

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37 «Теремок»
компенсирующей и оздоровительной направленности»

Сибирята – крепкие ребята!

Из опыта работы по физическому воспитанию детей
с нарушением зрения дошкольного возраста.



Железногорск
2014

Методическая разработка
«Сибирята – крепкие ребята!»

Из опыта работы по физическому воспитанию детей
с нарушением зрения дошкольного возраста (6 – 7 лет).

Авторы – составители:

Татьяна Анатольевна Грищенко, кан. пед. наук, учитель-дефектолог (тифлопедагог) высшей квалификационной категории МКДОУ № 37 «Теремок»

Марина Константиновна Майсак, инструктор по физической культуре I квалификационной категории МКДОУ № 37 «Теремок»

В методической разработке представлены игры и упражнения на открытом воздухе, направленные на физическое развитие дошкольников с нарушением зрения с использованием потенциала специально оборудованной спортивной площадки, а также опыт интеграции содержания образовательной области «Физическая культура» с другими образовательными областями и коррекционным процессом.

Рекомендуется инструкторам физкультуры, учителям–дефектологам, воспитателям и другим специалистам ДОУ комбинированного и компенсирующего видов, родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методическая разработка одобрена и рекомендована к использованию на заседании методического совета МКДОУ детский сад № 37 «Теремок» компенсирующего вида от 26.02.2013 г.

ВВЕДЕНИЕ

По данным Л.С. Сековец [3] 62 % детей с косоглазием и амблиопией в младшем возрасте имеют отклонения в физическом развитии. К старшему дошкольному возрасту отклонения в физическом развитии увеличиваются и составляют 70%.

Сущность коррекционно-педагогической работы средствами физического воспитания детей дошкольного возраста с косоглазием и амблиопией заключается в формировании гармонически развитой личности, сочетающей в себе физическое совершенство и уровень социальной компетентности, обеспечивающий становление жизненно необходимых навыков для интеграции их в сообщество сверстников.

В ФГОС ДО выделено направление образовательной деятельности ДОУ – «Физическое развитие». Реализация данной образовательной областей имеет специфику в ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением зрения, предполагающую взаимодействие всех специалистов и интеграцию образовательных и лечебно-восстановительных мероприятий.

На наш взгляд в литературе достаточно подробно освещены мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей с нарушением зрения, офтальмо гигиенические условия физкультурных занятий, специальный режим дня, использование специального оборудования на физкультурных занятиях, но, все эти рекомендации относятся к занятиям спортом в зале. Опыт проведения занятий на открытом воздухе с использованием потенциала открытого пространства в литературе практически отсутствует.

Мы видим этому две причины:

1. отсутствие в детских садах необходимых условий для занятий физкультурой на открытом воздухе, мы имеем в виду специально оборудованную спортивную площадку, отвечающую требованиям безопасности и гигиены занятий спортом детьми с нарушением зрения, наличие на площадке многофункционального спортивного оборудования;

2. отсутствие методических рекомендаций по проведению спортивных игр на открытом воздухе с детьми с нарушением зрения.

Таким образом, предлагаемая методическая разработка актуальна как на теоретическом уровне, так и на практическом.

В данной методической разработке представлены:

- описание специально созданной среды для занятий спортом детьми с нарушением зрения на открытом воздухе;
- описание пропедевтических игры для участия детей с нарушением зрения в подвижных играх с элементами спорта;
- описание организации подвижных игр для детей с нарушением зрения с элементами спорта (баскетбола, настольного тенниса, футбола, ходьбы на лыжах, хоккея, пионербола, бадминтона);
- формы интеграция образовательной области «Физическая культура» в другие образовательные области, на примере обучения дошкольников с нарушением зрения спортивным играм.

Цель методической разработки:

Повышение двигательной активности, улучшение индивидуальных показателей физического и психического развития детей с нарушением зрения посредством проведения спортивных игр на воздухе.

Задачи:

- совершенствовать у детей с нарушением зрения основные двигательные локомоции, развивать физические качества (выносливости, силы, быстроты, ловкости);
- развивать умение ориентироваться, действовать и передвигаться в большом пространстве;
- развивать зрительный анализ формы движений, умение соизмерять движение в пространстве, удаленность окружающих объектов, фиксировать взором, проследивать движущийся объект.

щийся предмет;

- развивать самостоятельную активность, понизить уровень тревожности к занятиям спортом связанный с неуверенностью в собственных силах, боязнью открытого пространства;
- повысить уровень коммуникабельности, развивать умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- повысить мотивацию заниматься спортом, вести здоровый образ жизни;
- расширить представления детей о различных видах летнего и зимнего спорта.

При описании игр и упражнений отражена коррекционная направленность и специфика реализации задач физического развития детей с нарушением зрения.

Данная методическая разработка рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста.

Мы благодарим Администрацию г. Железногорска, Фонд Михаила Прохорова за финансовую поддержку в модернизации спортивной площадки МБДОУ №37 «Теремок» компенсирующей и оздоровительной направленности вида.

СРЕДА – КАК УСЛОВИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ.

Федеральным государственным стандартом дошкольного образования [5] определены следующие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная..

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ должна обеспечивать «максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития» [5, п.3.3.1]:

В соответствии с вышеперечисленными требованиями, а также с учетом безопасности (СанПиН, ГОСТ 52301-2004 «Оборудование детских игровых площадок» национальный стандарт Российской федерации) и офтальмогигиенических требований [6], нами был разработан и реализован проект модернизации спортивной площадки МБДОУ № 37, схема площадки представлена в Приложении 1. Перечень спортивного оборудования был одобрен детским врачом-офтальмологом ФГУЗ КБ №51 ФМБА России, педиатрического отделения специализированной помощи, согласован с инженером по технике безопасности МКУ «Управление образования». Все оборудование изготовлено с применением экологически нейтральных материалов, его поверхность свободна от острых и опасных выступов. Высота спортивного оборудования была уменьшена, то есть, адаптирована для детей дошкольного возраста.

Размер спортивной площадки – 200 кв.м. 110 кв.м занимает поле для игр с мячом (футбол, баскетбол, пионербол), которое расположено в центре площадки и имеет травяное покрытие. Оно оснащено воротами для мини-футбола, стойками для волейбольной сетки. Слева и справа от футбольного поля находятся площадки, на которых установлено *специально отобранное* физкультурное оборудование, общая площадь площадок - 90 кв. м. Эти зоны имеют покрытие из резиновой крошки.

По периметру поля для игр в мяч проложена беговая дорожка, покрытая резиновой крошкой. С целью улучшения зрительного восприятия зона для бега и края беговой дорожки выделены крошкой контрастных цветов, в угловых точках предусмотрены зрительные ориентиры.

В Таблице 1 представлено описание оборудования, установленного в зонах слева и справа от поля для игры в мяч, а также общедидактические и коррекционные задачи, которые решаются при его использовании.

Таблица 1

описание оборудования	задачи физического и коррекционного развития
1. Игровой комплекс в виде автомобиля: имеет элементы рулевого управления (руль, кнопки управления и т.д.), полифункционален и вариативен в использовании: состоит из горки для скатывания, рукохода, сетки для лазания, каната, вертикального лаза.	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление мышечного корсета; • развитие ловкости, координации движений у детей • создание игровой мотивации занятий спортом; • развитие зрительной функции фиксации.
2. Баскетбольный щит и кольцо.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения кидать мяч от плеча, отбивать, ловить мяч; • укрепление бинокулярного зрения, развитие восприятия пространства; • развитие зрительной функции прослеживания; <p>(особенно эти игры полезны для детей со сходящимся косоглазием).</p>
3. Теннисный стол, оборудованный сеткой.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие точности, ловкости движений; • развитие зрительно-моторной координации; • укрепление бинокулярного зрения, развитие восприятия пространства; • развитие зрительной функции прослеживания.
4. Спортивный комплекс, состоящий из двух площадок, одна из них имеет деревянный настил, нижнее основание второй площадки состоит из каната, соединенного при помощи заглушек. Между двумя площадками имеется переход в виде бумажной полосы. К одной из площадок прикреплен переход в виде подвешенного моста. Комплекс имеет перила и ограничивающую сетку, что уменьшает чувство страха у детей.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие равновесия, формирование вестибулярных реакций, статодинамической устойчивости, • развитие умения ходить по ограниченной поверхности приподнятой над землей; • развитие способности к балансированию, тренировка зрительно-моторной реакции; • развитие восприятия пространства; • преодоление страха, развитие уверенности в своих силах и возможностях.
5. Игровой элемент «Пирамида» Представляет собой четырехстороннюю пирамиду, изготовленную из металлических труб.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие координации и ловкости движений; • формирование пространственно-временных представлений о двигательном действии; • тренировка зрительно-опорных реакций, развитие зрительной функции фиксации.
6. Игровой элемент «Петушок» Выполнен из металлических труб в ви-	<ul style="list-style-type: none"> • развитие координации и ловкости движений;

<p>де петушка. Туловище выполнено в виде круга, внутри круга установлена лесенка, хвост выполнен в виде трех металлических колец. Голова – в форме круга на металлической стойке. Используется как для лазанья, так и для метания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мышечно-суставных ощущений; • формирование пространственно-временных представлений о двигательном действии; • развитие зрительной функции фиксации, укрепление бинокулярного зрения, развитие прослеживающей функции зрения
--	--

Отдельные элементы комплексов, края сетки, волейбольные стойки, штанги ворот для мини-футбола нами выделены ярким цветом, что обеспечивает комфортные условия выполнения различных видов движения детьми с нарушением зрения.

Для проведения игр с элементами соревнования, досугов с родителями важным элементом поднятия спортивного духа является поддержка болельщиков. Для них предусмотрены лавочки. Лавочки оборудованы поручнями и спинками с целью безопасного размещения детей с ОВЗ.

Таким образом, представленная выше спортивная площадка обеспечивает развитие всех видов основных движений, на ней созданы условия для спортивных игр с элементами футбола, баскетбола, тенниса, бадминтона, пионербола, что отвечает принципам полифункциональности, вариативности, а главное доступности для детей с нарушением зрения занятиями спортом в условиях безопасности и зрительной гигиены.

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ « ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ДРУГИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ, НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ СПОРТИВНЫМ ИГРАМ.

Формы интеграции: интеграция содержания образовательных областей, интеграция детских видов деятельности.

Коррекция

Для успешности формирования двигательного навыка у детей с нарушением зрения необходимо целенаправленная организация восприятия движения. Если данный процесс осуществляется стихийно, ребенок с нарушением зрения воспринимает объекты и действия неполно. Существенные детали, которые следует воспринимать, могут остаться без внимания. На специальных коррекционных занятиях тифлопедагог развивает зрительное восприятие движений, учит читать схематическое изображение движений, моделировать его на специальных куклах (рис. 1).



Рис. 1. Коррекционное занятие тифлопедагога. Моделирование движения на специальной кукле с подвижными частями тела.

План конспект коррекционного занятия тифлопедагога представлен в Приложении 2.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Организация воспитателем непосредственно образовательной деятельности, направленной на знакомство детей с летними и зимними видами спорта (см. Приложение 3)

Знакомство детей с олимпийским движением. Формирование причастности к важным событиям жизни страны.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В ходе рисования, аппликации и других видов художественного творчества дети закрепляют представления о схеме движения, учатся изображать человека в различных позах (рис. 2, 3). Также в ходе продуктивной деятельности дети закрепляют название, образ спортивного оборудования, представления о различных видах спорта, выражают свое эмоциональное отношение к занятию спортом.



Рис. 2. Коллективная аппликация «утренняя зарядка», подготовительная к школе группа.



Рис. 3. Рисование на тему «В спортивном зале». Нина А., подготовительная к школе группа.

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие».

Обучение взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Спортивные игры для детей, как правило, носят групповой командный характер.

Специальный подбор команды, включение взрослых (педагогов, родителей) в команду способствует созданию ситуации успеха. Таким образом повышается самооценка ребенка с нарушением зрения, его статус, способствует преодолению изоляции, приобретению опыта общения со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности посредством занятий физкультурой и спортом, повышают мотивацию к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

С целью выявления мотивации к здоровому образу жизни нами было проведено анкетирование родителей «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье» (содержание анкеты представлено в Приложении 4). На основе результатов анкеты были разработаны рекомендации родителям по организации физического воспитания в семье и повышению мотивации к здоровому образу жизни.

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

Спортивные игры для детей - это подвижные игры для детей с элементами спорта.

Дети дошкольного возраста в меру своих сил с большим интересом участвуют в этих играх. Их привлекают разнообразие действий и ситуаций, эмоциональность и динамичность, а также возможность приобрести те навыки, которыми уже владеют старшие товарищи и взрослые.

Для эффективного усвоения движения детьми с нарушением зрения необходимо:

1. организовать целенаправленное зрительное восприятие, создать установки на восприятие движения (усвоение нового движения, действия в пространстве, изучение приспособления или оборудования, с которым выполняется действие).

2. формировать умение наблюдать: выделять более важные моменты в движении, переключать внимание с одних элементов движения на другие, выполнять их в определенной последовательности, проследить действие в динамике, видеть его изменения.

3. предъявлять оптимальный объем информации, слишком большой объем информации о движениях рассеивает внимание, создает напряженность при восприятии.

4. учитывать индивидуальные возможности детей (острота зрения, характер патологии) при восприятии действий, предметов, пространства в ходе физического воспитания.

5. уточнять процесс восприятия словесной и наглядной информацией об объектах и действиях.

6. обеспечивать страховку при выполнении упражнений, так как нарушение зрения снижает точность и координацию движений

7. обеспечить подготовленность места для занятий физической культурой.

Коррекционная направленность спортивных игр для детей с нарушением зрения:

- развитие зрительного контроля за движением;
- формирование правильного положения туловища при выполнении движений;
- развитие глазомера, прослеживающей зрительной функции;
- развитие координационных способностей;
- формирование навыка пространственной ориентировки и равновесия;
- развитие зрительной функции прослеживания, фиксации, укрепление бинокулярного зрения.

Варьирование формой, цветом, размером, яркостью, контрастом пособий способствует выработке адаптационных механизмов зрения, создает условия для стимулирования зрительного восприятия.

Предупреждение травматизма, ограничения:

- в беге не используется движение навстречу друг другу, запрещен бег в рассыпную;
- необходимо располагать детей так, чтобы солнце не слепило глаза;
- в метании используется поочередный способ;
- не допускать перевозбуждения детей;
- не злоупотреблять игровыми образами, занимательными рассказами, что отвлекает детей от правильного выполнения упражнений, снижает уровень самоконтроля.

ХОККЕЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ (ХОККЕЙ В ВАЛЕНКАХ)

Правила похожи на правила большого хоккея - команды играют три периода. Периоды длятся 6 минут. В первом периоде играют дети, игра идет в одни ворота, чтобы избежать столкновения детей. Во втором периоде играют их мамы, в третьем периоде – папы.

Пропедевтические упражнения:

- перекладывать клюшку из одной руки в другую, поднимать, опускать, вращать ее двумя руками;
- покатывать мяч клюшкой друг другу в парах, в шеренгах, колоннах, по кругу
- отбивать клюшкой мяч о стенку
- закатывать мяч клюшкой в лунку
- закатывать мяч клюшкой в ворота

Оборудование: ровная площадка размером 20X10 м, яркими флажками, хоккейные ворота, размечается центр поля, легкий малый мяч яркого цвета, клюшки (по количеству игроков).

Гонки с мячом

За линией старта располагаются 2-4 команды. Впереди на расстоянии 10-15 м на площадке ставят флажки по числу команд, участвующих в игре. Чтобы детям легче было ориентироваться, для каждой команды устанавливаются флажки определенного цвета — синие, зеленые, желтые, красные. Стоящие первыми в командах держат в руках клюшки, у ног лежат мячи. По сигналу взрослого каждый гонит мяч клюшкой до флажка, огибает его и

возвращается на линию старта. Ключку берет следующий игрок команды. Играют до тех пор, пока все игроки команды не выполнят задание. Команда, окончившая игру первой и не допустившая ошибок при передаче клюшки и мяча, считается победившей.

Передай мяч

Дети распределяются на пары и становятся с клюшками в руках напротив друг друга на расстоянии 2-3 м. Несильным плавным движением они перебрасывают мяч друг другу так, чтобы он попадал точно на клюшку партнеру.

Забей в ворота

Ребята по очереди забивают мяч клюшкой в ворота с расстояния 4-6 м, каждый бросает мяч 5 раз подряд. Выигрывает попавший в ворота большее число раз. Игра повторяется, в ходе ее можно суммировать число попаданий во всех попытках.

Сбей кеглю

На линии ворот ставят несколько кеглей. Дети мячом стараются попасть в кеглю и сбить ее (с расстояния 2-4 м). Можно установить количество очков за кеглю, например: зеленая-1, синяя - 2, желтая - 3, оранжевая- 4 и т. п. В этом случае каждый подсчитывает, какое количество очков он выиграл.

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ НА ЛЫЖАХ

Игры на лыжах очень нравятся детям разного возраста. Ребенок 3-4 лет вполне способен освоить простейшие приемы передвижения на лыжах.

Пропедевтические упражнения:

- обучение ступающему и скользящему шагу без палок
- поворот на месте и в движении переступанием
- обучение торможению
- обучение подъему на горку обычным шагом

Оборудование: лыжи (по количеству детей), лыжные палки (по количеству детей).

Пройди по кругу

Взрослый прокладывает лыжню по кругу диаметром. Дети по очереди выходят на лыжню в месте, обозначенном флажком. Каждый должен пройти по лыжне полный круг и снова вернуться к флажку.

Воротики

На ровном месте поперек лыжни ставятся воротики — две составленные верхними концами под углом лыжные палки или два длинных прута. Подходя по лыжне к воротикам, дети сгибают ноги сильнее и проходят через них, стараясь не сбить. На круговой лыжне можно расставить несколько воротиков, которые могут быть разной высоты, тогда и пригибаться, проезжая в них, надо по-разному.

Чем дальше, тем лучше

Ребенок совершает 5—6 шагов энергичного разбега и, оттолкнувшись на последнем шаге как можно сильнее, скользит на двух лыжах до полной остановки. Если проводится соревнование между несколькими детьми, то выигрывает тот, кто проскользит дальше всех.

Кто первый повернется?

Дети становятся на одной линии на расстоянии нескольких шагов друг от друга лицом к взрослому. По его команде: «Кругом!» — дети поворачиваются, переступая на месте вокруг себя. Выигрывает закончивший поворот первым. Дети должны стараться повертываться так, чтобы на снегу образовался рисунок звездочки.

ИГРЫ С МЯЧОМ НА СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКЕ

Пропедевтические упражнения:

- перекладывание мяча из одной руки в другую с открытыми и закрытыми глазами;
- прокатывание набивного мяча по ограниченному пространству;

- перебрасывание фиксированного эластичным шнуром мяча из одной руки в другую;
- отбивание мяча, фиксированного эластичным шнуром, без касания его земли;
- продвижение вперед с мячом по размеченному пути (3—4 м);
- бросание мяча вверх с забрасыванием его в обруч.

Оборудование: резиновые мячи (по количеству детей).

Попади в цель!

Возьмите детское ведерко и старайтесь попасть в него мячом. Постепенно отходите чуть назад, увеличивая расстояние между игроком и ведерком.

Покатались с горки!

Ребенок берет мяч в руки и залезает с ним на горку. После чего скатывает мяч с горки, затем катится сам, догоняя мяч.

Мой веселый, звонкий мяч!

Бросайте мяч о землю так, чтобы он отскочил как можно выше. Во время игры можно рассказывать стихотворение С. Маршака «Мяч».

Два мяча

Возьмите два мяча: большой и маленький; положите их на небольшом расстоянии друг от друга (чем младше ребенок, тем меньше расстояние). Пиная маленький мяч ногой, старайтесь попасть в большой мяч, чтобы последний покатился.

Кто знает больше?

Игроки встают напротив и, бросая друг другу мячик, по очереди перечисляют наименования игрушек (животных, растений, предметов бытовой техники и пр.).

Попади в цель!

На стене нарисуйте большой круг – это цель. Отойдите на 5-10 шагов назад (в зависимости от возраста и умений ребенка) и кидайте мяч в цель!

БАСКЕТБОЛ

Баскетбол для детей - это спортивная игра с облегченными правилами. Начинать знакомиться с этой игрой можно уже с четырех-пяти лет. Это командная игра, в которой совместные действия игроков обусловлены единой целью.

Цель игры - забросить как можно больше мячей и корзину команды-соперника, соблюдая правила. Команде, забросившей мяч в корзину, начисляется два очка. Игра состоит из двух таймов по 5 минут, между таймами делается пятиминутный перерыв.

Пропедевтические упражнения:

- обучение технике перемещения и удержания мяча
- передача мяча
- ведение мяча
- бросание мяча в корзину

Оборудование: баскетбольный детский мяч, обычные большие резиновые мячи (по количеству игроков), баскетбольный щит с кольцом, ярко окрашенным краем.

Стоп мяч

Дети разбегаются по площадке с мячом в руках. Они свободно играют на площадке, выполняют разные движения с мячом; после сигнала воспитателя быстро ловят мяч и принимают правильную стойку.

Замри

Дети становятся в круг. Все бегают по кругу, по сигналу принимая правильную стойку. Передвижение по площадке осуществляется бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, остановками и поворотами.

Передай мяч

Дети встают в две шеренги, лицом друг к другу на расстоянии 2—3 м. Дети в парах передают мяч друг другу.

Треугольник (на месте)

Трое детей встают треугольником. Они поочередно бросают мяч друг другу.

Попади в корзину

Дети строятся в две колонны по 4—6 человек в каждой, напротив одной корзины. Одна колонна занимает место с левой стороны корзины, другая — с правой. Стоящие первыми выполняют бросок и становятся в конец своей колонны. То же повторяют следующие дети.

ФУТБОЛ

Футбол- командный вид спорта, в котором целью является забить мяч в ворота соперника ногами или другими частями тела (кроме рук) большее количество раз, чем команда соперника.

Пропедевтические упражнения:

-ударом внутренней стороны стопы («щечкой») направить мяч в сетку или стенку, остановить отскочивший от стены мяч и снова ударить по нему «щечкой» (расстояние до стены 3 - 4 м); -
- выполнять эти же упражнения, посылая мяч ударом «щечкой» не в стену, а партнеру по игре;

-стоя на одной ноге, подошвой другой ноги катать мяч вперед, назад, в стороны;

-стоя на одной ноге, подошвой другой ноги катать мяч вперед, назад, в стороны, но поворачиваясь влево, вправо и кругом;

Оборудование: футбольный мяч, яркие резиновые мячи большого размера (по количеству детей), футбольные ворота.

Сбей кеглю

В круг ставится кегля. Ребенок прокатывает мяч левой и правой ногой, стараясь попасть им в кеглю удобным способом с расстояния 2—3 м.

Прокати мяч в ворота

Дети прокатывают мяч друг другу по прямой между двумя флажками.

Мяч под планкой (шнуром)

На игровой площадке устанавливается на стойках планка (или натягивается шнур) на высоте 40—50 см, на расстоянии 3—6 м от нее по обе стороны проводятся линии. Играющие по очереди ударом ноги посылают мяч так, чтобы он прокатился под планкой и не выкатился за пределы противоположной линии.

Перебеги с мячом на другую сторону площадки

Ребенок ведет мяч бегом на другую сторону площадки, слегка подбивая его то правой, то левой ногой так, чтобы он не откатывался далеко

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ДЛЯ ДЕТЕЙ

Играть в настольный теннис можно вдвоем - один на один или вчетвером - двое на двое.

Пропедевтические упражнения:

-бросить мяч рукой так, чтобы он коснулся стола один раз; партнер тоже ловит рукой

-бросить мяч рукой так, чтобы он коснулся стола один раз, партнер отражает мяч ракеткой

Оборудование: прямоугольный стол, длина которого 2,7 м, ширина 1,5 м, высота 0,7м, небольшие ракетки с короткой ручкой, сетка и теннисный мяч ярко красного цвета. Поверхность стола для настольного тенниса должна быть темной, так как на его фоне лучше выделяется теннисный мяч. На середине стола, поперек его, укрепляется невысокая сетка края, которой выделены ярким красным цветом.

Упражнения вдоль теннисного стола без сетки

Ударить по мячу так, чтобы он стукнулся о стол несколько раз; после этого партнер с воздуха отбивает мяч обратно. Мяч должен коснуться стола один раз, затем партнер его отражает. Розыгрыш мяча без сети по правилам игры на два отскока от стола — на своей половине, затем на половине партнера — только потом игрок его отражает.

Задержи шарик

Дети располагаются по кругу, присаживаются на корточки. Взрослый стоит в центре круга. Он катит шарик ребенку, называя при этом его имя. Тот, кого назвали, задерживает

шарик и катит его обратно взрослому. Взрослый должен следить, чтобы дети катили шарик, а не подбрасывали. При повторении игры роль водящего могут выполнять дети.

Закати шарик

Из строительного материала выкладывают на полу фигуры в виде ворот. Дети делятся на команды по числу ворот, каждому дается по шарик. Дети по очереди катят свои шарики в ворота с расстояния 2 - 3 м. Когда они выполняют задание, подсчитывается количество шариков, попавших в фигуры. Выигрывает команда, закатившая в ворота большее число шариков. После этого шарики собирают, и игра повторяется снова.

Подбрось — поймай

Дети становятся в две шеренги (на расстоянии 2 м), в одной шеренге у всех шарики. По сигналу взрослого они одновременно подбрасывают шарик перед собой вверх, ловят его двумя руками, затем прокатывают стоящим напротив. Те делают то же самое. Игру при повторении можно усложнить: дети должны бросать и ловить шарик с хлопками, с поворотом вокруг себя, бросать его одной рукой, а ловить другой и т. п.

Не дай шарик упасть

Дети становятся полукругом, у каждого из них ракетка и шарик. По сигналу взрослого дети кладут шарик на середину ракетки и стараются как можно дольше удержать его.

Варианты: дать задание удержать шарик, пока взрослый сосчитает до 5 - 6 и более; предложить положить шарик на ракетку и пройти с ним до черты на расстоянии 2 - 3 м.

БАДМИНТОН

Бадминтон (мяч с перьями) — спортивная игра с воланом и ракетками.

Цель игры — не допустить падения волана на своей площадке и приземлять его на стороне противника.

Пропедевтические упражнения:

- подбрасывание и ловля волана рукой
- отбивание волана ракеткой вверх
- отбивание волана ракеткой вдаль
- отбивание волана ракеткой вдаль так, чтобы волан перелетел через сетку

Оборудование: детские ракетки для бадминтона с цветной леской, волан с ярким наколочником, сетка, нижний и верхний края выделены красным цветом, шнур.

Игра вдвоем

Дети становятся друг против друга на расстоянии 4—5 м. Ребенок, у которого волан в левой руке, в правой — ракетка, подбрасывает волан перед собой и ударом ракетки направляет его партнеру. Партнер отбивает волан ракеткой первому игроку.

Игра через натянутую сетку

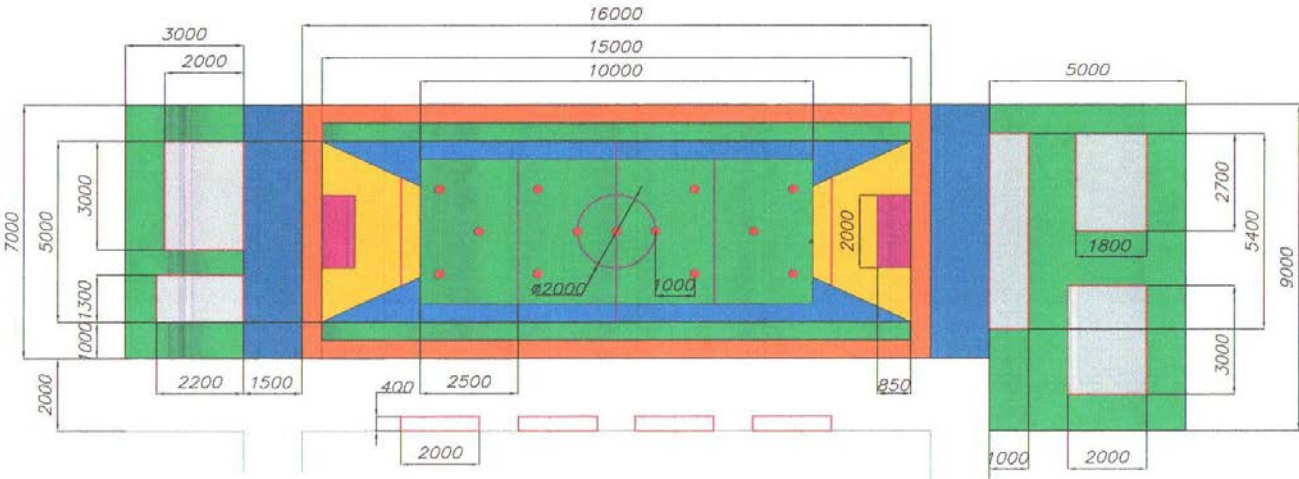
Играющие стремятся так ударить по волану, чтобы он упал на стороне противника. Если один ребенок допустил ошибку (волан упал на его стороне, или он не перебросил его через сетку), то другой получает очко.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адашкевич, Э.И. Баскетбол для дошкольников. — М.: "Просвещение". 1983 — 130 с.
2. Гришин, В. Г. Малыши открывают спорт / В.Г. Гришин, Н.Ф. Осипов. - Москва: Педагогика, 1978. — 167 с.
3. Сековец, Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения/ Л.С. Сековец. — Н.Новгород, 2001. — 168 с.
4. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155

6.Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие / Л. В. Фомичева. — СПб.: КАРО, 2007. — 256 с.

План спортивной площадки.



ПЛАН-КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТИФЛОПЕДАГОГА

Развитие зрительного восприятия

Тема: Спортивные игры.

Цель: формирование умения «читать» схематическое изображение движений, моделировать его на куклах

Задачи:

Коррекционного обучения:

- формировать алгоритм выполнения движения с помощью схем;
- учить описывать позу, которую надо принимать при выполнении движения.

Коррекционного развития:

- развивать зрительное восприятие движения;
- развивать логическое мышление.

Коррекционного воспитания:

- воспитывать потребность участвовать в спортивных играх, совершенствовать свои двигательные умения.

Оборудование: схематические изображения поз, куклы с подвижными частями тела.

Ход занятия:

I Организационная часть.

К нам в гости пришла кукла Наташа (кукла в спортивной форме). Посмотрите, чем любит заниматься Наташа.

Какие пословицы о спорте вы знаете?

«Без осанки – конь-корова»

«Крепок телом – богатый делом»

«Отдай спорту время – взамен получи здоровье»

«Жизнь требует движения»

«Движение – жизнь»

«Смолоду закалишься, на весь век сгодишься».

«Солнце, воздух и вода - наши верные друзья».

«Начинай новую жизнь не с понедельника, а с утренней зарядки».

II Зрительное восприятие и чтение графически изображенной позы.

Д/и «На спортивной площадке»

1 этап: рассматривание изображений, где человек занимается каким-либо спортом.



2 этап: подбор к позе предмета, который необходим для занятия этим видом спорта.



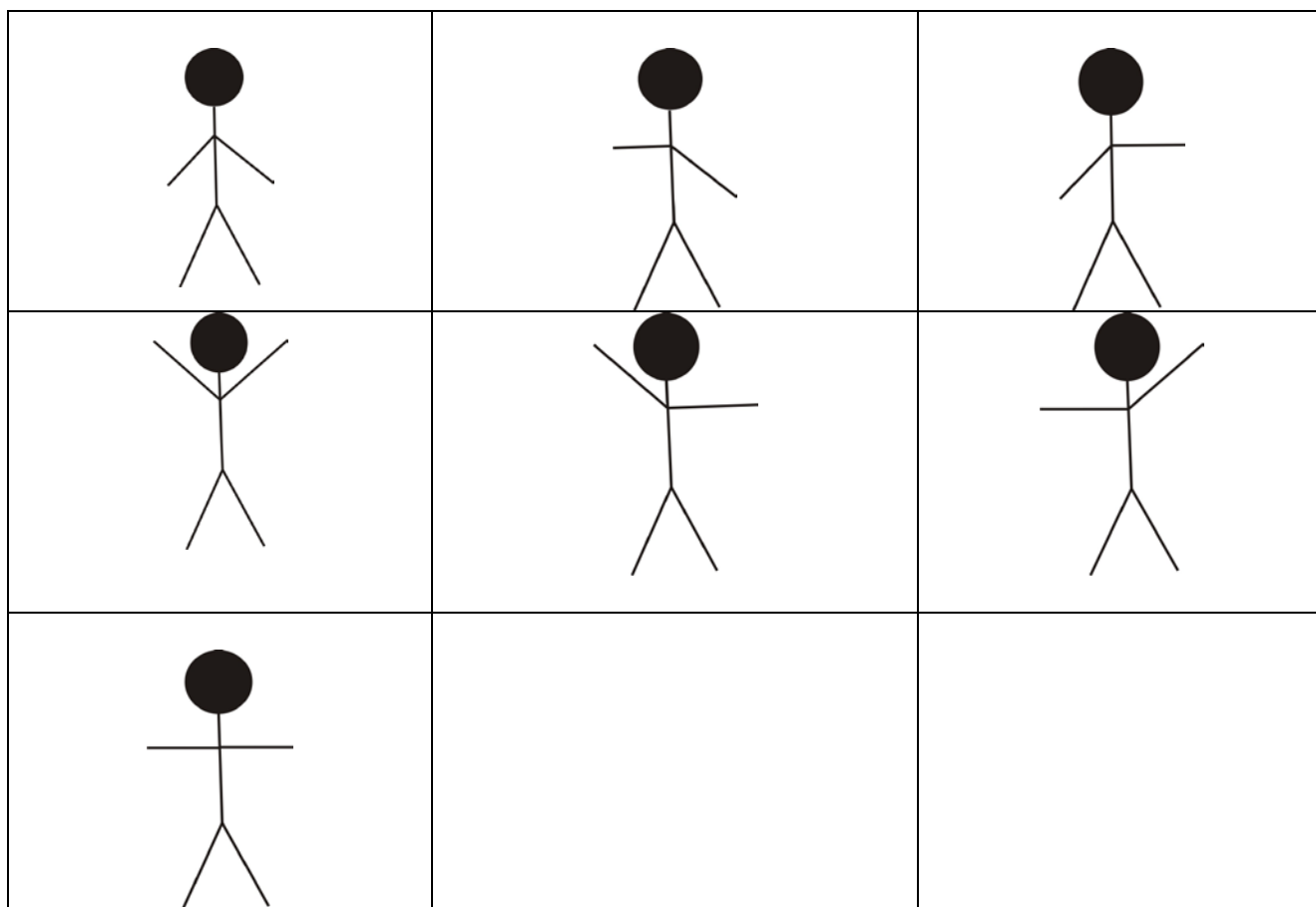
III Выполнение простого движения по его схематическому изображению

Раз! Два! Раз! Два! Марширует детвора.

Друг за другом! Ровный строй!

Будь внимательным, не стой!

Педагог показывает схематическое изображение, дети его выполняют.



IV Моделирование действия на специальной кукле.

Ребенку предлагаются фотографии или рисунки, на которых изображена последовательность выполнения движения (например, прыжки в длину)

Ребенок моделирует позу на специальной кукле и переносит ее на собственное тело.

V Итог.

Кукла Наташа спрашивает у детей, в какие игры им сегодня понравилось играть и что нового они узнали.

Дети прощаются с куклой Наташей.

ПЛАН-КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тема: Зима. Зимние виды спорта.

Цель: формирование знаний о зимних видах спорта и первоначальных умений их применять.

Задачи:

Коррекционного обучения:

- учить узнавать на фотографии и называть зимние виды спорта;
- обогатить знания детей о необходимых условиях для занятия зимними видами спорта.

Коррекционного развития:

- развивать речь дошкольников;
- развивать логическое мышление.

Коррекционного воспитания:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Оборудование: компьютер, слайд шоу о зимних видах спорта.

Вся беседа сопровождается показом презентации в соответствии с текстом.

Ход занятия:

I Организационная часть.

Педагог: Отгадайте загадку:

Наступили холода.

Обернулась в лед вода.

Длинноухий зайка серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает. (Зимой)

Педагог: правильно, зимой. А как вы думаете, как называются виды спорта, которыми занимаются зимой.

Ответы детей. Правильным считается обобщающий ответ “Зимние”.

II Знакомство с зимними видами спорта.

Из десятка разных стран

Собрались спортсмены к нам.

Вам название вспомнить надо

Этот «слёт» - (олимпиада).

Педагог: знакомы ли вам эти герои? (Слайд 2)

Правильно, это талисманы XXII зимних Олимпийских игр, которые пройдут в следующем году в г. Сочи: леопард, заяц и белый медведь.

А какие зимние виды спорта вы знаете?

Помогут нам загадки: отгадай загадку и подбери изображение (слайд 3)

Две курносые подружки

Не отстали друг от дружки.
Обе по снегу бегут,
Обе песенки поют,
Обе ленты на снегу
Оставляют на бегу. (Лыжи)
Кто по снегу быстро мчится,
Провалится не боится? (Лыжник)
На прогулке бегуны
Одинаковой длины
ерез луг бегут к березке,
Тянут по лесу полоски. (Лыжня)

- Кто хочет рассказать, как он катается на лыжах?

Людам очень нравится кататься на лыжах, кому-то нравится бегать на лыжах, комуто спускаться с крутой горы, а кто-то умеет на лыжах прыгать с трамплина. Это все разные виды спорта. Давайте посмотрим, и назовем их.

Лыжные гонки (слайды 4-5)

Прыжки с трамплина (слайды 6-7)

Горнолыжный спорт (слайды 8-9)

А теперь отгадайте мою загадку и назовите вид спорта:

Долго ходом шли коньковым
Друг за дружкойо втроем,
Было очень нелегко им
Забираться на подъем.
Вдруг отточенным движеньем
Хвать винтовки – и стрелять!
Бьют прицельно по мишеням, –
Раз, другой, четыре, пять.
И помчались под уклон.
Что же это? ... (Биатлон)

Педагог: Да, правильно, *биатлон*. Так давайте повторим, что делают биатлонисты.

Ответы детей: бегут на лыжах, стреляют из винтовки. (слайд 10 – 12)

Сноубординг.

Есть и еще один вид спорта на снегу, но не на лыжах: когда человек спускается с горы на специальной доске. Как он называется, отгадай загадку? (слайд 13-14)

Он на вид – одна доска,
Но зато названьем горд,
Он зовется ... (Сноуборд)

III Физкультурная пауза с элементами зрительной гимнастики.

IV Знакомство с зимними видами спорта на люду.

Сейчас мы с вами вспомнили зимние виды спорта, которые проходят на снегу, а что еще есть зимой для других зимних видах спорта:

С морозами, пургой и снегом
Зима-волшебница придет.

И все речушки и озера
Покроет скользкий толстый ... (Лёд)
А что еще необходимо для занятий на льду:
Два коня у меня, два коня.
По воде они возят меня,
А вода тверда,
Словно каменная! (Коньки)

Педагог: Для занятий на льду нужны коньки. А какие виды спорта вы знаете на коньках?

Ответы детей: ...

Педагог: А теперь давайте посмотрим на эти виды спорта.

Конькобежный спорт (слайды 16-18)

Мчусь как пуля я вперед,
Лишь поскрипывает лед,
Да мелькают огоньки.
Кто несет меня? ... (Коньки)

Педагог: этот вид спорта называется Конькобежный, спортсмены бегут по большому стадиону на перегонки. Если спортсмены бегают на перегонки по маленькой площадке, то этот вид спорта называется Шортрек.

Фигурное катание (слайды 19 – 20).

Танцевать на лёд пойдём,
Музыку мы заведём.

О каком виде спорта идет речь в этой загадке?

Ответы детей...

Педагог: Правильно, фигурное катание. Оно есть одиночное, где катаются только мальчики или девочки, мужчины или женщины, а есть парные виды, где спортсмены катаются в парах.

Хоккей (слайды 21 – 22).

На ледяной площадке крик,
К воротам рвется ученик.
Кричат все: "Шайба! Ключка! Бей!".
Веселая игра ... (Хоккей)

Педагог: Нам хорошо известна игра в хоккей с шайбой, а есть еще игра в хоккей с мячом или русский хоккей.

Кёрлинг (слайды 23 – 24)

Педагог: Но есть вид спорта на льду, но без коньков:

Камень по льду я в "дом" запущу,
И щёткой дорожку ему размету. (Кёрлинг)

Педагог: Ребята, есть еще зимние виды спорта, которые начинались на снегу, а теперь проводятся на специальных ледяных трассах:

Мы с бараньими рогами
Вниз под горку мчимся сами,
А как на гору взбираться,
Начинаем упираться. (Санки)
Санный спорт (слайды 25 – 26)
Бобслей (слайды 27 – 29)

Педагог: Это виды спорта, для которых нужны санки, это санный вид спорта и скелетон. К этим видам спорта относится и бобслей. А называется он так, потому что используются специальные сани в форме боба, т.е. похожи на фасоль.

У Итог.

Педагог: Вот мы с вами и вспомнили зимние виды спорта, давайте ещё раз попробуем их назвать.

Ответы детей:....

Педагог:

Чтоб крепким и здоровым быть,
Надо спорт вам полюбить.
Занимайтесь, не ленитесь,
И со спортом подружитесь.

ПЛАН-КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ Образовательная область "Познавательное развитие"

Тема: «Летом в Спортландии»

Цель: формирование знаний о летних видах спорта и первоначальных умений их применять (футбол, волейбол, баскетбол, теннис, гимнастика, легкая атлетика).

Задачи:

Коррекционного обучения:

- учить узнавать на фотографии и называть летние виды спорта
- обогатить знания детей о необходимых условиях для занятия летними видами спорта
- развивать мелкую моторику кистей рук.

Коррекционного развития:

- развивать речь дошкольников (обогащать словарь детей словами: тренер, стадион, спортсмен);
- развивать логическое мышление;
- совершенствовать умение детей ориентироваться на плоскости листа

Коррекционного воспитания:

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.
- воспитывать у детей увлечение спортивными играми, занятиями спортом.

Оборудование: картинки с изображением разных видов спорта, зеленые листы бумаги с разметкой футбольного поля, вырезанные из картона футбольные мячи, настоящие футбольный, баскетбольный, волейбольный мячи, простые карандаши, нарисованные волнистые и зигзагообразные линии, цветной картон, оборудование для аппликации.

Вся беседа сопровождается показом презентации в соответствии с текстом.

Ход занятия:

I Организационная часть.

Приглашаем девочек и мальчиков в увлекательную страну Спортландию. Это спортивная страна помогает всем стать сильными, ловкими, быстрыми, находчивыми. Во время нашего сегодняшнего путешествия по Спортландии мы познакомимся с различными

видами спорта. Сегодня вы не просто ребята, а спортсмены. Спортсменами называют людей, которые занимаются спортом. А сейчас, спортсмены, становитесь друг за другом, отправляемся в мир спорта. Мы – бегуны, бежим вокруг столов, а затем занимаем свои места.

Сегодня я буду вашим тренером. Тренер – это учитель спорта и физкультуры. Повторите это слово и запомните.

II Знакомство с летними видами спорта.

Давайте знакомиться с разными видами спорта. Может быть, вы уже знаете некоторые из них? Есть много видов спорта с мячом. Познакомимся поближе с некоторыми из них. Взгляните на эту картинку. Во что играют спортсмены?

Слайд 3.

Это футболисты, а играют они в футбол. В футбол раньше играли мячом, набитым тряпками. В наше время футбольный мяч наполняют не тряпками, а воздухом. Взгляните на современный футбольный мяч. А вот правила игры остались прежними: мяча можно касаться только ногой или головой, но ни в коем случае не рукой. Один только вратарь, который защищает ворота, может ловить мяч руками. Мы с вами поиграем в футбол во время прогулки, а сейчас потренируемся в игре «Мяч на поле». Перед вами лежат листы зеленой бумаги с нарисованным полем для игры в футбол. Возьмите в руки вырезанный из картона мяч, внимательно слушайте и выполняйте задания:

Дидактическая игра «Мяч на поле».

Положите мяч в центр поля.

Мяч отправляется в левый верхний угол.

Гол! Мяч в правых воротах.

Положите мяч в центр поля.

Мяч в правом нижнем углу.

Мяч в правом верхнем углу.

Гол! Мяч в левых воротах.

Мяч в левом нижнем углу.

Слайд 4.

Взгляните на следующую картинку. Знаете ли вы, в какую игру играют спортсмены? Это баскетболисты играют в баскетбол. Когда баскетбол только-только появился – а это случилось больше ста лет назад, - игроки забрасывали мяч в две старые корзины для сбора персиков. Придумал эту игру один тренер, чтобы его ученикам было во что играть в зале холодными зимними вечерами. Взгляните на мяч, которым играют баскетболисты.

Но для занятий спортом, а тем более для соревнований между спортсменами нужно специальное место. А называется оно – стадион. Про него даже загадка есть:

Зеленый луг,
Сто скамеечек вокруг.

Как вы думаете, для чего на стадионе много скамеек? Для зрителей.

Слайд 5.

Послушайте стихотворение:

- Не пойму, ребята, кто вы?
Птицеловы? Звероловы?
Что за сетка во дворе?
- Не мешал бы ты игре,
Ты бы лучше отошел!
Мы играем в волейбол!

Взгляните на эту картинку. На ней изображены волейболисты играющие в волейбол. В волейболе игроки перебрасывают руками мяч через сетку. Вот такой мяч. Игроки стараются не допустить того, чтобы мяч коснулся земли с их стороны.

А нам пора в путь. Вставайте, мы отправляемся дальше. Только теперь не бегом, спортивной ходьбой. Вот так. (Показ спортивной ходьбы). Спортивной ходьбой вокруг столов, на старт, внимание, марш! Занимайте свои места.

Слайд 6.

Продолжаем наше путешествие по Спортландии. Нас ждет встреча с одним из самых древних видов спорта – гимнастикой. Спортсменов, занимающихся гимнастикой, называют гимнастами.

Гимнастика – значит «тренироваться», «упражняться». Гимнасты выполняют различные упражнения, благодаря которым становятся сильными, гибкими, выносливыми. Мы с вами каждое утро делаем утреннюю гимнастику. На этих картинках вы видите выступления спортсменов-гимнастов.

А нам пора немного размяться. Выходите на ковер, садитесь, начинаем занятия гимнастикой.

V Физминутка

1. И. п.: о. с. 1-2 – поднимая руки вверх, подняться на носки, посмотреть на руки, опустить их на лопатки, локти вверх. Голову не опускать. Повторить 6 раз.

2. И. п.: упор стоя на коленях. 1-2 – сесть вправо; 3-4 – и. п. То же в другую сторону. Голову не опускать, сохранять устойчивое положение. Повторить по 4 раза.

3. И. п.: Сидя скрестно. руки упор сзади. 1 – выпрямить ноги; 2 – и. п. Голову не опускать, носки ног тянуть. Повторить 6 раз.

4. Прыжки ноги врозь-вместе. Повторить 2 раза по 10 прыжков.

IV Продолжение знакомства с летними видами спорта.

Слайд 7.

О каком виде спорта мы будем сейчас говорить, вам подскажет загадка:

Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса.
Садись в седло на раме.
Две педали есть внизу,
Крути-ка их ногами.

О чем эта загадка? На велосипедах ездят велосипедисты, а называется их вид спорта – велосипедный спорт. Взгляните на картинку. А вы умеете ездить на велосипеде?

А сейчас мы поиграем в «Велогонки».

III Развитие мелкой моторики.

Дидактическая игра «Проедь по дорожке»

Дети карандашами проводят линию между стартом (нарисован велосипед) и финишем (нарисован флажок) по дорожкам (волнистая и зигзагообразная линии), стараясь вести карандашом по центру «дорожки», не выходя за ее края.

IV Продолжение знакомства с летними видами спорта.

Слайд 8

Возвращайтесь на свои места. Нас ждет встреча с королевой спорта – легкой атлетикой. Королевой этот вид спорта называют за то, что им занимается самое большое количество спортсменов. Ведь легкая атлетика – это бег, ходьба, прыжки, метание. Легкоатлетические

упражнения делали люди в глубокой древности. Сначала для того, чтобы стать крепче, быстрее, сильнее, ловчее. А позже стали проводить состязания. Спортсмены, занимающиеся легкой атлетикой, называются легкоатлеты или просто атлеты.

Сейчас же поиграем в игру «Назови спортсмена».

Дидактическая игра «Назови спортсмена»

Футболом занимается кто? ... футболист.

Гимнастикой занимается кто? ... гимнаст.

Баскетболом занимается кто? ... баскетболист.

Теннисом занимается кто? ... теннисист.

Волейболом занимается кто? ... волейболист.

Плаванием занимается кто? ... пловец.

Боксом занимается кто? ... боксер.

Легкой атлетикой занимается кто? ... легкоатлет.

Шахматами занимается кто? ... шахматист.

Хоккеем занимается кто? ... хоккеист.

Борьбой занимается кто? ... борец.

Велоспортом занимается кто? ... велосипедист.

V Продуктивная деятельность.

Наше путешествие по Спортландии подходит к концу. Давайте изготовим медали, чтобы вечером использовать их для игры «Спортсмены». Но сначала потренируем наши пальчики, чтобы им легко было справиться с работой.

Пальчиковая гимнастика «Тренировка»

Чтобы пальчик стал сильней

И подвижней, и ловчей,

Пальцу надо помогать –

Хорошо тренировать.

Дети ставят подушечки больших пальцев на край стола и опускают руку как можно ниже, растягивая пальцы. Затем то же самое проделывают указательными, средними, безымянными пальцам и мизинцами.

Дети выполняют аппликацию «Медали». Вырезают круги из картона (Желтого, серебристого, бронзового), наклеивают на них цифры (1, 2, 3). Позже воспитатель проделает в «медалях» шилом отверстия и вденет ленточки.

VI Итог.

Наше путешествие закончилось. Что нового интересного вы узнали в стране Спортландии. Какой видом летнего спорта вам вы хотите заниматься?

Анкета

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в опросе по теме:
«Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье», с целью повышения мотивации к здоровому образу жизни.

1. Образование родителей (подчеркнуть):
 высшее среднее специальное среднее
2. Сколько детей в Вашей семье? 1 2 3 более
3. Кто из родителей занимается или занимался спортом? Каким?
 Папа _____ Дедушка _____
 Мама _____ Бабушка _____
4. Имеется ли в доме спортивный снаряд? Какой?
 Да _____
 Нет _____
5. Посещает ли Ваш ребенок спортивную секцию? Какую?
 Да _____
 Нет _____
6. Соблюдает ли ребенок дома режим дня? Да Нет Иногда
7. Делаете ли Вы дома утреннюю гимнастику в выходные дни?
 Да Нет Иногда
8. Соблюдает ли Ваш ребенок правила личной гигиены?
 Да Нет Иногда
9. Знаете ли Вы основные принципы и методы закаливания? Укажите какие.
 Да _____
 Нет _____
10. Проводите ли Вы дома закаливающие мероприятия? Укажите какие.
 Да _____
 Иногда _____
 Нет _____
11. Что мешает Вам заниматься закаливанием детей дома?

12. Кто из членов семьи чаще всего гуляет с ребенком?
 Папа Мама Всей семьей
13. Гуляете ли Вы с ребенком после детского сада?
 Да Нет Иногда
14. Сколько раз в неделю Ваш ребенок посещает утреннюю гимнастику в детском саду?
 (1 2 3 4 5 не посещает)
15. Какими видами деятельности обычно занимается ребенок после прихода из детского сада и в выходные дни? Возможно несколько вариантов ответа:
 -подвижные игры, настольные игры, просмотр телепередач, чтение книг, музыкально-ритмическая деятельность, изобразительная деятельность, спортивные игры. (Подчеркните варианты ответа).

Спасибо за сотрудничество.