

# *Технология «Групповая индивидуализация»*

Воспитатели группы 805.1:  
Зенькова Марина Андреевна  
Коваль Альфия Вахитовна

## Цель технологии:

- ▶ создание условий индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности.

## Задачи:

- ▶ -формировать у детей адекватные представления о взаимосвязях в системе «человек-окружающий мир» и в самом окружающем мире;
- ▶ -формировать у ребенка ценностное отношение к окружающему миру, определяющему характер целей взаимодействия с ним, мотивов, готовности выбирать те или иные стратегии поведения с точки зрения нравственной целесообразности и его пониманий, принятий;
- ▶ -формировать систему умений и навыков (технологий) и стратегий ценностного взаимодействия с миром;
- ▶ -формирование и развитие у дошкольников качеств личности, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности.

- ▶ Группа - это сообщество детей и взрослых с конкретными интересами и потребностями. Поэтому каждая группа, даже детей одного возраста, отличается друг от друга разными внешними условиями, своей социокультурной средой. Отсюда в каждой группе будут различными: и среда, и содержание игр, и взаимодействие.



► В младшей группе на этапе формирования коллектива: педагогов - детей - родителей, мы выбрали стратегию индивидуализации на уровне группы.

- Главным источником образования дошкольника является **семья**. Поэтому, чтобы использовать потенциал семьи для достижения целей **качественного дошкольного образования**, нам - педагогам, сопричастным к жизни ребенка, надо было начать со сближения с родителями. Основа этого сближения - сам ребенок.



Для выстраивания отношений надежной привязанности и психологической безопасности ребенка в группе, мы предусмотрели особые шаги при переходе из ясельной группы в младшую:

- ▶ ещё раз вспомнили особенности возраста 3-4 года,
- ▶ осуществляя преемственность, встретились с педагогами, к которым ходили наши воспитанники в ясли, чтобы лучше узнать каждую семью, каждого ребенка,
- ▶ совместно с психологом и старшим воспитателем составили карту наблюдений на время адаптации,
- ▶ в первые полтора месяца мы работали на группе, сменяя друг друга и скрупулёзно передавая смены, ведя тетрадь передачи смен, где фиксировали наблюдения за детьми (и в карте развития),
- ▶ через две недели провели родительское собрание,
- ▶ рассказывая устно и письменно родителям о ребенке: что происходит в течении дня, какие позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течении дня, мы формировали у родителей понимание того, что с их ребенком - заинтересованный человек, обладающий такой информацией об их малыше.

Большое внимание мы уделяем формированию культуры группы. Так как понимаем, что на решение задач **социально - коммуникативного развития** - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, направлена на все образовательные области и повседневную жизнь детей и взрослых в детском саду.

*В нашей группе существуют такие традиции, которые направлены на формирование коммуникативной культуры детей:*

- ▶ по утрам «Волшебный порог», переступая который каждый входящий здоровается с группой, с детьми, с взрослыми, а если кто-то из детей не готов к приветствию, то он уединяется и наблюдает за жизнью в группе, а найдя «здравствуйте», приветствует всех и включается в общие дела.



- ▶ в День рождения - «Волшебный стул» и «Подарок от Карлсона»



- ▶ на муз. занятия наши девочки ходят в платьях, а не в шортах - лосинах, т.к. они настоящие принцессы





- ▶ наши мальчики - настоящие мужчины: помогают девочкам когда надо перенести что - то тяжелое, сдвинуть столы, придержать дверь, пропустить вперед, взять девочку в пару во время прогулки, чтобы помочь, поддержать ее





- ▶ наши юные барышни за стол садятся только с прибранными волосами: «Мы же не Марфуши!» - так рассуждают они после НГ утренника по мотивам рус. нар. сказки «Морозко»



- ▶ во время утренней зарядки у нас есть вторая часть для мальчиков - пока мы делаем планку и качаем силу, позже отжимание

- ▶ во время утренней зарядки мы еще раз приветствуем друг друга и делимся улыбками



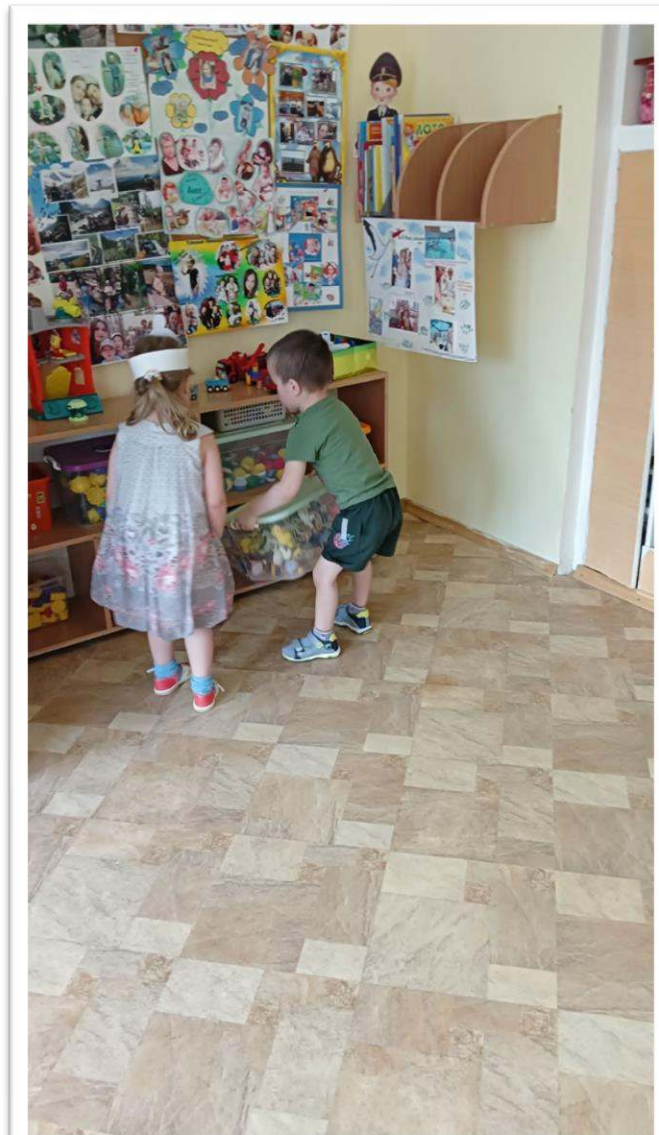
- ▶ Формируя первичные представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, развивая восприятие и понимание фольклора, мы проводим **народные** развлечения, на которые дети с удовольствием наряжаются в сарафаны, косоворотки, играют на музыкальных инструментах



- ▶ Такая технология как **проекты**, способствует наиболее эффективному, успешному формированию инициативности, самостоятельности, яркому проявлению интересов и способностей каждого ребенка, а также позволяет поддержать, инициировать взаимодействие с семьями. Индивидуализация связана с познанием, исследованием, выбором. В ходе реализации проектов каждый воспитанник открывает новые для себя знания, которыми он с удовольствием делится с друзьями. Между рассказчиком и слушателями всегда возникает диалог, познавательные споры.



- ▶ Главные правила нашей группы: «Никого не обижать и жить дружно!», «Делай другому то, что хочешь, чтоб делали тебе»



Эти традиции и правила группы способствуют формированию у детей коммуникативной культуры, соответственно ребенок учится самостоятельно преодолевать социальные ситуации и конструктивно разрешать конфликты.

Социально- коммуникативное развитие также направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда. Наши воспитанники к окончанию 2ой младшей группы владеют такими навыками самообслуживания:

- ▶ Сами накрывают на стол;
- ▶ Убирают за собой посуду и очищают ее после приема пищи.

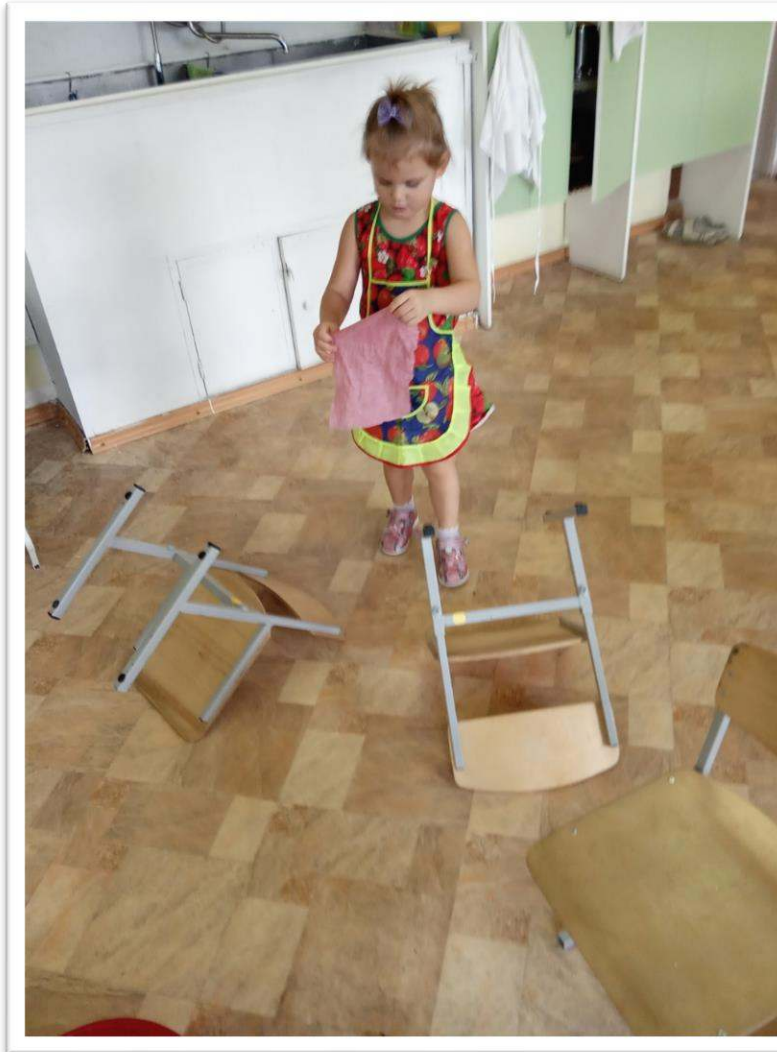




- ▶ Самостоятельно одеваются и раздеваются, складывая и убирая одежду, обувь, при необходимости сушат ее;
- ▶ Самостоятельно моют руки и пользуются полотенцами



- ▶ Помогают в уборке игрушек. Протирают пыль, поддерживают порядок в игровых центрах;
- ▶ Стараются самостоятельно расправлять кровати и активно их заправляют после сна;
- ▶ Поливают цветы на клумбах и в группе;
- ▶ Кормят птиц на участке, принося корм из дома;
- ▶ Помогают мыть игрушки;
- ▶ Убирают листву в осенний период и снег на участке.



- Подводя итоги, анализируя, мы можем с уверенностью сказать, что технология работает и об этом можно судить по результатам анкетирования родителей.

1. Правила поведения в группе.  
Утром обязательно здоровается с детьми, воспитателями.  
Не кричать, не бегать в группе.
2. Стал более самостоятельным / лучше одевается стал, со всеми здоровается стал, даже кого не знает на улице)  
Очень понравился воспитывать перед детьми, хотел еще много рассказать про различные вещи.
3. Да, конечно, если начинать его спрашивать.  
Раньше вообще не любил ходить в детский сад, сейчас стал лучше ходить.
4. Группа очень хорошая, веселая, добродушная, компетентная воспитатель. Очень насыщенная культурная программа в садике и в группе. За все мероприятие, проведенное в группе, огромное спасибо нашим воспитателям!!!

1. Хочу отметить нравста и традиции в группе
  - а) здороваться и прощаться
  - б) обувь убирать в шкафчик для сушки
  - в) носить тириксской работ или шп. ухаживать <sup>за</sup> <sup>свои</sup> <sup>машин</sup>.
  - г) дни рождения вести и с сюрпризами
  - д) много обговаривать игрушки, пособий, на собраниях и индивидуальное
  - е) активное привлечение детей к рассказыванию, загадыванию стихотворений, песен.
2. Мой ребёнок научился.
  - а) в социально-коммуникативной среде: общается со сверстниками, готовность сказать похвалу, доброты отношение к воспитателю, давая рассказывает очень много изученного в группе.
  - б) труд: (одеваться - раздеваться, убирать вещи и игрушки, помогать по дому)
3. По настроению мой ребёнок даёт нам впечатление прожитого дня в детском саду, он больше мажует. Трудно советовать повергать, что может остаться даже, но при этом сам одевается и спокойно идёт в группу, уже в садике или даже возле него настроение меняется в лучшую сторону, ну а вечером забывает очень доброго, проверяющего друзей ребёнка.
4. В группе всезнает «читит и бурлит», столько идей и возможностей, это прекрасность, это то ещё не приходит на ум. Нам очень повезло здесь оказаться! Всему коллективу пожелаем здоровья, удач, твердых денег!

1. Доклада на заданную тему!!!  
Поздравления с днем рождения с корводами и Карсоном!  
Тематические мероприятия к праздникам!  
индивидуальные поделки-открытки для мам и пап! Память на всю жизнь!!!  
(и братьев!)
2. а) спокойно озвучивать "мне так не нравится!"  
умеет теперь не только ребенок, но и его родители!  
  
Бесценной опыт публичных выступлений  
всегда приветствуем! Всегда - за!  
  
б) самостоятельно = идеальной 😊  
одевающейся ребенок  
ребенок  
  
сама одевается!  
  
накабаает и убирает со стола посуду,  
помогает стирать.

1. Очень нравится, что детей утром всегда встречают с улыбкой и приветствием, это помогает детям успокоиться и настроиться на пребывание в садике, сглаживает расставание с родителями.

Практически ежедневный фотоотчёт, родителям всегда приятно посмотреть на любимую мордашку.

Вечером воспитатели всегда отвечают на интересующие вопросы, и говорят важные моменты, на которые нужно обратить внимание.

Очень интересно и с прицелом на будущее выстроена развивающая программа, дети учат не бояться выступать перед аудиторией, уметь отвечать на вопросы, и искать ответ совместно, не боясь показаться глупым или смешным.

Замечательные праздничные мероприятия. Увлекательные, участвуют и задействованы все дети.

2. Ребенок научился разрешать конфликты. Играть не только по своим правилам, но и придумывать совместную игру. Стала понимать социальные роли и различие между мальчиком и девочкой.

Научилась сама раздеваться, обуваться, брать еду которую она хочет из холодильника и шкафов, столовые приборы. Вещи и игрушки дома убирает через раз, лень иногда берет верх. Сама спать стала ложиться, без скандалов (урааа!!!).

3. Впечатлениями после садика делится, если спросишь, или если что-то к месту и слову ей вспомнится.