



Дневник

участника стажировки

«В ключи в игру региональный компонент!»

Ерусланова Елена Анатольевна
Сычева Елена Викторовна
(Ф.И.О участника)

МАДОУ «Гармония» детский сад №22 «Надежда»
(город, название детского сада)



ЗАО г. Железногорск
Красноярского края, 2022 г

Программа стажировки

День 1.

Время (мск)	Событие
10.00-12.30	1 этап. Погружение. «Машина времени: традиции и современность».
	Открытие стажировки.
	Правильное оформление имени в zoom Имя (И.О), город
	Знакомство. Представление команды стажировки
	Парад регионов. Само презентация участников
	Представление общей само характеристики стажеров
	Представление программы стажировки
	Сообщение из опыта работы ведущего стажировки по теме «Внедрение регионального компонента в жизнь детского сада через игру и проектную деятельность, затрагивающую 5 образовательных областей развития ребёнка».
	Презентация проекта «Сибирская избушка»
	Подгрупповая работа. Три вопроса про тему стажировки: Что знаем? Что хотим узнать? Как узнаем?
Вечерний круг.	

8 мая 2022г.

День 2.

11 мая 2022г.

8.00-12.15	2 этап. Подготовка к самостоятельной пробе стажеров. «Машина времени в группе и в семье». Как зарождается игра.
8.00-8.25	Утренний круг с детьми. Общение стажеров с детьми. Интервью с детьми «Дети спрашивают про регион стажеров».
8.25-9.05	Проба стажеров, обсуждение проб. Встреча с внутренними экспертами
9.10-9.50	Проба стажеров, обсуждение проб. Встреча с практиками
9.55-10.35	Проба стажеров, обсуждение проб. Встреча с учёными
10.40-11.20	Проба стажеров, обсуждение проб. Встреча с родителями
11.50-12.20	Общий сбор. Обсуждение домашнего задания.. Вечерний круг.
14.00-15.00	Вебинар «Этнография детства». Встреча с приглашенным экспертом, фольклористом Ириной Карасиковой Экскурс в народную игровую педагогику

День 3.

13 мая 2022г.

10.00-13.00	3 этап. обсуждение 3 х проб провокаций. Рефлексия. «Машина времени: маршрут в будущее».
10.00-11.00	Обсуждение проб.
	Составление алгоритма развития игры и включения регионального компонента в проект. Заполняем паутинку проекта с позиций ролей.
11.10-13.00	Подведение итогов стажировки . Выступление внешних экспертов

Домашние задания.

До начала стажировки:

Домашнее задание:

1. Знакомство с ролями, выбор роли на стажировке: внутренний эксперт, практик, учёный, родитель
2. Заполнение гугл анкеты
3. Пост о себе в группе стажировки Вк (город, профессиональные интересы, что уже пробовали включать из регионального компонента)
4. Подготовка к параду регионов. Один слайд от города и один выступающий с небольшим текстом.
5. Собирать кейс с региональными играми и развлечениями и фотобанк достопримечательностей своего региона, района.

День 1.

8 мая 2022г.

Домашнее задание ко второму дню:

1. Посмотреть ролик про «утренний круг» с региональной тематикой в ВК с позиций выбранных ролей проанализировать.
2. Пробуем с детьми технологию «Три вопроса», начинаем проект (смотрим онлайн 4 пробы), остальные стажеры выкладывают записи в вк и присылают на почту ведущему стажировки .
3. Заполняем дневник стажировки. (рефлексия 1 день)
4. Начинаем создавать кейсы региональных детских игр, развлечений и достопримечательностей (3-5шт) в Вк.
5. Начинаем создавать фотобанк интересных мест своего региона в ВК с точки зрения развития детей
- 6.

День 2.

11 мая 2022г.

Домашнее задание к третьему дню:

1. Пополняем фото банк и кейсы региональных игр, развлечений и достопримечательностей
2. Снимаем видео игровой провокации в любом центре детской активности, до 5 минут. Выкладываем в вк и на почту ведущего стажировки до 24.00 по Москве.
3. Анализ увиденной пробы заполнение Анкеты «Мой взгляд на утренний круг» с региональным компонентом»
4. Заполняем дневник стажировки. (рефлексия 2 день)

День 3

13 мая 2022

Домашнее задание до 16 мая

1. Заполнить дневник стажировки, гугл формы обратной связи и отправить все организатору на почту vospitatel37teremok@bk.ru

Знакомство с ролями на стажировке.

Дорогие наши стажеры! На этой стажировке мы будем смотреть на региональный компонент с разных позиций.

Познакомьтесь и выберите себе роль для дальнейшей работы: внутренний эксперт, практик, учёный, родитель.

В каждом городе желательно присутствие всех ролевых позиций.

Предлагаемый фокус для ролевого анализа мероприятий стажировки.

Внутренний эксперт. Анализ событий стажировки с точки зрения эффективного взаимодействия участников процесса, создания условий для реализации регионального компонента. Соответствие целевым ориентирам ФГОС, возможность включения в образовательную программу или в программу воспитания, содержательность стажировки, варианты включения в образовательный процесс, возможность применения материалов стажировки в работе с детьми с ОВЗ, обеспечение безопасности.

Педагог — практик. Применение предлагаемых технологий и материалов в практической деятельности педагога детского сада. **Возможность реализации самостоятельной проектной педагогической и детско - взрослой деятельности** (одно и тоже что в 1 предложении по смыслу). Обозначение сильных сторон и дефицитов у современных педагогов в реализации регионального компонента. Поиск ресурсов в социокультурном окружении детского сада.

Учёный. Поиск теоретического и нормативно-правового обоснования включения регионального компонента в деятельность педагога-дошкольника. **Соответствие событий и содержания стажировки с позиции педагогической науки и управления образованием на федеральном уровне (культурно-историческая концепция и др.)**

Родитель. Возможность, цели и варианты включения родителей в реализацию регионального компонента в детском саду. Выявление специфики мышления родителей, как участников образовательного процесса. Поиск точек образовательного диалога с родителями, как при изучении детьми истории, современности и культуры родного края, так и при развитии игры ребенка.

Анкета

«Мой взгляд на «утренний круг» с региональным компонентом»

С позиции своей роли ответьте, пожалуйста, на вопросы.	Роль практика
Что Вас заинтересовало?	Подбор мотива – сюрпризного момента, карта (наглядность) с городами «Школы Росатома», опыт коллег.
С чем Вы согласны?	С необходимостью включения регионального компонента в деятельность. Использование технологии «Утреннего круга» для создания позитивного настроения ребенка на предстоящий день, развитие социально-коммуникативных навыков.
С чем не согласны?	Со смешением двух технологий: утреннего круга и модели трех вопросов.
Какое продолжение может иметь данная встреча педагога и детей?	Создание игр с правилами, сюжетно-ролевой игры «Путешествие», зарисовка вопросов, создание книги достопримечательностей городов «Школы Росатома», создание самодельной карты России с городами о которых дети знают, работы с физической картой России.
Ваши предложения по развитию эффективного включения регионального компонента через предложенную технологию.	Продумать темы регионального компонента, которые будут интересны детям данного возраста.
Каким образом региональный компонент включен в деятельность?	Через модель «Трех вопросов».
Позиция взрослого на утреннем круге.	Воспитатель - партнер, выслушивает каждого, поддерживает детскую инициативу, направляет детей, задает наводящие вопросы для правильной формулировки своих мыслей.
Какие образовательные приросты детей удалось увидеть?	Дети узнали, что в России много городов. Закрепили навык чтения. Учились слушать друг друга, не перебивать, уступать.

Рефлексия 1 день

Сегодня на стажировочной площадке мы еще раз убедились с важностью и актуальностью темы регионального компонента. Познакомились с педагогами разделяющими наши мысли по этому вопросу. Понравилась душевность атмосферы, доброжелательность организаторов и обаятельность хозяйки стажировки. Творческий подход к организации стажировки. Все в виде игры, у всех роли.

Рефлексия 2 день

Сегодня на стажировочной площадке на практике попробовали включить региональный компонент в совместную с детьми деятельность. Обсуждение по ролям позволило нам увидеть цельную картину нужности включения регионального компонента в образовательный процесс. Работая в подгруппе практиков, мы определили тематику утренних кругов, с включением регионального компонента, опираясь на интересы детей и их возрастные особенности. Попробовали увидеть продолжение включения регионального компонента, продукты детей в разных видах деятельности.

Рефлексия 3 день

Сегодня на стажировочной площадке было интересно разрабатывать таблицу регионального компонента, систематизировать свой опыт. Совместно со всеми стажерами обогатили свой «Сундучок знаний», дополнили его новыми идеями.

Очень рады, что удалось побывать на такой интересной, креативной, познавательной стажировке. Было приятно встретить единомышленников, обменяться опытом, получить новые знания.

Считаем тему стажировки очень актуальной, потому через любовь к своей Родине воспитываем уважительное отношение к природе, животным, окружающим нас людям, то что, зачастую на сегодняшний день, нужно подрастающему поколению.

Хотим сказать слова благодарности организаторам стажировки и ее руководителю, Нине Игоревне, за созданную комфортную атмосферу на протяжении всех трех дней. Стажерам стажировки за их активность, отзывчивость, поддержку. Пожелать всем дальнейших успехов, профессионального и творческого роста, здоровья и благополучия!

Ваши продукты стажировки: перечень и ссылки

<https://youtu.be/dJHbzpDx20> «Утренний круг с включением регионального компонента» (Ерусланова Е.А., Сычева Е.В.)

<https://youtu.be/b9g5PTR5Phg> «Провокация» Ерусланова Елена Анатольевна

<https://youtu.be/tWOHtX5YxZ8> «Провокация» Сычева Елена Викторовна