

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 71 «Сибирская сказка»»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 71
(протокол от 13 марта 2019 г. № 3)

Заведующий МБДОУ Детский сад № 71
Двирная Л.С.
14 марта 2019г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 71 «Сибирская сказка»»
за 2018 год

Красноярский край
ЗАТО Железногорск
г. Железногорск
2019 г.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 71 «Сибирская сказка» компенсирующей и оздоровительной направленности» (далее – МБДОУ № 71 «Сибирская сказка») открыто в 1975 году с целью оздоровления и воспитания ослабленных и часто болеющих детей. Это отдельно стоящее здание, состоящее из трех корпусов, расположенное на прилегающей к городскому озеру территории в достаточном удалении от основного жилого массива по адресу: г.Железногорск, проспект Ленинградский, дом 151. С 1994 года в детском саду функционируют группы для детей со сложным дефектом, в структуру которого входит детский церебральный паралич.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

Срок пребывания в детском саду: в оздоровительных группах - согласно справке ВК, в группах компенсирующей направленности - согласно заключению ГПМПК.

Система управления ДОУ

Административно-хозяйственная служба.

Заведующий МБДОУ Двирная Лидия Савельевна

тел.8(3919)76-28-87

Заместитель заведующего:

Злотникова Анна Петровна

Старший воспитатель:

Сафонова Елена Владиславовна

тел.8(3919)76-28-86

Контактная информация:

662978

г.Железногорск

МБДОУ № 71 «Сибирская сказка»

проспект Ленинградский, 151

Конт.тел. 8(3919)76-28-86, 76-28-87

E-mail: LSD@cdo.atomlink.ru; dou71@cdo.atomlink.ru

Сайт: www.dou24ru/mkdou71

Управление МБДОУ осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом детского сада на принципах единоначалия и коллегиальности. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Формами коллегиального управления МБДОУ являются:

- общее собрание трудового коллектива МБДОУ;
- педагогический совет МБДОУ;
- совет родителей.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; Осуществляет общее руководство детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы: – содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; – координация деятельности групповых родительских советов; – участие в подготовке детского сада к новому учебному году
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в

работников	управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Структура и количество групп

Детский сад посещают 143 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В 2018 учебном году в учреждении функционировало 10 групп, из них:

5 оздоровительных групп для детей, нуждающихся в комплексе специальных оздоровительных мероприятий:

- 1 группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет);
- 4 группы дошкольного возраста.

5 компенсирующих групп:

- 3 группы для детей со сложной структурой дефекта;
- 1 группа для детей с ЗПР (задержкой психического развития);
- 1 группа для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Оздоровительные группы:

5 групп для детей, нуждающихся в комплексе специальных оздоровительных мероприятий:	
группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	17детей
вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	22 детей
средняя группа (от 4 до 5 лет)	22 детей
старшая группа (от 5 до 6 лет)	19 детей
Разновозрастная группа (от 5 до 7 лет)	18 детей
всего	98 детей

Компенсирующие группы:

3 группы для детей со сложной структурой дефекта:	
разновозрастные группы для детей с 3 до 7 лет по 7 детей	17детей
1 группа для детей с ЗПР	
разновозрастная группа для детей с 4 до 7 лет	13 детей
1 группа для детей с ТНР	
разновозрастная группа для детей с 3 до 7 лет	15 детей
всего	45 детей

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией, выданной службой по контролю в области образования администрации Красноярского края (от 26 февраля 2015 года № 7869-л, срок действия – бессрочно). Лицензия дана на право осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной направленности, разработанным образовательным учреждением.

В ДОУ реализовывается 4 основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных в соответствии с ФГОС ДО и с учетом следующих программ и методических пособий:

- примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- оздоровительно-развивающей программы «Здравствуй!», автор-составитель М.Л.Лазарев;
- программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой;

- пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко;
- вариативной примерной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В.Нищевой;
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой;
- программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Каплуновой И., Новоскольцевой И.

Направленность группы	Образовательная программа
Группы оздоровительной направленности	Основная образовательная программа
Группы для детей со сложным дефектом	Адаптированная основная образовательная программа для детей со сложным дефектом
Группа для детей с ЗПР	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР
Группа для детей с ТНР	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР

В группах оздоровительной направленности для 7 детей с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования реализовывались адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Годовой календарный учебный график ДООУ, а также режим дня и расписание организованной образовательной деятельности составлены согласно возрасту детей, в соответствии с требованиями СанПиН, утверждены педагогическим советом. Максимальный объем образовательной нагрузки в утренний отрезок времени: группа от 2 до 3-х лет (первая младшая группа) – 10 минут; группа от 3-х до 4-х лет (вторая младшая группа) - 30 минут; группа от 4-х до 5-ти лет (средняя группа) - 40 минут; группа от 5-ти до 6-ти лет (старшая группа) - 45 минут; группа от 6-ти до 7-ми лет (подготовительная к школе группа) - 1 час 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности: 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 50%.

Учебные планы обеспечивали освоение основной и адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования и были выстроены по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Интеграция образовательных областей осуществлялась посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства.

Образовательный процесс в детском саду основывается на комплексно-тематическом планировании и строился с учетом принципа интеграции образовательных областей. Образовательные области программы многопланово взаимосвязаны между собой по линии познавательной деятельности. Система усваиваемых детьми знаний об окружающей действительности содержится во всех без исключения областях образовательной программы, что требует организации их взаимосвязи с целью получения целостного представления об окружающей действительности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- анализ продуктов детской деятельности;
- наблюдения за активностью ребенка, итоговые занятия.

Диагностика проводится два раза в год. И включает в себя два компонента: диагностику освоения образовательной программы и диагностику детского развития.

Освоение детьми оздоровительных групп основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ:

№ пп	Направление развития	Уровень усвоения					
		высокий		средний		низкий	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	Познавательное	18%	63%	50%	30%	32%	7%

2.	Речевое	15%	47%	46%	42%	39%	11%
2	Художественно-эстетическое	54%	74%	22%	23%	24%	3%
3	Социально-коммуникативное	20%	68%	51%	26%	29%	6%
4	Физическое	16%	77%	48%	20%	36%	3%

Освоение детьми компенсирующих групп адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ (индивидуальных программ):

Положительная динамика	Удовлетворительная динамика	Незначительная динамика
69%	23%	8%

В июне 2018 года педагоги детского сада обследовали воспитанников оздоровительных групп, с 01.09.2018 года идущих в первый класс на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития по прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников. Контингент воспитанников отличается социальным благополучием. Преобладают дети из полных семей, семей служащих.

Основной контингент родителей имеет высшее и среднее профессиональное образование, социальный статус – служащие, предприниматели, рабочие.

№ п/п	Состав семьи	Процент от общего количества семей
1.	Количество детей:	100% (143)
	девочек	45,7%
	мальчиков	54,3%
2.	Количество семей:	100% (143)
	полных	84,5%
	неполных	15,5%
3.	Социальный статус:	
	рабочие	23%
	служащие	49%
	руководящие работники	7,5%
	не работающие	2,2%
	другое	17,3%
4.	Образование:	
	высшее	58,8%
	среднее профессиональное	32,8%
	Среднее общее	8,3%
5.	Подопечные дети	0,7%
6.	Многодетные семьи	14,7%

Изучение семейной микросреды воспитанников позволяло дифференцированно подходить к взаимодействию с семьей, выстраивая его по нескольким направлениям:

- Укрепление здоровья детей (совместно с медицинскими работниками и педагогом-психологом);
- Формирование личности ребенка и индивидуальная воспитательная работа (совместно с воспитателями, психологом);
- Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями (совместно с педагогами ДООУ);
- Защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;

- Организация досуга, детских праздников и спортивных мероприятий с семьями воспитанников (совместно с музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, воспитателями и другими педагогами).

Помимо текущих организационных мероприятий (собрания, консультации) для родителей и с участием родителей в 2017 году проводились:

- дни открытых дверей;
- открытые занятия;
- утренники, праздники;
- спортивные соревнования;
- заседания родительского клуба;
- субботники по благоустройству территории.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничал с семьями воспитанников, осуществлял изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводил регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Результаты мониторинговых исследований показывали, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач коллектива остается поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, использование наряду с живым общением, современных технологий.

В 2018 году работали кружки и клубные часы:

- «Волшебная свирель»;
- «Рисование на воде» (техника Эбру);
- «Мультиспорт»;
- «Бумажная фантазия» (техника квиллинг);
- «Чудесная кисточка»;
- «В гостях у сказки».

Психологизация образовательного процесса

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ осуществляется с учетом реализуемых программ и требований к подготовке детей к школе, особенностей личностного развития каждого воспитанника, психолого-педагогического взаимодействия взрослых участников образовательного процесса под руководством педагога-психолога,

деятельность которого направлена на психодиагностику основных психических процессов детей, готовности их к школе, эмоционального и психического благополучия. Данные психодиагностики позволяют определить зону ближайшего развития ребенка и учитываются при планировании образовательной работы.

Педагог-психолог реализует следующие направления деятельности:

- Изучение индивидуальных особенностей воспитания и развития детей;
- Индивидуальное обследование каждого ребенка с целью выявления хода его психического развития в соответствии с возрастными нормами;
- Реализацию программ, направленных на устранение выявленных отклонений в развитии ребенка (развивающая и коррекционная работа);
- Повышение уровня психолого-педагогических знаний взрослых участников образовательного процесса, способствующих воспитанию и всестороннему развитию детей;
- Консультирование по проблемам педагогики сотрудничества, межличностных отношений в группе и семье, что позволяет вырабатывать стратегию психологизации образовательного процесса, способствующего гармоничному развитию личности каждого ребенка.

Психологическая готовность детей к обучению в школе

01.09.2018 года в школу пошли 36 воспитанников: из оздоровительных групп – 24 ребенка, из компенсирующих – 12 детей.

Результаты диагностики психологической готовности к школьному обучению детей оздоровительных групп показали наличие:

- интеллектуальной готовности – высокий уровень - 72%, средний с тенденцией к высокому - 20% средний - 5% (13%), средний с тенденцией к низкому - 3%;
- коммуникативной готовности – высокий уровень – 57%, средний – 34%, низкий – 9%;
- волевой готовности – высокий уровень – 64%, средний – 29%, низкий – 7%;
- мотивационной готовности – высокий уровень – 44%, средний – 52%, низкий – 4%.

Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников, принимая во внимание, направленность ДОУ, удовлетворительные.

Физическое развитие

	всего		0-1		1-3		3-7		старше 7 лет	
	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
норма	123	86,0	-	-	10	90,9	111	86,7	2	50,0
отклонения из них:	20	14,0	-	-	1	9,1	17	13,3	2	50,0
дефицит массы	8	40,0	-	-	1	100,0	6	35,3	1	50,0
избыток массы	7	35,0	-	-	-	-	6	35,3	1	50,0
низкий рост	4	20,0	-	-	-	-	4	23,5	-	-
высокий рост	1	5,0	-	-	-	-	1	5,9	-	-
всего	143	100,0	-	-	11	100,0	128	100,0	4	100,0

Кратность заболеваний в течение года

	всего		0-1		1-3		3-7		старше 7 лет	
	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
не болели	33	23,0	-	-	2	18,2	30	23,4	1	25,0
переболели 1 раз	25	17,5	-	-	1	9,1	24	18,8	-	-
переболели 2 раза	30	21,0	-	-	3	27,3	25	19,5	2	50,0
переболели 3 раза	25	17,5	-	-	5	45,4	20	15,6	-	-
переболели 4 и более раз	30	21,0	-	-	-	-	29	22,7	1	25,0
ВСЕГО	143	100,0	-	-	11	100,0	128	100,0	4	100,0

Распределение по группам здоровья

	0-1		1-2		2-3		3-4		4-5		5-6		6-7		старше 7		всего	
	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
I	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
II	-	-	-	-	4	40,0	7	26,9	18	46,2	17	46,0	12	48,0	1	25,0	59	41,2
III	-	-	2	100,0	4	40,0	15	57,7	16	41,0	9	24,3	7	28,0	2	50,0	55	38,5
IV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
V	-	-	-	-	2	20,0	4	15,4	5	12,8	11	29,7	6	24,0	1	25,0	29	20,3
ВСЕГО	-	-	2	100,0	10	100,0	26	100,0	39	100,0	37	100,0	25	100,0	4	100,0	143	100,0

В ДОУ разработаны мероприятия по охране и укреплению здоровья детей. Основное направление в работе предусматривает организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, физического воспитания, питания; диспансерного наблюдения за детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; пропаганду здорового образа жизни. По результатам осмотра медицинскими работниками совместно с инструкторами по физической культуре и воспитателями составляются планы оздоровительной с детьми на каждой группе. В содержании образовательной деятельности дошкольного учреждения большое внимание уделялось оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и

оздоравливающих мероприятий. Отслеживался индекс здоровья детей, проводились профилактические и оздоровительные мероприятия с учётом группы здоровья детей. Два раза в год проводился мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников. В ДОУ имеется банк данных о здоровье детей, посещающих ДОУ, на основании которого они распределены: по группам здоровья; по физкультурным группам, по физическому развитию; ведётся учёт хронических заболеваний.

В течение года проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- щадящее - охранительный режим с пролонгированным дневным сном и дозированной прогулкой по состоянию здоровья;
- полноценное сбалансированное питание;
- воздушно-контрастное закаливание. ходьба по дорожкам «здоровья», плавание, сауна;
- утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня;
- специфическое иммунопрофилактика инфекционных заболеваний согласно календарю прививок №125Н;
- витаминoproфилактика детей старше 6 лет.

В ДОУ создан благоприятный режим двигательной активности воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состояния здоровья, в рамках которого проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия.

1	Дополнительные занятия физкультуры	- урок здоровья (еженедельно со второй младшей группы); - экскурсии – походы; прогулки - походы (один раз в квартал). - «Здравиада» (февраль, июнь); - «День здоровья» (один раз в месяц).
2	Динамические паузы (мин)	- подвижные и малоподвижные игры между занятиями; - подвижные игры на прогулке; - оздоровительные паузы.
3	Гимнастика до занятий (мин)	- утренняя гимнастика перед завтраком (ежедневно); - гимнастика после дневного сна (ежедневно).
4	Использование физкультминутки	- ежедневно во время занятий

Повышению культуры здоровья воспитанников, родителей, педагогов способствовали следующие мероприятия: интегрированные занятия по ЗОЖ

(познавательное развитие, занятие физической культурой, музыка); просветительская работа с педагогами (организация открытых просмотров занятий физической культурой, консультации, беседы о здоровье), которые проводили инструкторы по физической культуре Сапарай Н.А. и Акшонова Г.В..

Плавание – эффективное средство оздоровления детей дошкольного возраста. В течение всего учебного года функционировал бассейн. Организация обучения плаванию осуществляется в комплексе с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ: сочетание занятий в бассейне с занятиями физической культурой, подвижными играми в течение дня, что дает положительный результат в физическом развитии и укреплении здоровья воспитанников. К концу учебного года 90% детей старших и подготовительных к школе групп овладели приемами плавания, стали меньше болеть, посещаемость повысилась.

Спортивные развлечения проводились ежемесячно в каждой возрастной группе. В 2018 году проведены: «Здравиады», «Дни здоровья», фестиваль «Мультиспорт - это здорово!», спортивные праздники, тематические физкультурные досуги, что способствовало повышению двигательной активности и развитию физических качеств и навыков у дошкольников.

100% детей оздоровительных групп успешно освоили основную образовательную программу детского сада. Воспитанники, идущие в первый класс 01.09.2019 года продемонстрировали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДООУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование родителей в период с 22.10.2018 по 26.10.2018 г. Показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Оценка кадрового обеспечения

Заведующий МБДОУ Двирная Л.С. – Отличник народного просвещения, ветеран труда, почетный работник общего образования РФ.

Старший воспитатель Сафонова Е.В. – Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Количественный состав педагогического коллектива – 30 человек. Подбор педагогов на вакантные места администрацией производится очень тщательно. То же касается и обслуживающего персонала.

Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают квалифицированные воспитатели и специалисты.

Из них имеют:

Показатели	Количество педагогов
	2018г.
Высшее профессиональное образование	17
Среднее профессиональное образование	13
Высшая категория	19
Первая категория	8
Соответствие занимаемой должности	1
Не аттестовано	2

Таким образом, количество педагогов с высшим образованием составило 57% против 55% в предыдущем году, что связано приемом на работу педагога с высшим образованием; количество педагогов с высшей категорией составило 63% от общего числа и снизилось по сравнению с прошлым годом на 3% (было 66%) по причине, что вновь принятый работник не имеет квалификационной категории и не подлежит процедуре аттестации до истечения двух лет со дня принятия в штат.

В текущем учебном году прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию:

- воспитатели Хрущелева М.М., Спирина В.М.;
- учитель-логопед Селезнева Н.В.;
- старший воспитатель Сафонова Е.В.

Повышение профессионального мастерства

Процесс повышения квалификации педагогов ДОУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для МБДОУ, так и для самих педагогов. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации осуществляется в рамках курсовой подготовки на базах: КГАОУ ДПО (ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж №2», посредством различных форм методической работы в МБДОУ, самообразовательной деятельности. На 31.12.2017г. 100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации по темам, связанным с реализацией ФГОС ДО.

В 2018 году прошли курсы повышения квалификации:

Тема	Педагогические работники	Учреждение	Количество
«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»	Воспитатели, педагог-психолог	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного образования «Акцион-МЦФЭР» г.Москва	10
«Организация и содержание ранней помощи детям с нарушениями развития и их семьям»	Педагог-психолог	Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	1
«Коррекция социально-психологической дезадаптированности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ методами Эбру»	Музыкальный руководитель	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение г.Москвы «Колледж малого бизнеса №4»	1
«Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим»	Воспитатели, инструкторы по физической культуре	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного образования «Акцион-МЦФЭР» г.Москва	21

Многие педагоги в рамках самообразовательной деятельности принимают участие в таких формах работы как вебинары.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методического кабинета. Кроме того, библиотечный фонд располагается в кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, адаптированных основных образовательных

программ для детей с ЗПР, ТНР, со сложным дефектом, художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

В 2018 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО, приобрели наглядно-дидактические пособия.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оценка материально-технической базы

В течение 2018 года поддерживалась и развивалась материально-техническая база учреждения, организовывалось стабильное функционирование различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада.

Развивающая предметная среда ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Основные направления	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал Плавательный бассейн с комнатой контрастных температур	Оборудование и пособия для проведения физкультурных мероприятий.
	Групповые помещения	Оборудование для двигательной активности, развития мелкой моторики, игровые модули, магнитофоны.
	Медицинский блок: кабинет врача; процедурный кабинет; изолятор; кабинет физиолечения; кабинет массажа; кабинет ЛФК.	Мебель для кабинета, кушетка, холодильники, бактерицидная лампа.
	Спортивный комплекс на территории	Оборудованная спортивная площадка с травяным покрытием: беговая дорожка, прыжковая яма, бум, балансир, гимнастическая стенка, бревна, мишени, баскетбольные щиты, стойки для натягивания волейбольной сетки, кольцобросы, футбольные ворота, скамейки.
	Зимний сад	Растения, скамейки, водоем, сказочные персонажи.
Социально-	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты,

коммуникативное развитие		игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомэганитофон, видео - и аудиотека.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
	Музыкальный зал	Пианино, детские музыкальные инструменты, театральные ширмы, музыкальный центр, телевизор, ноутбук. Оборудование, атрибуты для проведения социально-значимых акций, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, библиотечки с подбором детской литературы, дидактические игры с литературоведческим содержанием, фильмотека по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», сад-огород, уголок леса, цветники
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), мэганитофоны, музыкальные инструменты
	Территория ДОУ	Летняя театральная площадка, оборудование для детского пленера в тёплое время года
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Групповые помещения	Центры с оборудованием для коррекции развития
	Кабинет педагога – психолога, сенсорная комната	Игры и пособия для коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы, оборудование для игр с песком, с

		водой, изоматериалы, сенсорное оборудование и др.
	Кабинет учителя – логопеда (3)	Игры и дидактический материал для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
Методическая работа	Методический кабинет	Программы, учебно-методические материалы, дидактические игры и пособия.

Анализ состояния здания и его основных систем позволил выявить самые проблемные места и в течение учебного года произвести ремонт, соответствующий финансовым возможностям учреждения:

- групп №2-15, 2-14, 1-20, 1-21;
- заменены окна практически во всех помещениях детского сада.

Анализ состояния оборудования и инвентаря показал, что технологическое оборудование пищеблока, мебели, спортивного инвентаря находятся в удовлетворительном состоянии.

Были приобретены:

- мягкий инвентарь;
- посуда;
- детские столы и стульчики; Большая работа делалась сотрудниками детского сада по содержанию в должном порядке его территории.

Большое внимание по-прежнему уделяется созданию в ДОУ безбарьерной среды.

Состояние доступности здания и других объектов в ДОУ Организация доступности ДОУ

№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)
1.	Все категории инвалидов и МГН	ДУ
	<i>в том числе инвалиды:</i>	
2	передвигающиеся на креслах-колясках	ДУ
3	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ДЧ-И
4	с нарушениями зрения	ДУ
5	с нарушениями слуха	ДУ
6	с нарушениями умственного развития	ДЧ-И

«ДУ- доступно условно», «ВНД- временно недоступно»

Состояние доступности основных структурно-функциональных зон в ДОУ

№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов
1	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ДП-И (Г,У); ДУ (К,С, О)
2	Вход (входы) в здание	ДП-И (К,У, Г, О) ДУ (С)
3	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	ДП-И (Г,У); ДЧ-И (О), ДУ (С, К);
4	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДУ
5	Санитарно-гигиенические помещения	ДП-И (Г, У,О); ДУ (С,К)
6	Система информации и связи (на всех зонах)	ДП-И (У); ДУ (О,К), ВНД (С,Г)
7	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ДП-И (Г,У); ДУ (К,С, О)

*ДП-В - доступно полностью всем;
ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указаны категории инвалидов); ДЧ-В - доступно частично всем;
ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указаны категории инвалидов); ДУ - доступно условно,
ВНД – временно недоступно.*

**Показатели деятельности
МБДОУ «Детский сад №71 «Сибирская сказка»
компенсирующей и оздоровительной направленности»
по состоянию
на 31.12.2018 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	143 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	143 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	126 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	143 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	143 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	52 человек/36%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	52 человек/36%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	52 человек/36%
1.5.3	По присмотру и уходу	52 человек / 36%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек / 57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек / 57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек / 43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек / 43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	27 человек / 90%

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	19 человек / 63%
1.8.2	Первая	8 человек / 27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек / 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек / 47%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек / 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек / 98%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек / 94%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Общая площадь групповых помещений - 508,1 м ² 4,5 м ² -на одного ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1252 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме и в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.