

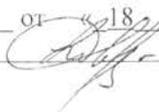
СОГЛАСОВАНО:
Заместитель Главы
администрации ЗАТО
г. Железногорск

 В.Ю. Фоманди
« 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
 Л.С. Двирная
заведующий МБДОУ №71
«Сибирская сказка»
Приказ № 49
от « 6 » июня 2017 г.

**Образовательная программа по правилам дорожного движения
«ВЕСЕЛЫЙ СВЕТОФОР»**
(новая редакция)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 71 «Сибирская сказка»
компенсирующей и оздоровительной направленности»

Рассмотрена и принята: Педагогическим советом МБДОУ №71 «Сибирская сказка»
Протокол № 4 от «18» мая 2017 г.
Председатель  Л.С. Двирная

г. Железногорск
2017 г.

Пояснительная записка

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения актуализирует проблему и направляет работу педагогического коллектива детского сада на поиск современных подходов в решении данного вопроса. Никого не оставляют равнодушными неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Опасные ситуации, связанные с транспортными средствами, возникают и во дворах, внутри микрорайонов, где дети играют, а так же во время передвижения детей в самих транспортных средствах. Дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Поэтому необходимым становится поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов и родителей в практическом обучении детей правилам дорожного движения.

Предложенная программа «Веселый светофор» - попытка построить на практике систему деятельности педагогов ДОУ по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и формирования у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов. Важное значение имеет современный подход к организации педагогического процесса при обучении дошкольников. процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координации движений, реакции на опасность.

Программа «Веселый светофор» разработана на основании нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ № 196 от 10 декабря 1995 года «О безопасности дорожного движения» с изменениями от 19 июня 2015 года.
- Указ Президента РФ от 22 сентября 2006 г. «О первоочередных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения».

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Главным в создании и реализации программы «Веселый светофор» является научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения. Важное место отводится сотрудничеству с родителями воспитанников. Благодаря совместным усилиям, внедрению различных форм взаимодействия с родителями, система работы будет более эффективной. Реализация программы рассчитана на пять лет. Обучение Правилам дорожного движения начинается с первой младшей группы до подготовительной, с последующим усложнением программы. Образовательная деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма планируется как в совместной деятельности с детьми, так и в ходе режимных моментов.

Цель: Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков в различных видах общения и деятельности, выработка положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

1. Формирование первоначальных представлений у воспитанников о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

2. Освоение практических навыков у воспитанников в различных ситуациях дорожного движения через систему занятий и игр
3. Организация предметно - развивающей среды ДООУ по правилам дорожного движения
4. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей
5. Активизация пропагандисткой деятельности среди родителей воспитанников ДООУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Принципы и подходы организации воспитательно-образовательного процесса:

- *принцип приобщения* детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- *принцип последовательности*: любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на ранее освоенные знания на предыдущем этапе;
- *принцип наглядности*: дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- *принцип деятельности*: включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- *принцип интеграции*: интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;
- *принцип построения* образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- *принцип возрастной адресности*: одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей;
- *принцип преемственности* взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- *принцип учета городской местности* (отдаленность ДООУ от микрорайона, с рядом прилегающей проезжей частью).

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С.Выготскому, А.Н.Леонтьеву, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконину, А.В.Запорожцу).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательном учреждении функционирует 10 групп: 5 групп оздоровительной направленности, 5 групп компенсирующей направленности.

В число групп оздоровительной направленности для детей, нуждающихся в комплексе специальных оздоровительных мероприятий входит:

- 1 группа раннего возраста
- 4 группы дошкольного возраста

возраст	списочный состав	дети, оставшиеся без попечения родителей	дети-инвалиды	дети с речевой патологией
1,5 - 3	17	1		
3-4	20			
4-5	20		2	1
4-6	20			
6-7	20		1	

В число групп компенсирующей направленности входит:

- 3 группы для детей со сложным дефектом
- 1 группа для детей с задержкой психического развития
- 1 группа для детей с тяжелыми нарушениями речи

направленность группы	возраст	списочный состав	дети, оставшиеся без попечения родителей	дети- инвалиды
со сложным дефектом	3-7	21		21
с ЗПР	3-7	13		2
с ТНР	3-7	15	1	

У детей отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере, нарушения поведения. У одной категории детей нарушения проявляются в двигательном беспокойстве, склонности к раздражительности, в колебаниях настроения, проявлении грубости, непослушания, внимание их крайне неустойчиво. Повышенная раздражительность и суетливость мешают их контакту со сверстниками. Другие - пугливы, легко тормозятся в новой обстановке, малоактивны, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменениям окружающей обстановки. Они отличаются повышенной ранимостью и чувствительностью, часто находятся в стороне от детского коллектива. Дети не уверены в себе, очень тревожны, зависимы от окружающих. Боязнь оказаться несостоятельными часто бывает причиной плохого настроения. Дети с ОВЗ включены в образовательную работу по обучению правилам дорожного движения в полной мере в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Для наиболее качественного усвоения знаний ПДД программой предусмотрено:

- Предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы.
- Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности. Это обеспечивает овладение знаниями всеми воспитанниками.
- Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы непосредственно образовательной деятельности.
- Создание ситуации успеха, чувства удовлетворенности от процесса познания.
- Творческие работы воспитанников по «дорожной» тематике имеют значимость для них самих и для окружающих.
- Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых этапах непосредственно образовательной деятельности, а затем закрепляются в практической работе.
- При составлении плана непосредственно образовательной деятельности учитываются и сезонные особенности природы. При проведении непосредственно образовательной

деятельности педагогу необходимо использовать в своей речи правильную терминологию.

- При составлении планов также необходимо планировать и работу с родителями. В групповых комнатах необходимо иметь различный информационный материал для родителей: папки-передвижки, буклеты, памятки, консультации, рекомендации

Планируемый результат:

Образовательный:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- умение ориентироваться и принимать верное решение в дорожно-транспортной ситуации;
- развитость творческих способностей в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями;
- сформированность устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- сформированность социокультурных норм поведения в процессе взаимодействия с дорогой и транспортом;
- наличие отрицательного отношения к нарушениям ПДД, ответственность в действиях на дороге.

Содержание Программы

Первая младшая группа

Задачи:

- формировать представление об окружающем пространстве, ориентирование в нем;
- познакомить с понятиями улица, дорога, светофор;
- познакомить с различными видами транспорта: грузовой, легковой автомобили спецтранспорт;
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Ожидаемый результат:

Ребенок, имеющий представление об окружающем пространстве, ориентирующийся в нем; знаком с понятием улица, дорога, светофор, с некоторыми видами транспорта; имеющий первичные представления о работе водителя, о правилах поведения на дороге.

Вторая младшая группа

Задачи:

- формировать представление об окружающем пространстве, ориентирование в нем;
- познакомить с понятиями улица, дорога, светофор;
- познакомить с различными видами транспорта: грузовой, легковой автомобили спецтранспорт;
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Ожидаемый результат:

Ребенок, имеющий представление об окружающем пространстве, ориентирующийся в нем; знаком с понятием улица, дорога, светофор, с некоторыми видами транспорта; имеющий первичные представления о работе водителя, о правилах поведения на дороге.

Средняя группа

Задачи:

- развивать умение ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности;
- закрепить знания о разных видах транспорта, с особенностями их внешнего вида и назначения;

- продолжать знакомить с понятиями улица, проезжая часть, тротуар, перекресток, остановка общественного транспорта;
- дать представление о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Подземный переход»;
- закрепить понятия пешеход, пассажир;
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте, на дороге.

Ожидаемый результат:

ребенок, умеющий ориентироваться на участке детского сада и прилегающей к детскому саду местности; имеющий представление о понятиях: пешеход, пассажир, улица, дорога, перекресток, светофор, дорожные знаки.

Старшая группа

Задачи:

- учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств;
- прививать правила пользования транспортным средством: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе;
- продолжать знакомить с основными терминами и понятиями дорожного движения: все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения;
- продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Ожидаемый результат

Ребенок, умеющий свободно ориентироваться вокруг детского сада; знающий основные термины и понятия дорожного движения, имеющий представления о дорожных знаках, соблюдающий правила безопасного поведения в транспортном средстве.

Подготовительная к школе группа

Задачи:

- Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств;
- Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении;
- Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- Расширить знания детей о работе сотрудников ГИБДД;
- Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте;
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Ожидаемый результат

Воспитанник, способный применять полученную информацию в практической деятельности, предвидеть опасные ситуации в дорожно-транспортной среде, применять навыки культурного, уверенного и безопасного поведения.

Содержание Программы составлено с учетом интеграции образовательных областей.

«Познавательное развитие»: расширение представлений о различных видах транспорта, развитие ориентировки в окружающем пространстве; привлечение детей к составлению планов, схем участка, дороги; формирование интереса к созданию разнообразных зданий и сооружений из строительного материала, обучение планированию процесса возведения построек, объединенных общей темой (улицы, машины, дома), просмотр видеофильмов, мультфильмов, наблюдения на экскурсиях, беседы.

«Речевое развитие»: чтение стихов, загадок, сказок, рассказов, помогающих детям запомнить и понять предлагаемый материал. Закрепление и расширение знаний ПДД посредством дидактических, сюжетно-ролевых и других игр.

«Физическое развитие»: развитие координации движений и ориентировки в пространстве.

«Художественно - эстетическое развитие»: побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях по правилам дорожного движения. Рисование иллюстраций к рассказам, стихотворениям, использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада по темам, связанным с дорожной безопасностью.

«Социально-коммуникативное развитие»: знания, приобретенные детьми во время прогулок, экскурсий по улицам города, наблюдения за поведением пешеходов, движением транспорта, затем уточняются, дополняются, совершенствуются во время разнообразных игр.

Дидактические игры:

1. «Дорожные знаки» Развивающая игра для детей старшего возраста. Издательство: ЗАО СТЕП ПАЗЛ, 2014год.
2. «Лото пешехода». Развивающая игра для детей (5 - 7лет). Издательство МЦ « Развитие», 2014год.
3. Мини - игры для детей 5 - 6 лет. «Спец - рейс». ООО Дрофа – Медиа, 2012 год.
4. « Внимание! Дорога!». Настольная развивающая игра - лото в группах детских садов и самостоятельно (с 3 лет) С. В. Бурдина. Россия.г.Киров,2013 год.
5. «Большая прогулка». Обучающая настольная игра для детей старше 3 лет. Издательство Москва, Синтез, 20013 год.
6. « Правила дорожного движения для маленьких» Развивающая игра от 3 лет. Изготовитель ООО «Новое Поколение», Санкт - Петербург,2010год.

Художественная литература:

1. Новые правила поведения для воспитанных детей. Г. П. Шалаева, О.М. Журавлева. Издательство ЭКСМО. Москва, 20013 год.
2. « Полезные машины». ООО «Линг», Москва,2013 год.

Механизм реализации программы:

Механизм реализации программы «Веселый Светофор» предусматривает:

- проведение мероприятий с воспитанниками в рамках комплексно-тематического плана в совместной и самостоятельной деятельности детей (таблица 1);
- совместные мероприятия с родителями проводятся 1 раз в месяц;
- продолжительность совместных мероприятий не превышает 20 -25минут;
- поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения;
- диагностика усвоения воспитанниками Программы проводится 2 раза в год в рамках усвоения детьми ООП (сентябрь, май).

Тематическое планирование образовательного процесса

Таблица 1

месяц	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь	«Золотая осень»				
<i>I неделя</i>	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	День знаний	День знаний
<i>II неделя</i>	Осенние листья	Осенние наряды	Осень. Как узнал?	Сезонные изменения в	Сезонные изменения в

		(растения)		жизни животных	жизни животных
<i>III</i> <i>неделя</i>	Фрукты, овощи	Фрукты, овощи	Дары осени	Дары осени	Дары осени
<i>IV</i> <i>неделя</i>	Осень – это...	Осень – это...	Осень – это...	Осень – это...	Осень – это...
Итоговое мероприятие по ПДД в рамках темы: Развлечение «По дороге в детский сад»					
октябрь	«Транспорт»				
<i>I</i> <i>неделя</i>	Наземный транспорт	Наземный, водный транспорт	Наземный, водный, воздушный транспорт	От кареты до ракеты	От кареты до ракеты
<i>II</i> <i>неделя</i>	Знакомство со светофором	Улица (тротуар, проезжая часть, зебра)	Правила поведения в транспорте	1.Правила движения транспорта и пешеходов 2. Велосипед, самокат	1.Правила движения транспорта и пешеходов. Дорожные знаки 2.Велосипед, самокат
<i>III</i> <i>неделя</i>	Водный транспорт	Путешествие в прошлое светофора	Путешествие в прошлое автомобиля	Автомобиль будущего	Автомобиль будущего
<i>IV</i> <i>неделя</i>	Поедем, полетим, поплывем...	Поедем, полетим, поплывем...	Поедем, полетим, поплывем...	Поедем, полетим, поплывем...	Поедем, полетим, поплывем...
Итоговое мероприятие совместно с сотрудниками ГИБДД Игровая программа «Наш лучший друг дорожный знак»					
ноябрь	«Животный мир»				
<i>I</i> <i>неделя</i>	Домашние животные	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Животные севера, жарких стран	Как человек приручил животных
<i>II</i> <i>неделя</i>	Дикие животные	Дикие животные и их детеныши	Земноводные (лягушка), пресмыкающиеся (черепаха, ящерица)	Среда обитания	Что сначала, что потом (рост, развитие, размножение в живой природе)
<i>III</i> <i>неделя</i>	Чей малыш?	Обитатели аквариума	Дикие животные Красноярского края	Дикие животные Красноярского края	Дикие животные Красноярского края
<i>IV</i> <i>неделя</i>	Путешествие в мир живой природы	Путешествие в мир живой природы	Путешествие в мир живой природы	Путешествие в мир живой природы	Путешествие в мир живой природы
Итоговое мероприятие по ПДД в рамках темы: Проблемная ситуация «Где живет «зебра»?»					
декабрь	«Зима»				
<i>I</i> <i>неделя</i>	Снег, снежок...	Зима пришла	Зима. Как узнал?	Приметы зимы	Зима – это...
<i>II</i> <i>неделя</i>	Покормим птичек	Покормим птичек	Подготовка животных к зиме	Сезонные изменения в жизни животных	Сезонные изменения в жизни животных

<i>III</i> <i>неделя</i>	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
<i>IV</i> <i>неделя</i>					
Итоговое мероприятие по ПДД в рамках темы: Развлечение «Как мы учили Деда Мороза правилам дорожного движения»					
январь	«Предметный мир»				
<i>II</i> <i>неделя</i>	Мастера – золотые руки	Мастера – золотые руки			
<i>III</i> <i>неделя</i>	Дом и все, что в нем	Дом и все, что в нем			
<i>IV</i> <i>неделя</i>	Рукотворный мир	Рукотворный мир	Рукотворный мир	Рукотворный мир	Рукотворный мир
Итоговое мероприятие по ПДД в рамках темы: Целевая прогулка (экскурсия) «Осторожно - зимняя дорога»					
февраль	«Мы россияне»				
<i>I</i> <i>неделя</i>	Дом, в котором я живу	Родной город	Родной город	Родной город	Родной город
<i>II</i> <i>неделя</i>	Детский сад	Детский сад	Красноярский край	Красноярский край	Родная страна
<i>III</i> <i>неделя</i>	Моя любимая игрушка	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
<i>IV</i> <i>неделя</i>	Наша Родина	Наша Родина	Наша Родина	Наша Родина	Наша Родина
Итоговое мероприятие по ПДД в рамках темы: Квест «Безопасное путешествие по великой стране»					
март	«Взрослые и дети»				
<i>I</i> <i>неделя</i>	Вот так мама, золотая прямо!	Вот так мама, золотая прямо!			
<i>II</i> <i>неделя</i>	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья
<i>III</i> <i>неделя</i>	Мои друзья	Мои друзья	Мои друзья	Библиотека	Школа
<i>IV</i> <i>неделя</i>	Взрослые и дети	Взрослые и дети	Взрослые и дети	Взрослые и дети	Взрослые и дети
Итоговое мероприятие по ПДД в рамках темы: мини - проекты о профессиях, связанных с транспортом и дорогой «Взрослые и дети»					
апрель	«Весна»				
<i>I</i> <i>неделя</i>	Природа проснулась	Природа проснулась	Природа проснулась	Природа проснулась	Природа проснулась
<i>II</i> <i>неделя</i>	Космос (Солнечные лучики)	Космос (Солнце)	Космос (В гостях у Лунтика)	Космос (Ракета летит к звездам)	Космос (Покорение космоса)
<i>III</i> <i>неделя</i>	Огород на окне	Огород на окне	Огород на окне	Огород на окне	Огород на окне
<i>IV</i> <i>неделя</i>	Весна это...	Весна это...	Весна это...	Весна это...	Весна это...

<i>неделя</i>					
Мероприятие по ПДД в рамках темы: музыкальное развлечение «Музыкальная нотка» (песни по правилам дорожного движения, автор А. Усачев, А. Пинегин, Е. Зарицкая, С. и Е. Железновы)					
май	«Земля – наш общий дом»				
<i>I неделя</i>	Вода, песок	Вода, камни и песок	Условия для жизни растений (вода, почва, тепло, свет)	Географическая карта России (горы, реки, моря, леса)	Страны и континенты
<i>II неделя</i>	Ради мира на земле	Ради мира на земле	Ради мира на земле	Ради мира на земле	Ради мира на земле
<i>III неделя</i>	Я – кто?	Я – кто?	Человек – живое существо	Народы России	Мы все – жители планеты Земля
<i>IV неделя</i>	Мир, в котором я живу	Мир, в котором я живу	Мир, в котором я живу	Портрет Земли	Портрет Земли
Итоговое мероприятие по ПДД в рамках темы: Просмотр видеофильмов «Смешарики», «Аркадий Паровозов» (по правилам дорожного движения)					

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Методы и приёмы реализации образовательной программы

Методы	Приёмы
Наглядные	
наблюдение, демонстрация наглядных пособий	показ способов действий, показ образца
Словесные	
рассказ педагога, рассказ ребёнка, беседа, чтение художественной литературы	вопросы, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра фильма)
Практические	
упражнения, элементарные опыты экспериментирование, моделирование	
Игровые	
дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде	внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации
Методы формирования сознания	объяснение, внушение, беседа
Методы стимулирования чувств и отношений	пример, поощрение, наказание
Методы формирования поведения	приучение, упражнение, руководство деятельностью

Способы и направления поддержки детской инициативы

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Образовательные ситуации строятся с учетом детских интересов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддерживаются взрослыми. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Дидактические и настольные игры			
Группы раннего и младшего возраста	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
«Внимание дорога!» «Основы безопасности во дворе и на улице» «Дорожная азбука» «Светофор» «Водители» «Путешествие на машинах» «Собери автомобиль»	«Внимание дорога!» «Основы безопасности во дворе и на улице» «Дорожная азбука» «Светофор» «Водители» «Пешеходы и транспорт» «Путешествие на машинах» «Транспорт» «Собери автомобиль»	«Дорожная азбука» «Домино с дорожными знаками» «Внимание дорога!» «Основы безопасности во дворе и на улице» «Стойте! Идите!» «Светофор» «Каждый знак на своё место» «Водители» Пешеходы и транспорт» «Путешествие на машинах» «Пешеход – отличник!» «Правила дорожного движения» «Транспорт» «Собери автомобиль!» «Ответь светофору» «Дойди до детского сада» «Это я, это Я...» «Найди свою остановку»	«Дорожная азбука» «Внимание дорога!» «Основы безопасности во дворе и на улице» Стойте! Идите!» «Светофор» «Каждый знак на своё место» «Водители» Пешеходы и транспорт» «Путешествие на машинах» «Пешеход – отличник!» «Правила дорожного движения» «Найди нужный знак» «Транспорт» «Собери автомобиль!» Загадочное лото «На дороге» «Ответь светофору» «Дойди до детского сада» «Перейди улицу» «Знаешь ли ты дорожные знаки»
Беседы			
«Знакомство с дорогой» «Правила поведения на дороге» «Знакомство со светофором»	«Как работает светофор» «Сравнение легкового и грузового автомобилей» «Правила поведения на дороге»	«Сравнение легкового и грузового автомобилей» «Пешеходный переход» «Правила поведения на дороге»	«Правила поведения на дороге» «Перекрёсток» «Правила перехода проезжей части по пешеходному переходу»
Сюжетно-ролевые игры			
«Правила дорожные – всем друзья надёжные!»; «Поездка в театр»; «Мы едем, едем, едем...»; «Путешествие в страну дорожных знаков»;			

«Путешествие в страну Светофорию»;
 «Путешествие в страну дорожных Правил»;
 « В школе дорожных наук».

Правила поведения на остановке и в общественном транспорте

Взаимодействие с родителями:

- консультации;
- беседы;
- буклеты, памятки;
- родительские собрания;
- совместные развлечения, досуги.

Взаимодействие с родителями

Группы раннего и младшего возраста	Группы среднего возраста	Группы старшего возраста
<p>- Консультационный материал в родительский уголок «Младший дошкольник на улице».</p> <p>- Папка -передвижка «Выучите вместе с детьми!» (ПДД и литературный материал).</p> <p>- Памятка в родительский уголок «Обучение детей наблюдательности на улице».</p> <p>- Выставка рисунков и поделок «Осторожно - дорога!».</p>	<p>- Консультационный материал в родительский уголок «Младший дошкольник на улице».</p> <p>- Папка-передвижка «Выучите вместе с детьми!» (ПДД и литературный материал).</p> <p>- Памятка в родительский уголок «Обучение детей наблюдательности на улице».</p> <p>- Конкурс рисунков и поделок «Осторожно – дорога!».</p>	<p>- Консультационный материал в родительский уголок «Дошкольник на улице».</p> <p>- Папка-передвижка «Это полезно и интересно знать!» (ПДД и литературный материал).</p> <p>- Памятка в родительский уголок «Причины ДДТТ». - Конкурс рисунков и поделок «Осторожно - дорога!».</p>
<p>К концу года ребенок:</p> <p>- знает названия основных видов транспорта: части машин;</p> <p>- знает основные цвета светофора и их обозначения;</p> <p>- знает основные правила поведения на улице (переходить через дорогу только взявшись за руку со взрослым, не играть около дороги).</p>	<p>К концу года ребенок:</p> <p>- знает названия основных видов транспорта: части машин;</p> <p>- знает основные цвета светофора и их обозначения;</p> <p>- знает основные правила поведения на улице (переходить через дорогу только взявшись за руку со взрослым, не играть около дороги).</p>	<p>К концу года ребенок:</p> <p>- знает и называет виды транспорта (наземный, воздушный, водный), называет различия между ними, отличительные особенности;</p> <p>- знает обозначения сигналов светофора, обозначения дорожной разметки («Пешеходный переход»), некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно - дети!», указательные знаки);</p> <p>- знает правила поведения на улице (переходить дорогу в специально отведенном месте на зеленый сигнал светофора, не перебегать дорогу, в транспорте держаться за руку взрослого или за поручни).</p>

Условия реализации программы:

Для реализации Программы в ДООУ создана пространственная предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО.

В группах:

- модульная мебель для дидактических, развивающих и настольно-печатных игр;
- игровой материал для организации сюжетно-развивающих игр по ПДД;
- игровые макеты для режиссерских игр и игр-макетирований (мини-макеты для автогородка: дорожные знаки, светофоры, мелкие игрушки автотранспорта);
- уголки ряженья для организации игр по ПДД по созданию образов (фуражки, жилеты, жезлы, рули и т.д.);
- неоформленный материал для проведения творческих игр (бросовый, природный материал, конструкторы);
- материал для изобразительной деятельности;
- сборно-разборные модули для двигательных и пространственных игр;
- наглядно-печатный материал (плакаты, иллюстрации);
- познавательная и художественная литература.

Детям предоставляется возможность самостоятельно менять пространственную среду в соответствии замыслами, трансформировать и перемещать объекты, использовать их разнообразно.

В физкультурном зале имеется достаточная по площади игровая зона, сборно-разборные модули для двигательных и пространственных игр, физкультурное оборудование, которое можно полифункционально использовать при обучении детей ПДД.

Методическое обеспечение:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Безопасность. - М.: АСТ-ЛТД, 2012г.
2. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаяева Е.В. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2010.
3. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет/ Т.А.Шорыгина, - М.: ТЦ «Сфера», 2010.
4. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: Детство-Пресс 2012.
5. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателей детского сада/ Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко, - М.: ТЦ «Сфера», 2010.
6. Три сигнала светофора: дидактические игры, сценарии вечеров досуга; Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы В.А. Добрякова, Н.В.Борисова, Г.А.Панина; сост. Т.Ф.Саулина, - М.: ТЦ «Сфера», - 2010..
7. Л. Б. Поддубная. Правила дорожного движения. Методическое пособие с разработкой занятий по Правилам дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. Волгоград. ИТД «Корифей», 2012 год.

Составители Программы:

- старший воспитатель Сафонова Е.В.
- инструкторы по физической культуре Акшонова Г.В., Сапарай Н.А.