

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 71 «Сибирская сказка»**

Аналитическая справка

по результатам контроля

Объект контроля: Учебно-методический комплекс основной образовательной программы МБДОУ.

Цель контроля: Оценивание сформированности УМК для реализации ООП ДОО

Методы контроля: соотнесение образовательных задач и наличие учебно- методического комплекса с учётом возрастной периодизации.

Задача: установить степень достаточности учебно-методического комплекса для реализации целевого раздела ООП ДОО в соответствии с задачами ФГОС дошкольного образования.

Сроки проведения: 16.05.2022г.

| № п\п | Показатели | Возраст | Единица измерения | Оценк а | Примеч ания |
|----------|--|------------|--------------------------------|---------|-------------|
| 1 | <i>ОО «Познавательное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i> | | | | |
| 1.1 | «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 1.2 | «развитие воображения и творческой активности» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 1.3 | «формирование первичных представлений о себе, других людях» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 1.4 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 1.5 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: цвете» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |

| | | | | | |
|------|--|-----------------------|--------------------------------|---|--|
| 1.6 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: размере» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 1.7 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: материале, звучании, ритме, темпе» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный возраст | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 1.8 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: количество, шло» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 1.9 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: части и целом» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 1.10 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 1.11 | «формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: движения и покоя» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 1.12 | «формирование первичных представлений о причинах и следствиях» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |

| | | | | | |
|------|--|------------|--------------------------------|---|--|
| 1.13 | «формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 1.14 | «формирование первичных представлений об отечественных традициях и праздниках» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 1.15 | «формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 2 | <i>ОО «Социально-коммуникативное развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i> | | | | |
| 2.1 | «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 2.2 | «развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 2.3 | «развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 2.4 | «развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 2.5 | «формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |

| | | | | | |
|----------|---|------------|--------------------------------|---|--|
| 2.6 | «формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 2.7 | «становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 2.8 | «формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 2.9 | «формирование основ безопасного поведения в быту, социуме» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 2.10 | «формирование основ безопасного поведения в природе» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 3 | <i>ОО «Речевое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i> | | | | |
| 3.1 | Формирование компетенции «владение речью как средством общения и культуры» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 3.2 | «обогащение активного словаря» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 3.3 | «развитие связной речи» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |

| | | | | | |
|----------|---|----------------------|--|--------|--|
| 3.4 | «развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи» | Ранний Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» имеется «+»/ не имеется «-» | + + | |
| 3.5 | «развитие речевого творчества» | Ранний Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» имеется «+»/ не имеется «-» | + + | |
| 3.6 | «развитие звуковой и интонационной культуры речи» | Ранний Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» имеется «+»/ не имеется «-» | + + | |
| 3.7 | «развитие фонематического слуха» | Ранний Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» имеется «+»/ не имеется «-» | + + | |
| 3.8 | «знакомство с книжной культурой» | Ранний Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» имеется «+»/ не имеется «-» | + + | |
| 3.9 | «знакомство с детской литературой» | Ранний Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» имеется «+»/ не имеется «-» | + + | |
| 3.10 | «развивать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы» | Ранний Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» имеется «+»/ не имеется «-» | + + | |
| 3.11 | «формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» | Ранний Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» имеется «+»/ не имеется «-» | + + | |
| 4 | <i>ОО «Физическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i> | | | | |
| 4.1 | «приобретение опыта двигательной деятельности детей: в том числе связанной с выполнением | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |

| | | | | | |
|----------|---|------------|--------------------------------|---|--|
| | упражнений, направленных на развитие физических качеств» | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 4.2 | «развитие равновесия, координации движения, крупной моторики» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 4.3 | «развитие мелкой моторики обеих рук» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 4.4 | «формирование начальных представлений о некоторых видах спорта» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 4.5 | «овладение подвижными играми с правилами» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 4.6 | «становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 5 | <i>ОО «Художественно-эстетическое развитие». Учебно-методического комплекса достаточно для реализации следующих задач:</i> | | | | |
| 5.1 | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| 5.2 | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства» | Ранний | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |
| | | Дошкольный | имеется «+»/ не имеется «-» | + | |

| | | | | | |
|------------------------|--|----------------|-------------------------------|---|--|
| 5.3 | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства» | Ранний | имеется «+»/ не имеется | + | |
| | | Дошкольни й | имеется «+»/ не имеется | + | |
| 5.4 | «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы» | Ранний | имеется «+»/ не имеется | + | |
| | | Дошкольни й | имеется «+»/ не имеется | + | |
| 5.5 | «развитие становление эстетического отношения к окружающему миру» | Ранний | имеется «+»/ не имеется | + | |
| | | Дошкольни й | имеется «+»/ не имеется | + | |
| 5.6 | «формирование элементарных представлений о видах искусства» | Ранний | имеется «+»/ не имеется | + | |
| | | Дошкольни й | имеется «+»/ не имеется | + | |
| 5.7 | «формирование восприятия музыки, художественной литературы, фольклора» | Ранний | имеется «+»/ не имеется | + | |
| | | Дошкольни й | имеется «+»/ не | + | |
| 5.8 | «стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений» | Ранний | имеется «+»/ не имеется | + | |
| | | Дошкольни й | имеется «+»/ не имеется | + | |
| 5.9 | «реализации самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей» | Ранний | имеется «+»/ не имеется | + | |
| | | Дошкольни й | имеется «+»/ не имеется | + | |
| 5.10 | «реализации самостоятельной творческой конструктивно-модельной деятельности детей» | Ранний | имеется «+»/ не имеется | + | |
| | | Дошкольни й | имеется «+»/ не имеется | + | |
| 5.11 | «реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей» | Ранний | имеется «+»/ не имеется | + | |
| | | Дошкольни й | имеется «+»/ не имеется | + | |
| Итоговая оценка | | 3 балла | | | |

***Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): 106

Количество отрицательных оценок (-): 0

2. Количество положительных оценок в процентах: 100%

Подсчет осуществляется по формуле:

$$X = \frac{N+}{(N+)+(N-)} \cdot 100\% , \text{ где}$$

N+ количество положительных оценок

N- количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: 3 балла

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

| Процентный интервал | Баллы | Уровень |
|---------------------|----------------------|-------------|
| 100% | 3 балла | Высокий |
| 95-99% | 2 балла | Достаточный |
| 90-94% | 1 балл | Допустимый |
| Менее 90% | Недопустимый уровень | |

Резюме: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ

«Детский сад №71 «Сибирская сказка» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Для разработки ООП была использована комплексная программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Данная основная образовательная программа охватывает все аспекты реализации ФГОС.

Оценивание сформированности УМК для реализации ООП осуществлялось соотношением образовательных задач ФГОС дошкольного образования и наличием учебно-методического комплекса для реализации каждой задачи.

Выбранная шкала оценивания используется в отношении каждого из приведенных критериев показателя (см. таблицу), что позволяет в заключение определить итоговую оценку сформированности УМК ООП дошкольного образовательного учреждения.

Рекомендации по результатам контроля: старшим воспитателям контролировать актуальность учебно-методического комплекса для реализации Программы продолжать оснащение УМК методическими разработками, авторскими работами, в срок постоянно.

_____ 2022 год

Старший воспитатель
Старший воспитатель

Т.С.Махова
Т.Ю.Анисимова

