

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 71 «Сибирская сказка»**

**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга**

**Объект мониторинга:** психолого - педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

**Цель мониторинга:** оценивание эффективности психолого - педагогических условий для реализации основной образовательной программы ДО МБДОУ.

**Методы мониторинга:** наблюдение, изучение документации, беседы,

**Сроки проведения:** 16.05.2022г.

**Единица измерения:** наличие «+»/ отсутствие «-»

**Задача №1:** Оценить систему психолого-педагогической оценки развития воспитанников (п 3.2.3.ФГОС ДО)

Показатели	Оценка	Примечание
Инструментарий для измерения личностных образовательных результатов воспитанников	+	
Мониторинг освоения ребёнком основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	+	
Оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам (методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной)	+	Оценивается в случае наличия таких групп детей
Коррекционная диагностика (при наличии групп коррекционной направленности)		
Фиксация результатов педагогической оценки развития воспитанников	+	
Индивидуальная образовательная программа каждого ребенка	+	
<i>3 балла</i>		

**Задача №2:** Оценить технологию использования результатов психолого-педагогической оценки развития воспитанников (п 3.2.3.ФГОС ДО)

Показатели	Оценка	Примечание
планирование индивидуальной работы воспитанников с учетом результатов мониторинга (другое указать)	+	
Планирование индивидуальной работы с учётом повседневных результатов наблюдений за деятельностью воспитанников	+	
планирование работы с одаренными детьми	+	
<i>3 балла</i>		

**Задача №3:** Оценить условия, созданные для поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников (п 3.2.5. ФГОС ДО)

Показатели	Оценка	Примечание
Свободный выбор деятельности воспитанниками	+	
Доступный выбор материалов	+	
Совместное взаимодействие воспитанников в мероприятиях различного уровня	+	
Дополнительное образование воспитанников по интересам и запросам родителей	+	

Кружковая и студийная работа по интересам воспитанников	-	
Персональные выставки	+	
Групповые выставки	+	
Семейные выставки	+	
2 балла		

**Задача №4:** Оценить наличие условий для консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников (п 3.2.5. ФГОС ДО)

Показатели	Оценка	Примечание
методические пособия по вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей	+	
информационный материал по различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов	+	
тематические выставки психолого- педагогической и методической литературы	+	
размещение психолого-педагогической информации на сайте ДОО	+	
Инструментарий по выявлению интересов, потребностей, запросов педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения воспитанников (анкеты, опросники и др.)	+	
<b>Итоговая оценка*</b>	<b>3 балла</b>	

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 5 Количество отрицательных оценок (-): 0

2. Количество положительных оценок в процентах: 100% Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100 \%$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

Результат оценивания в баллах: 3 балла. , где

3.

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

**Резюме:** Наличие представленных условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основной образовательной программы МБДОУ по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ООП дошкольного образования в МБДОУ созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Достаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности. Имеются разнообразные условия для

консультативной поддержки педагогов и родителей.

16.05.2022г.

**Рекомендации:** составить картотеку с описанием форм взаимодействия с родителями воспитанников.

Исполнитель: Педагог-психолог \_\_\_\_\_ К.А.Кудряшова.

### Аналитическая справка по результатам мониторинга

**Объект мониторинга:** организационные условия дошкольного образовательного учреждения

**Цель мониторинга:** оценивание эффективности организационных условий ДОУ.

**Методы мониторинга:** изучение локальных актов, организационно-распорядительной документации (положения о коллегиальных органах, должностные инструкции, планы, протоколы заседаний, персонифицированные программы и др.), анкетирование, самоанализ управленческой деятельности, аналитические материалы.

**Сроки проведения контроля:**

**Задачи мониторинга:** Оценить эффективность созданной нормативно-правовой базы, организационных условий для функционирования органов государственно-общественного управления, сетевого взаимодействия, творческой активности и самореализации педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Показатели	Оценка	Примечания
<b>1. Локальные акты и организационно-распорядительные документы, обеспечивающие функционирование ДОУ, представлены в актуальной редакции, приняты и утверждены (согласованы) в установленном порядке:</b> (ст. 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и Устав учреждения)		
Лицензия на осуществление образовательной деятельности		
Лицензия на осуществление дополнительных образовательных услуг		
Устав учреждения		
Штатное расписание		
Основная образовательная программа дошкольного образования		
Программа развития ДОУ		
Положение об Общем собрании работников		
Положение о педагогическом совете		
Положение о Совете Учреждения		
Положение о Наблюдательном совете		
Правила внутреннего трудового распорядка		
Коллективный договор		
Должностные инструкции сотрудников		

Графики работы сотрудников		
Регламент непрерывной образовательной деятельности		
<b>2. Развитие государственно-общественного управления в ДОУ</b> (ч. 5 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Устав учреждения)		
2.1. В ДОУ сформирован коллегиальный орган управления - Совет ДОУ: – работа осуществляется в соответствии с Положением о Совете ДОУ, в котором определены компетенции, функции, состав, делопроизводство; оформлены протоколы заседаний Совета ДОУ.		
2.2. В ДОУ сформирован коллегиальный орган управления - Педагогический совет. – работа осуществляется в соответствии с Положением о Педагогическом совете, в котором определены компетенции, функции, состав, делопроизводство, а также годовым планом учреждения; оформлены протоколы заседаний Педагогического совета.		
2.3. В ДОУ сформирован коллегиальный орган управления – Общее собрание трудового коллектива: – работа осуществляется в соответствии с Положением об Общем собрании работников, в котором определены компетенции, функции, состав, делопроизводство; оформлены протоколы заседаний Общего собрания работников ДОУ.		
2.4. В ДОУ сформирован и функционирует коллегиальный орган управления – наблюдательный совет.		
<b>3. Развитие сетевого взаимодействия:</b> (ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Письмо Минобрнауки России от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05)		
3.1. В ДОУ организована сетевая форма реализации образовательных программ. В реализации образовательных программ (образовательной деятельности) в сетевой форме участвуют: • образовательные организации; • научные организации; • медицинские организации; • организации культуры; • физкультурно-спортивные организации; иные организации, у которых есть ресурсы для деятельности по образовательной программе.		
3.2. Используются две формы организации взаимодействия организаций при сетевой реализации образовательных программ:		
1) интеграция образовательных программ; использование ресурсов организации-партнера.		
3.3. С организациями-партнерами заключен договор о сетевой форме реализации образовательных программ в письменной форме. При этом договор о сетевой форме может быть как возмездным, так и безвозмездным. Это зависит от того, какие способы взаимодействия выбрали стороны.		

<p><b>4. Соблюдение этических норм в управленческой деятельности</b>  (письмо Минобрнауки от 06.02.2014 № 09–148  «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций», Проект Приказа Минтруда РФ "Об утверждении проекта профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации" (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016 г.)</p>		
4.1. Не менее 80 % респондентов считают, что в управленческой деятельности соблюдаются этические нормы		
4.2. Для административного персонала характерно наличие высокой культуры общения, демократизм общения руководителя с подчиненными, его доступность, внимательность, умение создать товарищескую атмосферу доверия, вежливость и корректность в обращении, точность и ответственное отношение к данному слову.		
4.3. Внешняя сторона поведения руководителя соответствует его внутренним нравственным убеждениям.		
<p><b>5. Наличие деловых отношений в коллективе (сплочённость, инициативность, открытость, микроклимат коллектива)</b></p>		
5.1. Сплоченность и сформированные деловые отношения в коллективе проявляются:		
- в наличии групповых интересов и потребностей, объединяющих членов трудового коллектива не только в служебное время, но и в неформальной обстановке		
- сходство мнений в оценках профессиональных проблем, а также и вопросов, которые выходят за рамки служебных интересов (политика, культура, мода)		
- высокая продуктивность коллективной работы, основанная на эффективном развитии сотрудничества в организации		
- присутствие «мы – чувства», формирующего гордость за принадлежность к профессии, за свою организацию		
5.2. Не менее 80% респондентов считают, что в коллективе создан благоприятный психологический климат, что проявляется в развитых межличностных контактах, отсутствии проявлений личной неприязни, конструктивности и доброжелательности критики, положительной установке коллектива на нововведения и конструктивном преодолении психологических барьеров, связанных с нововведениями		
<p><b>6. Активность педагогов в развитии образовательного процесса</b>  (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями)</p>		
6.1. Педагоги проявляют активность в освоении новых программ, образовательных технологий		
6.2. Участие педагогов в развитии образовательного процесса, методической работе учреждения строится на основе мониторинга профессиональной деятельности педагога		
6.3. Все педагоги повышают квалификацию на курсах повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года		

6.4. Профессиональное развитие и самообразование педагогов строится на основе разработки и реализации персонифицированной программы педагога		
6.5. В ДОУ используются разнообразные формы взаимодействия и кооперации деятельности педагогов (участие в работе творческих группах, деловые игры, взаимопросмотры и др.)		
6.6. Педагоги ДОУ активно участвуют в работе городских профессиональных сообществ, районных методических объединений		
<b>7. Творческая самореализация педагогов</b> (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)		
7.1. Определение приоритетных направлений саморазвития педагога осуществляется на основе выявления основных затруднений в его деятельности и их причин (в форме анкетирования, собеседования, самооценки и т.д.)		
7.2. В ДОУ реализуется право педагога на свободный выбор содержания, методов и технологий образовательного процесса: - участие в разработке основной образовательной программы ДОУ освоение новых образовательных технологий через систему методической работы и самобразование		
7.3. В ДОУ организована работа по изучению передового педагогического опыта		
7.3. Педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства. в семинарах, вебинарах, мастер-классах, работе методических объединений, творческих групп (не менее 80% педагогов).		
7.4. Педагоги транслируют опыт своей работы посредством участия в конференциях и методических семинарах разного уровня, публикаций (не менее 80 % педагогов)		
<b>Итоговая оценка по задаче*</b> (см. рекомендации по подведению итогов оценивания)		

**\*Подведение итогов оценивания:**

- Количество положительных оценок (+): \_\_\_\_\_ (указать количество)  
Количество отрицательных оценок (-): \_\_\_\_\_ (указать количество)
- Количество положительных оценок в процентах: \_\_\_\_\_ (указать в %)  
Подсчет осуществляется по формуле:

**N+** количество положительных оценок  
**N-** количество отрицательных оценок

- Результат оценивания в баллах: балла

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

Процентный интервал	Баллы	Уровень
100%	<b>3 балла</b>	Высокий
95-99%	<b>2 балла</b>	Достаточный
90-94%	<b>1 балл</b>	Допустимый
Менее 90%	Недопустимый уровень	

### **Вывод по результатам мониторинга:**

В дошкольном учреждении организационные условия созданы на высоком уровне.

Нормативно - правовая база, обеспечивающая функционирование ДОО, сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства, в полном объеме. Имеется действующая Лицензия, Устав, разработаны и утверждены положения, должностные инструкции, циклограммы деятельности.

Изучение психологического микроклимата коллектива показало, что 89% респондентов считают психологический микроклимат в коллективе благоприятным. Опрошенные отмечают: высокую продуктивность коллективной работы, основанную на эффективном развитии сотрудничества в организации; развитые межличностные контакты; отсутствие давления со стороны руководителя на своих подчиненных; положительную установку коллектива на инновации и конструктивное преодоление психологических барьеров, связанных с нововведениями.

### **Рекомендации по результатам мониторинга:**

1. Продолжать расширять возможности для творческой самореализации педагогов путем участия в инновационной деятельности, в работе по обобщению и трансляции передового педагогического опыта, в работе методических объединений, конкурсов профессионального мастерства и т.д.

2. Вовлекать членов педагогического коллектива в работу по созданию и реализации авторских проектов, рекомендовать педагогам ДОО принять участие с представлением успешных практик в е РАОП.

Исполнитель \_\_\_\_\_ ФИО

Дата \_\_\_\_\_