

**Методическая разработка темы «От кареты до ракеты»
(для старшего дошкольного возраста)**

| Компоненты модели | Модели организации воспитательно-образовательного процесса | | | |
|-----------------------------------|---|------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| | Совместная деятельность педагога с детьми | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями по теме |
| | ООД | Режимные моменты | | |
| Целевой компонент: | <p>Образовательная задача: раскрыть и расширить классификацию видов транспорта, его предназначение, о существовании различных видов транспорта. Расширить представление детей об истории транспорта. Расширить знания правил дорожного движения. Расширять словарный запас по теме. Расширить кругозор детей по теме.</p> <p>Развивающая задача: развивать познавательную активность детей, обогащая представления о транспорте. Развивать интерес к творчеству Н. Носова, умение различать жанровые особенности сказки и связно передавать содержание прочитанного средствами игры- драматизации. Развивать умение творчески выражать свои впечатления, воображение. Развивать коммуникативные навыки, познавательный интерес.</p> <p>Воспитательная задача: воспитывать интерес к изучению окружающего мира, видов транспорта. Воспитывать у детей уважение к людям труда (шофер, кондуктор, экскурсовод, регулировщик движения, пилот, капитан и т.д.). Воспитывать интерес к изучению правил дорожного движения. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других детей. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективе детей, умению дискутировать.</p> | | | |
| Организационный компонент: | Беседы, рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт». Постановка и решение вопросов проблемного характера. Наблюдения, исследовательская деятельность. Использование художественного слова, стихов и загадок. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игровые, обучающие и творческие развивающие ситуации. | | | |
| Подготовка к | Подготовка демонстрационного и раздаточного материала, подготовка развивающей среды. Привлечь родителей к поиску информации по теме, участие в образовательном процессе своего ребенка. Чтение с детьми | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| проекту: | художественных произведений о транспорте, правилах поведения, познавательной литературы. | | | |
| Результативный компонент: | Наличие представлений о видах транспорта, его назначении, о истории возникновения транспорта, ПДД. Наличие умений называть виды транспорта, правила поведения на дороге, в транспорте. В ходе совместной практической деятельности со взрослыми и сверстниками проявление навыков сотрудничества и партнерства. Проявление у детей активности, самостоятельности, творческих способностей. Проявление интереса у родителей к образовательному процессу, желание участвовать в жизни группы. | | | |
| Содержательный компонент | <p>Темы:</p> <p>1 неделя: « Что называют транспортом?»</p> <p>- ПДД: «Улицы нашего города»</p> <p>- Ознакомление с художественной литературой: «Чтение главы из книги Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей» «Как Незнайка катался на газированном автомобиле». -</p> <p>ИЗД: «Автомобиль для Незнайки»;</p> <p>- КМД: «Машина</p> | <p>Утро. Утренний сбор, новости, выбор дел на день. Составление планов совместных действий: «Что мы знаем», «Что хотим узнать», «Где можно узнать».</p> <p>Беседы: «Что называют транспортом»; «Для чего нужен транспорт»; «Каким бывает транспорт»; «Как появился первый транспорт. Лошадь как первый транспорт»; «Как человек придумал колесо»; «Велосипед, какими бывают. Что должен знать велосипедист»; «Мотоцикл, мопед. Как выглядит»; «Легковые автомобили. Какие бывают»; «Грузовые автомобили. Какие бывают»; «Специальный транспорт.»; «Автобус, для чего нужен. Как выглядит Какие бывают»; «Железнодорожный транспорт»; «Водный транспорт. Как возник.»; «Ледокол»; «Военные суда»; «Воздушный транспорт. Самолет.»; «Вертолет»; «Правила дорожного движения»; «Улица и автомобильная дорога. Светофор»; «Правила поведения</p> | <p>Создать условия для творческой деятельности.</p> <p>Возможные самостоятельные действия с предложенными материалами: иллюстрации, журналы, трафареты, разукрашки, с видами транспорта, схемы для поделок, неоформленный материал для создания поделок, рисунков, макетов.</p> <p>Создать условия для дидактических и сюжетно-ролевых игр:</p> | <p>Формы:</p> <p>Рекомендации для родителей по теме «Транспорт, правила и безопасность дорожного движения», «От кареты до ракеты».</p> <p>Выставка работ и поделок по теме месяца.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>будущего»</p> <p>2неделя: «Воздушный и водный транспорт»</p> <p>- ПИД : « Интересные путешествия»;</p> <p>- КД (развитие речи) «Отправляемся в путешествие»</p> <p>- ИЗД «Самолеты летят, корабли плывут».</p> <p>-ИЗД : «Самолет и пароход»</p> <p>3неделя: «Безопасность на нашей улице»</p> <p>-ПИД: « Нам на улице не страшно. Правила дорожного движения»;</p> <p>-Ознакомление с художественной литературой: «Цветик –</p> | <p>на дороге»; «Железная дорога. Правила поведения.»; «Как вести себя в общественном транспорте». Цель: развивать коммуникативные навыки, познавательный интерес, речь, логическое мышление, умение дискутировать, расширять кругозор.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и макеты различных видов транспорта. Иллюстрации по ПДД, фотоиллюстрации улиц города, картинки с изображением переходов, светофора. Серия из сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения»</p> <p>Прогулка. Наблюдения: 1. За погодой. Продолжать ежедневно определять и называть состояние погоды в осенний период. Закреплять части суток. 2. За солнцем. Определять и называть солнечную и пасмурную погоду. Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце, отражать красоту солнечной погоды в художественно – творческой деятельности. Осенью солнце реже появляется на небе и меньше греет. 3. За небом. Развивать умение замечать изменения на небе. В ветреную погоду облака быстро двигаются на небе,</p> | <p>материал для обыгрывания.</p> <p>Создать условия для ознакомления с художественной литературой.</p> <p>Подборка художественной литературы: Н.Носов «Автомобиль», «Приключения Незнайки и его друзей» глава «Как незнайка катался на газированном автомобиле», «Как Знайка придумал воздушный шар», «Подготовка к путешествию», «В путь», «Над облаками»; Е.Лопатин «Отважная путешественница»; М.Ильин «Машины на нашей улице»; А. Дорохов «Зеленый... Желтый... Красный...»; С.Михалков «Дядя Степа – милиционер»,</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>трехцветик»;</p> <p>- ИЗД: «Дорожные знаки»</p> <p>- КМД (бросовый и природный материал, бумага): «Светофор»</p> <p>4 неделя: «Что я знаю о транспорте»:</p> <p>- ПИД «Летает, плавает, ездит»;</p> <p>- КД (развитие речи): «На чем я путешествовал»</p> <p>- ИЗД + КМД : «Улицы нашего города» (организованная образовательная, художественно-эстетическая деятельность).</p> | <p>рассмотреть форму облаков.</p> <p>4. За воздухом. Дать представление о необходимости воздуха для жизни человека и животных. Развивать умение обнаруживать воздух с помощью вертушки. Он может быть теплым и холодным. Птицы и насекомые при помощи крыльев летают в воздухе.</p> <p>5. За ветром. Расширять представления о ветре, умение соблюдать правила поведения в ветреную погоду.</p> <p>6. За осадками. Расширять представления детей о свойствах воды. Показать особенности осеннего дождя, снега.</p> <p>7. За птицами. Становится меньше, многие улетают в теплые края. Закреплять названия птиц.</p> <p>8. За транспортом. Закрепить названия транспорта, который приезжает в детский сад и проезжает по проезжей части мимо детского сада.</p> <p>9. За снегоуборочной машиной, за машиной вывоза мусора.</p> <p>10. За работой дворника.</p> <p>Подвижные игры: « Летает, не летает»; «Ракета»; «Сигнал светофора»; «Ловкий пешеход»; «Правила движения»; «Будь внимателен»; «Переправа»; «На волнах»; «Космонавты»; «Самолетики»; «Поезд»; «Грузовики»; «Самолеты». Цель:</p> | <p>«Моя улица», «Скверная история», «Велосипедист»; А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; А.Дугилов «Моя улица»; О.Тарутин «Для чего нам светофор»; М.Кривич «Школа пешехода»; С.Сахарнов «Два радиста»; «Как достали якорь»; А.Ляпидевский «На север», «Все на лед», «Возвращение», «Спасение»; В.Маяковский «Разрезая носом воды...»; Я.Пишумов «Самый лучший переход»; Р.Фархади «Светофор»; М.Пляцковский «Удивительные приключения кузнечика Кузи».</p> <p>Создать условия для конструктивных игр: разные виды конструктора, крупный</p> | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---------------------|--|
| | | <p>развивать двигательную активность детей.</p> <p>Сюжетно-дидактические игры: «Нам на улице не страшно», «Путешествие на сказочный остров», «Улицы большого города». Цель: закреплять различные виды транспорта, развивать умение создавать игровую ситуацию.</p> <p>Дидактические игры: «Круги на воде»; «Что по воздуху летает»; «Найди отличия»; «Скажи наоборот», «Отгадай загадку»; «Правильно – не правильно»; Цель: развивать внимание, быстроту и гибкость мышления, логическое мышление.</p> <p>Строительно - дидактические игры: «Машины на нашей улице»; «Пожарная машина»; «Самолеты в аэропорту»; «Корабли»; «Наша улица»; «Пожарная команда»; «Машина «скорая помощь»; «Юные мореплаватели». Цель: развивать игровую среду, умение распределять роли, обыгрывать постройки.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Наша улица»; «Путешествие на корабле»; «Путешествие на самолете»; Машина «Скорая помощь». Цель: развивать игровую деятельность, предлагать различные варианты развития сюжета.</p> | и мелкий строитель. | |
|--|--|---|---------------------|--|