

Жила-была воспитатель Лебедева Нина Игоревна, жила она в «Теремке», детском саду города Железногорска Красноярского края. И вот, 8, 11 и 13 мая 2022 г., провела стажировку: «Включи в игру региональный компонент!». Стажировка та была специально для педагогов-дошкольников разработана и тема её отвечала веяниям времени. Стажировка волшебной оказалась: в онлайн формате собралось 25 человек из 8 городов. А славные эти города эти обитают в проекте «Школа Росатома» и нарекаются: Заречный Свердловской области, Заречный Пензенской области, Новоуральск, Усолье-Сибирское, Димитровград, Железногорск, Саров, Нововоронеж.

Кого только не было на этом событии! Помогала ведущей могучая команда педагогов МБДОУ № 37 «Теремок» (Ковырзина Ю.А., Корнеева А.В., Юхта И.В., Доброходская Е.А., Малетина А.Г., Герасько Н.П.). Стажеров наблюдала зоркая команда экспертов: (Грищенко Т.А., к.п.н, тифлопедагог МБДОУ № 37 «Теремок» г. Железногорск; Карасикова И.Л., этномузыкант, руководитель фольклорно-этнографической студии «ТаланЪ» городского Дворца культуры, г. Железногорск; Захарова К.В., магистрант КГПУ им. В.П.Астафьева, г.Красноярск; Венина Н.С., музыкальный руководитель МБДОУ № 37 «Теремок», г. Железногорск).

Задала нам жизнь загадку: разгадай, мол, что такое региональный компонент во всём его многообразии?

Началась наша стажировка накануне Дня Победы. Почему бы не спеть песню, записанную в Красноярском крае, со всеми? И спели! «Под окошком вишня...» С этой песни началось погружение. «Машина времени: традиции и современность». Открылась наша стажировка приветствием муниципального координатора проекта «Школа Росатома» Елены Антоновны Карягиной и заведующего МБДОУ № 37 «Теремок» Юлии Владимировны Минеевой.

Страшно было Нине Игоревне, но глаза пугают, а руки делают. И потек наш эфир, словно реченька. Есть у нас на стажировке место заповедное- группа в ВК, там обитает информационное поле стажировки. Сначала полагается познакомиться. На Параде регионов все участники представили свои города и свои федеральные округа. А уж от регионов мы перешли к знакомству с группой стажеров, общая характеристика которых сформировалась по результатам предварительного анкетирования

Познакомились, пора и с планами определиться. Рассказала им ведущая стажировки о планах и об особенных позициях, которым нужно было следовать стажерам. Признаться, сомнения брали автора стажировки, когда позиции придумались. Но так можно более содержательно рассмотреть региональный компонент и его внедрение в практику детского сада, решила рискнуть!

А для начала разговора Нина Игоревна присказку рассказала под названием «Внедрение регионального компонента в жизнь детского сада через игру и проектную деятельность, затрагивающую 5 образовательных областей развития ребёнка». И узнали стажеры, что есть Указы Президента, связанные с национальной безопасностью и национальными целями развития РФ до 2030 года, изданные в 2020-2021 г.г.; что изменилось законодательство и появилась Примерная программа воспитания для образовательных организаций,

реализующих программы дошкольного воспитания и включает она в себя патриотическое направление воспитания, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания.

И вообще, год 2022 объявлен годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

На стажировке автору пришлось и себя показать, познакомить стажеров со своим опытом проектирования и реализации игрового проекта «Сибирская избушка». Увидели наши стажеры, как естественным образом можно завести игру с региональным компонентом в группу. Как можно, основываясь на периодизации игровой деятельности по Е.Е.Кравцовой осуществить создание условий для развития ребенка в данной игре. А игры появились уникальные: игра сюжетно-ролевая («Хозяюшки избы», «Рыбак на Енисее», «Сибирские охотники за кабанами», «Автопробег по Сибири»), с правилами (народные игры детей сибирского региона, самостоятельно придуманные игры «Кошки за мышатами (с сосновыми шишками), «Танцы с платками»), режиссерская «Бабушки и внуки», «Кошки убегают от медведей», «Железнодорожный зоопарк», словесное фантазирование (придумывание сказок). Все пять образовательных областей, предложенных ФГОС, вместила в себя «Сибирская избушка».

Настало время утреннего круга. На круге то мы и узнали: Что знают на тему стажировки наши стажеры? Что хотят узнать? И как узнают? А для более качественного общения сначала поработали в подгруппах. Время прошло и мы встретились на общем круге, поделились результатами. Очень порадовало ведущего стажировки, что получилось предугадать пожелания стажеров, предусмотрев это в программе стажировки. Домашним заданием было познакомиться с материалами утреннего круга и подготовить свой для прямого эфира.

Утро настало, солнышко встало, а у нас начался второй день «Машина времени в группе и в семье». А для настроения спели мы вместе игровую песенку «Летели две птички». Надо сказать, что Нина Игоревна каждый эфир решила выходить в разных комплексах традиционной одежды конца 19-начала 20 века Енисейской губернии. Сегодня это было платье-холодай. Рассказала ведущая про костюм, ответила на вопросы про него, а тут у нас гости появились. Это дети из группы «Божья коровка» к нам в гости пожаловали и вопросы стажерам про их города задавали. Увлекательная получилась беседа, вместе с тем, и трудные вопросы стояли перед всеми. Как завести разговор про регион на понятном для детей языке? Как утренний круг включить в уклад группы детского сада? Как выстроить диалог взрослых и детей в онлайн? Как утренний круг может дать толчок к развитию игры на региональную тематику?

Не успели обсудить, а у нас новые гости, дети из Димитровграда и надежда Александровна Зайцева пригласили нас на утренний круг. Ах, как много для игры может дать обыкновенная божья коровка! Реальная проба позволила всем обсудить увиденное, да не просто, а через призму своих ролевых позиций.

Кто ищет, тот находит. Вот и наши «внутренние эксперты» нашли, что это интересная форма для старта игры, для передачи культурного опыта игры, позволяет включать сюрпризные моменты и провокации, учитывать индивидуальность каждого ребёнка, что соответствует современным требованиям к качеству образования. Удивило автора стажировки, то что предполагалась работа подгрупп одну за другой, т.е у стажеров из других ролевых позиций была возможность отдохнуть, но они полным составом участвовали во всех обсуждениях.

«Практики» актуализировали основные составляющие утреннего круга, возможности проблематизации как от педагога, так и от детей. Табличку с тремя вопросами лучше заполнять поэтапно, в течение дня или в ходе нескольких кругов. Важно создать условия для деятельности после круга. Включать семью, показывать результаты обсуждения родителям. Обсудили, какие игры могли бы получиться из показанного утреннего круга с учетом возраста детей, их оказалось не менее пяти.

Самое сложное обсуждение игры с региональным компонентом получилось у группы «учёных», и это не удивительно. Обратились к «Закону об образовании», «Конвенции о правах ребёнка», ФГОС, культурно- исторической теории Л.С.Выготского, трудам Д.Б.Эльконина. Шли мы шли, и пришли к перекрестку регионального компонента, на котором встретились не только педагогика и психология, но и антропология, филология, этнография, этнология, музыковедение, культурология, геология, география, история.

«Матушка, родная, дай воды напиться...». Воды знания и создания условий непосредственного участия ребенка в собственном образовании. Как без родителей играть с детьми в игру с региональным компонентом? Она требует очень большого смыслового наполнения. Родители обозначили свои потребности и возможности. Обозначили, пути общения с ними и «объемы родительской нагрузки» от детского сада.

Поговорили мы вдоволь, а напоследок в кузовок положили домашнее задание: создаем фотобанк и кейсы региональных игр, развлечений и достопримечательностей. Пробуем игровую провокацию в любом центре детской активности. Готовим региональные детские частушки на завтрашний парад регионов. Закончили день колыбельной от ведущей стажировки.

А вечером ждал наших стажеров информационный пир на весь мир: вебинар «Этнография детства» от эксперта стажировки, фольклориста Ирины Карасиковой.

Заря занималась, третий день начинала. «Машина времени: маршрут в будущее». Встретились стажеры на Параде регионов с частушками, да с балалайкой. Ну а после веселия, за дело принялись. В гости пошли к детям группы «Бабочки» из города Железнодорожска. И увидели игровую провокацию, которая переросла в самодеятельную игру. Возник у нас спор о применении неоформленного материала и игрушки для старта игры. Интересная дискуссия переросла в «шитье лоскутного одеяла», мы систематизировали итоги работы на стажировке и ответили на свой вопрос, поставленный в первый день: «Из чего состоит региональный компонент и как его применить в игре?».

В заключении стажировки взяли слово наши эксперты. Отметим включенность участников стажировки, значимость регионального компонента в воспитании личности ребёнка, пожелали внедрить то, что узнали на стажировке и применять в любое время.

Еще много золотых слов сказали и эксперты и участники, что записано в волшебной книге отзывов. Вот и сказке конец, кто читал отчет, кто участвовал в событиях стажировки, проектировал и провел ее, кто дал такую возможность, молодцы! Я там была, радость жизни пила, по косам текло и в рот попало!

С уважением, старший воспитатель МБДОУ № 37 «Теремок» Нина Игоревна Лебедева. Май 2022 г.