

# **Анализ развивающей предметно-пространственной среды с детьми раннего дошкольного возраста**

Воспитатель: Ртищева Светлана Степановна  
МБДОУ №71 «Сибирская сказка»  
ЗАО г. Железногорск

**Дети должны жить в мире красоты,  
игры, сказки, музыки, рисунка,  
фантазии, творчества.**

**Этот мир должен окружать ребенка и тогда,  
когда мы хотим научить его читать и писать.  
Да от того, как будет чувствовать себя ребенок,  
поднимаясь на первую ступеньку  
лестницы познания, что он будет переживать,  
зависит весь его дальнейший путь к знаниям.**

**В. А. Сухомлинский**

**Актуальность: Организация развивающей предметно–пространственной среды, подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.**

При построении развивающей предметно–пространственной среды учитываю следующие требования:

- Насыщенность;
- Трансформируемость;
- Полуфункциональность;
- Доступность;
- Вариативность;
- Безопасность.

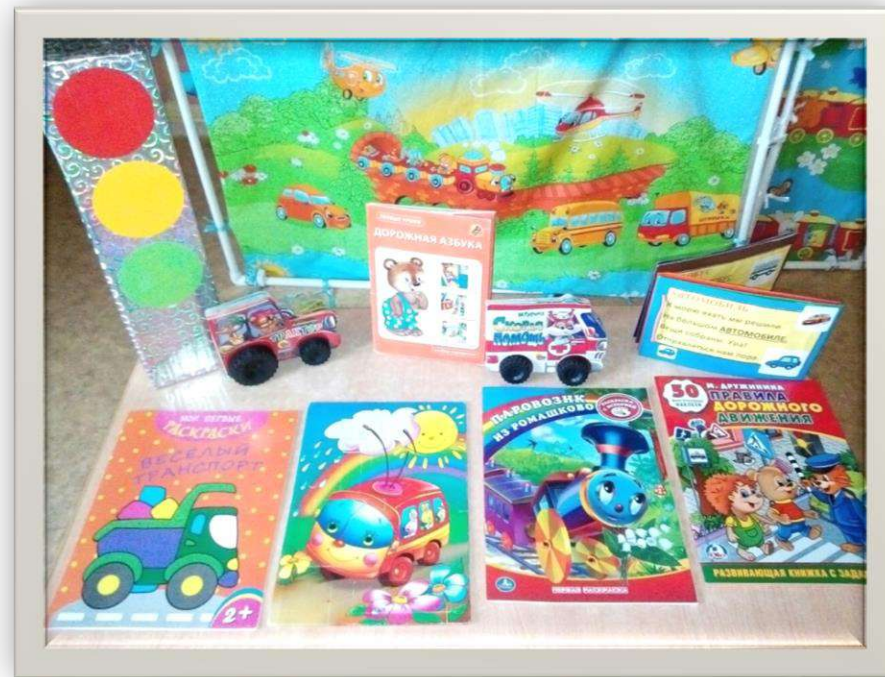
Педагогическую деятельность с детьми осуществляю на основе комплексно - тематического принципа планирования. Тема отражается в планируемых увлекательных событиях, которые определяем совместно с детьми, исходя из их интересов. С целью обогащения представлений о разновидностях транспорта (наземный, воздушный, водный), развития познавательно - исследовательских, конструктивных умений и навыков, было организовано и проведено образовательное событие в течении двух недель по теме : «Едем, плывем, летим».

НА УТРЕННЕМ КРУГЕ ОБСУДИЛИ С ДЕТЬМИ ВОПРОС ОТ ЗАЙЧОНКА И МЕДВЕЖОНКА.  
НУЖНО БЫЛО НАЗВАТЬ, КАКИМ ТРАНСПОРТОМ ДОБИРАЛИСЬ ОНИ В ДЕТСКИЙ САД.

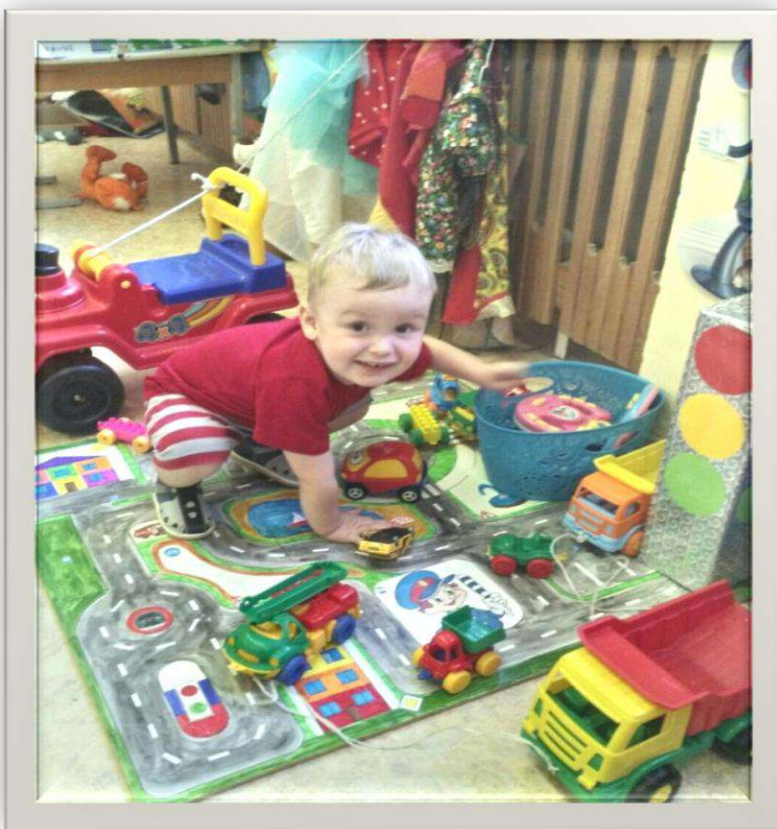




РАССМАТРИВАЛИ ПРЕДМЕТНЫЕ КАРТИНКИ «ТРАНСПОРТ», ЧИТАЛИ КНИГИ С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ РАЗНОГО ВИДА ТРАНСПОРТА, БЕСЕДОВАЛИ «ДЛЯ ЧЕГО ЧЕЛОВЕКУ ТРАНСПОРТ».



ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ У ДЕТЕЙ ВОЗНИКЛА МОТИВАЦИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ЦЕНТРЕ РАБОЧЕЙ ЗОНЫ РАЗМЕСТИЛА ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ.





**В ЦЕНТРЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАЗМЕСТИЛА ТРАФАРЕТЫ, РАСКРАСКИ И ПЕЧАТКИ С ОБРАЗЦАМИ РАЗНЫХ МАШИН.**





ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ТЕМОЙ ПРЕДСТОЯЩЕЙ РАБОТЫ, РАЗМЕСТИЛА НА СТЕНДЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



*ПОДБРАЛА ДИДАКТИЧЕСКИЕ И НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ*





*СОЗДАЛА ПРЕДМЕТНУЮ СРЕДУ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИГР.*



*ДЕТИ САМИ ПРОЯВЛЯЛИ ИНИЦИАТИВУ И СОЗДАВАЛИ УСЛОВИЯ ДЛЯ СЮЖЕТНЫХ ИГР.*





КОНСТРУИРОВАЛИ «ГАРАЖ И МАШИНУ»



**ИГРАЛИ В ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ: «ПОЕЗД», «САМОЛЕТЫ», «МЫ ШОФЕРЫ».**





*ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАЛИ И НАБЛЮДАЛИ*



*НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ МЫ ВЕСЕЛО ИГРАЛИ*

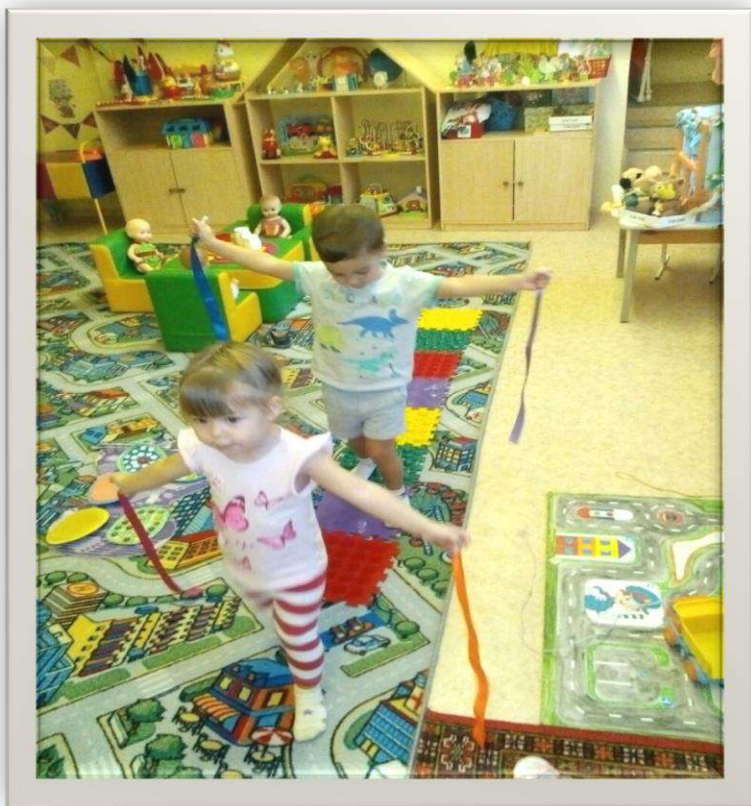




*НА МУЗЫКАЛЬНОМ ЗАНЯТИИ РАЗУЧИВАЛИ ПЕСНИ, ТАНЦЫ И ИГРЫ*



*ИЗ УГОЛКА ЗДОРОВЬЯ, ДЕТИ ИСПОЛЬЗОВАЛИ РАЗЛИЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ДЛЯ ГИМНАСТИКИ*





УСТРАИВАЛИ ПЕРСОНАЛЬНЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ВЫСТАВКИ

