательное , речевое, художественно-эстетическое , физическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна № 1 (см. картотеку гимнастик после сна), ходьба по массажным дорожкам. Рассмотрение иллюстраций в книгах про транспорт. Конструирование «Гараж»- формировать умение чередовать кирпичики по цвету.	Лепка «Разноцветные колеса» - продолжать учить детей лепить шарики, круговыми вращениями рук и расплющивать их.	Ситуативная игра «Семья машин» - обыгрывание различных ситуаций: непослушный малыш – машинка, или автомобиль , который нарушал ПДД.	Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги (внести раскраски, трафареты – машины, книги по теме недели)	

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Четверг – 08.02.	<b>Утро</b>	Соц.- коммуникативное, познавательное , речевое, художественно-эстетическое , физическое развитие	Утренняя гимнастика № 1 (см. картотеку утренней гимнастики). Инсценировка сказки «Репка» с помощью настольного театра и игровых полей. Проговаривание скороговорки: В огороде старика, репка выросла крепка. Упражнение для развития зрительного восприятия «Сложи из двух половинок автобус».	Художественное творчество аппликация «Колеса для машины» - продолжать формировать представления о машине, основных частях (кабина, кузов,	Беседа о соблюдении техники безопасности. Разговор во время умывания (горячая вода – опасно). В группе не следует бегать, ходить – спокойным шагом (наткнуться на	Просмотр мультфильма «Синий трактор» - развивать зрительное, слуховое восприятие, закрепить основные цвета (синий, красный, желтый, зеленый),	Консультация для родителей: «Как воспитывать малышей без крика».  воспитатель Веремьева Ю.Е.

		<p>Артикуляционная гимнастика – «Весёлый язычок».</p> <p>Д/и «На чем я поеду в гости» – расширять представления о видах транспорта и их характерных отличиях. Развивать связную речь, воспитывать доброту и отзывчивость.</p>	<p>колеса). Задачи: составлять машину из отдельных частей, воспитывать интерес и положительные отношение к аппликации.</p>	<p>мебель опасно)</p>	<p>имитация звуков животных, узнавание животных по издаваемым звукам (му – корова, гав-гав – собака)</p> <p>Свободные игры на разных участках группы – наблюдение за взаимоотношениями во время игры.</p>
<b>НОД</b>	<p>Физическое, соц.-коммуникативное, познавательное, речевое, худож.-эстетическое развитие</p>	<p><b>1.Изобразительная деятельность.</b> «Колёса к поезду». Задачи: учить рисовать круг формообразующим движением, дорисовывать изображение по желанию; развивать умение сравнивать предметы по цвету, размеру, количеству. Формировать представления «один- много», развивать зрительное внимание. (Хомякова, стр.67).</p> <p><b>2.Двигательная деятельность в группе (физическая культура)</b> «Попади в цель» <u>Задачи:</u> учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал воспитывать выдержку, внимание, (С.Я.Лайзане).</p>			
<b>Прогулка № 4</b> (см. картотеку прогулок за февраль)	<p>Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за работой дворника – закрепить и расширить знание о труде взрослых, активизировать словарь по теме, расширить представление о содержании работы дворника.</p> <p>Динамическая пауза «Вы, наверное, устали?»</p> <p>Вы, наверное, устали?</p> <p>Ну, тогда все дружно встали!</p> <p>Ножками потопали,</p> <p>Ручками похлопали.</p> <p>Покрутились, повертись,</p> <p>Снова на место уселись.</p> <p>Глазки крепко закрываем,</p>	<p>Конструирование машины из палочек по образцу – развивать внимание, мелкую моторику рук.</p>	<p>Закрепить виды транспорта и их названия.</p> <p>Узнавание и называние машин по карточкам.</p>	<p>Игры с водой «Плывет кораблик» - формировать у детей навыка владения палочкой-крючком, развивать координацию движений кистей рук, воспитывать настойчивость, вызвать чувство радости от полученного результата.</p>

			Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем.				
<b>Вечер</b>	Социально - коммуника тивное, познаватель ное , речевое, художестве нно- эстетическое, физическое развитие	Оздоровительная гимнастика после сна № 1 (см. картотеку гимнастик после сна, прил.б), ходьба по массажным дорожкам. Д/и «Какой вагончик лишний?» - развивать мышление, зрительное внимание, умение классифицировать предметы по существенного признаку, обобщать. Рисование кругов «Колеса к поезду» - рисовать круг, формообразующем движением, дорисовывать изображение по желанию.	Конструирование «Машина» - развивать воображение с помощью неструктурирован ного материала, создавать постройки, развивать мелкую и крупную моторику, обыгрывать свои постройки	Ситуативный разговор о том «Как машины людям помогают?» - формировать у детей потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге, прививать детям практически навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаков, сигналов светофора, разметки дороги, через информативно поисковую деятельность. Выставка поделок «Чудо - светофора».	Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. (Внести раскраски, пазлы, книги «Малышам о машинах»). Игры с песком «Строительство гаража». Научить собирать лопаткой песок в кучу, прихлопывать песок и аккуратно срезать стенки лопаткой (с помощью воспитателя), вставлять в песочную постройку двери или ворота (с помощью воспитателя).		

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Пятница – 09.02.	Утро	Физическое, социальное, коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие	Утренняя гимнастика № 1 (см. картотеку утренней гимнастики). П/игра «Паровоз» Д/и «Игрушечная или настоящая» . Малоподвижная игра «Летает, не летает» - развивать зрительное слуховое внимание.	Д/у «Какой?» - закрепление цветов: красный, зеленый, желтый (Есения, Маша, Максим )	КГН – воспитывать аккуратность, опрятность, умение складывать вещи на стульчик при раздевании перед сном, учить убирать в шкаф обувь, воспитывать бережное отношение к своим вещам.	Рассматривание иллюстраций к книжкам «Все про машинки», «Синий трактор». Прослушивание песни из мультфильма «Синий трактор» - вызвать желание подпевать, развивать слуховое восприятие.	Консультация для родителей «Нужен ли ребёнку дневной сон?». воспитатель Веремьева Ю.Е.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.  воспитатель Веремьева Ю.Е.
	НОД	Социальное, коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	<b>1. Рассматривание игрушечных машин</b> – расширять и уточнять словарь по теме (машина, автобус, грузовик, колеса, руль, светофор, красный, желтый, зеленый, широкий, узкий, шире, уже, едет, везет), формировать представления о ПДД, развивать зрительное внимание (Е.Е. Хомякова с. 67)  <b>2. Конструирование «Мостик для зайки».</b> <u>Задачи:</u> формировать навыки создания не сложных конструкций, учить плотно приставлять детали конструктора узкими гранями друг к другу (И.Л. Лыкова с.70)				

<p><b>Прогулка № 5</b> (см. картотеку прогулок за февраль)</p>	<p>Соц.- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие</p>	<p>Наблюдаем за ветром – конкретизировать и закрепить представление детей о ветре, формировать умение определять силу ветра. Художественное слово «Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко, змейкой мчится по земле, легкая поэмка». Обратить внимание как ветки на деревьях качаются. П/и «Идите (бегите) ко мне. – упражнять детей в ходьбе в прямом направлении без остановки.</p>	<p>«Выложи сам»- выкладывание машины из геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг) (Авдей, Лида, Максим).</p>	<p>Речевая игра «Волшебные слова» - развивать умение детей играть дружно, делиться игрушками, воспитывать культуру поведения.</p>	<p>Труд: расчистить тропинку на участке от снега. Физ. Упр.: развивать умение ходить по наклонной плоскости, преодолевать страх, удерживать равновесие.</p>	
<p><b>Вечер</b></p>	<p>Соц.- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие</p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна № 1 (см. картотеку гимнастик после сна), ходьба по массажным дорожкам. Чтение стихотворения «Переход» (В. Кожевникова) Чтоб приучить пешехода к порядку, Разлиновали асфальт, как тетрадку. Через дорогу полосы идут И за собой пешехода ведут. Подвижная игра «Воробушки автомобиль» - развивать двигательную активность.</p>	<p>Развитие речи – закреплять произношение звука «С» - ответить, что нарисовано на картинке - самолет, санки, самокат, самосвал. (Авдей, Кирилл, Максим).</p>	<p>Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке.</p>	<p>Кружок «Чудеса своими руками». Лепка - экспериментирование «Тили-тили тесто» Задачи: продолжать знакомить с пластическим материалом – тестом, закрепить свойства теста, развивать тактильные ощущения, мелкую моторику, вызвать интерес к изобразительной деятельности.</p>	
<p align="center"><b>Итоговое мероприятие: познавательное развлечение «Путешествие на автобусе» 09.02.2024г. Участники: дети, родители, педагоги группы.</b></p>						