

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 71 «Сибирская сказка»
(МБДОУ Детский сад №71 «Сибирская сказка»)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ № 71 «Сибирская сказка»
Протокол № 3 от «11» марта 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
«Сибирская сказка»
Сафонова Е.В.
от «15» марта 2021 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 71 «Сибирская сказка»
за 2020 год

Красноярский край
ЗАТО Железногорск
г. Железногорск
2021 г.

Аналитическая часть
Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 71 «Сибирская сказка»» (МБДОУ № 71 «Сибирская сказка»).

Руководитель: Двирная Лидия Савельевна по 08.10.2020г.

С 09.10.2020г. Сафонова Елена Владиславовна

Адрес организации: 662978 Красноярский край, г. Железногорск, проспект Ленинградский, дом 151.

Телефон: 8(3919)76-28-87, 76-28-86.

Адрес электронной почты: EVSA@cdo.atomlink.ru ;
dou71@cdo.atomlink.ru

Учредитель: Муниципальное образование «Закрытое административно-территориальное образование Железногорск, Красноярского края». Функции и полномочия учредителя МБДОУ №71 «Сибирская сказка» от имени ЗАТО Железногорск осуществляет Администрация ЗАТО г. Железногорск.

Дата создания: 1975 год.

Лицензия: от 19 февраля 2020 года № 9893-л.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 71 «Сибирская сказка»» (далее – МБДОУ № 71 «Сибирская сказка») в 2020 году прошло реорганизацию путем присоединения МБДОУ №68 «Белоснежка». В связи с этим обстоятельством образовательная деятельность осуществляется в двух зданиях. Здание №1 это отдельно стоящее от производящих предприятий, торговых мест и жилого массива здание, состоящее из трех корпусов, расположенное на прилегающей к городскому озеру территории. С 1994 года в детском саду функционируют группы для детей со сложным дефектом, в структуру которого входит детский церебральный паралич. Здание №2 расположено в жилом массиве, окружающем дошкольное учреждение, рядом находятся магазин и школа, в детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

Срок пребывания в детском саду: в общеразвивающих группах 5 лет в оздоровительных группах - согласно справке ВК, в группах компенсирующей направленности - согласно заключению ТПМПК.

Оценка системы управления образовательным учреждением.

Управление МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ № 71 «Сибирская сказка».

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органами коллегиального управления МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- совет родителей.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; Осуществляет общее руководство детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы: – содействия обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; – координации деятельности групповых родительских советов; – участия в подготовке детского сада к новому учебному году
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
---------------------------	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ № 71 «Сибирская сказка». В детском саду созданы творческие группы по реализации национальных и региональных проектов в сфере образования: «Обновление содержания и методов технологического образования», «Успех каждого ребенка», «Новые образовательные результаты и пути их достижения», «Поддержка семей, имеющих детей». В МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» функционируют аттестационная комиссия, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, рабочая группа по разработке и корректировке образовательных программ. 2020 год был нестандартным для всех образовательных организаций, в том числе для МБДОУ № 71 «Сибирская сказка», в связи с чем можно отметить, что система управления детским садом выдержала эту нагрузку.

Оценка образовательной деятельности

Структура и количество групп

Детский сад посещают 436 воспитанников в возрасте **от 1,5 до 7 лет**.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» 24 группы, из них:

14 общеразвивающих групп;

3 оздоровительных группы для детей, нуждающихся в комплексе специальных оздоровительных мероприятий;

7 компенсирующих групп:

- 3 группы для детей со сложной структурой дефекта;
- 1 группа для детей с ЗПР (задержкой психического развития);
- 3 группы для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Общеразвивающие группы:

14 групп для детей, нуждающихся в комплексе специальных оздоровительных мероприятий:		
Группы	Кол-во групп	Кол-во детей
Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)	3	60
вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	3	74
средняя группа (от 4 до 5 лет)	3	72
старшая группа (от 5 до 6 лет)	2	50
подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	3	71
всего	14	327

Оздоровительные группы:

4 группы для детей, нуждающихся в комплексе специальных оздоровительных мероприятий:		
Группы	Кол-во групп	Кол-во детей
средняя группа (от 4 до 5 лет)	1	24
старшая группа (от 5 до 6 лет)	1	18
подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	1	14
всего	1	54

Компенсирующие группы:

Группы	Кол-во групп	Кол-во детей
группы для детей со сложным дефектом		
разновозрастные группы (для детей с 3 до 7 лет)	3	15
группа для детей с ЗПР		
разновозрастная группа (для детей с 4 до 7 лет)	1	10
группы для детей с ТНР		
старшая группа (от 5 до 6 лет)	1	10
разновозрастная группа (для детей с 4 до 6 лет)	1	10
подготовительная группа (для детей с 6 до 7 лет)	1	10
Всего компенсирующих групп:	7	55

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций». Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией, выданной службой по контролю в области образования администрации Красноярского края (от 19 февраля 2020 года № 9893-л, срок действия – бессрочно).

В МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» реализовывались 5 основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных в соответствии с ФГОС ДО и с учетом следующих программ и методических пособий:

- примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- оздоровительно-развивающей программы «Здравствуй!», автор-составитель М.Л. Лазарев;
- примерной основной общеобразовательной программы «Детство» Т.Н. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.И. Гурович;
- программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой;
- пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко;
- вариативной примерной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Ницевой;
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой;
- программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Направленность группы	Образовательная программа
Группы общеразвивающей направленности	Основная образовательная программа
Группы оздоровительной направленности	Основная образовательная программа
Группы для детей со сложным дефектом	Адаптированная основная образовательная программа для детей со сложным дефектом
Группа для детей с ЗПР	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР
Группа для детей с ТНР	Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР

Кроме того, для 16 детей с ОВЗ (ТНР) в группах оздоровительной и общеразвивающей направленности реализовывались адаптированные образовательные программы с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Годовой календарный учебный график ДООУ, а также режим дня и расписание организованной образовательной деятельности составлены согласно возрасту детей, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приняты педагогическим советом, утверждены заведующим. Максимальный объём образовательной нагрузки в утренний отрезок времени: группа раннего возраста с 1,5 до 3 лет (ясли) – 10 минут, группа от 3-х до 4-х лет (вторая младшая группа) - 30 минут; группа от 4-х до 5-ти лет (средняя группа) - 40 минут; группа от 5-ти до 6-ти лет (старшая группа) - 45 минут; группа от 6-ти до 7-ми лет (подготовительная к школе группа) - 1 час 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности: 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла составляет 50%.

Учебные планы обеспечивают освоение основной и адаптированных общеобразовательных программ дошкольного образования и были выстроены по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательный процесс в детском саду основывается на комплексно-тематическом планировании и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом и позволяют целенаправленно использовать интегративный подход. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Основные формы детской деятельности – самостоятельная и совместная работа. Основные формы педагогических действий – моделирование предметно-развивающей среды, демонстрация конструктивных моделей поведения, обучение в процессе совместной деятельности, наблюдение и педагогическая поддержка самостоятельной деятельности детей. Главная педагогическая задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в

выбранной деятельности и на этой основе приобретать и проявлять ключевые компетентности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- анализ продуктов детской деятельности;
- наблюдения за активностью ребенка, итоговые занятия.

Диагностика проводится два раза в год и включает в себя два компонента: диагностику освоения образовательной программы и диагностику детского развития. В качестве инструментария педагогической диагностики используются унифицированные «Карты развития», использование которых позволяет гибко проектировать образовательный процесс, расширяя или усложняя содержание культурной практики в пяти видах деятельности детей, которая соотносится с той или иной сферой инициативы, а также диагностические карты освоения основной образовательной программы.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий, заданий и упражнений на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube, Viber) Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. Педагоги подбирали в сети интернет готовые занятия, игры и упражнения и так же частично разрабатывали свои задания по образовательному плану. Проводили индивидуальные консультации, воспитательную работу и дополнительные образовательные задания. Не все родители оказали готовность к данной системе работы по разным причинам: родители сами находились на удаленной работе, кто-то уделял все время старшим детям, а также отсутствие у части родителей возможности выхода в интернет. Но все же 20% родителям, образовательная организация оказала консультативную помощь в методической и образовательной работе с детьми. Данная ситуация показала некоторые трудности работы в дистанционном формате, отсутствии технического обеспечения (аудио - и видеоаппаратуры для выхода в онлайн - общение), незнание технологий онлайн работы и возможности выхода в интернет, и слабое соединение.

«Оценка организации образовательного процесса»

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДООУ ввела в 2020 году дополнительные ограничения и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Красноярском крае, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, Viber и другие социальные сети. Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для родителей консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкальных руководителей, педагогов – психологов, педагогов - логопедов и инструкторов по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагогов и воспитанника.

Освоение детьми общеразвивающих групп основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ:

№ пп	Направление развития	Уровень усвоения					
		высокий		средний		низкий	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	Познавательное	18%	66%	55%	28%	27%	6%
2.	Речевое	14%	50%	51%	41%	35%	9%

3	Художественно-эстетическое	48%	77%	28%	19%	26%	4%
4	Социально-коммуникативное	15%	67%	55%	28%	30%	5%
5	Физическое	19%	78%	52%	18%	29%	4%

Освоение детьми оздоровительных групп основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО:

№ пп	Направление развития	Уровень усвоения					
		высокий		средний		низкий	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	Познавательное	19%	68%	50%	25%	31%	8%
2.	Речевое	12%	47%	39%	42%	49%	11%
3	Художественно-эстетическое	49%	81%	30%	16%	21%	3%
4	Социально-коммуникативное	16%	69%	55%	27%	29%	4%
5	Физическое	20%	75%	46%	20%	34%	5%

Освоение детьми компенсирующих групп для детей с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОО (адаптированных образовательных программ):

№ пп	Направление развития	Уровень усвоения					
		высокий		средний		низкий	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	Познавательное	9%	54%	42%	37%	51%	9%
2	Художественно-эстетическое	61%	72%	20%	22%	29%	6%
3	Социально-коммуникативное	14%	64%	48%	29%	38%	7%
4	Физическое	15%	71%	44%	33%	41%	6%

Речевое развитие (1-ый, 2-ой год обучения)

Речь приближена к №	Значительное улучшение	Улучшение	Незначительное улучшение
2 %	38 %	30%	30%

Освоение детьми компенсирующих групп со сложным дефектом и ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (адаптированных образовательных программ):

Положительная динамика	Удовлетворительная динамика	Незначительная динамика
69%	23%	8%

100% детей МБДОУ №71 «Сибирская сказка» освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе в соответствии с индивидуальными особенностями при прогрессирующей динамике. В течение года воспитанники МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Воспитанники подготовительной группы показали высокую готовность к школьному обучению.

01.09.2020 года в школу пошли 99 воспитанников: из общеразвивающих групп - 67 детей, из оздоровительных групп – 22 ребенка, из компенсирующих – 10 детей.

Результаты диагностики психологической готовности к школьному обучению детей общеразвивающих групп показали наличие:

- интеллектуальной готовности – высокий уровень - 65%, средний с тенденцией к высокому - 21% средний - 12%, средний с тенденцией к низкому - 2%;
- коммуникативной готовности – высокий уровень – 61%, средний – 34%, низкий – 5%;
- волевой готовности – высокий уровень – 61%, средний – 32%, низкий – 7%;
- мотивационной готовности – высокий уровень – 52%, средний – 42%, низкий – 6%.

Результаты диагностики психологической готовности к школьному обучению детей оздоровительных групп показали наличие:

- интеллектуальной готовности – высокий уровень - 63%, средний с тенденцией к высокому - 22% средний - 12%, средний с тенденцией к низкому - 3%;
- коммуникативной готовности – высокий уровень – 59%, средний – 36%, низкий – 5%;
- волевой готовности – высокий уровень – 68%, средний – 27%, низкий – 5%;
- мотивационной готовности – высокий уровень – 46%, средний – 49%, низкий – 5%.

В июне 2020 года педагоги детского сада обследовали воспитанников, идущих в первый класс на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития по прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ № 71 «Сибирская сказка».

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников. Контингент воспитанников отличается социальным благополучием. Преобладают дети из полных семей, семей служащих.

Основной контингент родителей имеет высшее и среднее профессиональное образование, социальный статус – служащие, предприниматели, рабочие.

№ п/п	Состав семьи	Процент от общего количества семей
1.	Количество детей:	100% (436)
	девочек	45%
	мальчиков	55%
2.	Количество семей:	100% (436)
	полных	89%
	неполных	11%
3.	Социальный статус:	
	рабочие	23%
	служащие	49%
	руководящие работники	8%
	не работающие	2%
	другое	18%
4.	Образование:	
	высшее	59%
	среднее профессиональное	34%
	Среднее общее	7%

5.	Подопечные дети	3%
6.	Многодетные семьи	29%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей. С использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Изучение семейной микросреды воспитанников позволяло дифференцированно подходить к взаимодействию с семьей, выстраивая его по нескольким направлениям:

- Укрепление здоровья детей (совместно с медицинскими работниками и педагогами-психологами);
- Формирование личности ребенка и индивидуальная воспитательная работа (совместно с воспитателями, психологом);
- Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями (совместно с педагогами ДОУ);
- Защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- Организация досуга, детских праздников и спортивных мероприятий с семьями воспитанников (совместно с музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, воспитателями и другими педагогами).

Помимо текущих организационных мероприятий (собрания, консультации) для родителей и с участием родителей в 2020 году проводились:

- дни открытых дверей;
- открытые занятия;
- утренники, праздники;
- спортивные соревнования;
- заседания родительского клуба;
- субботники по благоустройству территории.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничал с семьями воспитанников, осуществлял изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводил регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Результаты мониторинговых исследований показывали, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач коллектива остается поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания,

образования, оздоровления, развития детей, использование наряду с живым общением, современных технологий.

Дополнительное образование

В 2020 году работали кружки и клубные часы по направлениям:

- художественно-эстетическое: «Волшебная свирель», «Рисование на воде» (техника Эбру), «Бумажная фантазия» (техника квиллинг), «Чудесная кисточка»; «Раз - словечко, два – словечко»; «Маленькие эрудиты»; «Разноцветные пальчики»; «Вокальное пение».

- физкультурное: «Мультиспорт»; «Волшебные шашки»;

- социально-коммуникативное: «В гостях у сказки»;

- познавательно - исследовательское: «Мастерская Самоделкина».

В дополнительном образовании задействовано 91% воспитанников МБДОУ № 71 «Сибирская сказка».

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников детского сада – 94%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников детского сада – 92%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 87%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 91%;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать детский сад родственникам и знакомым – 94%.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 46 % родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн – занятий была качественной, 36 % родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 18 % не удовлетворены, так как их не устраивает дистанционная форма обучения в принципе. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Психологизация образовательного процесса

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ осуществляется с учетом реализуемых программ и требований к подготовке детей к школе, особенностей личностного развития каждого воспитанника, психолого-педагогического взаимодействия взрослых участников

образовательного процесса под руководством педагога-психолога, деятельность которого направлена на психодиагностику основных психических процессов детей, готовности их к школе, эмоционального и психического благополучия. Данные психодиагностики позволяют определить зону ближайшего развития ребенка и учитываются при планировании образовательной работы.

Педагог-психолог реализует следующие направления деятельности:

- Изучение индивидуальных особенностей воспитания и развития детей;
- Индивидуальное обследование каждого ребенка с целью выявления хода его психического развития в соответствии с возрастными нормами;
- Реализацию программ, направленных на устранение выявленных отклонений в развитии ребенка (развивающая и коррекционная работа);
- Повышение уровня психолого-педагогических знаний взрослых участников образовательного процесса, способствующих воспитанию и всестороннему развитию детей;
- Консультирование по проблемам педагогики сотрудничества, межличностных отношений в группе и семье, что позволяет вырабатывать стратегию психологизации образовательного процесса, способствующего гармоничному развитию личности каждого ребенка.

Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников, принимая во внимание направленность ДОУ, удовлетворительные.

Физическое развитие

Параметры	Количество детей	всего %
норма	401	92%
отклонения из них:	35	8,0 %
дефицит массы	10	28,6 %
избыток массы	17	48,6 %
низкий рост	2	5,8 %
высокий рост	6	17 %
всего	436 детей	100 %

Распределение по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	всего %
I	71	16.3%

II	253	58,0 %
II	90	20,6 %
IV		-
V	22	5,1%
Всего	436	100%

Распределение детей по группам физкультуры

Группа здоровья	количество детей	всего %
I	301	69,0 %
II	106	24,3 %
ЛФК	28	6,4 %
Освобождены	1	0,3
Всего	436	100,0%

В МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» разработаны мероприятия по охране и укреплению здоровья детей. Основное направление в работе предусматривает организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, физического воспитания, питания; диспансерного наблюдения за детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; пропаганду здорового образа жизни. По результатам осмотра медицинскими работниками совместно с инструкторами по физической культуре и воспитателями составляются планы оздоровительной с детьми на каждой группе. В содержании образовательной деятельности дошкольного учреждения большое внимание уделялось оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий. Отслеживался индекс здоровья детей, проводились профилактические и оздоровительные мероприятия с учётом группы здоровья детей. Два раза в год проводился мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников. В МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» имеется банк данных о здоровье детей, посещающих детский сад, на основании которого они распределены: по группам здоровья; по физкультурным группам, по физическому развитию; ведётся учёт хронических заболеваний.

В течение года проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- щадящее - охранительный режим с пролонгированным дневным сном и дозированной прогулкой по состоянию здоровья;
- полноценное сбалансированное питание;
- воздушно-контрастное закаливание, ходьба по дорожкам «здоровья», плавание, сауна;
- утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня;

- специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний согласно календарю прививок №125Н;
- витаминпрофилактика детей старше 6 лет.

В МБДОУ № 71«Сибирская сказка» создан благоприятный режим двигательной активности воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состояния здоровья, в рамках которого проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия.

1	Дополнительные занятия физкультуры	- урок здоровья (еженедельно со второй младшей группы); - экскурсии – походы; прогулки - походы (один раз в квартал). - «Здравиада» (февраль, июнь); - «День здоровья» (один раз в месяц).
2	Динамические паузы (мин)	- подвижные и малоподвижные игры между занятиями; - подвижные игры на прогулке; - оздоровительные паузы.
3	Гимнастика до занятий (мин)	- утренняя гимнастика перед завтраком (ежедневно); - гимнастика после дневного сна (ежедневно).
4	Использование физкультминутки	- ежедневно во время занятий

Повышению культуры здоровья воспитанников, родителей, педагогов способствовали следующие мероприятия: интегрированные занятия по ЗОЖ (познавательное развитие, занятие физической культурой, музыка); просветительская работа с педагогами (организация открытых просмотров занятий физической культурой, консультации, беседы о здоровье), которые проводили инструкторы по физической культуре Сапарай Н.А., Акшенова Г.В., Борисова Л.И. и Любина О.М.

Плавание – эффективное средство оздоровления детей дошкольного возраста. В течение всего учебного года функционировал бассейн. Организация обучения плаванию осуществляется в комплексе с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ: сочетание занятий в бассейне с занятиями физической культурой, подвижными играми в течение дня, что дает положительный результат в физическом развитии и укреплении здоровья воспитанников. К концу года 81% детей старшего возраста овладели приемами плавания, стали меньше болеть, посещаемость повысилась.

Спортивные развлечения проводились ежемесячно в каждой возрастной группе. В 2020 году проведены: «Здравиады», «Дни здоровья», фестиваль «Мультиспорт - это здорово!», спортивные праздники, тематические физкультурные досуги, что способствовало повышению

двигательной активности и развитию физических качеств и навыков у дошкольников.

В ноябре 2020 ДОУ прошло процедуру независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. НОК показала отсутствие недостатков в комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, доступности образовательной деятельности для инвалидов, доброжелательности работников детского сада.

Недостатки были выявлены в создании условий, характеризующих открытость и доступность информации о ДОУ, в частности, отмечено отсутствие на сайте детского сада информации в соответствии с требованиями, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582, а также Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114:

- раздела «Часто задаваемые вопросы»;
- наглядной информации о структуре официального сайта (карта сайта);
- ссылки на официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации в сети «Интернет»;
- информации о реализуемых уровнях образования;
- информации о реализуемых формах обучения;
- информации о нормативном сроке обучения;
- методических и иных документов, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;
- информации о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам;
- информации о языках, на которых осуществляется образование (обучение);
- телефона и электронной почты руководителя;
- телефона и электронной почты заместителей руководителя;
- сведений о наличии библиотек, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Заведующий МБДОУ Двирная Л.С. – Отличник народного просвещения, ветеран труда, почетный работник общего образования РФ. Заведующий МБДОУ Сафонова Е.В. – Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Заместитель заведующего – Сивко Елена Михайловна.

Старший воспитатель Анисимова Татьяна Юрьевна.

Количественный состав педагогического коллектива – 74 человека. Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают квалифицированные воспитатели и специалисты.

Из них имеют:

Показатели	Количество педагогов
	74 2020г.
Высшее профессиональное образование	43
Среднее профессиональное образование	31
Высшая категория	36
Первая категория	26
Соответствие занимаемой должности	4
Не аттестовано	8

В текущем учебном году прошли процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию:

- старший воспитатель Анисимова Т.Ю.;
- воспитатели Махова Т.С., Лахно А.А., Иванова О.М., Пунтус О.С., Сазонтова Т.Н.;
- учитель-логопед Баженова С.В., Козина Н.С.
- инструкторы по физической культуре Акшонова Г.В., Сапарай Н.А.;

на первую квалификационную категорию:

- воспитатели Антонова Д.Н., Белянцева А.И., Бугрова О.И., Гскк Е.В., Захарова Ю.В., Микова С.А., Пшенная Т.В.

Повышение профессионального мастерства

Процесс повышения квалификации педагогов ДОУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для МБДОУ №71 «Сибирская сказка», так и для самих педагогов. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации осуществляется в рамках курсовой подготовки, посредством различных форм методической работы в детском саду, самообразовательной деятельности. На 31.12.2020г. 87% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации по темам, связанными с реализацией ФГОС ДО.

В 2020 году прошли курсы повышения квалификации:

Учреждение: Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного образования «Акцион-МЦФЭР» г. Москва		
Тема	Педагогические работники	Количество
«Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО»	заведующий	1
«Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО»	воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	14
«Теоретические основы оказания первой помощи пострадавшим»	воспитатель	1
«Психолого педагогическая компетентность педагога»	воспитатель	1
«Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО»	воспитатели	2
«Управление ресурсами образовательной организации»	заведующий	1
Учреждение: Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»		
«Организация и содержание работы с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС ДО»	старший воспитатель, воспитатели педагог-психолог	10
«Организация и содержание образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»	воспитатели	3
«Организация аттестации педагогических работников в современных условиях»	старший воспитатель	1
«Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО»	инструктор по физической культуре	1
«Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации, обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях	учитель – логопед	1

реализации ФГОС ДО»		
«Личностное развитие дошкольника в социальной среде в условиях реализации ФГОС ДО»	воспитатели	5
«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»	музыкальный руководитель	1
«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»	воспитатель	1
«Лего - конструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	воспитатель.	1
Учреждение: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский социально-гуманитарный институт»		
«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия, интеграция»	воспитатель	1
Учреждение: Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Логопед-ПРОФИ» г. Санкт-Петербург		
«Технологии дистанционной помощи детям с нарушением речи, слуха и интеллекта»	учитель – логопед	1
Учреждение: ОО «Высшая школа делового администрирования»		
«Организация инклюзивного образования в условиях ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ»	воспитатель	1
«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»	воспитатель	1
Учреждение: Всерегиональный научно - образовательный центр «Современные образовательные технологии»		
«Вокальная педагогика. Технические приемы и методики развития певческого голоса у начинающих исполнителей»	музыкальный руководитель	1
Учреждение: Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»		
«Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста»	воспитатели	2
«Организация педагогического наблюдения в	инструктор ФК	1

практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста»		
Учреждение: ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»		
«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»	воспитатели	2
Учреждение: ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»		
«Дистанционное обучение детей с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение), инвалидностью»	воспитатель	1
Прошли обучение по 4ой ступени программы «ПРОдетей»	воспитатели	2
Учреждение: Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»		
«Обучение работодателей и работников вопросам охраны труда»	старший воспитатель	1
Учреждение: Общество с ограниченной ответственностью «Центр Дополнительного Образования Эверест»		
ПТМ-1 Пожарно-технический минимум для воспитателей дошкольных учреждений	старший воспитатель	1

В 2020 году педагоги МБДОУ №71 «Сибирская сказка» приняли участие:

- во Всероссийском конкурсе «100 Престижных детских садов»;
- в проекте Госкорпорации "Росатом" с проектом Атом Почта "Kids";
- в международном конкурсе "Декоративно-прикладное творчество: Апликация";
- во всероссийском творческом конкурсе "Осень на опушке краски разводила", "Горизонты педагогики";
- в городских конкурсах: "Мой безопасный путь", "Арт-хлам" совместно с МБУ ДО ДЭБЦ; "Предотвращение. Спасение. Помощь" ФПС № 2 МЧС России; "Осень в гости к нам пришла"; в городских соревнованиях "День бега" и др.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Для перехода на дистанционное обучение воспитанников руководством ДОУ и ответственными сотрудниками (заместителем заведующего и старшими воспитателями) было проведено обучение для педагогов о том, как пользоваться необходимыми электронными ресурсами. В экстренном

порядке уже в апреле 2020 года 4 педагога ДОУ прошли стажировку в онлайн – режиме по теме «Мотивационно - творческая активность педагогов в цифровой среде», где педагоги обучились работе на площадке ZOOM.

В 2020 года весь учебный год педагоги активно в онлайн режиме имели возможность общения с педагогическим сообществом и принимали участие в - конференциях, совещаниях, педагогических советах, городских методических объединениях, вебинарах, онлайн курсах, Хакатоне, онлайн – марафонах, а так же, проводили онлайн – консультации для родителей и онлайн – занятия для детей.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методического кабинета. Кроме того, библиотечный фонд располагается в кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, адаптированных основных образовательных программ для детей с ЗПР, ТНР, со сложным дефектом, художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

Библиотека в детском саду располагается в методическом кабинете. Весь книжный фонд ДОУ можно условно разделить на три части и включает в себя:

- книги для воспитателя (методическая и справочная литература);
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия;
- книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОУ, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей;
- книги совместного пользования.

Методическая литература размещена по разделам: «Дошкольная педагогика», «Психология», «Справочная литература» (различные энциклопедии, справочники); в соответствии с образовательными областями: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Значительное место отводится в методическом кабинете периодическим изданиям профессиональной направленности. Дошкольное образовательное учреждение постоянно пополняет библиотеку периодической печати и журналами, в том числе в электронной форме: «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Управление ДОУ»,

«Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник старшего воспитателя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОО», «Музыкальный руководитель», «Нормативные документы» и др.

В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДОО. Кроме того, в этот раздел входят сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. Чтобы педагоги не тратили много времени на поиски нужной книги, созданы библиографические списки по темам (о родине, о природе, о технике и т.д.), по разделам, по методикам, по отдельным проблемам.

Весь книжный фонд учитывается.

Читальный зал в ДОО не предусмотрен по проекту. Электронной библиотечной и медиатекой участники образовательных отношений могут воспользоваться в методическом кабинете ДОО, где оснащено одно рабочее место со стационарным ПК и выходом в интернет. В каждой группе имеется «Мини – библиотека» детской художественной литературы, учитывающая интересы и особенности воспитанников ДОО (в том числе и детей с ОВЗ).

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект по программе АООП для детей с ТНР речевого и познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн – режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи, с чем ответственным лицам детского сада (заместитель заведующего, старшим воспитателям) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечного - информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн – курсов, поиск и (или) разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнили библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн и разработки в последующем ими игр, упражнений и онлайн – занятий для дистанционной работы с детьми разного возраста.

Оценка материально-технической базы

В течение 2020 года поддерживалась и развивалась материально-техническая база учреждения, организовывалось стабильное функционирование различных систем, участвующих в обеспечении образовательного и социально-бытового процессов детского сада.

Развивающая предметная среда ДООУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Основные направления	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал Плавательный бассейн с комнатой контрастных температур	Оборудование и пособия для проведения физкультурных мероприятий.
	Групповые помещения	Оборудование для двигательной активности, развития мелкой моторики, игровые модули, магнитофоны.
	Медицинский блок: кабинет врача; процедурный кабинет; изолятор; кабинет физиолечения; кабинет массажа; кабинет ЛФК.	Мебель для кабинета, кушетка, холодильники, бактерицидная лампа.
	Спортивный комплекс на территории	Оборудованная спортивная площадка с травяным покрытием: беговая дорожка, прыжковая яма, бум, балансир, гимнастическая стенка, бревна, мишени, баскетбольные щиты, стойки для натягивания волейбольной сетки, скамейки кольцебросы, футбольные ворота.
	Зимний сад	Растения, скамейки, водоем, сказочные персонажи.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомангофон.

		видео - и аудиотека.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
	Музыкальный зал	Пианино, детские музыкальные инструменты, театральные ширмы, музыкальный центр, телевизор, ноутбук. Оборудование, атрибуты для проведения социально-значимых акций, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, библиотечки с подбором детской литературы, дидактические игры с литературоведческим содержанием, фильмотека по произведениям детских

		писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», сад-огород, уголок леса, цветники.
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Территория ДОУ	Летняя театральная площадка, оборудование для детского пленера в тёплое время года
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Групповые помещения	Центры с оборудованием для коррекции развития
	Кабинет педагога – психолога, сенсорная комната	Игры и пособия для коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы, оборудование для игр с песком, с водой, изоматериалы, сенсорное оборудование и др.
	Кабинет учителя – логопеда (3)	Игры и дидактический материал для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
Методическая работа	Методический кабинет	Программы, учебно-методические материалы, дидактические игры и пособия.

В 2020 году проведен текущий ремонт группы 101 (здание №1), лестничного марша медицинского блока (здание №1), изолятора (здание №2), частичный ремонт физкультурного зала (здание №1) и коридора (здание №2).

Анализ состояния оборудования и инвентаря показал, что технологическое оборудование пищеблока, мебели, спортивного инвентаря находятся в удовлетворительном состоянии.

Были приобретены:

- Двухъярусные кровати;
- Матрацы, постельное белье;
- Посуда, кастрюли;
- детские стульчики;
- шкафы;
- компьютер, принтер.

Большая работа делалась сотрудниками детского сада по содержанию в должном порядке его территории.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2020 году для проведения дистанционной работы в онлайн режиме для педагогического коллектива были оснащены 2 кабинета новой современной оргтехникой (компьютеры, принтеры, (кабинет заведующего и делопроизводителя). Так же оснащено дополнительное рабочее место со стационарным ПК, принтером и выходом в интернет в кабинете старшего воспитателя. В 2 кабинетах приобретена и установлена современная аудио - и видеотехника для выхода в онлайн режим, ведется работа по установке в кабинете старшего воспитателя видео проектора, для просмотра педагогами видеоконтента и обучающих материалов, методических пособий и т.д.

В 2020 году оценка материально – технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- отсутствие и (или) недостаточное количество необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада.

**Показатели деятельности
МБДОУ №71 «Сибирская сказка»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	436
1.1.1	- в режиме полного дня (8 - 12 часов)		436
1.1.2	- в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		0
1.1.3	- в семейной дошкольной группе		0
1.1.4	- по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	60
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	376
1.4	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	436 (100%)
1.4.1	в режиме полного дня (8 - 12 часов)		436 (100%)
1.4.2	в режиме продленного дня (12 - 14 часов)		0 (0%)
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания		0 (0%)
1.5	Численность (удельный вес) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	71 (16,2%)
1.5.1	- по коррекции недостатков физического и (или) психического развития		71 (16,2%)
1.5.2	- обучению по образовательной		71 (16,2%)

	программе дошкольного образования		
1.5.3	по присмотру и уходу		71 (16,2%)
1.6.	Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении дошкольной образовательной организации на одного воспитанника	день	13,1
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогов:	человек	74
1.7.1	- с высшим образованием		43
1.7.2.	- высшим образованием педагогической направленности (профиля)		43
1.7.3.	- средним профессиональным образованием		31
1.7.4.	- средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		31
1.8.	Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	62 (83,7%)
1.8.1	- с высшей		36 (48%)
1.8.2	- первой		26 (35%)
1.9	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
1.9.1	- до 5 лет		5 (6,7%)
1.9.2	- свыше 30 лет		34 (45,9%)
1.10	Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	4 (5%)
1.11	Количество (удельный вес)	человек	36 (48,6%)

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	(процент)	
1.12.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, от общей численности таких работников	человек (процент)	73 (98%)
1.13.	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, от общей численности таких работников	человек (процент)	66 (89,1%)
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек / человек	1 / 6
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1.	Музыкального руководителя		да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре		да
1.15.3.	Учителя-логопеда		да
1.15.4.	Логопеда		нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога		да
1.15.6.	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	Общая площадь групповых помещений - 538,1 м ² ;

	- здание №1		- на одного ребенка 4,9м ²
	- здание №2	кв.м	Общая площадь групповых помещений – 752,8 м ² - на одного ребенка 2,3м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников - здание №1	кв.м	1150,9 м ²
	- здание №2		402,4 м ²
2.3	Наличие в детском саду	да/нет	
2.3.1	физкультурного зала		да
2.3.2	музыкального зала		да
2.3.3	прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Адрес сайта: www.dou24/mkdou71