

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 71 «Сибирская сказка»»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 71
(протокол от 14 марта 2018 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ Детский сад №7 1
Двирная Л.С.



16 марта 2018 г.

Отчет по результатам самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 71 «Сибирская сказка»»
за 2017 год

Красноярский край
ЗАТО Железногорск
г. Железногорск
2018 г.

Информационная справка:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 71 «Сибирская сказка» компенсирующей и оздоровительной направленности» (далее – МБДОУ № 71 «Сибирская сказка») открыто в 1975 году с целью оздоровления и воспитания ослабленных и часто болеющих детей. Это отдельно стоящее здание, состоящее из трех корпусов, расположенное на прилегающей к городскому озеру территории в достаточном удалении от основного жилого массива по адресу: г.Железногорск, проспект Ленинградский, дом 151. С 1994 года в детском саду функционируют группы для детей со сложным дефектом, в структуру которого входит детский церебральный паралич.

Режим работы ДОУ: 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: в оздоровительных группах - согласно справке ВК, в группах компенсирующей направленности - согласно заключению ГПМПК.

Структура управления ДОУ.

Административно-хозяйственная служба.

Заведующий МБДОУ Двирная Лидия Савельевна

тел.8(3919)76-28-87

Заместитель заведующего:

Злотникова Анна Петровна

Старший воспитатель:

Сафонова Елена Владиславовна

тел.8(3919)76-28-86

Контактная информация:

662978

г.Железногорск

МБДОУ № 71 «Сибирская сказка»

проспект Ленинградский, 151

Конт.тел. 8(3919)76-28-86, 76-28-87

E-mail: LSD@cdo.atomlink.ru ; dou71@cdo.atomlink.ru

Сайт: www.dou24.ru/mkdou71

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом детского сада на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление детским садом осуществляет заведующий в соответствии с законами и иными нормативными актами, обеспечивает

выполнение возложенных на него задач и несет ответственность за результаты деятельности детского сада.

Формами коллегиального управления МБДОУ являются:

- общее собрание трудового коллектива МБДОУ;
- педагогический совет МБДОУ;
- совет родителей.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; Осуществляет общее руководство детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы: – содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; – координация деятельности групповых родительских советов; – участие в подготовке детского сада к новому учебному году
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и

	дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Структура и количество групп

Детский сад посещают 147 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В 2017 учебном году в учреждении функционировало 10 групп, из них:

5 оздоровительных групп для детей, нуждающихся в комплексе специальных оздоровительных мероприятий:

- 1 группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет);
- 4 группы дошкольного возраста.

5 компенсирующих групп:

- 3 группы для детей со сложной структурой дефекта;
- 1 группа для детей с ЗПР (задержкой психического развития);
- 1 группа для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Оздоровительные группы:

5 групп для детей, нуждающихся в комплексе специальных оздоровительных мероприятий:	
группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	17детей
вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	21 детей
средняя группа (от 4 до 5 лет)	20 детей
разновозрастная группа (от 4 до 6 лет)	20 детей
подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	20 детей
всего	98 детей

Компенсирующие группы:

3 группы для детей со сложной структурой дефекта:

разновозрастные группы для детей с 3 до 7 лет по 7 детей	21 ребенок
1 группа для детей с ЗПР	
разновозрастная группа для детей с 4 до 7 лет	13 детей
1 группа для детей с ТНР	
разновозрастная группа для детей с 3 до 7 лет	15 детей
всего	49 детей

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией, выданной службой по контролю в области образования администрации Красноярского края (от 26 февраля 2015 года № 7869-л, срок действия – бессрочно). Лицензия дана на право осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной направленности, разработанным образовательным учреждением.

В ДОУ реализуется 5 образовательных программ дошкольного образования, разработанных в соответствии с ФГОС ДО и с учетом следующих программ и методических пособий:

- примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- оздоровительно-развивающей программы «Здравствуй!», автор-составитель М.Л.Лазарев;
- программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой;
- пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко;
- вариативной примерной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В.Нищевой;
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой;
- программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплуновой И., Новоскольцевой И.

Направленность группы	Образовательная программа
Группы оздоровительной направленности	Основная образовательная программа
Группы для детей со сложным дефектом	Адаптированная основная образовательная программа для детей

	со сложным дефектом
Группа для детей с ЗПР	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР
Группа для детей с ТНР	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР

В группах оздоровительной направленности для 4 детей с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования реализовывались адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Основная образовательная программа для групп оздоровительной направленности в 2017 году прошла экспертизу на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Годовой календарный учебный график ДООУ, а также режим дня и расписание организованной образовательной деятельности составлены согласно возрасту детей, в соответствии с требованиями СанПиН, утверждены педагогическим советом. Максимальный объем образовательной нагрузки в утренний отрезок времени: группа от 2 до 3-х лет (первая младшая группа) – 10 минут; группа от 3-х до 4-х лет (вторая младшая группа) - 30 минут; группа от 4-х до 5-ти лет (средняя группа) - 40 минут; группа от 5-ти до 6-ти лет (старшая группа) - 45 минут; группа от 6-ти до 7-ми лет (подготовительная к школе группа) - 1 час 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности: 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 50%.

Учебные планы обеспечивали освоение основной и адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования и были выстроены по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Интеграция образовательных областей осуществлялась посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства.

Образовательный процесс в детском саду основывается на комплексно-тематическом планировании и строился с учетом принципа интеграции образовательных областей. Образовательные области программы многопланово взаимосвязаны между собой по линии познавательной деятельности. Система усваиваемых детьми знаний об окружающей действительности содержится во

всех без исключения областях образовательной программы, что требует организации их взаимосвязи с целью получения целостного представления об окружающей действительности.

Полноценная реализация «тем» невозможна без интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности. Образовательный процесс в группах оздоровительной направленности представляет собой реализацию ряда интегрированных комплексно-тематических проектов.

Контингент воспитанников отличается социальным благополучием. Преобладают дети из полных семей, семей служащих.

Основной контингент родителей имеет высшее и среднее профессиональное образование, социальный статус – служащие, предприниматели, рабочие. Изучение семейной микросреды воспитанников позволяло дифференцированно подходить к взаимодействию с семьей, выстраивая его по нескольким направлениям:

- Укрепление здоровья детей (совместно с медицинскими работниками и педагогом-психологом);
- Формирование личности ребенка и индивидуальная воспитательная работа (совместно с воспитателями, психологом);
- Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями (совместно с педагогами ДОО);
- Защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- Организация досуга, детских праздников и спортивных мероприятий с семьями воспитанников (совместно с музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, воспитателями и другими педагогами).

Помимо текущих организационных мероприятий (собрания, консультации) для родителей и с участием родителей в 2017 году проводились:

- дни открытых дверей;
- открытые занятия;
- утренники, праздники;
- спортивные соревнования;
- заседания родительского клуба;
- субботники по благоустройству территории.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогический коллектив активно сотрудничал с семьями воспитанников, осуществлял изучение социального заказа семьи к ДОО, проводил регулярные

мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Результаты мониторинговых исследований показывали, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач коллектива остается поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, использование наряду с живым общением, современных технологий.

В 2017 году большое внимание уделяли выполнению обязательного требования ФГОС к дошкольному образованию по индивидуализации развития и обучения воспитанников ДОУ. Индивидуализация предусматривает не столько пересмотр содержания образования, сколько **изменение технологии образовательного процесса**. В ходе разработки образовательных программ от нас потребовалось определиться с методами и средствами их реализации. Поэтому встал вопрос выбора технологий, позволяющих ребенку быть субъектом деятельности, своей активностью обеспечивать реализацию всех ее элементов:

- осмысливать цель;
- осознавать мотив;
- подбирать средства;
- выбирать способ;
- производить действия;
- оценивать результат.

Важный момент, который необходимо было учесть при модернизации образовательного процесса: воспитатель, работает с группой детей, поэтому он должен уметь преобразовывать группу в совокупного субъекта, имеющего единую цель, проживающего мотивацию, единую по доминанте, осмысленно избирающего способ и средства деятельности и обсуждающего результат деятельности.

В результате, остановились на проектной деятельности и методах индивидуализации образования, как наиболее отвечающих современному пониманию образования и развития ребенка. Работа с тематическими проектами ко времени введения ФГОС ДО в ДОУ уже осуществлялась, но она реализовывалась параллельно с образовательной программой того периода и проект был «кирпичиком», который был втиснут между другими мероприятиями. Модернизация в данном направлении потребовала от нас анализа образовательной деятельности и проведения соответствующих преобразований в ДОУ, в результате которых обучение должно будет происходить в ходе реализации проектов, а распорядок дня и организация

рабочего времени в первую очередь будут ориентированы на проектную деятельность. Эти задачи не только 2017 года, но и перспектива. Прежде всего, было переосмыслено методическое и дидактическое отличие проектной деятельности от других форм организации обучения, ее взаимодействие с другими формами организации образовательного процесса в рамках одного дня, одной недели. В результате проделанной аналитической работы пришли к определенным изменениям в модели образовательного процесса. Эти изменения коснулись, прежде всего, осуществления организованной образовательной деятельности и организации развивающей предметно-пространственной среды. В 2017 году сократили количество занятий, которые проводятся по плану взрослого (остались - музыкальные, физкультурные занятия, уроки здоровья, коррекционно-развивающие). Осуществляем целенаправленное обучение формированию математических представлений, развитию речи и естественно-научному экспериментированию в организованной совместной деятельности, инициированной взрослыми в контексте проекта и с учетом актуальных образовательных потребностей детей в новых способах деятельности, знаниях для реализации проекта. Эта деятельность носит развивающий характер с использованием частично-поискового, исследовательского методов, с организацией самостоятельной поисково-познавательной творческой деятельности. Она направлена на развитие умения определять собственные цели, брать на себя инициативу, разрабатывать и выполнять планы, распределять обязанности, предусматривать последствия выбора. Педагог не указывает детям, что и как они должны делать, а помогает сделать то, что хотят они в рамках проекта. Сориентироваться и определить интересы, потребности, творческие импульсы детей воспитателю помогают Модель трех вопросов и план проекта, составленный вместе с детьми. Работаем над изменением роли педагогов: от аниматора к модератору. Он должен осуществлять разнообразную и гибкую методическую деятельность – распознавать учебные потребности детей и двигаться вместе с детьми к поставленной цели. Таким образом, в ходе ООД обеспечивается гибкое сочетание групповых занятий с развивающим взаимодействием воспитателя с малыми группами или с ребенком индивидуально.

Большое значение придаем моделированию развивающей предметно-пространственной среды и педагогической поддержке самостоятельной деятельности детей. Преобразование предметно-развивающей среды проводилось и будет проводиться в дальнейшем, исходя из того, что она должна отвечать требованиям ФГОС ДО, а также обладать следующими характеристиками:

- иметь не менее пяти центров детской деятельности, организованных для самостоятельной деятельности детей;
- обладать трехуровневой организацией содержания центров;

- большая часть демонстрируемых материалов должна иметь близкое отношение к текущей деятельности;
- большая часть демонстрируемых материалов должна быть сделана руками детей;
- рисунки, поделки детей должны использоваться как дидактические материалы в центрах математики, грамоты и т.д.;
- должны преобладать работы детей, отличающиеся индивидуальностью;
- обеспечивается сохранность трехмерных детских работ;
- наличие достаточного количества открытого, расходного материала.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды стремимся к тому, чтобы каждый ребенок в группе имел возможность найти себе дело в соответствии со своей индивидуальной программой развития.

Изменения в образовательной работе с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО требуют повышения профессионализма педагогов, которое мы планомерно осуществляем в соответствии с программой развития ОУ, годовым планом, индивидуальным образовательным планом педагогов. Эта работа направлена на развитие компетентностей, необходимых для эффективной образовательной деятельности: коммуникативной и интерактивной, диагностической, дидактической, организационной, рефлексивной и инновационной, профессиональной. Соответственно этим задачам была выстроена методическая работа. Использовались следующие формы методической работы с педагогами: семинары-практикумы, консультации, методические объединения, творческие отчеты, самообразование, открытые просмотры различных видов деятельности в рамках ГМО и межмуниципального сетевого взаимодействия и т.д.

В ДОУ созданы и совершенствуются специальные условия обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ:

- создание адекватной возможностям ребенка со сложной структурой дефекта охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, детская библиотека, игротека, предметно-игровая, музыкально-театральная среда).

- гибкое сочетание в процессе образовательной деятельности индивидуального и дифференцированного подходов с целью активного участия детей в жизни коллектива.

- широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение

гигиенических процедур, прием пищи.

- необходимость адаптационного периода: в этот период педагог должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создание спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

- оснащение процесса воспитания и обучения детей со сложной структурой дефекта специальным оборудованием:

- для детей с ДЦП подобраны специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки; наличие поручней в группах;

В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;

- для организации и проведения коррекционных мероприятий при подборе материала для детей с сенсорными нарушениями учитываются его размеры, контрастность цветов; выраженная, легко осязаемая тактильная поверхность.

- в соответствии с возможностями детей со сложной структурой дефекта определяются методы обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми со сложной структурой дефекта, проектируются индивидуальные коррекционно-развивающей программы.

- мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов реализуется на всех этапах образования детей со сложной структурой дефекта:

- психолого-педагогическое изучение;
- разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы;
- реализация и корректировка программы;
- анализ результативности обучения и воспитания

- систематическое повышение квалификации педагогов.

- включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей со сложной структурой дефекта.

Психологизация образовательного процесса

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ осуществляется с учетом реализуемых программ и требований к подготовке детей к школе, особенностей личностного развития каждого воспитанника, психолого-педагогического взаимодействия взрослых участников образовательного процесса под руководством педагога-психолога, деятельность которого направлена на психодиагностику основных психических процессов детей, готовности их к школе, эмоционального и психического благополучия.

Данные психодиагностики позволяют определить зону ближайшего развития ребенка и учитываются при планировании образовательной работы.

Педагог-психолог реализует следующие направления деятельности:

- Изучение индивидуальных особенностей воспитания и развития детей;
- Индивидуальное обследование каждого ребенка с целью выявления хода его психического развития в соответствии с возрастными нормами;
- Реализацию программ, направленных на устранение выявленных отклонений в развитии ребенка (развивающая и коррекционная работа);
- Повышение уровня психолого-педагогических знаний взрослых участников образовательного процесса, способствующих воспитанию и всестороннему развитию детей;
- Консультирование по проблемам педагогики сотрудничества, межличностных отношений в группе и семье, что позволяет вырабатывать стратегию психологизации образовательного процесса, способствующего гармоничному развитию личности каждого ребенка.

Результаты образовательной деятельности ДОУ.

Психологическая готовность детей к обучению в школе

01.09.2017 года в школу пошли 36 воспитанников: из оздоровительных групп – 24 ребенка, из компенсирующих – 12 детей.

Результаты диагностики психологической готовности к школьному обучению детей оздоровительных групп показали наличие:

- интеллектуальной готовности – высокий уровень - 71%, средний с тенденцией к высокому - 21% средний - 4% (13%), средний с тенденцией к низкому - 4%;
- коммуникативной готовности – высокий уровень – 58%, средний – 34%, низкий – 8%;
- волевой готовности – высокий уровень – 63%, средний – 29%, низкий – 8%;
- мотивационной готовности – высокий уровень – 42%, средний – 54%, низкий – 4%.

Достижения воспитанников за отчетный период:

• Музыкальные руководители **Баимова О.П., Колотовкина Е.А.** подготовили музыкальную сказку «Снегурочка» для участия в **XI городском фестивале музыкально-театрализованных представлений «Калейдоскоп сказок»**. В спектакле участвовали дети групп **2-14, 2-15, 1-20, 2-02**, педагог-психолог **Кудряшова К.А.**, учитель-логопед **Залуцкая Е.Ю.**, инструктор физкультуры **Акшенова Г.В.**;

- Воспитанники групп **2-15 (воспитатели Махова Т.С., Гуляева Т.А.), 1-20 (воспитатели Еремкина С.В., Карпова Н.Л.)** были участниками муниципального этапа образовательного события «Сказочный город» (организатор – Росатом), вышли в очный тур конкурса;

- Инструктор физкультуры **Акшенова Г.В.** подготовила 11 семей воспитанников групп 2-14, 2-15, 1-20 для участия в городском спортивном празднике с соревновательным уклоном «Мы – спортивная семья». 1 семья стала финалистом соревнований;

- Воспитатели **Еремкина С.В., Карпова Н.Л., Лахно А.А., Шатова С.В., Махова Т.С., Подтетенева Т.И., Саутина Е.В.,** инструктор физкультуры **Акшенова Г.В.** подготовили воспитанников для участия в городском шашечном турнире «Веселые шашки». В городском этапе участвовали 2 детей из групп 1-20, 2-14, Дунаев Дима (группа 1-20) стал победителем среди мальчиков, Кольм Алиса (группа 2-14) стала 4-й среди девочек;

- Воспитанники группы **2-15 (воспитатели Махова Т.С., Гуляева Т.А.)** участвовали в городском конкурсе «Умники и умницы»;

- Воспитанники групп **2-14, 2-15, 1-20, 2-02, 2-03** участвовали в городском конкурсе художественных работ «В гостях у сказки». Победители Сигаева Катя (группа 2-03, воспитатели Вечканова Л.К., Хрущелева М.М.), Забродин Семен (группа 2-15, воспитатели Махова Т.С., Гуляева Т.А.).

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Заведующий МБДОУ Двирная Л.С. – Отличник народного просвещения, ветеран труда, почетный работник общего образования РФ.

Старший воспитатель Сафонова Е.В. – Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Количественный состав педагогического коллектива – 29 человек. Подбор педагогов на вакантные места администрацией производится очень тщательно. То же касается и обслуживающего персонала.

Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают квалифицированные воспитатели и специалисты.

Из них имеют:

Показатели		Количество педагогов
		2017г.
Высшее образование	профессиональное	16
Среднее образование	профессиональное	13

образование	
Высшая категория	19
Первая категория	8
Соответствие занимаемой должности	1
Не аттестовано	1

Таким образом, количество педагогов с высшим образованием составило 55% против 57% в предыдущем году, что связано с увольнением воспитателя с высшим образованием и приемом на работу воспитателя со средним профессиональным образованием; количество педагогов с высшей категорией составило 66% от общего числа и снизилось по сравнению с прошлым годом на 2% (было 68%) по той же причине.

В текущем учебном году прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию:

- воспитатели Петренко Е.А, Маколова С.Н.;
- учителя-дефектологи Залуцкая Е.Ю., Баженова С.В.;
- музыкальный руководитель Баимова О.П.

Повышение профессионального мастерства

Процесс повышения квалификации педагогов ДОУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для МБДОУ, так и для самих педагогов. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации осуществляется в рамках курсовой подготовки на базах: КГАОУ ДПО (ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж №2», посредством различных форм методической работы в МБДОУ, самообразовательной деятельности. На 31.12.2017г. 100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации по темам, связанным с реализацией ФГОС ДО.

Старший воспитатель Сафонова Е.В. прошла обучение на семинаре по теме «Организация и проведение экспертизы ООП ДО образовательной организации» и участвовала в экспертизе основных образовательных программ ДОУ ЗАТО г.Железногорск на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Многие педагоги в рамках самообразовательной деятельности принимают участие в таких формах работы как вебинары (Залуцкая Е.Ю., Баимова О.П., Баженова С.В., Колотовкина Е.А. и др.).

Достижения педагогов ДОУ за отчетный период:

• Педагоги **Сафонова Е.В., Хрущелева М.М., Маколова С.Н., Кудряшова К.А., Залуцкая Е.** приняли участие в презентации опыта работы на IV Железногорском образовательном форуме;

• Заведующий **Двирная Л.С.**, педагоги **Сафонова Е.В., Хрущелева М.М., Маколова С.Н., Кудряшова К.А., Петренко Е.А., Шатова С.В.** приняли участие в презентации опыта работы в рамках межмуниципального сетевого взаимодействия «ФГОС ДО: условия для развития позитивной социализации детей и индивидуализации образования» с участием дошкольных образовательных организаций Сосновоборска, Железногорска, Дивногорска, Березовского и Манского районов;

• Педагоги **Баженова С.В., Залуцкая Е.Ю., Селезнева Н.В.** участвовали в социальном проекте «Семейный психолог – собака» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, представленного Фондом президентских грантов;

• Педагоги **Баженова С.В., Залуцкая Е.Ю., Селезнева Н.В.** участвовали во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад».

Активность педагогов ДОУ в методической работе

Федеральный, межрегиональный, краевой уровень	Городской уровень	Уровень ДОУ
Маколова С.Н. Петренко Е.А. Хрущелева М.М. Шатова С.В. Кудряшова К.А. Сафонова Е.В. Залуцкая Е.Ю. Баженова С.В. Селезнева Н.В.	Колотовкина Е.А. Баимова О.П. Акшоновна Г.В. Кудряшова К.А. Махова Т.С.	Саутина Е.В. Еремкина С.В. Спирина В.М. Вечканова Л.К. Хрущелева М.М. Петренко Е.А. Гуляева Т.А. Карпова Н.Л.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Структура заболеваемости

Всего	Всего детей	%
Инфекционные и паразитарные болезни	0	0
Новообразования	1	6,8
Болезни крови	1	6,8
Болезни эндокринной системы	17	115,6
Психические	63	428,6
Болезни нервной системы	58	394,6
Болезни глаз	31	210,9
Болезни уха	1	6,8
Болезни системы кровообращения	3	20,4
Болезни органов дыхания	27	183,7
Болезни органов пищеварения	5	34,0
Болезни кожи и подкожной клетчатки	32	217,6
Болезни костно-мышечной системы	41	278,9
Болезни мочеполовой системы	0	0
Врожденные аномалии развития	49	333,3
Травмы	1	6,8

Распределение по группам здоровья

	1-2 лет	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	старше 7	Всего
I	0	0	0	0	0	0	0	0
II	1	5	5	15	16	16	2	60
III	0	4	14	16	12	10	3	59
IV	0	2	5	10	3	7	1	28
V	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего детей	1	11	24	41	31	33	6	147

Распределение по группам физкультуры

	Всего	1-3 лет	3-7 лет	старше 7 лет
I	81	9	69	3
II	43	3	38	2
ЛФК	23	0	22	1
освобожденные	0	0	0	0
всего детей	147	12	129	6

В ДОУ разработаны мероприятия по охране и укреплению здоровья детей. Основное направление в работе предусматривает организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, физического воспитания, питания; диспансерного наблюдения за детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; пропаганду здорового образа жизни. По результатам осмотра медицинскими работниками совместно с инструкторами по физической культуре и воспитателями составляются планы оздоровительной с детьми на каждой группе. В содержании образовательной деятельности дошкольного учреждения большое внимание уделялось оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий. Отслеживался индекс здоровья детей, проводились профилактические и оздоровительные мероприятия с учётом группы здоровья детей. Два раза в год проводился мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников. В ДОУ имеется банк данных о здоровье детей, посещающих ДОУ, на основании которого они распределены: по группам здоровья; по физкультурным группам, по физическому развитию; ведётся учёт хронических заболеваний.

В течение года проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- щадящее - охранительный режим с пролонгированным дневным сном и дозированной прогулкой по состоянию здоровья;
- полноценное сбалансированное питание;
- воздушно-контрастное закаливание. ходьба по дорожкам «здоровья», плавание, сауна;
- утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня;
- специфическое иммунопрофилактика инфекционных заболеваний согласно календарю прививок №125Н;
- витаминoproфилактика детей старше 6 лет.

В ДОУ создан благоприятный режим двигательной активности воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состояния здоровья, в рамках которого проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия.

1	Дополнительные занятия физкультуры	<ul style="list-style-type: none"> - урок здоровья (еженедельно со второй младшей группы); - экскурсии – походы; прогулки - походы (один раз в квартал). - «Здравиада» (февраль, июнь); - «День здоровья» (один раз в месяц).
2	Динамические паузы (мин)	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные и малоподвижные игры между занятиями; - подвижные игры на прогулке; - оздоровительные паузы.
3	Гимнастика до занятий (мин)	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика перед завтраком (ежедневно); - гимнастика после дневного сна (ежедневно).
4	Использование физкультминуток	<ul style="list-style-type: none"> - ежедневно во время занятий

Повышению культуры здоровья воспитанников, родителей, педагогов способствовали следующие мероприятия: интегрированные занятия по ЗОЖ (познавательное развитие, занятие физической культурой, музыка); просветительская работа с педагогами (организация открытых просмотров занятий физической культурой, консультации, беседы о здоровье), которые проводили инструкторы по физической культуре Сапарай Н.А. и Акшенова Г.В..

Плавание – эффективное средство оздоровления детей дошкольного возраста. В течение всего учебного года функционировал бассейн. Организация обучения плаванию осуществляется в комплексе с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ: сочетание занятий в бассейне с занятиями физической культурой, подвижными играми в течение дня, что дает положительный результат в физическом развитии и укреплении здоровья воспитанников. К концу учебного года 90% детей старших и подготовительных к школе групп овладели приемами плавания, стали меньше болеть, посещаемость повысилась.

Спортивные развлечения проводились ежемесячно в каждой возрастной группе. В 2017 году проведены: «Здравиады», «Дни здоровья», фестиваль «Мультиспорт - это здорово!», спортивные праздники, тематические физкультурные досуги, что способствовало повышению двигательной активности и развитию физических качеств и навыков у дошкольников.

В результате не было вспышек желудочно-кишечных и воздушно-капельных инфекций. Среднесписочный состав – 136 детей, число пропусков – 2682 дней. Пропущено одним ребенком 19,7 дня.

Кратность заболеваний	2016 год		2017 год	
	не болели	27	21,6%	35
переболели 1 раз	26	20,8%	14	9,5
переболели 2 раза	19	15,2%	22	15,0
переболели 3 раза	16	12,8%	33	22,4
переболели 4 раза и более	37	29,6%	43	29,3
Индекс здоровья	21,6%		23,8	

Обеспечение безопасности

Безопасность детей и сотрудников МБДОУ обеспечивает государственное учреждение «Отдел вневедомственной охраны при отделе внутренних дел по городу Железногорску Красноярского края». Оплата охранных услуг осуществляется за счет бюджетных средств.

Для обеспечения безопасности детей в детском саду был разработан план мероприятий по реализации программы ОБЖ. Педагоги знакомят детей с различными ЧС, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных ситуациях, защитные рефлексии и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное и ответственное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

В детском саду систематически отслеживается:

- состояние мебели, соответствие её ростовым показателям;
- освещенность групповых комнат и кабинетов;
- санитарное состояние всех помещений;
- соблюдение режимных моментов, организация двигательного режима и прогулок;
- Продолжительность и количество занятий соответствует требованиям СанПиН.

В ДОУ 2 раза в год проходят учения по эвакуации детей в случае чрезвычайных ситуаций.

Материально-техническая база

В течение 2017 года поддерживалась и развивалась материально-техническая база учреждения, организовывалось стабильное функционирование различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада.

Анализ состояния здания и его основных систем позволил выявить самые проблемные места и в течение учебного года произвести ремонт, соответствующий финансовым возможностям учреждения:

- кабинета педагога-психолога;
- группы №2-13;
 - подвала: вставили оконные блоки, входную дверь, произвели покраску стен;
 - крыльца центрального входа и оборудование его подъемным устройством;
 - косметический ремонт фасада;
 - оборудование путей движения внутри здания поручнями, пандусами, подъемными устройствами (в зимнем саду и бассейне).

Анализ состояния оборудования и инвентаря показал, что технологическое оборудование пищеблока, мебели, спортивного инвентаря находятся в удовлетворительном состоянии.

Были приобретены:

- мягкий инвентарь: 7 ковров, 15 прикроватных ковриков, ткань на 80 покрывал на кровати, ткань на 50 комплектов постельного белья, ткань на шторы в физиокабинет, ткань «тик» для наматрасников – 30 м, дорожка в бассейн;
- 50 комплектов посуды;
- мебель: 4 трехместного дивана, 3 двухместного дивана, 26 детских стульев, 27 кроватей, 10 кабинок, 30 стульев для работников, 1 комплект детской мебели;
- стационарная сковорода для пищеблока;
- сушка для белья, пылесос.

Большая работа делалась сотрудниками детского сада по содержанию в должном порядке его территории.

В 2016 году ДОУ успешно участвовал в конкурсном отборе по созданию универсальной безбарьерной среды для организации ухода и присмотра за детьми-инвалидами и образовательной работы с ними. В 2017 году на средства, выигранные в конкурсном отборе, были осуществлены архитектурные изменения в здании и помещениях ДОУ, а также закуплено специальное учебное, компьютерное оборудование, мебель для групп для детей со сложным дефектом. Таким образом, здание и другие объекты детского сада стали доступнее для инвалидов и МГН.

Состояние доступности здания и других объектов в ДОУ Организация доступности ДОУ

№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)
1.	Все категории инвалидов и МГН	ДУ
	<i>в том числе инвалиды:</i>	
2	передвигающиеся на креслах-колясках	ДУ

3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ДЧ-И
4	с нарушениями зрения	ДУ
5	с нарушениями слуха	ДУ
6	с нарушениями умственного развития	ДЧ-И

«ДУ- доступно условно», «ВНД- временно недоступно»

Состояние доступности основных структурно-функциональных зон в ДОО

№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДП-И (Г,У); ДУ (К,С, О)
2	Вход (входы) в здание	ДП-И (К,У, Г, О) ДУ (С)
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	ДП-И (Г,У); ДЧ-И (О), ДУ (С, К);
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДУ
5	Санитарно-гигиенические помещения	ДП-И (Г, У,О); ДУ (С,К)
6	Система информации и связи (на всех зонах)	ДП-И (У); ДУ (О,К), ВНД (С,Г)
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДП-И (Г,У); ДУ (К,С, О)

ДП-В - доступно полностью всем;

ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указаны категории инвалидов); ДЧ-В - доступно частично всем;

ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указаны категории инвалидов); ДУ - доступно условно,

ВНД – временно недоступно.

Финансовые ресурсы учреждения и их использование

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ осуществляется из регионального и муниципального бюджетов.

Муниципальный (городской) бюджет распределяется следующим образом:

33,9%- оплата труда работников детского сада;

0,2% - услуги связи;

38,6% - оплата коммунальных услуг;

17,6 % - приобретение продуктов питания, хозяйственные расходы, моющие и дез.средства, стройматериалы, спецодежда, мягкий инвентарь;

8,5% - услуги по содержанию имущества;

0,9% - прочие услуги;

0,6% - кухонное оборудование, ковровые изделия, мебель, медицинское оборудование, технологическое оборудование.

Региональный (краевой) бюджет распределяется следующим образом:

99% - оплата труда педагогическим работникам;

0,78% - прочие работы, услуги;

0,2% - приобретение мебели, необходимой для организации деятельности воспитанников, работников; приобретение учебного оборудования для организации учебно-воспитательного процесса; приобретение спортивного оборудования и инвентаря;

0,02% - приобретение игр, игрушек

Внебюджетная деятельность учреждением в 2017 г. осуществлялась за счет средств, выигранных в конкурсном отборе по созданию универсальной безбарьерной среды в сумме 2.045.102.33 руб.

**Показатели деятельности
МБДОУ «Детский сад №71 «Сибирская сказка»
компенсирующей и оздоровительной направленности»
по состоянию
на 31.12.2017 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	147 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	147 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	130 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	147 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	147 человек / 100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	55 человек/37%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	55 человек/37%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	55 человек/37%
1.5.3	По присмотру и уходу	55 человек / 37%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек / 55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек / 55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек / 45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек / 45%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек / 94%
1.8.1	Высшая	19 человек / 66%
1.8.2	Первая	8 человек / 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек / 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек / 34%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек / 94%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь групповых помещений - 508,1 м ² 4,5 м ² -на одного

		ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1252 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Основные направления деятельности МБДОУ на 2018 год

1. Продолжить работу по модернизации образовательного процесса в соответствии с индивидуализацией образования воспитанников ДОУ4
2. Развивать у педагогов профессиональные компетентности, необходимые для эффективной образовательной деятельности
3. Продолжить работу по созданию предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Адрес сайта: www.dou24.ru/mkdou71