

# **Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг.**

Перечень условных обозначений и сокращений

I. Общие положения

II. Современное состояние системы дошкольного образования в Красноярском крае

III. Цель, задачи, принципы Концепции развития дошкольного образования

IV. Приоритеты развития дошкольного образования в Красноярском крае

4.1. Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

4.2. Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста

4.3. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

4.4. Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования

4.5. Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования

V. Механизмы реализации Концепции

VI. Оценка эффективности реализации Концепции

## **ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

ДО – дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация дошкольного образования

МКДО — мониторинг качества дошкольного образования

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФЗ – Федеральный закон

## I. Общие положения

Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2030 года (далее - Концепция) определяет **приоритетные** направления развития региональной системы дошкольного образования, а также меры по повышению эффективности государственного управления в области организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, создания необходимых условий для их реализации.

Необходимость разработки Концепции определяется:

- стратегической целью вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- трансформацией представлений об образовательных результатах детей дошкольного возраста в условиях смены технологического уклада и образовательной парадигмы;
- задачами формирования и институционализации лучших практик, отвечающих актуальным вызовам и требованиям к системе дошкольного образования.

Основанием разработки Концепции являются федеральные и региональные нормативно-правовые документы, закрепляющие стратегию государственной политики в области развития дошкольного образования как первого уровня системы общего образования Российской Федерации:

Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 №1-ФЗ);

Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 июля 2018 г. № 204;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;

Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» от 1 декабря 2016 г. № 642;

Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Национальный проект Российской Федерации «Образование»;

Национальный проект Российской Федерации «Демография»;

Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года от 10 декабря 2018 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155;

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 1 июля 2021 г. № 2/21;

Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;

Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30.09.2013 № 508-п;

Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 год от 13 октября 2017 г. N 258-уг;

Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 г.

При подготовке Концепции учтены результаты общероссийского мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО), проводившегося в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) Красноярского края в 2020 г., 2021 г., результаты региональной оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских округов Красноярского края за 2020/21 учебный год, а также результаты федеральной оценки механизмов управления качеством образования в Красноярском крае.

#### **Понятийный аппарат Концепции:**

*амплификация развития* – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;

*взрослые (родители)* – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации;

*воспитание* – часть целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

*воспитанники* – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

*воспитывающая среда* — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания;

*доступность среды* - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех

помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

*дошкольная образовательная организация* – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

*дошкольное образование* – уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием;

*инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

*инновационная деятельность* – деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями;

*качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том

числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

*мониторинг системы образования* – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

*образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*образовательная область* – структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей;

*образовательная среда* – система условий социализации и индивидуализации детей;

*образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ;

*образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

*примерная основная образовательная программа* – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной;

*присмотр и уход за детьми* – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

*развивающая предметно-пространственная среда* – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель, и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы);

*средства обучения и воспитания* – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные

ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

*социокультурные ценности* – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности;

*уклад* – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст;

*участники образовательных отношений* – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

*федеральный государственный образовательный стандарт* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

*целевые ориентиры дошкольного образования* – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

## **II. Современное состояние системы дошкольного образования в Красноярском крае**

По состоянию на 01.01.2022 г. в Красноярском крае проживает 287,5 тыс. детей в возрасте от 0 до 7 лет (включительно), в том числе 94,3 тыс. детей – до 3 лет, 193,2 тыс. – от 3 до 7 лет

Количество ДОО (без учета филиалов) всех форм собственности – 771.

В их числе:

муниципальных дошкольных образовательных организаций – 736, краевых государственных дошкольных образовательных организаций – 1,

федеральных государственных дошкольных образовательных организаций – 1,

негосударственных дошкольных образовательных организаций (включая индивидуальных предпринимателей), имеющих лицензию на право образовательной деятельности – 33.

Услуги дошкольного образования и/или присмотра и ухода в Красноярском крае получают 149,8 тыс. детей.

Из них:

в возрасте от 0 до 3 лет – 20,5 тыс.

в возрасте от 3 до 7 лет – 129,3 тыс.

Всего за период реализации Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части доступности дошкольного образования с 2012 по 2021 (включительно) год в крае введено более 48 тыс. мест. Основными мероприятиями, способствующими ликвидации очередности в детских садах, стали: строительство новых зданий; приобретение зданий; доукомплектование групп; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.

Кроме этого, в крае дошкольное образование реализуется через иные формы:

группы кратковременного пребывания при образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования. По состоянию на 01.01.2022 такие группы посещали 813 детей;

Для оказания психолого-педагогической, методической помощи родителям и детям дошкольного возраста (в том числе детям раннего возраста) в крае создано 509 консультационных центров. Консультационными центрами оказано более 20 тыс. консультаций по вопросам развития и образования детей.

Для решения вопроса обеспеченности детей местами в дошкольных образовательных организациях в крае развивается государственно-частное партнерство. С 2014 года администрацией города Красноярска реализуется механизм взаимодействия муниципальных и частных дошкольных организаций путем приобретения у частных детских садов услуги по присмотру и уходу за детьми: муниципальные дошкольные организации приобретают данную услугу через проведение открытого конкурса. После получения родителями направления в частный детский сад ребенок снимается с учета. Частным организациям выплачиваются средства в размере до 9000 рублей в месяц за одного ребенка. При этом размер родительской платы не превышает стоимости пребывания в муниципальном детском саду.

В 2021 году у частных дошкольных организаций приобретено 3 744 места для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Удельный вес численности воспитанников частных дошкольных образовательных организаций в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций в 2021 году составил 2,6 %.

В целях обеспечения реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в Красноярском крае продолжается работа по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все образовательные организации Красноярского края, реализующие образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО), работают по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В крае проводится целенаправленная работа по разработке и внедрению современного содержания дошкольного образования в практику работы ДОО. В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ за период с 2019 г. по 2022 г. статус региональной образовательной площадки присвоен 20 ДОО. Содержание проектов региональных инновационных площадок направлено на развитие инновационных практик реализации ФГОС ДО на территории Красноярского края.

Красноярский край активно участвует в федеральных проектах, направленных на развитие системы дошкольного образования. Так, 38 ДОО являются инновационными площадками федерального уровня АНО ДПО Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» (г. Москва) по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота». 21 ДОО являются федеральными экспериментальными площадками АНО ДПО «Национальный институт качества образования» (г. Москва) по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием

Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».

В рамках мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы РФ «Развитие образования» МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес» (ЗАТО г. Зеленогорск) с 2017 года является федеральной инновационной площадкой и реализует проект «Технология «Time Choice как система поддержки инициативных ситуаций развития ребенка и становления детской самостоятельности в образовательном пространстве детского сада». В настоящее время развитие практики продолжилось в формате федерального стажировочного центра АНО ДПО «Эврика».

В рамках реализации мероприятий по апробации инновационных моделей обучения в области построения цифровой образовательной среды дошкольных образовательных организаций в 2020 году на территории Красноярского края проведена апробация развивающего интерактивного онлайн-ресурса «Стань школьником с Робобориком!». По результатам конкурсного отбора в апробации развивающего интерактивного онлайн-ресурса приняли участие 7 ДОО Красноярского края.

Начиная с 2018 года в регионе ежегодно проводится Красноярская краевая конференция по дошкольному образованию. Докладчиками и участниками дискуссий традиционно являются известные ученые, авторы современных изданий и научных работ по проблемам образования детей дошкольного возраста. Важнейшим результатом конференции являются принятые профессиональным сообществом решения, направленные на дальнейшее развитие кадрового потенциала в системе дошкольного образования Красноярского края.

В период с 2019 г. по 2021 г. дошкольные образовательные организации Красноярского края приняли участие в общероссийском мониторинге качества дошкольного образования (МКДО), проводившемся по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Мониторинг проходил в экспериментальном режиме, однако его результаты позволили сделать ряд важных выводов и рекомендаций по развитию и совершенствованию качества дошкольного образования всем участникам МКДО в Красноярском крае. В целях выполнения рекомендаций, дальнейшего освоения инструментария шкал МКДО, а также выстраивания системной работы по повышению качества дошкольного образования дошкольных образовательных организациях Красноярского края начата разработка на базе КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» программы дополнительного профессионального образования «Управление качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных» в объеме 72 академических часов.

По итогам проведения мониторинга качества дошкольного образования в Красноярском крае в 2020 г., а также во исполнение решений III Краевой конференции по дошкольному образованию, успешный опыт управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации был обобщен, систематизирован и опубликован во всероссийском периодическом журнале, посвященном Красноярскому краю, «Управление ДОУ», выпуск № 10, 2020 г.

Важным итогом проведения мониторинга качества дошкольного образования в Красноярском крае стали рекомендации по дальнейшему использованию (тиражированию и применению) лучших управленческих практик.

На протяжении нескольких последних лет в Красноярском крае ведется активная деятельность по выявлению и тиражированию лучших образовательных практик посредством их экспертизы в Региональном атласе образовательных практик (РАОП) и представления на значимых образовательных мероприятиях.

Так, по направлению РАОП «Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов» в 2020 г. поддержано 86 из 294 практик, т.е. поддержку получила почти каждая третья практика, допущенная к содержательной экспертизе. Из общего числа практик, включенных в РАОП:

высший уровень присвоен 4-м практикам (5% от числа включенных в РАОП),

продвинутый уровень присвоен 26 практикам (30% от числа включенных в РАОП),

начальный уровень присвоен 56 практикам (65% от числа включенных в РАОП).

Опыт, представленный педагогами в РАОП, транслировался на значимых мероприятиях общероссийского и регионального уровней:

- на Краевом августовском педсовете (2020 г., 2021 г.)

- на VI Всероссийском съезде работников дошкольного образования (2020 г.):

- на Всероссийской конференции «Гражданское образование в информационный век» (2020 г.)

и др. мероприятиях.

В крае активно реализуются мероприятия, направленные на выявление и поддержку талантливых педагогов в области дошкольного образования. К их числу следует отнести Краевой профессиональный конкурс «Воспитатель года Красноярского края», абсолютные победители которого в 2019 г., 2020 г., 2021 г. становились финалистами

заключительного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России».

Опыт научно-методического сопровождения педагогов, использования результатов экспертного оценивания в формировании механизмов управления качеством дошкольного образования и другие аспекты реализуемой в крае инновационной деятельности нашли отражение в публикациях изданий общероссийского и регионального уровней.

Отмечая позитивные тенденции развития краевой системы дошкольного образования, необходимо выделить также проблемы, нерешенность которых ущемляет права и интересы детей дошкольного возраста на доступное и качественное образование. Этими проблемами являются:

- дефицит мест в дошкольных образовательных организациях;
- недостаточная готовность педагогических работников к реализации требований ФГОС ДО в части индивидуализации образовательного процесса;
- слабое отражение промышленной и технологической специфики региона в содержании реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- недостаточная обеспеченность ДОО материалами и оборудованием, ресурсами для внедрения инновационных образовательных технологий;
- слабая межведомственная координация деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста;
- отсутствие преемственных управленческих механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие качества дошкольного образования;
- низкая степень вовлеченности родителей воспитанников в образовательный процесс ДОО, принятие управленческих решений.

### **III. Цели, задачи, принципы Концепции развития дошкольного образования**

**Цель Концепции** – определение приоритетов региональной политики в области образования детей дошкольного возраста, основных направлений и механизмов развития системы дошкольного образования Красноярского края, обеспечивающих реализацию права каждого ребенка от рождения до 8 лет на доступное и качественное дошкольное образование.

Для достижения цели Концепции необходимо решение **задач**:

1.Создание условий для формирования правовых, организационных и финансовых механизмов, обеспечивающих доступность и качество дошкольного образования в Красноярском крае.

2.Обновление содержания и технологий реализации образовательных программ подготовки и повышения квалификации работников дошкольного образования.

3.Содействие развитию вариативности и индивидуализации в системе дошкольного образования посредством освоения, создания и внедрения эффективных программ и технологий образования детей дошкольного возраста.

4.Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

5.Развитие региональной информационной системы, обеспечивающей процессы мониторинга и развития качества дошкольного образования на всех уровнях.

6.Формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дошкольного образования с участием семьи и общественности.

7.Вовлечение родителей (законных представителей) в процессы воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Концепция основывается на следующих **принципах**:

поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;

единство ценностей и смыслов относительно образования и развития детей дошкольного возраста, разделяемых всеми участниками образовательных отношений;

инвариантность ценностей и целей дошкольного образования при вариативности программ, способов и средств их достижения;

соответствие содержания и технологий дошкольного образования актуальному уровню научно-технического развития, достижениям общества;

сохранение физического, психического и социального здоровья ребенка;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

конструктивное взаимодействие между педагогическим сообществом и семьей;

преемственность содержания профессионально-педагогического образования и совместность усилий всех заинтересованных сторон по обеспечению профессионального развития педагогических кадров;

ориентация системы дошкольного образования на открытость и консенсус.

## **IV. Приоритеты развития дошкольного образования в Красноярском крае**

### **4.1. Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации**

Индивидуализация образовательного процесса, предполагающая построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, инициирование субъектности ребенка в выборе и освоении им образовательного содержания, рассматривается как основополагающий принцип федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и приоритетное направление инновационных изменений системы дошкольного образования Красноярского края.

Индивидуализация образования обеспечивается через поддержку естественной активности ребенка в ходе освоения им окружающего социального и природного мира. Накопление ребенком знаний, развитие компетентности есть всегда результат проявленной им активности, возникающей под влиянием интереса и увлеченности. Воспитатель рискует не достичь поставленных образовательных целей, если предъявляет всем детям единообразное содержание, возможно, не имеющее связи с актуальными интересами каждого отдельного ребенка. Поэтому регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка – все это становится неотъемлемым и обязательным элементом деятельности воспитателя в течение дня.

На основе педагогического наблюдения проявляется индивидуальная траектория развития каждого ребенка с характерными для

него спецификой и скоростью, отражающая его психологические особенности, интересы, мотивы, способности. Таким образом, педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, формирует индивидуальные образовательные маршруты детей, обсуждает их с родителями и учитывает в ходе образовательной деятельности.

Важнейшим условием обеспечения индивидуализации образовательного процесса в ДОО является образовательная программа дошкольного образования, рассматриваемая как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации воспитанников.

Программа предусматривает создание развивающей образовательной среды, способствующей индивидуализации развития детей. Предметно-пространственный компонент развивающей образовательной среды включает разнообразные функциональные пространства с современным оборудованием, разнообразными дидактическими и игровыми материалами, книгами, пособиями и пр., позволяющими детям осваивать содержание образования с учетом собственных потребностей, возможностей, интересов и инициатив. Материалы позволяют варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе.

В дошкольной образовательной организации индивидуализация образования признается как ценность, формируются традиции уважения различий между людьми, сотрудники стремятся развивать культуру индивидуализации образовательной деятельности.

Одной из ценностных основ для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий является инклюзия. Инклюзия предоставляет каждому ребенку возможность включиться в различные формы жизни детского сообщества; возможность проявить либо почувствовать заботу,

принятие, взаимопомощь, сопричастность, социальную ответственность.

#### *Ожидаемые результаты*

1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования с расширенным спектром возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив.

2. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов дошкольного образования в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

3. Совершенствование и амплификация образовательной среды дошкольных образовательных организаций, включающей широкий набор возможностей (социальных и материальных) для построения индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

#### **4.2. Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста**

Красноярский край является опорным регионом страны, одним из лидеров Российской Федерации по важнейшим макроэкономическим показателям, в т.ч. показателям промышленного производства. Подготовка инженерных кадров для высокотехнологичных производств и наукоемких технологий является определяющим условием качественного роста экономики региона, а, следовательно, приоритетной задачей региональной образовательной политики. Предпосылки успешного вхождения молодежи в профессии технической направленности могут и должны целенаправленно формироваться в период дошкольного детства. Они связаны с имплементированием технических, технологических, информационных контекстов и средств в образовательный процесс, который осуществляется в ДОО, семье, учреждениях дополнительного образования и пр., и рассматривается во всем многообразии материальных

объектов, а также социальных связей и отношений между его участниками.

Развитие у детей технических способностей и навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, креативности, расширение технического кругозора в сочетании с познавательной инициативой, социальными навыками взаимодействия, произвольностью психических процессов – эти и другие характеристики развития детей дошкольного возраста могут рассматриваться как результат системной деятельности по освоению начал технического образования.

Техническое образование в ДОО реализуется посредством выраженной интеграции с другими содержательными областями, в разнообразных видах детской деятельности – игровой, исследовательской, проектной, в конструировании и художественном творчестве, общении и т.д. Вовлечение детей в деятельность технической направленности соотнобразуется с пониманием функции ребенка в специально обустроенной среде не как потребителя, но как ее создателя. Таким образом, приоритетные задачи по созданию современной возрастосообразной инфраструктуры для технического образования дошкольников в ДОО и сетевых организациях, включающей кванториумы, технопарки, лаборатории, многообразие цифрового оборудования, программных средств, конструкторов и пр., дополняются задачами формирования у детей навыков изобретательства и технического творчества.

Условием достижения поставленных задач является развитая профессиональная компетентность педагогов в области технического образования детей дошкольного возраста, а также их общая техническая эрудированность и владение современными техническими средствами и информационными технологиями. Компетентность педагогов в обозначенной сфере деятельности означает их способность создавать либо

обоснованно выбирать и качественно реализовывать образовательные программы технической направленности; способность максимально эффективно использовать образовательный ресурс имеющихся технических средств; владение технологиями развития творческих способностей детей (ТРИЗ, энжиплэй и др.); готовность последовательно амплифицировать образовательную среду ДОО посредством привнесения в нее различных элементов, функционально моделирующих содержание технического развития детей и т.д. Компетентность педагогов в области технического образования дошкольников обеспечивается как посредством освоения программ дополнительного профессионального образования, так и посредством формирования соответствующих компетенций на этапе получения профессионального педагогического образования в вузах и учреждениях среднего профессионального образования, в т.ч. через освоение специализированных дисциплин и модулей технической направленности в структуре профессиональных образовательных программ.

Значимым фактором результативности технического образования детей дошкольного возраста является развитие сетевого взаимодействия с привлечением ресурсов организаций системы общего и дополнительного образования, ресурсов промышленных и других предприятий региона.

#### *Ожидаемые результаты*

1. Формирование положительного восприятия и актуализация значимости формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста в педагогическом и родительском сообществе, среди представителей различных профессиональных групп, общественности.

2. Разработка новых и модернизация существующих образовательных программ подготовки и повышения квалификации работников дошкольного образования в системе ВО, СПО и ДПО,

направленных формирование профессиональных компетенций руководителей и педагогов дошкольного образования в области технического образования детей дошкольного возраста.

3. Создание условий для включения организаций дошкольного образования в существующую инфраструктуру системы технологического образования Красноярского края.

#### **4.3. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста**

Здоровье участников образовательных отношений и, прежде всего, детей дошкольного возраста, признается высшей человеческой ценностью и одновременно фактором, обеспечивающим успешное решение задач, стоящих перед краевой системой дошкольного образования. Деятельность по сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья детей сегодня создает предпосылки для социально-экономического благополучия региона в ближайшем будущем. Поэтому совместные усилия всех участников образовательных отношений должны быть направлены на развитие здоровьесберегающего потенциала регионального дошкольного образования. Необходимым условием данного процесса является установление межведомственной интеграции учреждений образования, здравоохранения, социокультурной сферы.

Важнейшая роль в воспитании физически, психически и духовно здорового ребенка отводится педагогам дошкольного образования, которые не только владеют знаниями в области физиологии человека, валеологии, психологического здоровья ребенка дошкольного возраста, но способны личным примером транслировать и формировать у детей и родителей опыт ценностного и ответственного отношения к своему здоровью. Готовность педагога создавать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников определяется его

педагогической и здоровьесберегающей компетентностями, формирование которых начинается на этапе профессионального обучения.

Эффективность здоровьесберегающей деятельности в дошкольной образовательной организации обеспечивается посредством создания здоровьесберегающего пространства как совокупности организационно-управленческих мероприятий, научно-методического сопровождения, психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий. Обозначенные компоненты здоровьесберегающего пространства дополняет современная инфраструктура ДОО (современная мебель, конторки, экологические панно, офтальмотренажеры и др.). Ее оснащение и пространственное обустройство создают условия для различных форм двигательной активности детей, в том числе для разноуровневого развития крупной моторики как внутри помещения, так и на открытом воздухе, с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы. Значительное внимание отводится также развитию мелкой моторики детей; для этого среда ДОО включает всевозможные материалы, игры и игрушки, совершенствующие координацию мелких мышц руки и глаз.

Важной характеристикой современного здоровьесберегающего пространства ДОО является его социально-ориентированный дизайн, включающий открытые площади для свободного общения и взаимодействия детей и взрослых; зоны комфорта и отдыха для детей, сотрудников, родителей; подпространства для ведения здорового образа жизни и др.

Результатом здоровьесберегающей деятельности в ДОО является динамика показателей физического, психического и социального благополучия детей, уровня их физического развития и физической подготовленности, сформированность представлений о своем теле и физических возможностях, эмоциональное благополучие, ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни.

### *Ожидаемые результаты*

1. Организация информационно-просветительских мероприятий для родителей, формирующих ценностное отношение к здоровью, привычки ЗОЖ.

2. Организация просветительской работы с педагогами и родителями по формированию культуры здорового питания.

3. Разработка новых и модернизация существующих образовательных программ подготовки и повышения квалификации работников дошкольного образования в системе ВО, СПО и ДПО, направленных формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в области физического развития детей, воспитания культуры ЗОЖ, создания здоровьесберегающей среды.

4. Оснащение здоровьесберегающей среды ДОО оборудованием и материалами для развития крупной и мелкой моторики, развития двигательной активности детей.

#### **4.4. Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования**

Воспитание детей рассматривается как общенациональный и региональный стратегический приоритет, требующий объединения усилий различных социальных институтов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

При этом воспитание детей дошкольного возраста соотносится с целями гармоничного развития личности и создания условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, а также ценностей регионального и местного сообществ. К их числу относятся ценности Родины, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, природы, культуры и красоты; ценности сибирского характера. Интериоризация детьми духовно-нравственных,

социокультурных ценностей, а также общественных правил и норм поведения осуществляется в процессе освоения программы воспитания, во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности.

Педагоги ДОО демонстрируют образец культуры поведения, а также компетентность в вопросах воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и с этнокультурными особенностями, сирот и опекаемых.

Предметно-пространственная среда дошкольной организации отражает ценности, заложенные в программу воспитания. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых происходит взросление детей.

Важнейшим условием эффективности воспитания является уклад образовательной организации, разделяемый всеми участниками образовательных отношений.

Дошкольная образовательная организация развивает свой воспитательный потенциал посредством учета регионального и локального контекстов, следования принципам ценностного единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями и другими представителями социокультурного окружения.

#### *Ожидаемые результаты*

1. Разработка и внедрение рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста, построенных на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2. Обновление содержания, форм и методов организации воспитательного процесса в ДОО с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

#### **4.5. Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования**

Реализация приоритетной для Красноярского края задачи по обеспечению доступности дошкольного образования для каждого ребенка дошкольного возраста определяет широкий спектр задач, связанных с обеспечением каждого предоставленного места в ДОО высоким уровнем качества реализации образовательных программ дошкольного образования, качеством оказания услуг по уходу и присмотру, обеспечению безопасности и здоровья воспитанников ДОО.

Качество дошкольного образования является многокомпонентной характеристикой образовательной деятельности, отвечающей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также потребностям физического лица, в интересах которого она осуществляется. В то же время, качество дошкольного образования следует рассматривать как определенное достигнутое состояние системы, которое, в свою очередь, подвержено различным изменениям, динамике, как позитивного, так и негативного характера.

Гарантом устойчивого прогрессивного развития качества дошкольного образования является функционирование на всех уровнях краевой образовательной системы преемственных и эффективных механизмов, включающих полный цикл управленческих действий – от постановки цели до анализа эффективности ее реализации. Важнейшее требование, которое предъявляется сегодня к процессам управления качеством – их непосредственная взаимосвязь и сопряженность с актуальным состоянием развития системы дошкольного образования. Именно точные данные, получаемые в ходе мониторинговых исследований, должны стать отправной точкой для принятия

соответствующих управленческих решений, связанных с совершенствованием качества дошкольного образования.

Преимственность механизмов управления качеством означает, прежде всего, согласованность целевых ориентиров, системы показателей и способов сбора данных о развитии качества дошкольного образования на региональном, муниципальном и организационном уровнях. В то же время способы аналитической работы с информационной базой данных мониторинга, принятие и реализация управленческих решений и пр. являются аутентичными для конкретной муниципальной территории или организации и обусловлены текущей социально-экономической ситуацией, имеющимися ресурсами, сформировавшимися традициями управления и т.д.

Необходимым условием эффективного функционирования соподчиненных механизмов управления качеством дошкольного образования является совершенствование профессиональных компетенций руководителей на всех уровнях управления, выявление и тиражирование лучших управленческих практик, создание информационной базы данных, содержащей сведения о достигнутых результатах и продолжающихся процессах совершенствования качества дошкольного образования в Красноярском крае.

#### *Ожидаемые результаты*

1. Разработка и внедрение региональной модели оценки качества дошкольного образования на основе комплексных шкал МКДО.
2. Создание единой региональной информационной платформы мониторинга качества дошкольного образования (РИП МКДО).
3. Формирование преимственной уровневой системы управления качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных.

## **V. Механизмы реализации Концепции**

Для достижения цели Концепции формируется система управления ее реализацией, которая предполагает:

- формирование плана мероприятий по реализации Концепции;
- выделение новых и концентрацию имеющихся ресурсов на достижении обозначенных цели и задач;
- разработку показателей мониторинга и оценки хода реализации Концепции.

Ответственным за координацию деятельности по реализации Концепции является министерство образования Красноярского края.

Реализация Концепции осуществляется органами местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, иными образовательными институтами федерального и краевого подчинения в соответствии с их полномочиями в установленной сфере деятельности.

В ходе реализации Концепции соответствующие организации представляют в министерство образования Красноярского края промежуточную отчетность о фактически достигнутых значениях целевых показателей, информацию о проблемах и рисках их достижения, а также о предпринимаемых мерах по их преодолению.

Для осуществления эффективного управления и контроля выполнения плана мероприятий по реализации Концепции на региональном и муниципальном уровнях должны определяться ответственные должностные лица и соответствующие подразделения.

## **VI. Оценка эффективности реализации Концепции**

*Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации:*

разработаны критерии оценки качества образовательных программ дошкольного образования, преемственные с МКДО;

обеспечено методическое сопровождение обновления образовательных программ дошкольного образования в части учета индивидуальных особенностей развития детей, их интересов и инициатив;

обеспечена динамика качества образовательных программ дошкольного образования.

разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для методистов и воспитателей, направленные на освоение технологий индивидуализации образовательного процесса;

созданы и функционируют ресурсные базовые площадки образовательных практик, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса в ДОО;

обеспечена динамика по результатам ежегодного мониторинга качества дошкольного образования в части «Индивидуализация образовательного процесса»;

разработана и внедрена модель супервизии методистов и воспитателей в ДОО по обеспечению индивидуализации образовательного процесса;

разработаны нормативно-правовые, финансовые механизмы реализации модели супервизии методистов и воспитателей в ДОО по обеспечению индивидуализации образовательного процесса.

*Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста:*

создана комплексная образовательная среда для освоения начал технического образования детьми дошкольного возраста, обеспечивающая сетевое партнерское взаимодействие ДОО с организациями общего,

профессионального и дополнительного образования, отраслевыми предприятиями.

запущены культурно-образовательные проекты, события, мероприятия, технической направленности (конкурсы, фестивали, хакатоны, турниры и др.), в том числе с участием родителей детей дошкольного возраста, сетевых партнеров, общественности.

наличие программ учебных дисциплин в структуре профессиональных образовательных программ ВО и СПО, направленных на формирование компетенций обучающихся в области начального технического образования детей дошкольного возраста;

количество педагогов ДОО, повысивших квалификацию в области технического образования детей дошкольного возраста;

наличие педагогических практик в области технического образования детей дошкольного возраста, прошедших экспертизу на муниципальном / региональном уровнях;

доля педагогических практик в области технического образования детей дошкольного возраста, рекомендованных к тиражированию, опубликованию от общего числа педагогических практик в области технического образования детей дошкольного возраста, прошедших экспертизу на региональном / муниципальном уровнях;

доля базовых / инновационных площадок, тиражирующих лучшие педагогические практики в области технического образования детей дошкольного возраста по отношению к общему числу практик по техническому образованию детей дошкольного возраста

разработаны и утверждены перечни рекомендованного оборудования по техническому образованию детей дошкольного возраста.

наличие региональной целевой программы, предусматривающей финансирование ресурсного оснащения программ по техническому

образованию детей дошкольного возраста, реализуемых в ДОО, а также на базе других образовательных организаций.

созданы специализированные образовательные модули для детей дошкольного возраста для реализации на базе технопарков, точек роста, лабораторий, интерактивных музеев и др.

*Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста:*

в локальной документации муниципалитета и ДОО предусмотрены и реализуются различные формы работы с семьями воспитанников в направлении сохранения и укрепления здоровья детей;

в ДОО создана здоровьесберегающая среда, оснащенная оборудованием и материалами для развития крупной и мелкой моторики, развития двигательной активности детей как внутри помещения, так и на открытом воздухе;

наличие краевого информационно-просветительского ресурса для родителей воспитанников (напр., портал для родителей и др.) по формированию ценностного отношения к здоровью;

запущен региональный проект «Детский сад – территория здоровья»: фестиваль, форум, региональные конкурсы (рисунки, события), конкурс методических разработок воспитателей ДОО по формированию культуры здоровья, правильного питания;

наличие программ учебных дисциплин в структуре профессиональных образовательных программ ВО и СПО, направленных на формирование компетенций обучающихся в области физического развития детей дошкольного возраста, воспитания культуры ЗОЖ, создания здоровьесберегающей среды;

количество педагогов ДОО, повысивших квалификацию по программам, направленным на физическое развитие детей дошкольного

возраста, воспитание культуры ЗОЖ, создания здоровьесберегающей среды;

наличие практик в области физического развития детей, здоровьесберегающей деятельности в ДОО, прошедших экспертизу на региональном / муниципальном уровнях;

доля практик в области физического развития детей, здоровьесберегающей деятельности в ДОО, рекомендованных к тиражированию, опубликованию от общего числа практик в области физического развития детей, здоровьесберегающей деятельности в ДОО, прошедших экспертизу на региональном / муниципальном уровнях;

доля базовых / инновационных площадок, тиражирующих лучшие педагогические практики в области физического развития детей, здоровьесберегающей деятельности в ДОО, по отношению к общему числу практик в области физического развития детей, здоровьесберегающей деятельности в ДОО.

обеспечена динамика группы показателей «Физическое развитие» комплексных шкал МКДО.

*Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования:*

наличие инструментария оценки качества рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста;

доля рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста, прошедших экспертизу на региональном / муниципальном уровнях к общему числу программ воспитания детей дошкольного возраста;

запущен краевой пилотный проект по разработке и внедрению рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста в ДОО.

наличие краевого сетевого методического объединения педагогов по воспитательному направлению деятельности ДОО;

наличие практик воспитания детей дошкольного возраста, прошедших экспертизу на региональном / муниципальном уровнях;

доля практик воспитания детей дошкольного возраста, рекомендованных к тиражированию, опубликованию от общего числа практик воспитания, прошедших экспертизу на региональном / муниципальном уровнях;

доля базовых / инновационных площадок, тиражирующих лучшие педагогические практики воспитания детей дошкольного возраста, по отношению к общему числу практик воспитания детей дошкольного возраста.

*Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования:*

разработана модель регионального мониторинга качества дошкольного образования с использованием комплексных шкал МКДО;

разработана специализированная программа подготовки уполномоченных региональных экспертов МКДО;

создан центр регионального мониторинга качества дошкольного образования

создан информационный ресурс – РИП МКДО – для осуществления на централизованной систематической основе мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях;

доля муниципалитетов / ДОО показатели качества МСОК /ВСОК которых являются преобладающими по отношению к показателям качества РСОК/МСОК;

обеспечена динамика показателей регионального, муниципального мониторинга управленческих механизмов, РМКДО.