Пост для лидерской школы

#КонкурсПрезидентскихГрантов #УниверситетДетства #ШколаЛидеровДошкольногоОбразования2023 #ГодПедагогаиНаставника

#Красноярскийкрай #Железногорск #Теремок

**Воспитатель, река, облака и дети- педагогическая пастораль про Кампус будущего Университета детства**

 **«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА»**

Мой друг! Вооружимся мечтой, знаниями, современными возможностями педагогического сообщества и устремимся в будущее!

Давай представим, что Кампус будущего Университета детства похож на целый мир, где все находится во взаимосвязи. Это образовательная экосистема. Особая среда, созданная для постоянного развития и взаимоподдержки педагогов, детей, родителей, партнеров ДОУ.

Ты можешь представить себе разныеуровни взаимодействия внутри экосистемы: ДОУ, населенный пункт, край, между Кампусами.

Свойства Экосистемы Кампуса могут оказаться для тебя очень близкими и важными:

1. Нацеленность на взаимодействие и совместную деятельность. Новые формы и методы организации и взаимодействия;
2. Проявление энтузиазма;
3. Персонализация участников и развитие человеческого потенциала каждого участника. Мы все разные;
4. Непрерывность жизни Кампуса. Возможность сотрудничества между проектами, ДОУ, организациями, регионами... Включение всех заинтересованных сторон, привлечение тех, кто далек от педагогики;
5. Взаимообучение и саморегуляция участников процессов, происходящих в Кампусе;
6. Удовлетворение потребности и запросов со стороны государства, экономики, организации, общества.

Я хочу рассказать тебе, чем хороша Экосистема для организации Кампуса.

1. Независимость от территории проживания педагога и нахождения ДОУ;
2. Возможность участия в жизни Кампуса людей с разными интересами, возможностями, желаниями и развитие их личных интересов;
3. Появление и поддержка образовательных инициатив, реализация авторских проектов и программ в союзе с единомышленниками. Создание пространств для реализации идей (реальных и виртуальных);
4. Разнообразие элементов (участники, пространства, задачи). Использование форматов прямых и онлайн встреч, большое количество цифровых образовательных ресурсов;
5. От интереса каждого к сообществу единомышленников;
6. Децентрализация. Инициатива не ждет команду сверху. Характер взаимодействия- партнерский. Атмосфера- поддерживающая, доброжелательная.

Ты согласен со мной в том, что, если создать развитую Экосистему Кампуса, то можно обеспечить:

1. Развитие дошкольного образования России;
2. Расширение возможностей для профессионального общения педагогов;
3. Становление культуры наставничества, персонализацию и повышение методических компетентностей педагогов;
4. Развитие навыков командного проектирования;
5. Равновесие теории и практики в педагогической деятельности;
6. Появление новых направлений педагогического поиска?

Что же будет в результате, спросишь меня ты, дорогой читатель? Я отвечу тебе с радостью взирая на картину будущего: «Экосистема Кампуса станет средой для постоянно развивающейся сети образовательных возможностей для всех участников Кампуса».

при подготовке поста использованы материалы статьи:

Верна В.В., Сорока А.В. Развитие цифровых технологий в корпоративном обучении персонала: перспективы использования образовательных экосистем // Электронный научный журнал «Век качества». 2022. No1. С. 238-252. Режим доступа: http://www.agequal.ru/pdf/2022/122016.pdf (доступ свободный).

**Принципы**

1. Децентрализация.
2. Разнообразия
3. Принцип синергии
4. Индивидуализация.