

**ПРОЕКТ. ДЛЯ ИНФОРМАЦИИ  
МОГУТ БЫТЬ ВНЕСЕНЫ ПРАВКИ ПО ИТОГАМ ОБСУЖДЕНИЯ.**

**Оглавление**

<b>РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ.....</b>	<b>3</b>
Введение.....	3
Нормативные основания для разработки Концепции.....	4
Основные понятия, используемые в настоящей Концепции .....	6
Основные положения Концепции .....	6
Основные принципы, с учетом которых разработана Концепция.....	7
Механизмы управления качеством образования.....	8
и их целевые ориентиры.....	8
Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в Красноярском крае и их полномочия.....	20
Ожидаемые результаты реализации Концепции к 2030 году .....	23
Механизмы управления качеством образования в Красноярском крае на региональном, муниципальном уровнях управления по направлениям.....	24
Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся ....	24
Направление 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях .....	32
Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи .....	52
Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся .....	72
Направление 2.1 Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.....	94
Направление 2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников .....	119
Направление 2.3 Система организации воспитания и социализации обучающихся.....	129
Направление 2.4 Система мониторинга качества дошкольного образования .....	137
<b>ПОЛОЖЕНИЕ О МЕТОДАХ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ.....</b>	<b>190</b>
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	190
2. МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ.....	192

3. МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ.....	194
4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ СБОРА ИНФОРМАЦИИ ПО РЕГИОНАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ .....	197
5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА И АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА .....	198

# РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

## Введение

Указом Президента РФ В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций<sup>1</sup>.

В ежегодном Послании Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Разработка Региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае (далее – Концепция) обусловлена необходимостью развития региональных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Концепция задаёт общую идеологическую и методологическую рамку, единство подходов для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющих региональные особенности реализации образовательной политики, стратегию и тактику в области механизмов управления качеством образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации. Концепция направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы в доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на поддержку работ по управлению качеством образования в крае.

Концепция определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в крае, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в регионе.

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Единый срок достижения поставленных целевых ориентиров и выполнения, поставленных задач в рамках Концепции – 2030 год, обусловлен положениями Государственной программы Красноярского края «Развитие образования».

### Нормативные основания для разработки Концепции

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 04.02.2021 года №68 Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ
- Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 15.01.2020 года;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ от 06.05.2019 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки №590 и Министерства просвещения РФ №219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 1377, Министерства Просвещения РФ № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения РФ и Министерством науки и высшего образования РФ мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 1.09.2021 года «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образование»
- Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г.»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образова-

ния детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р»;

– Письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

– Письмо Рособнадзора от 20.04.2021 №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, и иных органов, реализующих данные полномочия)

– Региональный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

– Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от «б» августа 2020 г. №Р-76 «Об утверждении концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. №3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р) (об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста)

– Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

– Письмо Министерства Просвещения РФ от 10.12.2021 №А3-1061/08 «О формировании методического актива»;

– Положение о Центре непрерывного повышения педагогического мастерства педагогических работников краевого государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

– Приказ №397-11-05 от 22.07.2021 г. (Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края; Комплекс мер (дорожная карта) по формированию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края)

## Основные понятия, используемые в настоящей Концепции

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы<sup>2</sup>.

*Оценка качества образования* – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

*Управление качеством образования* – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

*Механизмы управления качеством образования* – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

## Основные положения Концепции

В основу данной Концепции положены *нормативный, системный и деятельностный подходы*.

Нормативный подход предполагает реализацию функциональных полномочий министерства образования Красноярского края (**далее – министерство образования**), центра оценки качества образования (**далее - ЦОКО**), Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (**далее - КИПК**), органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (**далее - ОМС**) и образовательных организаций (**далее - ОО**) по обеспечению управления качеством образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Системный подход к управлению качеством образования предусматривает планирование, организацию, проведение региональных оценочных процедур, экспертизу контрольно-оценочных материалов, интерпретацию результатов оценивания, информирование педагогического сообщества об ито-

---

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 29).

гах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, научно-методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач. С целью определения эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий «дорожных карт», планов в динамике по основным направлениям реализации Концепции.

### **Основные принципы, с учетом которых разработана Концепция**

*Общенаучные принципы:*

*Принцип перспективности.* При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня – в частности.

*Принцип оперативности.* Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

*Принцип сочетания прямой и обратной связи.* Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

*Принцип цикличности управления.* Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

*Принцип адаптивности (гибкости).* Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

*На уровне обозначенных подходов:*

*Принцип целостности.* Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

*Принцип системной вложенности.* Управление качеством образования представляет собой сложную систему, являющуюся подсистемой метасистемы образования.

*Принцип управляемости.* Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

*Принцип кооперативности.* При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип опережающего реагирования на информацию.* Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

**Стратегическая цель Концепции** – повышение качества образования в Красноярском крае.

**Тактическая цель Концепции** – создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в Красноярском крае, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и использование данной информации для повышения эффективности управления.

#### **Задачи Концепции:**

1) формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;

2) создание и развитие региональных механизмов системы оценки качества образования;

3) формирование системы критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации по заданным направлениям;

4) формирование системы мониторинговых исследований в системе образования для своевременного выявления проблем и определения путей их решения;

5) создание единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии региональной системы образования;

6) анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

7) формирование культуры оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур на уровне региона, муниципалитета, отдельных образовательных организаций.

### **Механизмы управления качеством образования и их целевые ориентиры**

#### **1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.**

##### **1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

###### **Обоснование цели:**

*Целевые ориентиры направления:*

– повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получа-

емых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;

- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

Для достижения целевых ориентиров необходимо **решение следующих задач:**

- систематическое проведение процедур мониторинга качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

- анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательного процесса;

- сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;

- разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;

- реализация двух типов оценки: для контроля качества образования в общеобразовательных организациях и для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития образовательной системы (муниципальный, региональный уровни);

- формирование школьной системы оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;

- подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;

- подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

## **1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

### **Обоснование цели:**

Целевые ориентиры заключаются в:

- повышении качества образования и сокращении разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных

социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;

– выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ), посредством сопоставительного анализа результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством.

Для достижения целевых ориентиров необходимо **решение следующих задач:**

– обеспечить реализацию механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;

– обеспечить реализацию программ повышения качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях;

– обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования.

### **1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

**Целевые ориентиры:** обеспечение функционирования и последовательного развития региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в направлениях:

1. Развитие способностей всех обучающихся организаций общего образования в соответствии с их потребностями, в рамках персональных образовательных маршрутов, за счёт массового охвата услугами дополнительного образования (направление 1). *Обоснование цели:* Необходимость данного целевого ориентира обоснована высокой значимостью системы дополнительного образования для развития персональных способностей обучающихся, вне зависимости от их стартового уровня, и удовлетворения персональных образовательных интересов. Роль и значение системы дополнительного образования для решения данных задач отражены в Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

2. Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью, в направлении выявления, поддержки, развития их талантов, посредством индивидуализации образовательного процесса, предполагающей персональное

педагогическое сопровождение; вовлечения в различные формы развития образовательных достижений, прежде всего, олимпиады, конкурсы, образовательные погружения федерального и регионального уровней по направлениям «спорт», «творчество», «наука»; организацией обучения в классах с углубленным изучением отдельных предметов (*направление 2*).

***Обоснование цели:***

Необходимость данного целевого ориентира обусловлена принципиальной значимостью оформления и развития человеческого потенциала для развития социально-экономической и социокультурной сферы Российской Федерации и, как следствие, высоким значением индивидуализации и персонализации образовательного процесса учеников, обладающих выдающимися способностями и талантами, созданием для них возможности осваивать отдельные учебные дисциплины на повышенном уровне сложности и формировать соответствующие метапредметные компетенции. Приоритетное значение данного направления деятельности зафиксировано федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование».

*Цели деятельности муниципальных образовательных систем по направлению 1.3 в обязательном порядке должны соответствовать вышеописанным региональным целевым показателям.*

***Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:***

***По направлению 1:***

– обеспечить высокую доступность высококачественных программ дополнительного образования, соответствующих потребностям обучающихся;

– обеспечить образовательную навигацию по предлагаемым программам дополнительного образования, для обеспечения выбора обучающимися образовательных программ, в наибольшей степени обеспечивающих их интересы и потребности;

– обеспечить разработку и реализации дистанционных образовательных программ дополнительного образования детей, отвечающих интересам и потребностям конкретных обучающихся, в том числе, дистанционных цифровых версий уже существующих программ дополнительного образования.

***По направлению 2:***

– подбор и внедрение оптимальных образовательных технологий и методик, обеспечивающих выявление и оформление способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе, у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– обеспечить реализацию программ специального персонализированного сопровождения обучающихся с ОВЗ, демонстрирующих выдающиеся способности и таланты, в том числе, компенсацию их ограничений по здоровью, развитие имеющихся способностей и талантов, создание благоприятной образовательно-деятельностной среды;

– обеспечить комплексное сопровождение успешного участия обучающихся в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников и использование полученных результатов для дальнейшего продвижения обучающихся, в том числе, создание условий для получения дополнительных знаний и становления соответствующих метапредметных компетенций, учёта достижений на всех уровнях; организацию наставнического сопровождения обучающихся, участвующих в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников;

– обеспечить комплексное сопровождение успешного участия обучающихся в иных формах развития интеллектуальных достижений обучающихся (за исключением ВсОШ), в том числе, создание условий для получения необходимых знаний, метапредметных компетенций, социального опыта для формирования и апробации собственных проектных идей уровня «стартап» на предметном и метапредметном материале; учёт достижений на всех уровнях участия в данных формах;

– обеспечить разработку и реализацию индивидуальных учебных планов для способных и талантливых обучающихся, в том числе, обеспечить их квалифицированное наставническое сопровождение, разработку необходимой нормативно-правовой базы, создание сетевых коопераций между различными образовательными организациями, организациями сферы науки, спорта и культуры, производственными предприятиями;

– обеспечить комплексные педагогические, методические, управленческие условия для развития способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов и в профильных (предпрофильных) классах, в том числе, обеспечить содействие созданию таких классов, разработку высококлассных программ освоения учебных предметов на повышенном уровне, кадровое обеспечение работы данных классов;

– разработать и обеспечить систему межуровневого и межотраслевого взаимодействия, создающего наилучшие условия для выявления, сопровождения, развития способностей и талантов обучающихся, в том числе, многоуровневую систему педагогического и инфраструктурного сопровождения индивидуальных образовательных траекторий, сетевого взаимодействия в образовании.

– создать условия для формирования и реализации государственно-общественных и государственно-частных партнерств, обеспечивающих вы-

явление, сопровождение, развитие способностей и талантов обучающихся, в том числе, для многостороннего финансирования реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных траекторий, совместной организации и проведения образовательных мероприятий, обеспечивающих углубленное изучение предметных знаний и формирование метапредметных компетенций, и т.д.

**Дополнительной комплексной задачей по направлению 1.3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» является регулярное проведение мониторинга реализуемой деятельности по следующим аспектам:**

– мониторинг выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ;

– мониторинг организации и проведения различных этапов Всероссийской олимпиады школьников;

– мониторинг учета иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ);

– мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности;

– по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;

– мониторинг по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);

– мониторинг по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

– мониторинг по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи.

*Результаты мониторинговых мероприятий заведомо используются для корректировки имеющихся программ, мероприятий, управленческих механизмов в сфере образования, а также для разработки новых программ и комплексов мер в данной сфере.*

Мониторинговые мероприятия по каждому из вышеперечисленных аспектов деятельности в рамках Направления 2 должны:

– быть регламентированы соответствующими нормативно-правовыми документами, в том числе, разделами обобщающего регионального документа об организации мониторинга в сфере образования;

– проводиться в точно установленные сроки, определяемые региональным органом управления образованием и закреплённые соответствующими локальными нормативными актами;

– опираться в своем проведении на определённые параметры, инвариантный состав которых по каждому из аспектов мониторинга изложен в приложении (*Приложение 1. Направление 1.3.*) к настоящей Концепции;

– быть ориентированы на конкретное практическое использование результатов, направление и порядок которого, должны быть изложены в нормативно-правовых документах, регламентирующих каждое конкретное мониторинговое мероприятие.

По результатам мониторинговых мероприятий должен проводиться **анализ полученных материалов по всем показателям качества проводимой работы**, позволяющий выявить её достижения и дефициты, и на этой основе обеспечить содержательное и организационно-управленческое планирование дальнейшей деятельности. Параметры проведения анализа должны соответствовать. При проведении анализа необходимо использовать элементы кластеризации, а также необходимо выявить и учесть максимально возможный спектр факторов, влияющих на результаты анализа.

#### **1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

##### **Обоснование цели:**

*Целевой ориентир направления* заключается в достижении устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики края, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:*

реализацию общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.);

– развитие профильного обучения с приоритетным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;

– координацию, межинституциональное взаимодействие, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;

– развитие информационной инфраструктуры, формирование краевой системы профориентационной навигации для разных возрастных групп;

– кадрово-методическое обеспечение, направленное на создание региональной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач;

– организацию профориентационной работы с различными категориями населения с учетом тенденций развития рынка труда на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности.

## **2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.**

### **2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

#### **Обоснование цели:**

*Целевые ориентиры* направления заключаются в:

– мотивации руководителей образовательных организаций и работников муниципальных образовательных систем к развитию организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;

– выявлении проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;

– выявлении эффективных руководителей образовательных организаций – потенциальных лидеров в том или ином направлении развития краевой системы образования.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:*

– выстроить систему по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечения профессионального развития руководителей, управленческих команд;

– обеспечить управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);

– выстроить механизмы по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;

– создать условия осуществления образовательной деятельности, способствующие достижению планируемых результатов;

– обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в регионе;

– выстроить систему управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций;

– внедрение новой модели аттестации руководителей образовательных организаций.

## **2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

**Целевые ориентиры:** развитие кадрового потенциала в Красноярском крае, обеспечивающего качественное изменение педагогической практики для реализации приоритетных задач системы общего образования.

### **Направления достижения целевых ориентиров:**

– Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров на основе выявленных независимой диагностикой дефицитов (направление 1).

#### **Обоснование цели:**

Необходимость данного целевого ориентира обосновано, с одной стороны, спектром дефицитов, выявленных ФИОКО в ходе оценки профессиональных компетенций педагогических работников. С другой - анализом результатов детских результатов федеральных и региональных диагностических процедур. С третьей – необходимостью обеспечения стабильной, адресной, непрерывной персонифицированной поддержки педагогических работников и управленческих кадров для обеспечения качественного изменения педагогической практики, в том числе, в связи с введением обновленного ФГОС.

– устранение кадрового дефицита в образовательных организациях региона за счет своевременного выявления кадровых потребностей в ОО; развития кадрового потенциала в образовательных организациях; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов (направление 2).

#### **Обоснование цели:**

Необходимость данного целевого ориентира обусловлена наличием в общеобразовательных организациях Красноярского края вакансий (???) , наличием (сколько???, % педагогов старше 60 лет, молодых), ...

– Повышение квалификации педагогических работников для решения задач приоритетных федеральных программ и проектов (направление 3). Необходимость данного целевого ориентира обусловлена необходимостью развития профессиональных компетенций педагогов, связанных с работой в цифровой среде, реализации деятельностного подхода в обучении в связи с реализацией ФГОС, реализации задач нацпроекта «Образование» по вхождению России в десятку по качеству образования на основе международных исследований.

**Для достижения целевых ориентиров необходимо решить следующие задачи:**

#### **По направлению 1:**

- Создать региональную систему научно-методического сопровождения, обеспечивающую реализацию ключевых процессов научно-методического сопровождения развитие профессионального мастерства: оценка профессиональных компетенций и выявление профессиональных дефицитов, персонализация и индивидуализация поддержки профессионального развития, профессиональная рефлексия);

- Осуществить поддержку и развитие следующих форм развития профессионального мастерства:

- «горизонтальное обучение»,

- наставничество;

- менторство;

- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

- обеспечить наполнение федерального реестра программами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров.

- организовать работу региональных методических сообществ на основе сетевого взаимодействия;

- оказывать адресную поддержку муниципальным методическим службам, выявлять и тиражировать лучшие практики;

- проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

### ***По направлению 2:***

- проводить регулярный мониторинг кадровых потребностей в образовательных организациях региона;

- разрабатывать и реализовывать программы переподготовки на основе анализа вакансий;

- осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества;

- создать региональный методический актив как инструмент адресной методической поддержки педагогов в практике;

- обеспечить участие муниципалитетов в реализации государственных и общественных проектов, направленных на привлечение педагогических кадров (например, «Земский учитель»).

### ***По направлению 3:***

- организовать обучение педагогов края по актуальным вопросам реализации приоритетных федеральных и региональных проектов;
- разработать программы повышения квалификации с целью совершенствования предметных компетенций пед работников работников
- организовать посткурсовое сопровождение программ повышения квалификации с целью внедрения результатов обучения в практику;
- разработать ресурсные карты для обеспечения возможности уровневой реализации дополнительных профессиональных программ.

## **2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся**

### ***Обоснование цели:***

*Целевые ориентиры направления:* создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:*

- обеспечить реализацию основных положений Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и плана ее реализации, Концепции развития воспитания в Красноярском крае; выполнение комплекса мер по реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и Концепции развития воспитания в Красноярском крае;
- обеспечить разработку, экспертизу и реализацию рабочих программ воспитания в образовательных организациях;
- обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет;
- развивать добровольческое (волонтерское) движение, деятельность детских общественных объединений, практику социального проектирования;
- обеспечить возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;

– развивать систему повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, деятельность сетевых методических сообществ специалистов в области воспитания, развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;

– создавать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;

– создавать образовательную среду и школьные уклады на основе духовно-нравственных, гражданских ценностей, принятых в российском обществе, с учетом сложившихся (складывающихся) традиций образовательной организации.

#### **2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования**

##### **Обоснование цели:**

*Целевые ориентиры направления заключаются в:*

– формировании единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации;

– содействию совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в регионе, муниципалитете, дошкольной образовательной организации;

– повышении открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо решение следующих задач:*

– определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации;

– описать основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ

дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании для разных управленческих уровней;

- описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации;

- обеспечить научно-методическое сопровождение руководителей муниципальных органов управления образованием, дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования, в том числе посредством реализации специализированных дополнительных профессиональных программ, проведения установочных семинаров, экспертных сессий и др.;

- разработать новую и внести изменения в действующую нормативную, программную, методическую и иную документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации АООП ДО, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании на региональном, муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

- обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

Мероприятия и действия по совершенствованию механизмов управления качеством образования, индикативные показатели на разных уровнях представлены в Приложении.

### **Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в Красноярском крае и их полномочия**

*Министерство образования Красноярского края:*

- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;

- разрабатывает правовые акты, регламентирующие оценку качества образования;

- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки и управления качеством образования;

- осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение процедур государственного контроля качества образования в образовательных организациях Красноярского края;

- определяет состояние и тенденции развития региональной системы образования;

- определяет порядок организации и осуществления мониторингов в системе образования;

– принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в регионе.

*УМО в системе общего образования Красноярского края:*

– утверждает Концепцию и индикативные показатели оценки качества образования на разных уровнях компетенции;

– рассматривает предложения по совершенствованию механизмов управления качеством образования;

– утверждает методические рекомендации по совершенствованию механизмов управления качеством образования.

*Центр оценки качества образования:*

– участвует в формировании единых концептуальных подходов к управлению качеством образования, разрабатывает систему показателей и индикаторов;

– обеспечивает реализацию процедур оценки качества образования;

– осуществляет организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов в форме основного государственного экзамена (ГИА), единого государственного экзамена (ЕГЭ); государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения) и других оценочных процедур; процедур аттестации педагогических и руководящих работников;

– осуществляет информационно-аналитическое и экспертное обеспечение оценки качества образования в крае (подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования в части вышеобозначенных процедур);

*Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования:*

– осуществляет научно-методическое и организационное обеспечение управления качеством образования в крае: участвует в формировании единых концептуальных подходов к управлению качеством образования, разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих качество образования по направлениям (по поручению Учредителя);

– осуществляет информационно-аналитическое и экспертное обеспечение управления качеством образования в крае: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования в части направлений (по поручению Учредителя);

– координирует реализацию направлений управления качеством образования: «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», «Система организации воспитания и социализации обучающихся», «Система мониторинга качества дошкольного образования», «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций», «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных усло-

виях», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», «Система оценки качества подготовки обучающихся».

*Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева:*

– участвует в осуществлении научно-методического обеспечения управления качеством образования в крае (в формировании единых концептуальных подходов к управлению качеством образования, в разработке системы показателей и индикаторов, характеризующих качество образования);

– осуществляет научно-методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов;

– выстраивает систему управления качеством педагогического образования на основе взаимосвязанной внутренней и внешней независимой оценки качества подготовки специалистов с опорой на данные общественно-профессиональной экспертизы, требования работодателей, результаты лицензионных и аккредитационных процедур, деятельность государственных экзаменационных комиссий;

– обеспечивает во взаимодействии со структурами системы регионального образования интеграцию систем оценки качества педагогического университета и общего образования края.

*Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:*

– осуществляют формирование муниципальных систем управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;

– осуществляют организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;

– осуществляют организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального образования;

– обеспечивают управление качеством образования на муниципальном уровне: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования.

*Образовательные организации:*

– обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;

– участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством РФ;

– обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;
- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках региональной системы управления качеством образования.

### **Ожидаемые результаты реализации Концепции к 2030 году**

1. Повышение качества образования в Красноярском крае.
2. Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в регионе за счет синхронизации работ на разных уровнях.
3. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
4. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
5. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.
6. Создание образовательной среды, способствующей:
  - самоопределению обучающихся в выборе профессии;
  - развитию таланта у детей.
7. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе региональных информационных систем.
8. Использование результатов региональной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Красноярского края.

**Механизмы управления качеством образования в Красноярском крае на региональном, муниципальном уровнях управления по направлениям**

**Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся**

*Цели направления определены в Концепции региональной оценки качества НОО в Красноярском крае.*

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
<b>1.1. Объективность оценки качества подготовки обучающихся</b>				
1. Доля обучающихся 4-х классов края, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по русскому языку	1. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по русскому языку	1. Организация проведения и анализ результатов ВПР	1. Приказы и порядок проведения ВПР	Используются данные ЦОКО как по региону, так и по муниципалитетам

2. Доля обучающихся 4-х классов края, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по математике	2. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по математике	2. Организация проведения и анализ результатов ВПР	2. Приказы и порядок проведения ВПР	Используются данные ЦОКО как по региону, так и по муниципалитетам
3. Доля обучающихся 4-х классов края, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по окружающему миру	3. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по окружающему миру	3. Организация проведения и анализ результатов ВПР	3. Приказы и порядок проведения ВПР	Используются данные ЦОКО как по региону, так и по муниципалитетам
4. Доля обучающихся 6-х классов края, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по русскому языку	4. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по русскому языку	4. Организация проведения и анализ результатов ВПР	4. Приказы и порядок проведения ВПР	Используются данные ЦОКО как по региону, так и по муниципалитетам
5. Доля обучающихся 6-х классов края, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по математике	5. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по математике	5. Организация проведения и анализ результатов ВПР	5. Приказы и порядок проведения ВПР	Используются данные ЦОКО как по региону, так и по муниципалитетам

6. Доля обучающихся 6-х классов края, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по истории	6. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по истории	6. Организация проведения и анализ результатов ВПР	6. Приказы и порядок проведения ВПР	Используются данные ЦОКО как по региону, так и по муниципалитетам
7. Доля обучающихся 7-х классов края, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по физике	7. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, подтвердивших текущую успеваемость по итогам ВПР (2021 год) по физике	7. Организация проведения и анализ результатов ВПР	7. Приказы и порядок проведения ВПР	Используются данные ЦОКО как по региону, так и по муниципалитетам
8. Кол-во выпускников 11 кл. 2022 года, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ	8. Кол-во выпускников 11 кл. муниципалитета 2022 года, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ	8. Обеспечение объективности оценивания по итогам контрольно-диагностических процедур. Организация экспертизы, взаимооценки перекрестной оценки для преодоления дефицитов педагогов при оценивании.	8. Анализ качества подготовки выпускников	количество выпускников 11 кл. 2022 года, получивших медаль «За особые успехи в учении» и набравших менее 70 баллов хотя бы по одному из ЕГЭ*100%/кол-во выпускников, получивших медаль "За особые успехи в учении"
9. Количество школ края, с признаками необъективности в 2021 году	9. Количество школ муниципалитета, с признаками необъективности в 2021 году	Организация дополнительных мероприятий в отношении школ с признаками необъективности при проведении контрольных процедур (перекрёстное оце-	9. Приказы и порядок проведения ВПР	Информацию запрашиваем в МО КК

		нивание работ, наличие наблюдателей при проведении контрольных процедур), ПК педагогов в области применения критериев оценки работ		
10. Доля муниципалитетов, предпринимающих специальные меры в отношении школ с признаками необъективности имеющих	10. Наличие в муниципалитете специальных мер, по преодолению признаков необъективности	Организация дополнительных мероприятий в отношении школ с признаками необъективности при проведении контрольных процедур (перекрёстное оценивание работ, наличие наблюдателей при проведении контрольных процедур), ПК педагогов в области применения критериев оценки работ	10. Приказы и поря-док проведения ВПР	Наличие в муниципальном при-казе о проведении ВПР специ-альных мер, направленных на преодоление/профилактику не-объективности (да/нет), ссылка на приказ с указанием № пункта в приказе.
11. Доля ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении ОГЭ, ЕГЭ	11. Доля ППЭ, охвачен-ных общественным наблюдением при прове-дении ОГЭ, ЕГЭ	11. Организация обще-ственного наблю-дения при проведе-нии контрольно-оценочных процедур	11. Приказ с указа-нием общественных наблюдателей и рас-писанием присут-ствия их при прове-дении контрольных процедур.	Кол-ва ППЭ, охваченных обще-ственным наблюдени-ем*100/кол-во ППЭ
<b>1.2. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся</b>				

<p>1. Доля школ, опубликовавших графики проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора</p>	<p>1. Доля школ муниципалитета, опубликовавших графики проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора</p>	<p>1. Планирование оценки качества подготовки обучающихся с учетом имеющихся федеральных и краевых процедур. Оптимизация системы оценки</p>	<p>1. Приказы на уровне школ с утверждением графика проведения оценочных процедур</p>	<p>кол-во школ, опубликовавших на сайте графики проведения оценочных процедур/кол-во школ в муниципалитете</p>
<p>2. Доля муниципалитетов, проводивших анализ графиков ОО по проведению оценочных процедур</p>	<p>2. Наличие в муниципалитете анализа графиков школ по проведению оценочных процедур в 2021-2022 году</p>	<p>2. Мониторинг исполнения «Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»</p>	<p>2. Приказ о проведении анализа графиков проведения оценочных процедур в школах, Справки по итогам анализа</p>	
<p>3. Наличие в регионе мероприятий, направленных на построение в школах объективной внутренней системы оценки качества (далее ВСОКО)</p>	<p>3. Наличие в муниципалитете мероприятий, направленных на построение в школах объективной ВСОКО</p>	<p>3. Проведение мероприятий для управленческих команд, направленных на построение в школах объективной ВСОКО</p>	<p>3. Приказы о проведении мероприятий, создании рабочих групп, муниципальные планы</p>	

4. Доля школ, в которых управленческие кадры проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	4. Доля школ муниципалитета, в которых управленческие кадры проходили повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	3. Проведение мероприятий для управленческих команд, направленных на построение в школах объективной ВСОКО		кол-во школ, в которых управленческие кадры прошли повышение квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО в 2021, 2022 году*100/кол-во школ в муниципалитете.
<b>1.3. Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся</b>				
1. Доля обучающихся 4-х классов края, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	1. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	1. Мониторинг качества освоения обучающимися начальной школы предметных и метапредметных результатов	1. Справки по итогам анализа результатов ВПР, динамики результатов.	данные представлены в отчетах ЦОКО
2. Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов края, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	2. Доля обучающихся 5,6,7,8-х классов муниципалитета, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	2. Мониторинг качества освоения обучающимися основной школы предметных и метапредметных результатов	2. Справки по итогам анализа результатов ВПР, динамики результатов.	данные представлены в отчетах ЦОКО
3. Доля обучающихся 4-х классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	3. Доля обучающихся 4-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	3. Мониторинг качества освоения обучающимися начальной школы функциональной грамотности	3. Справки по итогам анализа результатов ВПР, динамики результатов.	данные представлены в отчетах ЦОКО
4. Доля обучающихся 6-х классов, показавших по итогам КДР по читательской грамотности уровни "базо-	4. Доля обучающихся 6-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по читательской гра-	4. Мониторинг качества освоения обучающимися основной школы функци-	4. Справки по итогам анализа результатов ВПР, динамики результатов.	данные представлены в отчетах ЦОКО

вый", "ниже базового", "повышенный"	мотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	ональной грамотности		
5. Доля обучающихся 7-х классов, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	5. Доля обучающихся 7-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по математической грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	5. Мониторинг качества освоения обучающимися основной школы функциональной грамотности	5. Справки по итогам анализа результатов ВПР, динамики результатов.	данные представлены в отчетах ЦОКО
6. Доля обучающихся 8-х классов, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	7. Доля обучающихся 8-х классов муниципалитета, показавших по итогам КДР по естественно-научной грамотности уровни "базовый", "ниже базового", "повышенный"	6. Мониторинг качества освоения обучающимися основной школы функциональной грамотности	6. Справки по итогам анализа результатов ВПР, динамики результатов.	данные представлены в отчетах ЦОКО
7. Доля обучающихся края, получивших по итогам ОГЭ по русскому языку в 2021-2022 уч. году оценки «2», «3», «4», «5» (на репрезентативной выборке школ, обеспечивших объективность проведения ОГЭ)	7. Доля обучающихся муниципалитета, получивших по итогам ОГЭ по русскому языку в 2021-2022 уч. году оценки «2», «3», «4», «5» (на репрезентативной выборке школ, обеспечивших объективность проведения ОГЭ)	7. Мониторинг качества освоения обучающимися основной школы предметных результатов	7. Справка по итогам анализа	данные представлены в отчетах ЦОКО

<p>8. Доля обучающихся края, получивших по итогам ОГЭ по математике в 2021-2022 уч. году оценки «2», «3», «4», «5» (на репрезентативной выборке школ, обеспечивших объективность проведения ОГЭ)</p>	<p>8. Доля обучающихся муниципалитета, получивших по итогам ОГЭ по математике в 2021-2022 уч. году оценки «2», «3», «4», «5» (на репрезентативной выборке школ, обеспечивших объективность проведения ОГЭ)</p>	<p>8. Мониторинг качества освоения обучающимися основной школы предметных результатов</p>	<p>8. Справка по итогам анализа</p>	<p>данные представлены в отчетах ЦОКО</p>
<p>9. Доля образовательных организаций края, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности</p>	<p>9. Доля образовательных организаций муниципалитета, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности</p>	<p>9. Мониторинг использования школами качественных оценочных материалов</p>		<p>данные из выгрузки платформы РЭШ</p>
<p>10. Кол-во выпускников 11 классов 2021 года, поступивших в ВУЗЫ</p>	<p>10. Кол-во выпускников 11 классов 2021 года, поступивших в ВУЗЫ</p>	<p>10. Мониторинг качества результатов среднего общего образования</p>		<p>кол-во выпускников 11 классов (2021 г), поступивших в ВУЗы*100/кол-во выпускников</p>

## Направление 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Цели направления отражены в Региональной программе повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020–2022 годы (утверждена 1.09.2020), Дорожной карте по реализации Региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
1.2.1 По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов				
1. Наличие региональной методики анализа образовательных результатов обучающихся ШНРО и внешних социальных условий ШНСУ (методики идентификации ШНРО и ШНСУ) Индикатор: да/нет	1. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию о региональной методике идентификации школ как ШНРО и ШНСУ Индикатор: да/нет	1. Определение ШНРО и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов. 2. Разработка (корректировка) муниципальной программы повышения качества образования (далее – МППКО) *3. Разработка модели кластеризации школ муниципалитета (по	1. Решение МУО (муниципального координационного совета) о ШНРО и школах, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов. ИЛИ: Решение МУО (муниципального координационного совета) об отнесении ОО к категории ШНРО и школ, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов. 2. Муниципальная программа повышения качества образования (далее – МППКО) и/или	

		желанию МСО)	муниципальный комплекс мер (далее – МКМ). 3. Аналитическая справка о реализации МППКО в отчетные периоды. *4. Справка и/или аналитический материал об итогах кластеризации школ муниципалитета (по желанию МСО)	
	2. Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих ШПРО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты). Индикатор: да/нет			
2. Наличие региональной методики выявления школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов Индикатор: да/нет	3. Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО, отнесенных к категории школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов Индикатор: да/нет			

	4. Наличие показателей муниципального мониторинга, определяющих школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов Индикатор: да/нет			
3. Доля школ региона с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества школ. ИЛИ: 1) Доля муниципалитетов региона, в которых более половины школ отнесены к категории ШНРО. 2) Доля муниципалитетов региона, в которых более половины школ отнесены к категории ШНСУ.	5. Доля школ муниципалитета с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, от общего количества школ муниципалитета.			Количество ШНРО и ШНСУ/ общее количество школ x 100% И: 1) Количество муниципалитетов региона, в которых более половины школ отнесено к категории ШНРО /общее количество муниципалитетов региона x 100%. 2) Количество муниципалитетов региона, в которых более половины школ отнесено к категории ШНСУ /общее количество муниципалитетов региона x 100%.

<p>4. Доля школ региона, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров. ИЛИ: Доля муниципалитетов региона, в половине и более школ которых зафиксировано хотя бы два из трех факторов риска снижения образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров</p>	<p>4. Доля школ муниципалитета, в которых выявлены риски снижения образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров</p>			<p>Количество школ муниципалитета, в которых зафиксированы хотя бы два из трех указанных рисков снижения образовательных результатов / общее количество школ муниципалитета x 100% И: количество муниципалитетов региона, в половине и более школ которых зафиксировано хотя бы два из трех факторов риска снижения образовательных результатов: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров</p>
<p>1.2.2 По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</p>				

<p>1. Доля школ региона от общего числа ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку. ИЛИ: Доля ШНРО и ШНСУ региона, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку, от общего числа ШНРО и ШНСУ региона. ИЛИ: Доля муниципалитетов региона, в которых более половины ШНРО и ШНСУ достигли положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку. Индикатор: процент</p>	<p>1. Доля школ муниципалитета от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике, русскому языку и другим предметам по усмотрению МСО. ИЛИ: Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике, русскому языку и другим предметам по усмотрению МУО, от общего числа ШНРО и ШНСУ муниципалитета. Индикатор: процент</p>	<p>1. Организация проведения мероприятий по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике, русскому языку и другим предметам по усмотрению МСО. 2. Организация и проведение РМО для педагогов с рассмотрением западающих вопросов (по запросам педагогов). 3. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для ОО ИЛИ: 1. Организация и проведение мероприятий по поддержке ОО, не</p>	<p>1. Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, обучающихся в соответствии с МППКО. 2. Протоколы РМО учителей по рассмотрению «западающих» тем (по запросам педагогов). 3. Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов, поэлементный анализ ИЛИ: 1. Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов и обучающихся в соответствии с МППКО. 2. Протоколы РМО учителей по рассмотрению трудностей педагогов. 3. Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов оценочных процедур, поэлементный анализ контрольно-измерительных материалов.</p>	<p>Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку / общее количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета x 100%</p>
--	---	---	--	---

<p>2. Доля школ региона от общего числа школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.</p> <p>ИЛИ: Доля школ региона, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку, от общего числа школ региона, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов. ИЛИ: Доля муниципалитетов региона, в которых более половины школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигли положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>2. Доля школ муниципалитета от общего числа школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике, русскому языку и другим предметам по усмотрению МУО. ИЛИ: Доля школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике, русскому языку и другим предметам по усмотрению МУО, от общего числа школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике, русскому языку и другим предметам по усмотрению МУО. 2. Организация и проведение в рамках РМО методических мероприятий с рассмотрением трудностей педагогов. 3. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ контрольно-измерительных материалов, составление рекомендаций для ОО.</p>		<p>Количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку / общее количество школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов x 100% И: Количество муниципалитетов региона, в которых более половины школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигли положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку / количество муниципалитетов региона, в которых есть школы, функционирующие в зоне риска снижения образова-</p>
--	---	--	--	--

				тельных результатов х 100%.
--	--	--	--	--------------------------------

<p>3. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), естественно-научной (8-е классы) грамотности. ИЛИ: Доля ШНРО и ШНСУ региона, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), естественно-научной (8-е классы) грамотности ИЛИ: Доля муниципалитетов, в которых более половины ШНРО и ШНСУ достигли положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), естественно-научной (8-е классы) грамотности. Индикатор: процент</p>	<p>3. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), естественно-научной (8-е классы) грамотности. ИЛИ: Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), естественно-научной (8-е классы) грамотности, от всех ШНРО и ШНСУ муниципалитета. Индикатор: процент</p>	<p>1. Анализ данных по итогам оценочных процедур. Направление в ОО рекомендаций для школ. 2. Организация и проведение мероприятий в рамках РМО по освоению способов/приемов развития читательской и естественно-научной грамотности. *3. Подготовка и проведение муниципального педагогического марафона по становлению практик развития читательской и естественно-научной грамотности (по желанию МСО). *4. Анализ эффективности проведенных мероприятий/событий (по желанию МСО)</p>	<p>1. Информационная справка с результатами КДР4/КДР6/КДР8, рекомендации для ШНРО и школ зоны риска (рекомендации для администрации ОУ, педагогов). 2. Протоколы РМО по вопросам формирования/развития читательской/естественно-научной грамотности (приемы, способы работы, техники). *3. Программа муниципального педагогического марафона (по желанию МСО). *4. Аналитическая справка об эффективности проведенных мероприятий/событий; по результатам различных оценочных процедур и мониторингов (по желанию МСО)</p>	<p>Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), естественно-научной (8-е классы) грамотности / общее количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета x 100% И: Количество муниципалитетов, в которых более половины ШНРО и ШНСУ достигли положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), естественно-научной (8-е классы) грамотности / Общее количество муниципалитетов, в которых есть ШНРО и ШНСУ x 100%</p>
--	--	---	--	---

<p>4. Доля школ от общего числа школ региона, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), естественно-научной (8-е классы) грамотности. ИЛИ: Доля школ региона, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), естественно-научной (8-е классы) грамотности ИЛИ: Доля муниципалитетов, в которых более половины школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигли положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), естественно-научной (8-е классы) грамотности Индикатор: процент</p>	<p>4. Доля школ от общего числа школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов в МСО, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), естественно-научной (8-е классы) грамотности. ИЛИ: Доля школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), естественно-научной (8-е классы) грамотности, от всех школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов. Индикатор: про-</p>			<p>Количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), естественно-научной (8-е классы) грамотности / общее количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов x 100% И: Количество муниципалитетов, в которых более половины школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, достигли положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы), естественно-научной (8-е классы) грамотности /</p>
---	---	--	--	--

	цент			Общее количество муниципалитетов, в которых есть школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов x 100%
--	------	--	--	--

<p>5. Доля муниципалитетов, в которых проводится мониторинг образовательных результатов обучающихся в ШПРО и ШНСУ Индикатор: процент</p>	<p>5.Наличие в муниципалитете аналитической справки по мониторингу образовательных результатов обучающихся в ШПРО и ШНСУ Индикатор: да/нет</p>			<p>Количество муниципалитетов, в которых проводится мониторинг образовательных результатов обучающихся в ШПРО И ШНСУ (имеется аналитическая справка) / общее количество муниципалитетов x 100%</p>
<p>6. Доля муниципалитетов, в которых проводится мониторинг образовательных результатов обучающихся в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p>	<p>6.Наличие в муниципалитете аналитической справки по мониторингу образовательных результатов обучающихся в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов</p>			<p>Количество муниципалитетов, в которых проводится мониторинг образовательных результатов обучающихся в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов (имеется аналитическая справка)/ на общее количество муниципалитетов, в которых есть школы, функционирующие в зоне риска снижения образовательных результатов x 100%</p>
<p>1.2.3 По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в зоне риска снижения образовательных результатов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций</p>				

<p>1. Наличие региональной системы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников ШНРО, ШНСУ и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов: предметных; методических; психолого-педагогических. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: предметных; методических; психолого-педагогических Индикатор: процент</p>	<p>1. Организация муниципальных и использование внешних процедур выявления профессиональных дефицитов педагогических работников: предметных, методических, психолого-педагогических. 2. Формирование заказа на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов: предметных; методических; психолого-педагогических. 3. Организация в МСО научно-методического сопровождения ШНРО, в том числе по разработке ИОМ педагогических работников</p>	<p>1. Аналитическая справка в МСО по итогам мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников: предметных; методических; психолого-педагогических. *2. Заявка/корпоративный заказ на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов ОО (по желанию МСО)</p>	<p>1. Количество педагогических работников муниципалитета, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов: предметных; методических; психолого-педагогических / общее количество педагогических работников муниципалитета x 100%.</p>
<p>1.2.4 По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях</p>				

<p>Доля педагогов ШНРО и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования Индикатор: процент</p>	<p>1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования, от всех педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО. 2. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников. 3. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности. 4. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, имеющих ИОМ. Индикатор: процент</p>	<p>1. Осуществление координации деятельности РМО, творческих групп, аудит в ОО и т.д. 2. Осуществление подготовки супервизоров, наставников и аналитиков для МСО. 3. Привлечение педагогов резильентных школ для оказания методической помощи и сопровождения педагогов ШНРО и ШНСУ</p>	<p>1. Приказ об утверждении ММПКО. 2. Приказ об утверждении планов работ РМО на текущий период в МСО. 3. Приказ об утверждении списка супервизоров, наставников в МСО (в том числе для ШНРО и ШНСУ). 4. Договор о сотрудничестве с педагогами резильентных школ для оказания методического сопровождения педагогам ШНРО и ШНСУ</p>	<p>1. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования / на общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета x 100%. 2. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета x 100%. 3. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ му-</p>
---	--	---	--	--

				ниципалитета x 100%. 4. Количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета, имеющих ИОМ / общее количество педагогов ШНРО и ШНСУ муниципалитета x 100%.
--	--	--	--	---

<p>2. Доля ШНРО, ШНСУ и школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события и мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: процент</p>	<p>2. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: процент</p>	<p>1. Организация участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных событиях/ мероприятиях по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ. 2. Организация и проведение муниципальных (межмуниципальных) событий/ мероприятий по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ для разных кластеров и категорий участников образовательного процесса по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ. 3. Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ</p>	<p>1. МПКО (дорожная карта). 2. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ШНРО и ШНСУ в федеральных, региональных, муниципальных событиях/ мероприятиях/курсах по повышению качества образования</p>	<p>Количество ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ/общее количество ШНРО и ШНСУ в МСО x 100%</p>
--	---	--	--	--

<p>3. Наличие сетевого взаимодействия между ОО через систему менторства (стажировочных площадок) для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования.</p>	<p>3. Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года. Индикатор: числовое значение.</p>	<p>1. Становление в МСО системы менторства для ШНРО и ШНСУ. 2. Определение в МСО стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования. 3. Координация деятельности стажировочных площадок МСО. 4. Оказание поддержки ОО по выстраиванию сетевого взаимодействия. 5. Анализ эффективности системы менторства в МСО</p>	<p>1. Приказ о перечне школ, являющихся стажировочными площадками на уровне муниципалитета для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования. 2. Утвержденный план работы стажировочных площадок. 3. Договоры о сетевом взаимодействии между ОО</p>	
	<p>4. Количество школ в МСО, имеющих статус региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: числовое значение.</p>			
	<p>5. Доля педагогов/руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ. Индикатор: процент</p>			<p>Количество педагогов/руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ/общее количество педагогов/руководителей ОО и</p>

				управленческих команд x 100%
4. Доля ШНРО и ШНСУ региона, для которых определены школы-лидеры, оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки. Индикатор: процент ИЛИ: Доля муниципалитетов, в которых более чем для половины ШНРО и ШНСУ определены школы-лидеры, оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки	4. Доля ШНРО и ШНСУ муниципалитета, для которых определены школы-лидеры, оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки. Индикатор: процент			Количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета, для которых определены школы-лидеры, оказывающие им консультативную, методическую и другие виды поддержки / общее количество ШНРО и ШНСУ муниципалитета x 100%
1.2.5. По профилактике учебной неуспешности обучающихся школ региона				
1. Доля ОО региона, в которых проводится мониторинг школьного благополучия. ИЛИ: Доля муниципалитетов, в которых мониторинг школьного благополучия проводится в половине и более школ. Индикатор: процент	1. Доля ОО муниципалитета, в которых проводится мониторинг школьного благополучия. Индикатор: процент			Количество школ муниципалитета, в которых проводится мониторинг школьного благополучия / Общее количество школ муниципалитета x 100%

<p>2. Доля ОО региона, в которых сформирована программа/система профилактики и ликвидации школьной неуспешности. ИЛИ: Доля муниципалитетов региона, в которых программа/система профилактики и ликвидации школьной неуспешности сформирована в половине и более школ. Индикатор: процент</p>	<p>2. Доля ОО муниципалитета, в которых сформирована программа/система профилактики и ликвидации школьной неуспешности. Индикатор: процент</p>			<p>Количество школ муниципалитета, в которых сформирована программа (система) профилактики и ликвидации школьной неуспешности/ общее количество школ муниципалитета x100%</p>
<p>Доля ОО региона, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся. ИЛИ: Доля муниципалитетов региона, в которых ИУП (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся разработаны в половине и более школ. Индикатор: процент</p>	<p>Доля ОО муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся. Индикатор: процент</p>			<p>Количество школ муниципалитета, в которых разработаны ИУПы (адресные образовательные программы) для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся/ общее количество школ муниципалитета x 100%</p>
<p>Доля ОО региона, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов. ИЛИ: Доля муниципалитетов региона, в которых тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов организована в половине и более школ. Индикатор: процент</p>	<p>Доля ОО муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов. Индикатор: процент</p>			<p>Количество школ муниципалитета, в которых организована тьюторская поддержка обучающихся для ликвидации учебных дефицитов/ общее количество школ муниципалитета x 100%</p>

Наличие в регионе системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности Индикатор: да/нет	Наличие в муниципалитете системы распространения успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности Индикатор: да/нет			В МППКО (дорожной карте) предусмотрены мероприятия по распространению успешных педагогических практик по профилактике детской неуспешности
<b>1.2.6. По мониторингу рисков снижения образовательных результатов и ресурсных дефицитов в образовательных организациях</b>				
1. Доля муниципалитетов, в которых проводится мониторинг ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов. Индикатор: процент	Наличие аналитической записки по результатам мониторинга ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов. Индикатор: да/нет			Наличие в муниципалитете процедуры оценки ресурсных дефицитов (аналитической записки) в школах, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов.

<p>Доля ОО региона, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы риски: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров ИЛИ: Доля муниципалитетов региона, в которых в половине и более школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, ликвидированы не менее двух из трех следующих рисков: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров</p>	<p>Доля ОО муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы риски: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров</p>			<p>Количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, в которых ликвидированы не менее двух из трех указанных рисков: отсутствие устойчивого доступа в интернет, отсутствие достаточного количества компьютерной техники, дефицит педагогических кадров/общее количество школ муниципалитета, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов x 100%</p>
--	--	--	--	--

## Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Цели направления определены в Государственной программе «Развитие образования в Красноярском крае».

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
<b>1.3.1. по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи</b>				
1. Доля муниципальных образований, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в общем количестве муниципальных образований в регионе.	1. Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в общем количестве образовательных организаций в муниципалитете.	1. Разработка и реализация муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов, в том числе, предполагающей поддержку разработки и реализации подобных программ на уровне образовательных организаций.	1. Муниципальная программа по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов.	Количество общеобразовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи умножить на 100 и разделить на общее количество общеобразовательных организаций в муниципалитете
2. Доля обучающихся 5–11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве обучающихся 5–11 классов.	2. Доля обучающихся 5–11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве обучающихся 5–11 классов.	2. Анализ динамики количества участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ, зафиксированных в подсистеме КИАСУО «Одарённые дети Красноярья» на 1000 школьников 8-11 классов в муниципалитете.		Количество обучающихся 5–11 классов, включенных в ГИР «Талант и успех», умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех».

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
3. Количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в региональный перечень мероприятий для детей и молодежи, утвержденных Приказом министра образования Красноярского края, на 1000 школьников 1-11 классов в субъекте РФ	3. Количество участников 4–11 классов принявших участие на <b>школьном</b> этапе ВсОШ, включенных в подсистему КИАСУО «Одарённые дети Красноярья», на 1000 школьников 4-11 классов в муниципалитете.	3. Анализ динамики количества участников мероприятий, включенных в региональный перечень мероприятий для детей и молодежи.		Количество участников 4–11 классов принявших участие на школьном этапе ВсОШ школьного этапа ВсОШ, включенных в подсистему КИАСУО «Одарённые дети Красноярья» умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 4-11 классов в муниципалитете.
4. Количество муниципальных образований, в которых в школьном этапе ВсОШ приняли участие 100% обучающихся 4–11 классов, в общем количестве муниципалитетов в Красноярском крае, %.	4. Количество участников <b>муниципального</b> этапа ВсОШ, включенных в подсистему КИАСУО «Одаренные дети Красноярья», на 1000 школьников 4-11 классов принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ в муниципалитете	4. Анализ динамики мероприятий, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ.		Количество участников 4–11 классов муниципального этапа ВсОШ, включенных в подсистему КИАСУО «Одарённые дети Красноярья» умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 4-11 классов принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ в муниципалитете.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
5. Количество обучающихся 1–11 классов, принявших участие в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ, на 1000 школьников 1-11 классов в субъекте РФ.	5. Количество участников <b>регионального</b> этапа ВсОШ, включенных в подсистему КИАСУО «Одаренные дети Красноярья», на 1000 школьников с 9–11 классов принявших участие на региональном этапе ВсОШ в муниципалитете.			Количество обучающихся 9–11 классов регионального этапа ВсОШ, включенных в подсистему КИАСУО «Одарённые дети Красноярья» умножить на 1000 и разделить на общее количество обучающихся 9–11 классов принявших участие на региональном этапе ВсОШ в муниципалитете.
6. Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах на территории РФ, в общем количестве школьников 5–11 классов.	6. Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных программах, направленных на подготовку школьников к конкурсам и олимпиадам, в общем количестве обучающихся 5–11 классов.			Количество обучающихся 5-11 классов, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных программах, направленных на подготовку школьников к конкурсам и олимпиадам умножить 100 и разделить на общее количество обучающихся 5-11 классов

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
7. Количество премий, стипендий для поддержки одарённых детей и талантливой молодежи. выделенных на региональном уровне, в расчете на 1000 школьников 5–11 классов.	7. Количество премий, стипендий для поддержки одарённых детей и талантливой молодежи, выделенных в муниципалитете, в расчёте на 1000 школьников 5–11 классов.			Количество премий, стипендий для поддержки одарённых детей и талантливой молодежи, выделенных в муниципалитете школьникам 5-11 классов умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 5-11-х классов в муниципалитете.
<b>1.3.2. по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ</b>				

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
<p>1. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 8–11 классов в субъекте РФ.</p>	<p>1. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 8–11 классов в муниципалитете.</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям</p>	<p>1. Наличие Положения в межрайонных ресурсных центрах по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, соответствующими Правилам выявления детей, проявивших выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239, умножить на 1000 и разделить на общее количество обучающихся с ОВЗ 8-11 классов в муниципалитете</p>

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
2. Доля общеобразовательных организаций, в которых участвуют победители и призеры мероприятий (школьники с ОВЗ), включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательных организаций в субъекте РФ.	2. Доля образовательных организаций, в которых учаются обучающиеся с ОВЗ, победители и призеры, охваченные мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, в общем количестве муниципалитетов.	2. Включение обучающихся с ОВЗ в муниципальные сборные для их подготовки к мероприятиям, входящих в муниципальные, региональные, Всероссийские перечни.	2. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с иными ограничениями здоровья, с указанием условий, позволяющих принимать участие в интеллектуальных состязаниях.	Количество общеобразовательных организаций, в которых учаются обучающиеся с ОВЗ, победители и призеры, охваченные мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов умножить на 100 и разделить на общее количество общеобразовательных организаций в муниципалитете.
3. Доля муниципалитетов, в которых учаются обучающиеся с ОВЗ, победители и призеры, охваченные мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, в общем количестве муниципалитетов в субъекте.		3. Наличие в муниципалитете проектов, программ, мероприятий, обеспечивающих выявление, поддержку, развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ, в том числе, подготовку к успешному участию в мероприятиях, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ		
<b>1.3.3. по учёту участников этапов Всероссийской олимпиады школьников</b>				

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
1. Доля обучающихся 9–11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9–11 классов в субъекте РФ.	1. Доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 8–11-х классов принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ в муниципалитете.	1. Сопровождение школьников к участию в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ	1. Приказ о проведении Всероссийской олимпиады школьников.	Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 8–11 классов, умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 8–11 классов принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ в муниципалитете.
2. Доля обучающихся 9–11 класса, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ, от общего количества обучающихся 9–11 классов в субъекте РФ.	2. Доля победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 8–11-х классов в муниципалитете.	2. Анализ динамики участия школьников по показателям.	2. Организационно-технологическая схема проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете.	Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 8–11 классов, умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников принявших участие в региональном этапе ВсОШ 8–11 классов в муниципалитете.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
3. Доля обучающихся 9–11 класса, ставших победителями и призерами регионального этапа ВсОШ от общего количества участников ВсОШ на всех этапах в регионе РФ.	3. Доля образовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете, %	3. Разработка и реализация организационно-технологической схемы проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете	3. План подготовки школьников к участию во ВсОШ.	Количество общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, умножить на 100 и разделить на общее количество общеобразовательных организаций в муниципалитете %.
4. Доля муниципальных образований, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в субъекте РФ, %	4. Наличие муниципальных и школьных программ подготовки и сопровождения обучающихся в процессе участия в этапах Всероссийской олимпиады школьников.	4. Разработка и реализация программ подготовки и сопровождения обучающихся к участию в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ (формирование муниципальных сборных, ИОП, проведение интенсивов и др.).	4. Приказы о разработке и реализации муниципальных образовательных программ подготовки школьников к ВсОШ.	
<b>1.3.4. по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)</b>				

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
1. Доля победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в расчете на 1000 школьников 5–11-х классов в субъекте РФ.	1. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников 5–11 классов в муниципалитете.	1. Анализ динамики по показателям обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений).	1. Приказ о формировании муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящих в федеральные перечни, в том числе ВСОШ.	Количество обучающихся 5-11 классов, охваченных мероприятиями, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 5-11 классов в муниципалитете.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
2. Доля муниципалитетов, в которых участвуют победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве муниципалитетов в субъекте.	2. Доля победителей и призеров мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников 5–11-х классов в муниципалитете.	2. Формирование муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящих в федеральные перечни.	2. Приказ о разработке/реализации муниципальных/краевых образовательных программ подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящих в федеральные перечни.	Количество победителей и призеров среди обучающихся 5-11 классов, мероприятий включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, умножить на 1000 и разделить на общее количество школьников 5-11 классов в муниципалитете.
	3. Доля образовательных организаций, в которых участвуют победители и призеры мероприятий, включенных в перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете.	3. Разработка и реализация плана подготовки муниципальных сборных к конкурсам и олимпиадам, входящих в федеральные перечни		Количество общеобразовательных организаций, в которых участвуют победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ умножить на 100 и разделить на общее количество общеобразовательных организаций в муниципалитете.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
				ципалитете.
	4. Наличие муниципальных и школьных программ подготовки обучающихся к различным уровням мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ.	4. Наличие в муниципальном образовании должности муниципального тьютора, обеспечивающего подготовку обучающихся к участию в мероприятиях, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ.		
	5. Наличие в муниципальном образовании должности муниципального тьютора, обеспечивающего сопровождение обучающихся к участию в мероприятиях, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ.			
<b>1.3.5. по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учёта их потребности</b>				

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, в общей численности детей в субъекте РФ, %.	1. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, в общей численности детей в муниципалитете, %.	1. Анализ динамики по показателям.	1. Муниципальная программа/дорожная карта развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель Дополнительного образования детей).	Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете %.
2. Доля обучающихся от 7 до 18 лет, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.	2. Доля обучающихся от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, в общей численности детей в муниципалитете, %.	2. Разработка муниципальной программы/дорожной карты развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель Дополнительного образования детей).		Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете %.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
Федерации, %.				
3. Наличие регионального навигатора, обеспечивающего для обучающихся подбор программ, проектов, мероприятий дополнительного образования, исходя из их потребностей.	3. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Наука», «Культура», «Спорт»), в общей численности детей в муниципалитете, %.	3. Организация проектных рабочих групп по разработке и реализации дополнительных образовательных программ базового и продвинутого уровней.		Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, посещающих организации дополнительного образования по отраслям («Наука», «Культура», «Спорт») умножить на 100 и разделить на общую численность детей в муниципалитете %.
4. Наличие региональных образовательных программ дополнительного образования с вариативной компонентой, обеспечивающих индивидуальные потребности обучающихся.	4. Наличие образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях, включенных в Приказ Министерства просвещения РФ и Приказ Министерства образования и науки РФ.	4. Наличие школьных и муниципальных программ индивидуального педагогического сопровождения, обеспечивающих подбор программ дополнительного образования в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся.		
	5. Наличие в муниципалитете программ дополнительного образования детей с вариативной компонентой, обеспечивающих индивидуальные потребности обучающихся.			

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
	6. Наличие школьных и муниципальных программ индивидуального педагогического сопровождения, обеспечивающих подбор программ дополнительного образования в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся.			
<b>1.3.6. по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам</b>				
1. Доля школьников на территории региона, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве обучающихся 9–11 классов, %.	1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве обучающихся 9–11 классов, %.	1. Анализ организации образовательной индивидуализации школьников в муниципалитете.	1. Приказ о реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одаренные дети Красноярья».	Количество школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП) 9-11 классов, умножить на 100 и разделить на общее количество обучающихся 9-11 классов в муниципалитете %.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
2. Доля школьников на территории региона, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех», %.	2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), которые разрабатываются для отдельного обучающегося и обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного школьника, в общем количестве детей на территории муниципалитета, внесенных в ГИР «Талант и успех», %.	2. Организация дополнительной профессиональной подготовки учителей-наставников к разработке и реализации ИОП.	2. Приказ об организации взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, МРЦ по разработке и реализации ИОП (Письмо министерства образования Красноярского края №75-976 от 29.01.2021).	Количество школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), которые разрабатываются для отдельного обучающегося и обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного школьника, умножить на 100 и разделить на общее количество детей на территории муниципалитета, внесенных в ГИР «Талант и успех», %.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
3. Доля муниципалитетов, реализующих на своей территории ИУП для школьников, в общем количестве муниципалитетов, %.		3. Организация взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, МРЦ по разработке и реализации ИОП.	3. Наличие пакета нормативно-управленческих документов (Положение о реализации ИОП, сетевые программы, положение о зачёте результатов, согласие родителей, локальные акты и пр.) о реализации ИОП.	
4. Доля муниципалитетов, реализующих на своей территории ИОП для школьников, включенных в ГИР «Талант и успех», в общем количестве муниципалитетов, %.		4. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому сопровождению реализации ИОП в ОО.		
<b>1.3.7. по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)</b>				
1. Доля победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем	1. Доля обучающихся профильных классов, набравших высокие баллы при прохождении ЕГЭ (>75б.), в общем количестве обучающихся 10–11 классов, %.	1. Анализ динамики по показателям	1. Приказ о реализации индивидуальных учебных планов (ИУП) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одаренные дети Красноярья».	

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
количестве обучающихся 10–11 классов, %.				
2. Доля муниципалитетов, реализующих на своей территории сетевые программы, направленные на качественную реализацию предметных концепций (качественную реализацию ИУП), в общем количестве муниципалитетов, %.	2. Доля победителей и призеров муниципально-регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов, в общем количестве обучающихся 10–11 классов, %.	2. Дополнительная профессиональная подготовка учителей-предметников к работе в классах с углубленным изучением учебных предметов	2. Сетевая программа, позволяющая на качественном уровне обеспечить углубленное изучение отдельных предметов обучающимися в рамках реализации предметных концепций.	
	3. Доля образовательных организаций, реализующих сетевые программы, направленные на качественную реализацию предметных концепций (качественную реализацию ИУП), в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете, %.	3. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому, методическому сопровождению реализации сетевой программы, способствующей качественной реализации предметных концепций.		
<b>1.3.8. по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержка и развития способностей и талантов у детей и молодежи</b>				

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
1. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в субъекте РФ, %.	1. Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в общей численности педагогов в муниципалитете, %.	1. Управление квалификацией учителя на территории ОО/муниципалитета – подборка необходимых программ для повышения квалификации.	1. Дополнительные профессиональные программы ПК по направлению "Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи".	Количество педагогических работников прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, умножить на 100 и разделить на общую численность педагогов в муниципалитете, %.
2. Доля муниципалитетов, обеспечивающих специализированную подготовку педагогических работников по программам ПК по направлению "Выявление, поддержка и		2. Разработка дополнительных профессиональных программ ПК по направлению "Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи".	2. Приказ о наличии у учителя ИОМ, учитывающего предметную подготовку по вопросам выявления, развития и сопровождения детских способностей и талантов.	

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
развитие способностей и талантов у детей и молодежи", в общем количестве муниципалитетов в субъекте РФ, %.				
		3. Организация взаимодействия ОО/муниципалитета/региональных организаций по осуществлению подготовки педагогических работников.		
<b>1.3.9. по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи</b>				
1. Доля педагогов-психологов, реализующих программы, проекты, мероприятия по выявлению и сопровождению способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в субъекте РФ, %.	1. Доля педагогов-психологов, реализующих проекты, программы, мероприятия, в том числе, с использованием психодиагностического инструментария, для выявления одаренности у детей, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете.	1. Разработка и оформление порядка (плана) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся.	1. Порядок (план) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и последующему сопровождению способностей и талантов обучающихся.	Количество педагогов-психологов, реализующих проекты, программы, мероприятия, в том числе, с использованием психодиагностического инструментария, для выявления одаренности у детей, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете умножить на 100 и разделить на общую чис-

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
				ленность педагогов-психологов в муниципалитете.
	2. Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, в общем количестве детей 5–11 классов в муниципалитете.	2. Обновление должностной инструкции педагога-психолога, включающей обязанности по выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся.	2. Должностная инструкция педагога-психолога, включающая обязанности по выявлению детских способностей и талантов (с указанием страниц).	Количество способных и талантливых детей 5-11 классов, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, умножить на 100 и разделить на в общее количество детей 5–11 классов в муниципалитете.
		3. Программы повышения квалификации педагогов-психологов выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся, реализующиеся в регионе и муниципалитете		

## Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Цели направления определены в Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года и Плате мероприятий по реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
<b>1.4.1.1 по проведению ранней профориентации обучающихся</b>				
1. Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве выпускников начальной школы;	1. Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве выпускников начальной школы;	1. Осуществление работ в образовательных организациях муниципалитета информированности обучающихся НОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	1. Аналитические записки по итогам процедур оценки.	Численность выпускников начальной школы, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 3 балла умножить на 100, поделить на численность выпускников начальной школы
2. Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве выпускников начальной школы.	2. Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве выпускников начальной школы.	1. Осуществление работ в образовательных организациях муниципалитета информированности обучающихся НОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	1. Аналитические записки по итогам процедур оценки.	Численность выпускников начальной школы, справившихся с заданием 8 ВПР по окружающему миру на 2 или 1 балл умножить на 100, поделить на численность выпускников начальной школы

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
	3. Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в муниципальном образовании в течение года.	1. Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности	1. Календарь мероприятий.	Не расчетный
3. Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»,	4. Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»,	1. Реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся	Соглашение муниципалитета с Министерством образования КК («Билет в будущее»).	Количество ОО, являющихся участниками проекта «Билет в будущее» умножить на 100, разделить на количество ОО в муниципальном образовании.
4. Доля обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6-9-х классов	5. Доля обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6-9-х классов	1. Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, организациями профессионального и высшего образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников.	1. Календарь мероприятий; отчет ОО	Численность обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», умножить на 100, разделить на количество обучающихся 6-9-х классов
5. Доля обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии)	6. Доля обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве		1. Календарь мероприятий; Отчет ОО	Численность обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей,

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
на предприятия) в общем количестве обучающихся 5–9-х классов	обучающихся 5–9-х классов			профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия), умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–9-х классов
<b>1.4.1.2 по выявлению предпочтений обучающихся ООО в области профессиональной ориентации</b>				
1. Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику к общему количеству обучающихся 9 классов ООО;	1. Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику к общему количеству обучающихся 9 классов ООО;	1. Осуществление работ в образовательных организациях муниципалитета по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (проф. диагностики проектов разного уровня и методик) и оказанию психолого-педагогической помощи в области профессионального самоопределения.	1. Приказы об организации диагностических процедур.	Численность обучающихся 9-х классов ООО, прошедших профессиональную профориентационную диагностику умножить на 100, поделить на количество обучающихся 9-х классов ООО.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
2. Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.	2. Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.	Анализ соответствия выбора обучающимися траектории обучения в соответствии с профессиональной профориентационной диагностикой	1. Приказы об организации диагностических процедур; Отчеты ОО	Численность 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями умножить на 100, поделить на количество обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную диагностику по выявлению профессиональных предпочтений.
<b>1.4.1.3 по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)</b>				

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
1. Доля обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов.	1. Доля обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов.			Численность обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8–9-х классов.
2. Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов.	2. Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов.			Численность обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8–9-х классов.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
3. Доля ОО имеющая профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы;	3. Доля ОО имеющая профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы;			Численность ОО имеющая профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы умножить на 100, поделить на общее количество ОО ;
4. Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8-9-х классов;	4. доля обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8-9-х классов;			Численность обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 8-9-х классов;
5. Доля ОО, участвующих в цикле уроков «ПроеКТОрия»;	5. Доля ОО, участвующих в цикле уроков «ПроеКТОрия»;			Численность ОО, участвующих в цикле уроков «ПроеКТОрия» умножить на 100, поделить на общее количество ОО;

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
6. Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия», в общем количестве обучающихся 5–9-х классов.	6. Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия», в общем количестве обучающихся 5–9-х классов.			Численность обучающихся 5-9 классов, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–9-х классов.
7. Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и инвалидов.	7. Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и инвалидов.			Численность обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5–7-х классов с ОВЗ и инвалидов.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
8. Доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и инвалидов.	8. Доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и инвалидов.			Численность обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности умножить на 100, поделить на количество обучающихся 5-9-х классов с ОВЗ и инвалидов.
	9. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ.			Не расчетный
9. Доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.	10. Доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.			Численность обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» умножить на 100, поделить на количество обучающихся инвалидов и

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
				лиц с ОВЗ в данной категории.
	11. Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации.			Не расчетный
<b>1.4.1.4 по выбору профессии обучающимися ОО</b>				
1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.	1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.			Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА умножить на 100, разделить на количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
2. Доля образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования.	2. Доля образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования.			Численность образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА умножить на 100, поделить на количество образовательных организаций общего образования.
3. Количество профориентационных мероприятий проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы.	3. Количество профориентационных мероприятий проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы.			Не расчетный
<b>1.4.2.1. по выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации</b>				

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
1. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10-11 классов	1. Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10-11 классов ОО			Численность обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику умножить на 100, разделить на количество обучающихся 10-11 классов ОО;
2. Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования	2. Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования			Численность учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования умножить на 100, разделить на количество учащихся 10 классов
<b>1.4.2.2. по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)</b>				

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
1. Доля обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.	1. Доля обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.			Численность обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов.
2. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.	2. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.			Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
3. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;	3. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;			Численность обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория» умножить на 100, разделить на количество обучающихся 10–11-х классов;
4. Доля обучающихся 10–10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.	4. Доля обучающихся 10–10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов.			Численность обучающихся 10–10-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения, умножить на 100, разделить на количество обучающихся 10–11-х классов.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
5. Доля обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах.	5. Доля обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах.			Численность обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения; – в профессиональных пробах. умножить на 100, поделить на общее количество обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и инвалидов

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
6. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	6. Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации			Численность обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов
<b>1.4.2.3 по выбору профессии обучающимися СОО</b>				
1. Доля обучающихся 10–11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.	1. Доля обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.			Численность обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» умножить на 100, поделить на количество обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
				категории.
2. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;	2. Доля обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;			Численность обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее» умножить на 100, поделить на количество обучающихся 10–11-х классов;
3. Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве	3. Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве			Численность обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве умножить на 100, поделить на общее количество обучающихся 10-11-х классов
<b>1.4.2.4. по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП</b>				

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
1. Доля ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	1. Доля ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне			Численность ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне умножить на 100, поделить на общее количество ОО

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
2. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов;	2. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов;			Численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования умножить на 100, поделить на количество выпускников 11-х классов
3. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов	3. Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов			Численность выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования умножить на 100, поделить на количество выпускников 11-х классов
<b>1.4.2.5. по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем</b>				

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников;	1. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников;			Численность выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз умножить на 100, поделить на общее количество выпускников;
2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников	2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников			Численность выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона умножить на 100, поделить на количестве выпускников
<b>1.4.3.1. по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности</b>				
1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО Красноярского края, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.	1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО Красноярского края, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.			Численность выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО Красноярского края умножить на 100, поделить на количество выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
2. Доля выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся по профессии/специальности в течении года после выпуска из ПОО	2. Доля выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся по профессии/специальности в течении года после выпуска из ПОО			Численность выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся по профессии/специальности в течении года после выпуска из ПОО умножить на 100, поделить на численность выпускников
<b>1.4.3.2. по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО</b>				
1. Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации	1. Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации			Численность выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в профессиональные образовательные организации умножить на 100, поделить на численность выпускников с ОВЗ
<b>3.3. по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона</b>				

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
1. Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	1. Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона			Численность обучающихся, поступивших в ПОО своего региона умножить на 100, поделить на численность выпускников
<b>1.4.3.4. по соответствию выбранных специальностей обучающимися ПОО и ОО ВО потребностям рынка труда региона</b>				
1. Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования;	1. Доля выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования;			Численность выпускников, получивших основное общее образование и поступивших в ПОО для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН» умножить на 100, поделить на численность выпускников, поступивших в ПОО на базе основного общего образования;

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
2. Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям <u>(направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда):</u> – техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое;	2. Доля выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям <u>(направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда):</u> – техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое;			Численность выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО по направлениям <u>(направления определяются в соответствии с потребностями регионального рынка труда):</u> – техническое; – аграрное; – строительное; – медицинское; – педагогическое; умножить на 100, поделить на численность выпускников, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО умножить на 100, поделить на численность выпускников

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей
регионального уровня	муниципального уровня			
3. Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности	3. Доля выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности			Численность выпускников ПОО и ВО, обучавшихся по целевому направлению и трудоустроившихся по специальности умножить на 100, поделить на численность выпускников ПОО и ВО умножить на 100, поделить на численность выпускников ПОО и ВО

## Направление 2.1 Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Цели направления определены в Постановлении Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"» (с изменениями на 29 декабря 2020 года) и Региональной концепции управления качеством образования (проект).

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
<b>2.1.1 По повышению качества управленческой деятельности руководителей ОО через развитие внутришкольных механизмов управления КО</b>				
<b>2.1.1.1 Показатели по качеству управленческой деятельности (ФИОКО):</b>				

Показатели		Механизмы управления, действия муниципально-го уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели, направленные на качество управленческой деятельности руководителей ОО	Доля ОО, от общего числа ОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели, направленные на качество управленческой деятельности руководителей ОО	1. Разработка/корректировка муниципального(ых) концептуального(ых) документа(ов), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели направленные на качество управленческой деятельности руководителей ОО (Муниципальная программа, концепция, положение)	1. Распорядительный акт о разработке/корректировке муниципального(ых) концептуального(ых) документа(ов)  2. Муниципальный концептуальный документ(ы) (Программа / стратегия развития образования/ Концепция управления качеством/ Положение)	количество ОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы) x 100 / общее количество ОО муниципалитета
Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены показатели, по качеству управленческой деятельности руководителей ОО	Доля ОО, от общего числа ОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены показатели, по качеству управленческой деятельности руководителей ОО	1. Разработка/корректировка муниципального(ых) концептуального(ых) документа(ов), в котором(ых) предусмотрены показатели, по качеству управленческой деятельности руководителей ОО	1. Распорядительный акт о разработке/корректировке муниципального(ых) концептуального(ых) документа(ов), в котором(ых) предусмотрены показатели, по качеству управленческой деятельности руководителей ОО  2. Муниципальный концептуальный документ(ы) (Программа / стратегия развития образования/ Концепция управления качеством/ Положение)	количество ОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены показатели, по качеству управленческой деятельности руководителей ОО x 100 / общее количество ОО муниципалитета

Показатели		Механизмы управления, действия муниципально-го уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и используемые методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации по качеству управленческой деятельности руководителей ОО	Доля ОО, от общего числа ОО муниципалитета, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и используемые методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации по качеству управленческой деятельности руководителей ОО	1. Разработка/корректировка муниципального(ых) концептуального(ых) документа(ов), в котором(ых) предусмотрено описание методов сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации по качеству управленческой деятельности руководителей ОО	1. Распорядительный акт о разработке/корректировке муниципального(ых) концептуального(ых) документа(ов), содержащих описание методов сбора и обработки информации, а также использования информационных систем для сбора информации  2. Муниципальный концептуальный документ(ы) (Программа / стратегия развития образования/ Концепция управления качеством/ Положение)	количество ОО муниципалитета, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и используемые методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации по качеству управленческой деятельности руководителей ОО x 100 / общее количество ОО муниципалитета
Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга эффективности руководителей всех ОО (по развитию механизмов управления качеством образования на уровне ОО, по подготовке и развитию кадрового резерва руководителей ОО)	Доля ОО, от общего числа ОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга эффективности руководителей всех ОО (по развитию механизмов управления качеством образования на уровне ОО, по подготовке и развитию кадрового резерва руководителей ОО)	Проведение муниципального мониторинга показателей мониторинга эффективности руководителей всех ОО (по развитию механизмов управления качеством образования на уровне ОО, по подготовке и развитию кадрового резерва руководителей ОО)	Распорядительный акт Управления образования о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга	количество ОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга эффективности руководителей всех ОО x 100 / общее количество ОО муниципалитета

Показатели		Механизмы управления, действия муниципально-го уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
кадрового резерва руководителей ОО)				
Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление анализа/самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга эффективности руководителей всех ОО (по развитию механизмов управления качеством образования на уровне ОО, по подготовке и развитию кадрового резерва руководителей ОО)	Доля ОО, от общего числа ОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление анализа/самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга (по развитию механизмов управления качеством образования на уровне ОО, по подготовке и развитию кадрового резерва руководителей ОО)	1. Подготовка аналитического отчета, содержащего анализ результатов муниципального мониторинга эффективности руководителей всех ОО (по развитию механизмов управления качеством образования на уровне ОО, по подготовке и развитию кадрового резерва руководителей ОО) 2. Подготовка экспертных заключений по результатам экспертизы программ ОО (например, программа развития ОО, школьная программа повышения качества образования, программа профилактики детской неупешности и др.)	1. Аналитический отчет о результатах муниципального мониторинга 2. Распорядительный акт Управления образования об утверждении отчета, выписка из протокола совещания о рассмотрении результатов мониторинга 3. Экспертные заключения, утвержденные/рассмотренные на экспертных советах (при наличии)	количество ОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление анализа/самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга $\times 100$ / общее количество ОО муниципалитета

Показатели		Механизмы управления, действия муниципально-го уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, разработавших на основе мониторинговых данных: адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы	Доля ОО, от общего числа ОО муниципалитета, разработавших на основе мониторинговых данных: адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы	1. Подготовка на основе мониторинговых данных: адресных рекомендаций, в том числе по использованию успешных управленческих практик, методических и иных материалов	1. Адресные рекомендации, содержащиеся в аналитическом отчете, либо в ином процессуальном документе, в том числе по использованию успешных управленческих практик	количество ОО муниципалитета, разработавших на основе мониторинговых данных: адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы x 100 / общее количество ОО муниципалитета

Показатели		Механизмы управления, действия муниципально-го уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по развитию механизмов управления качеством образования на уровне ОО, по подготовке и развитию кадрового резерва руководителей ОО	Доля ОО, от общего числа ОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по развитию механизмов управления качеством образования на уровне ОО, по подготовке и развитию кадрового резерва руководителей ОО	1. Разработка/внесение изменений или дополнений в муниципальный план/дорожную карту/комплекс мер, мероприятий по развитию механизмов управления качеством образования на уровне ОО, по подготовке и развитию кадрового резерва руководителей ОО	1. План/дорожная карта/комплекс мер, мероприятий по развитию механизмов управления качеством образования на уровне ОО, по подготовке и развитию кадрового резерва руководителей ОО 2. Распорядительный акт Управления образования об утверждении Плана/дорожной карты/комплекса мер, мероприятий по развитию механизмов управления качеством образования на уровне ОО, по подготовке и развитию кадрового резерва руководителей ОО 3. Планы работы творческих/рабочих групп по реализации муниципальных проектов направленных на развитие управленческих практик, распорядительные акты об их утверждении	количество ОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по развитию механизмов управления качеством образования на уровне ОО, по подготовке и развитию кадрового резерва руководителей ОО $\times 100$ / общее количество ОО муниципалитета

Показатели		Механизмы управления, действия муниципально-го уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, принявших по результатам муниципального мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование механизмов управления качеством образования на уровне ОО, системы подготовки кадрового резерва руководителей ОО	Доля ОО, от общего числа ОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование механизмов управления качеством образования на уровне ОО, системы подготовки кадрового резерва руководителей ОО	1. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего мониторинга, которые направлены на совершенствование механизмов управления качеством образования на уровне ОО, системы подготовки кадрового резерва руководителей ОО	1. Управленческие решения, размещенные в аналитическом отчете Управления образования, выписке из протокола совещания, либо ином распорядительном акте Управления образования	количество ОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование механизмов управления качеством образования на уровне ОО, системы подготовки кадрового резерва руководителей ОО $\times 100$ / общее количество ОО муниципалитета

Показатели		Механизмы управления, действия муниципально-го уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование механизмов управления качеством образования на уровне ОО, эффективности работы руководителей ОО, системы подготовки кадрового резерва руководителей ОО	Доля ОО, от общего числа ОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование механизмов управления качеством образования на уровне ОО, эффективности работы руководителей ОО, системы подготовки кадрового резерва руководителей ОО	1. Проведение анализа эффективности принятых управленческих решений, проведенных мероприятий и принятых мер в рамках плана/дорожной карты по совершенствованию механизмов управления качеством образования на уровне ОО, эффективности работы руководителей ОО, системы подготовки кадрового резерва руководителей ОО	1. Аналитический отчет Управления образования, содержащий анализ эффективности принятых управленческих решений, проведенных мероприятий и принятых мер в рамках плана/дорожной карты по совершенствованию механизмов управления качеством образования на уровне ОО, эффективности работы руководителей ОО, системы подготовки кадрового резерва руководителей ОО	количество ОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений, направленных на совершенствование механизмов управления качеством образования на уровне ОО, эффективности работы руководителей ОО, системы подготовки кадрового резерва руководителей ОО, системы подготовки кадрового резерва руководителей ОО х 100 / общее количество ОО муниципалитета
<b>2.1.1.1. Показатели по результатам обучения</b>				

Показатели		Механизмы управления, действия муниципально-го уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
1. Доля муниципалитетов, в которых создана МСО-КО, от общего числа муниципалитетов в регионе	1. Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСО-КО).	Разработка/корректировка муниципального(ых) концептуального(ых) документа(ов), в котором(ых) регламентируется МСОКО	Распорядительный акт о разработке/корректировке муниципального(ых) концептуального(ых) документа(ов), в котором(ых) регламентируется МСОКО	
2. Доля муниципалитетов, в которых в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) присутствуют разделы: «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня», от общего числа муниципалитетов в регионе,	2. Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) присутствуют разделы: «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня».	Разработка/корректировка муниципального(ых) концептуального(ых) документа(ов), в котором(ых) регламентируется МСОКО	Распорядительный акт о разработке/корректировке муниципального(ых) концептуального(ых) документа(ов), в котором(ых) регламентируется МСОКО	
3. Доля муниципалитетов, в которых проводится анализ результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов, от общего числа	3. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов	Проведение муниципального мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов	Распорядительный акт Управления образования о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга	

Показатели		Механизмы управления, действия муниципально-го уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
муниципалитетов в регионе				
4. Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, в которых разработаны адресные рекомендации руководителям ОО (управленческим командам ОО, руководителям ШМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики образовательных результатов и выявленных тенденций по школам МСО), от общего числа муниципалитетов в регионе	4. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, руководителям ШМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики образовательных результатов и выявленных тенденций по школам муниципалитета).	Подготовка на основе мониторинговых данных: адресных рекомендаций, в том числе руководителям ОО (управленческим командам ОО, руководителям ШМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся	Адресные рекомендации, содержащиеся в аналитическом отчете, либо в ином процессуальном документе, в том числе руководителям ОО (управленческим командам ОО, руководителям ШМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся	
3. Доля муниципалитетов, в которых проводятся мероприятия, направленные на построение в школах объективной внутренней системы оценки качества (далее ВСОКО), от общего числа муниципалитетов в регионе	3. Наличие в муниципалитете мероприятий, направленных на построение в школах объективной ВСОКО	3. Проведение мероприятий для управленческих команд, направленных на построение в школах объективной ВСОКО	Приказы о проведении мероприятий, создании рабочих групп, муниципальные планы	

Показатели		Механизмы управления, действия муниципально-го уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
6. Доля муниципалитетов, в которых отсутствуют ОО, которые демонстрируют признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне, от общего числа муниципалитетов в регионе	6. Наличие в муниципалитете ОО, которые демонстрируют признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне	Построение Муниципальной системы оценки качества образования, основанной на объективных данных	Аналитическая справка МСО в которой отражены ОО, которые демонстрируют признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне	
6. Доля ОО региона, не имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне, от общего числа муниципалитетов в регионе	7. Доля ОО муниципалитета, не имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне	Построение Муниципальной системы оценки качества образования, основанной на объективных данных	Аналитическая справка ОО в которой отражены признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне	количество ОО муниципалитета, не имеющих признаки необъективных образовательных результатов при проведении оценки качества образования на федеральном уровне x 100 / общее количество ОО муниципалитета
<b>2.1.1.3 Показатели, отражающие эффективность деятельности руководителей ОО по всем направлениям механизмов управления качеством образования</b>				

Показатели		Механизмы управления, действия муниципально-го уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
1. Доля ОО региона, в которых сформирована программа/система профилактики школьной неуспешности	1. Доля ОО муниципалитета, в которых сформирована программа/система профилактики школьной неуспешности	1. Разработка и реализация программа/система профилактики школьной неуспешности	1. Школьная программа профилактики школьной неуспешности	количество ОО муниципалитета, в которых сформирована программа/система профилактики школьной неуспешности x 100 / общее количество ОО муниципалитета
2. Доля ОО региона, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в общем количестве муниципальных образований в регионе.	2. Доля ОО муниципалитета, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в общем количестве образовательных организаций в муниципалитете	Разработка и реализация школьной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов	Школьная программа по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов	количество ОО муниципалитета, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в общем количестве образовательных организаций в муниципалитете x 100 / общее количество ОО муниципалитета
3. Доля ОО региона, в которых программы дополнительного образования реализуются на основании учета потребности обучающихся	3. Доля ОО муниципалитета, в которых программы дополнительного образования реализуются на основании учета потребности обучающихся	Разработка и реализация школьных программ дополнительного образования на основании учета потребностей обучающихся	Аналитическая справка ОО	количество ОО муниципалитета, в которых программы дополнительного образования реализуются на основании учета потребности обучающихся x 100

Показатели		Механизмы управления, действия муниципально-го уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
				/ общее количество ОО муниципалитета
4. Доля ОО региона, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности	4. Доля ОО муниципалитета, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности	Мониторинг использования школами качественных оценочных материалов	Аналитическая справка ОО	количество ОО муниципалитета, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественно-научной и читательской грамотности x 100 / общее количество ОО муниципалитета
5. Доля ОО региона, в которых обучающиеся 6-9 классов являются участниками проекта «Билет в будущее»	5. Доля ОО муниципалитета, являющиеся участниками проекта «Билет в будущее»	Организация работы в ОО по участию обучающихся в проекте "Билет в будущее"	Аналитическая справка ОО	количество ОО муниципалитета, являющиеся участниками проекта «Билет в будущее» x 100 / общее количество

Показатели		Механизмы управления, действия муниципально-го уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
				ОО муниципалитета
6. Доля ОО региона, в которых обучающиеся 5–9-х классов, участвуют в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия)	6. Доля ОО муниципалитета, в которых обучающиеся 5–9-х классов, участвуют в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия)	Организация для обучающихся 5–9-х классов профориентационных мероприятий (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия)	План работы/ дорожная карта по проведению профориентационных мероприятий (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) для обучающихся 5–9-х	количество ОО муниципалитета, в которых обучающиеся 5–9-х классов, участвуют в профориентационных мероприятиях x 100 / общее количество ОО муниципалитета
7. Доля ОО региона, в которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов.	7. Доля ОО муниципалитета, в которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов.	Организация работы ШМО, управленческих команд ОО, по составлению ИОМ педагогов на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности и их реализации.	Аналитическая записка/справка о разработанных и реализованных ИОМ педагогических работников в ОО/муниципалитете.	количество ОО муниципалитета, в которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов x 100 / общее количество ОО муниципалитета

Показатели		Механизмы управления, действия муниципально-го уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
8. Доля ОО региона, в которых проводится мониторинг школьного благополучия	8. Доля ОО муниципалитета, в которых проводится мониторинг школьного благополучия	Организации и проведение процедуры мониторинга школьного благополучия в ОО	Аналитическая записка/справка о разработанных	количество ОО муниципалитета, в которых проводится мониторинг школьного благополучия $\times 100$ / общее количество ОО муниципалитета
Доля ОО региона, в которых педагогические работники имеют возможность использовать верифицированный цифровой образовательный контент и цифровые образовательные сервисы	Доля ОО муниципалитета, в которых педагогические работники имеют возможность использовать верифицированный цифровой образовательный контент и цифровые образовательные сервисы			количество ОО муниципалитета, в которых педагогические работники имеют возможность использовать верифицированный цифровой образовательный контент и цифровые образовательные сервисы $\times 100$ / общее количество ОО муниципалитета
Доля ОО региона, в которых осуществляется ведение цифрового профиля обучающихся	Доля ОО муниципалитета, в которых осуществляется ведение цифрового профиля обучающихся			количество ОО муниципалитета, в которых осуществляется ведение цифрового профиля обучающихся $\times 100$ / общее количество ОО муниципалитета

Показатели		Механизмы управления, действия муниципально-го уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
Доля ОО региона, в которых обучающимся предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося	Доля ОО муниципалитета, в которых обучающимся предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося			количество ОО муниципалитета, в которых обучающимся предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося x 100 / общее количество ОО муниципалитета
Доля ОО региона, в которых обучающиеся НОО/ООО/СОО имеют возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки	Доля ОО муниципалитета, в которых обучающиеся НОО/ООО/СОО имеют возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки			количество ОО муниципалитета, в которых обучающиеся НОО/ООО/СОО имеют возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки x 100 / общее количество ОО муниципалитета
<b>2.1.2 По формированию резерва управленческих кадров</b>				

Показатели		Механизмы управления, действия муниципально-го уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
<b>2.1.2.1. Показатели по формированию резерва управленческих кадров</b>				
1. Доля муниципалитетов в регионе, в которых сформирован кадровый резерв на замещение должностей руководителей ОО	1. Наличие в муниципалитете списка участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей ОО	1. Разработка/корректировка муниципального(ых) концептуального(ых) документа(ов), в котором(ых) представлена системы работы по формированию кадрового резерва на замещение должностей руководителей/заместителей руководителей ОО (Муниципальная программа, положение)	Распорядительный акт Управления образования об утверждении Положения/Программы по формированию кадрового резерва на замещение должностей руководителей ОО	
2. Доля муниципалитетов в регионе, в которых проводятся мероприятия по работе с кадровым резервом на замещение должностей руководителей/заместителей руководителей ОО	2. Наличие в муниципалитете механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров на замещение должностей руководителей/ заместителей руководителей ОО	1. Разработка/корректировка муниципального(ых) концептуального(ых) документа(ов), в котором(ых) представлена системы работы по формированию кадрового резерва на замещение должностей руководителей/заместителей руководителей ОО (Муниципальная программа, положение)	Распорядительный акт Управления образования об утверждении Положения/Программы по формированию кадрового резерва на замещение должностей руководителей ОО	

Показатели		Механизмы управления, действия муниципально-го уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
3. Доля муниципалитетов в регионе, в которых сформирована конкурсная система назначения на должность руководителей ОО	3. Наличие в муниципалитетах конкурсной системы назначения на должность руководителей ОО	1. Разработка/корректировка муниципального(ых) концептуального(ых) документа(ов), в котором(ых) представлена системы работы по формированию кадрового резерва на замещение должностей руководителей/заместителей руководителей ОО (Муниципальная программа, положение)	Распорядительный акт Управления образования об организации конкурса при назначении на должность руководителей ОО	
Наличие в ГЗ КК ИПК мероприятий, направленных на работу с резервом управленческих кадров (семинары/вебинары, ПК и др.).				
4. Доля муниципалитетов региона, в которых участники резерва управленческих кадров, приняли участие в региональных мероприятиях, предназначенных для резерва управленческих кадров	4. Доля участников резерва управленческих кадров муниципалитета, принявших участие в региональных мероприятиях, предназначенных для резерва управленческих кадров	Разработка/корректировка дорожной карты/плана, в котором(ых) представлена системы работы по формированию кадрового резерва на замещение должностей руководителей/заместителей руководителей ОО (Муниципальная программа, положение)	Аналитическая справка, в которой отражены педагоги, принявшие участие в региональных мероприятиях, предназначенных для резерва управленческих кадров	количество ОО муниципалитета, принявших участие в региональных мероприятиях, предназначенных для резерва управленческих кадров x 100 / общее количество ОО муниципалитета

Показатели		Механизмы управления, действия муниципально-го уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
5. Доля муниципалитетов региона, в которых педагоги завершили обучение по программам ПК и ПП, предназначенные для резерва управленческих кадров	5. Доля педагогических работников муниципалитета, завершивших обучение по программам ПК и ПП, предназначенные для резерва управленческих кадров	Разработка/корректировка муниципального(ых) концептуального(ых) документа(ов), в котором(ых) представлена системы работы по формированию кадрового резерва на замещение должностей руководителей/заместителей руководителей ОО (Муниципальная программа, положение)	Аналитическая справка, в которой отражены педагогические работники муниципалитета, завершившие обучение по программам ПК и ПП, предназначенные для резерва управленческих кадров	количество ОО муниципалитета, в которых педагоги завершили обучение по программам ПК и ПП, предназначенные для резерва управленческих кадров х 100 / общее количество ОО муниципалитета
6. Доля муниципалитетов региона, в которых участники резерва управленческих кадров завершили обучение по программам стажировок	6. Доля участников резерва управленческих кадров в муниципалитете, завершивших обучение по программам стажировок	Разработка/корректировка муниципального(ых) концептуального(ых) документа(ов), в котором(ых) представлена системы работы по формированию кадрового резерва на замещение должностей руководителей/заместителей руководителей ОО (Муниципальная программа, положение)	Аналитическая справка, в которой отражены педагогические работники муниципалитета, завершивших обучение по программам стажировок	количество ОО муниципалитета, в которых участники резерва управленческих кадров завершили обучение по программам стажировок х 100 / общее количество ОО муниципалитета

Показатели		Механизмы управления, действия муниципально-го уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
7. Доля муниципалитетов в регионе, в которых есть документ, регламентирующий назначение руководителей ОО по результатам конкурса на включение в кадровый резерв	7. Наличие в муниципалитете документа, регламентирующего назначение руководителей ОО по результатам конкурса на включение в кадровый резерв	Разработка/корректировка муниципального(ых) концептуального(ых) документа(ов), в котором(ых) представлена системы работы по формированию кадрового резерва на замещение должностей руководителей/заместителей руководителей ОО (Муниципальная программа, положение)	Распорядительный акт Управления образования о назначении руководителей ОО по результатам конкурса на включение в кадровый резерв	
8. Доля муниципалитетов региона, в которых участники кадрового резерва, имеют ИОМ на текущий год	8. Доля участников кадрового резерва муниципалитета, имеющих ИОМ на текущий год	Разработка/корректировка муниципального(ых) концептуального(ых) документа(ов), в котором(ых) представлена системы работы по формированию кадрового резерва на замещение должностей руководителей/заместителей руководителей ОО (Муниципальная программа, положение)	Аналитическая справка, в которой отражены участники кадрового резерва муниципалитета, имеющие ИОМ на текущий год	количество ОО муниципалитета, в которых участники кадрового резерва имеют ИОМ на текущий год x 100 / общее количество ОО муниципалитета

Показатели		Механизмы управления, действия муниципально-го уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
9. Доля муниципалитетов региона, в которых участники кадрового резерва, реализовали ИОМ в текущем году более 70%	9. Доля участников кадрового резерва муниципалитета, реализовавших ИОМ в текущем году более 70%	Разработка/корректировка муниципального(ых) концептуального(ых) документа(ов), в котором(ых) представлена системы работы по формированию кадрового резерва на замещение должностей руководителей/заместителей руководителей ОО (Муниципальная программа, положение)	Аналитическая справка, в которой отражены участники кадрового резерва муниципалитета, имеющие ИОМ на текущий год	количество ОО муниципалитета, в которых участники кадрового резерва, реализовали ИОМ в текущем году более 70% x 100 / общее количество ОО муниципалитета
<b>2.1.2.2. Показатели по развитию системы формирования профессиональных компетенций руководителей/ управленческих команд</b>				
1. Доля муниципалитетов региона, в которых существует система работы по формированию/ развитию профессиональных компетенций руководителей/ управленческих команд ОО	1. Наличие в муниципалитете системы работы по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей/ управленческих команд ОО		Аналитическая справка, в которой отражена система работы по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей/ управленческих команд ОО	
2. Наличие в регионе плана (комплекса мер) по проведению методических мероприятий по повышению качества управленческой деятельности руководителей/ управленческих команд ОО	2. Наличие в МСО плана (комплекса мер) по проведению методических мероприятий по повышению качества управленческой деятельности руководителей/ управленческих команд ОО		План (комплекс мер) по проведению методических мероприятий по повышению качества управленческой деятельности руководителей/ управленческих команд ОО	

Показатели		Механизмы управления, действия муниципально-го уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
3. Доля муниципалитетов региона, в которых руководители/ управленческие команды ОО, включены в федеральные/ региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования	3. Доля руководителей/ управленческих команд ОО муниципалитета, включенных в федеральные/ региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования		Аналитическая справка, в которой отражены руководители/ управленческие команды ОО, включенные в федеральные/ региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования	количество ОО муниципалитета, в которых руководители/ управленческие команды включены в федеральные/ региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования x 100 / общее количество ОО муниципалитета
4. Доля муниципалитетов региона, в которых руководители/ управленческие команды ОО, добровольно прошли процедуру выявления профессиональных дефицитов	4. Доля руководителей/ управленческих команд ОО в муниципалитете, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов		Аналитическая справка, в которой отражены руководители/ управленческие команды ОО, добровольно прошли процедуру выявления профессиональных дефицитов	количество ОО муниципалитета, в которых руководители/ управленческие команды добровольно прошли процедуру выявления профессиональных дефицитов x 100 / общее количество ОО муниципалитета

Показатели		Механизмы управления, действия муниципально-го уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
5. Доля муниципалитетов региона, в которых руководители/ управленческие команды ОО муниципалитета, завершили обучение на программах ПК/ ПП для руководителей/ управленческих команд ОО	5. Доля руководителей/ управленческих команд ОО муниципалитета, завершивших обучение на программах ПК/ ПП для руководителей/ управленческих команд ОО		Аналитическая справка, в которой отражены руководители/ управленческие команды ОО муниципалитета, завершили обучение на программах ПК/ ПП для руководителей/ управленческих команд ОО	количество ОО муниципалитета, в которых руководители/ управленческие команды завершили обучение на программах ПК/ ПП для руководителей/ управленческих команд ОО x 100 / общее количество ОО муниципалитета
6. Доля муниципалитетов региона, в которых руководители/ управленческие команды ОО, участвовали в региональных/ федеральных стажировках по вопросам управления качеством образования	6. Доля руководителей/ управленческих команд ОО муниципалитета, прошедших региональные/федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования		Аналитическая справка, в которой отражены руководители/ управленческие команды ОО, участники региональных/ федеральных стажировках по вопросам управления качеством образования	количество ОО муниципалитета, в которых руководители/ управленческие команды участвовали в региональных/ федеральных стажировках по вопросам управления качеством образования x 100 / общее количество ОО муниципалитета
7. Доля муниципалитетов региона, в которых руководители ОО имеют ИОМ	7. Доля руководителей ОО муниципалитета, имеющие ИОМ		Аналитическая справка, в которой отражены руководители ОО муниципалитета, имеющие ИОМ на текущий год	количество ОО муниципалитета, в которых руководители ОО имеют ИОМ x 100 / общее количе-

Показатели		Механизмы управления, действия муниципально-го уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
				ство ОО муниципалитета
8. Доля муниципалитетов региона, в которых развиты формы сетевого взаимодействия/ сотрудничества между управленческими командами МСО (муниципальные, межмуниципальные)	8. Наличие форм сетевого взаимодействия/ сотрудничества между управленческими командами муниципалитета (муниципальные, межмуниципальные).		Аналитическая справка, в которой отражены участники кадрового резерва муниципалитета, имеющие ИОМ на текущий год	
<b>2.1.2.3. Показатели по обеспечению формирования и наращивания потенциала руководителей/ управленческих команд и выявлению потенциальных лидеров</b>				
1. Доля муниципалитетов региона, в которых эффективные управленческие практики ОО вошли в РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании	1. Доля эффективных управленческих практик ОО муниципалитета, которые вошли в РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании		Аналитическая справка, в которой отражены эффективные управленческие практики ОО вошли в РАОП	количество ОО муниципалитета, в которых эффективные управленческие практики вошли в РАОП (региональный атлас образовательных практик) по результатам последней заявочной кампании x 100 / общее количество ОО муниципалитета

Показатели		Механизмы управления, действия муниципально-го уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
2. Доля муниципалитетов региона, в которых эффективные управленческие практики ОО, получили статус «практика высокого уровня» в РАОП по результатам последней заявочной кампании	2. Доля эффективных управленческих практик ОО муниципалитета, получивших статус «практика высокого уровня» в РАОП по результатам последней заявочной кампании		Аналитическая справка, в которой отражены эффективные управленческие практики ОО, которые получили статус «практика высокого уровня» в РАОП	количество ОО муниципалитета, в которых эффективные управленческие практики получили статус «практика высокого уровня» в РАОП по результатам последней заявочной кампании x 100 / общее количество ОО муниципалитета
3. Доля муниципалитетов региона, в которых руководители ОО региона, представляют опыт и/или эффективную управленческую практику/модель управления ОО - на муниципальном уровне, - на региональном уровне, - на федеральном уровне	3. Доля руководителей ОО муниципалитета, представляющие опыт и/или эффективную управленческую практику/модель управления ОО - на муниципальном уровне, - на региональном уровне, - на федеральном уровне		Аналитическая справка, в которой отражены руководители ОО, которые представляли опыт и/или эффективную управленческую практику/модель управления ОО - на муниципальном уровне, - на региональном уровне, - на федеральном уровне	количество ОО муниципалитета, в которых руководители ОО представляют опыт и/или эффективную управленческую практику/модель управления x 100 / общее количество ОО муниципалитета
4. Наличие в регионе профессиональных конкурсов для руководителей/ управленческих команд ОО	4. Наличие в муниципалитете профессиональных конкурсов для руководителей/ управленческих команд ОО			

Показатели		Механизмы управления, действия муниципально-го уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
5. Доля муниципалитетов региона, в которых проводится оценка эффективности работы управленческих команд	5. Наличие в муниципалитете оценки эффективности работы управленческих команд			
6. Доля муниципалитетов региона, в которых существует система финансового мотивирования руководителей ОО по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей ОО	6. Наличие в муниципалитете системы финансового мотивирования руководителей ОО по результатам мониторинга эффективности управленческой деятельности руководителей ОО			

## Направление 2.2 Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

*Цель направления: Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников*

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
<b>2.2.1 по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников</b>				

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.), в общей численности педагогических работников региона, %.	1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном уровне (сервисами ФИОКО, Академии Минпросвещения и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета, %.	1. Организация оценки профессиональных компетенций педагогов путем использования сервисов ФИОКО и/или Академии минпросвещения, сервисов КК ИПК, ЦНППМ, других ресурсов.	1. Приказы об организации оценочных процедур на уровне МО. Протоколы РМО, ГМО, РМА, ММС, ШМС.	численность пед.работников, прошедших диагностику на федеральном уровне x 100/общее численность пед.работников
2. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников региона, %.	2. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на региональном уровне (Цифровой профиль с IV квартала 2022 г., сервисы КК ИПК, ЦНППМ и др.), в общей численности педагогических работников муниципалитета, %.	2. Организация работы РМО, ГМО, РМА, ММС, школьных методических служб по определению профессиональных дефицитов педагогов.	2. Аналитические записки по итогам процедур оценки.	численность пед.работников, прошедших диагностику на региональном уровне x 100/общее численность пед.работников
3. Доля пед.работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа пед.работников ШНОР региона.	3. Доля пед.работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, из общего числа пед.работников ШНОР муниципалитета.			численность пед.работников из ШНОР, прошедших диагностику проф.дефицитов x 100/общее численность пед.работников из

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
				ШНОР
<b>2.2.2. по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов</b>				
Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников региона, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов.	Организация работы РМО / ГМО, РМА, ММС, ШМС по составлению ИОМ педагогов на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности и их реализации.	Аналитическая записка/справка о разработанных ИОМ педагогических работников в муниципалитете.	численность пед.работников, для которых разработан ИОМ, x100 / общее численность пед. работников
<b>2.2.3 по обеспечению ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами</b>				
1. Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа пед.работников, у которых разработан ИОМ).	1. Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ (из числа пед.работников, у которых разработан ИОМ).	1. Принятие мер по развитию «горизонтального обучения», наставничества и менторства.	1. Список кандидатов для подготовки (тьюторов, кураторов, супервизоров) методической сети для реализации ИОМ.	численность пед.работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ, x 100 / общее численность пед. работников, для которых разработан ИОМ

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
2. Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа пед. работников, у которых разработан ИОМ).	2. Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ (из числа пед. работников, у которых разработан ИОМ).	2. Развитие практик педагогической супервизии / тьюторства.	2. Планы подготовки специалистов (организаторов составления ИОМ, супервизоров / тьюторов). распределенной методической сети.	численность пед. работников, обеспеченных персональным сопровождением при реализации ИОМ, $\times 100$ / общее численность пед. работников, для которых разработан ИОМ
		3. Принятие мер по вовлечению педагогов в экспертную деятельность.	3. Положение о горизонтальном обучении.	
		4. Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников (муниципальный этап).		
<b>2.2.4 по поддержке педагогов, в том числе молодых, по реализации программ наставничества педагогических работников</b>				
1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников региона.	1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета.	1. Создание и реализация мероприятий муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет.	1. Календарь мероприятий для педагогических работников в возрасте до 35 лет.	численность пед. работников в возрасте до 35 лет $\times 100$ / общее численность пед. работников

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников.	2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников.			численность пед. работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников, x 100 / общее численность пед. работников в возрасте до 35 лет
3. Доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников региона (сами наставники и наставляемые).	3. Доля педагогических работников, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогических работников муниципалитета (сами наставники и наставляемые).	2. Проведение мероприятий по обеспечению реализации целевой модели наставничества в ОО муниципалитета.	2. Приказ о реализации системы наставничества/положение о наставничестве (начиная с 2022 г.).	численность пед. работников, участвующих в программах наставничества (наставники + наставляемые) x 100 / общее численность пед. работников
4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в общей численности ОО региона.	4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников, в общей численности ОО муниципалитета.			количество ОО, реализующих целевую модель наставничества, x 100 / общее количество ОО
5. Доля педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.), в общей численности	5. Доля педагогических работников, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив (начиная с 2023 г.), в общей численности педагогов муниципалитета.			численность пед. работников, сопровождаемых методистами РМА, x 100 / общее численность педагогических работников

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
сти педагогов региона.				
<b>2.2.5 по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитетов</b>				
1. Доля МСО, имеющих вакансии педагогических работников	1. Доля ОО, имеющих вакансии педагогических работников	1. Привлечение в образовательные организации выпускников ОО высшего и профессионального (педагогического) образования.	Перечень вакансий (выявление вакансий и прогноз потребности в педагогах муниципалитета).	количество МСО, имеющих вакансии, к общему количеству МСО региона
2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций региона.	2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета.	2. Реализация государственных проектов, направленных на привлечение педагогических кадров (проект «Земский учитель»).		численность пед. работников общеобразовательных организаций, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, x 100 / общее количество пед. работников общеобразовательных организаций
3. Доля педагогических работников учреждений дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагоги-	3. Доля педагогических работников учреждений дополнительного образования, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, в общей численности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей муниципалитета..			численность пед. работников учреждений ДОД, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, x100 / общее количество пед. работников учреждений

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
ческих работников учреждений дополнительного образования детей региона.				ДОД
4. Доля педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников региона.	4. Доля педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, в общей численности педагогических работников муниципалитета.			численность педагогических работников, имеющих внутреннее или внешнее совместительство, x100 / общее количество пед.работников
<b>2.2.6 по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности</b>				
1. Доля педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общем количестве педагогов региона, имеющих базовое непрофильное образование.	1. Доля педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, в общем количестве педагогов муниципалитета, имеющих базовое непрофильное образование.	Направление педагогических работников с базовым непрофильным образованием на обучение по программам профессиональной переподготовки педагогической направленности.	Аналитическая записка/справка о педагогических работниках, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки.	численность педагогов, имеющих базовое непрофильное образование, прошедших ПП по образовательным программам педагогической направленности, x 100 / общее количество педагогов, имеющих непрофильное/ образование
<b>2.2.7 по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ</b>				

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
1. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам введения обновленного ФГОС, в общем количестве педагогических работников региона.	1. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, повысивших квалификацию по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в том числе, формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся, внедрением цифровой образовательной среды, реализацией деятельностного подхода) в общем количестве педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета.	1. Информирование педагогического сообщества муниципалитета о новых тенденциях и приоритетных направлениях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров.	Аналитическая записка/справка о педагогических работниках муниципалитета, повысивших квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ.	численность пед.работников, повысивших квалификацию по вопросам обновленного ФГОС, $\times 100 /$ общее количество пед.работников
2. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП "Успех каждого ребенка", в общем количестве педагогических работников региона.	2. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП "Успех каждого ребенка", в общем количестве педагогических работников муниципалитета	Информирование педагогического сообщества муниципалитета о новых тенденциях и приоритетных направлениях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров.	Аналитическая записка/справка о педагогических работниках муниципалитета, повысивших квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ.	численность пед.работников, повысивших квалификацию в рамках реализации РП "Успех каждого ребенка", $\times 100 /$ общее количество пед.работников

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
3. Доля дополнительных профессиональных программ, размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общем количестве дополнительных профессиональных программ, реализуемых в регионе.		2. Организация повышения квалификации педагогических работников муниципалитета в рамках реализации приоритетных федеральных программ.		количество ДПП, размещенных в федеральном реестре, x 100 / общее количество ДПП в регионе
4.. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций региона, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций региона.	2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в общей численности педагогов общеобразовательных организаций муниципалитета.			численность пед. работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших обучение по программам из федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования, x 100 / общую численность педагогов общеобразовательных организаций
<b>2.2.8 по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне</b>				

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
1. Доля педагогических работников, участвующих в работе СМО, в общей численности педагогических работников региона.	1. Доля педагогических работников, участвующих в работе СМО, в общей численности педагогов муниципалитета.	1. Разработка на РМО / ГМО адресных рекомендаций для коллективов школ, разных категорий педагогов на основе практик РА-ОП.	1. Программа поддержки школьных, муниципальных методических объединений или раздел в программе (плане) деятельности муниципальной методической службы.	численность педагогических работников, участвующих в работе СМО, x 100 / общую численность педагогических работников
		2. Выявление актуальной проблематики для сетевого взаимодействия педагогов.		
		3. Организация сетевого взаимодействия педагогических работников по выявленной проблематике.		
2.Количество СМО для реализации предметных концепций и актуальных проектов				

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
3 Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организациях региона.	2 Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА, в общей численности педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета.			численность педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в работе РМА, х 100 / общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций

### Направление 2.3 Система организации воспитания и социализации обучающихся

Цель направления определены в документах:

1. Проект краевой концепции развития воспитания.
2. Проект Комплекса мер по реализации стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года и краевой концепции развития воспитания.
3. Региональный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
<b>2.3. Общие показатели, отражающие характеристики системы воспитания</b>				

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов, процедур оценки результатов воспитания (анкеты, опросники, карты наблюдений и др)	Наличие и применение во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов, процедур оценки результатов воспитания	мониторинг проведения школами оценки результатов воспитания	справки, аналитические записки по результатам мониторинга	
Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций	Наличие во внутришкольной системе оценки качества образования школ инструментов оценки уровня сформированности ценностных ориентаций	мониторинг проведения школами оценки результатов воспитания	справки, аналитические записки по результатам мониторинга	
Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды	Наличие во внутришкольной системе воспитания инструментов и процедур оценки воспитательной среды	мониторинг проведения школами оценки результатов воспитания	справки, аналитические записки по результатам мониторинга	
Доля муниципалитетов, имеющих методические объединения педагогов по вопросам воспитания	наличие в муниципалитете методических объединений педагогов по вопросам воспитания	организация научно-методической поддержки педагогов по вопросам воспитания	планы работы методических объединений	
Доля педагогов, прошедших в 2021-2022 уч. году повышение квалификации по вопросам воспитания	Доля педагогов, прошедших в 2021-2022 уч. году повышение квалификации по во-	организация научно-методической поддержки педагогов по вопросам воспитания	Планы повышения квалификации, соглашения, аналитические справки	

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
	просам воспитания			
<b>2.3.1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся</b>				
<b>2.3.1.1. Формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем, и безопасностью человека</b>				
Доля ОО, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности	Доля ОО муниципалитета, в которых организовано обучение детей основам информационной безопасности	организация научно-методической поддержки педагогов по вопросам воспитания, создания условий для достижения результатов воспитания	справки, аналитические записки, планы мероприятий	
Доля ОО, в которых организована работа школьных спортивных клубов	Доля ОО муниципалитета, в которых организована работа школьных спортивных клубов	организация научно-методической поддержки педагогов по вопросам воспитания, создания условий для достижения результатов воспитания	Положения о спортивных клубах, Приказы, планы, аналитические справки, записки	кол-во школ, в которых организована работа школьных спортивных клубов*100/кол-во школ муниципалитета
Доля обучающихся школ, занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности.	Доля обучающихся занимающихся в организациях дополнительного образования спортивной направленности.	организация научно-методической поддержки педагогов по вопросам воспитания, создания условий для достижения результатов воспитания		используем данные МОКК
<b>2.3.1.2. Формирование ценностных ориентаций, направленных на социальное взаимодействие</b>				

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО.	Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения, в общем количестве ОО муниципалитета	Создание условий для достижения результатов воспитания, мониторинг условий: 1. Организация деятельности добровольческих объединений. 2. Анализ динамики включенности обучающихся в добровольческие объединения. 3. Анализ РПВ школ в части вариативного модуля «Детские общественные объединения»	1. Положения о добровольческих объединениях. 2. Планы работы добровольческих объединений. 3. Приказы (Положения) о проведении акций Аналитические справки, записки по итогам мониторинга	кол-во школ, в которых организована работа добровольческих объединений*100/кол-во школ муниципалитета
Доля обучающихся школ, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений	Доля обучающихся школ, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям	Создание условий для достижения результатов воспитания, мониторинг условий: 1. Организация деятельности добровольческих объединений. 2. Анализ динамики включенности обучающихся в добровольческие объединения. 3. Анализ РПВ школ в части вариативного модуля «Детские обще-	1. Положения о добровольческих объединениях. 2. Планы работы добровольческих объединений. 3. Приказы (Положения) о проведении акций Аналитические справки, записки по итогам мониторинга	кол-во обучающихся школ муниципалитета, участвующих в деятельности добровольческих объединений*100/кол-во школьни-

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
		ственные объединения»		ков в муниципалитете
Доля обучающихся школ, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	Доля обучающихся школ, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)	1. Организация деятельности детских общественных объединений вне школы. 2. Организация взаимодействия школы и детских общественных объединений.	Положения (другие документы), определяющие деятельность детских общественных объединений на территории муниципалитета, утвержденные планы работы	кол-во обучающихся школ муниципалитета, участвующих в деятельности детских общественных объединений*100/кол-во школьников в муниципалитете
Доля школ, в которых реализуются программы патриотической направленности	Доля школ, в которых реализуются программы патриотической направленности	Создание условий для патриотического воспитания	Планы, программы, приказы по утверждению планов, включенности в программы программ	кол-во школ, в которых реализуются программы патриотической направленности*100/кол-во школ

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
Доля школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края	Доля школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края	Создание условий для патриотического воспитания		кол-во школ, реализующих мероприятия/события, направленные на формирование представлений о традициях, истории родного края* 100/кол-во школ
<b>2.3.1.3. Формирование ценностных ориентаций, направленных на личностное развитие</b>				
Кол-во обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования	Кол-во обучающихся, занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования	создание условий для личностного развития обучающихся		

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
Доля школ реализующих программы наставничества для обучающихся.	Доля школ реализующих программы наставничества для обучающихся.	создание условий для личностного развития обучающихся	Положения (другие документы), нормирующие реализацию программ наставничества	используем данные МОКК
<b>2.3.2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся</b>				
<b>2.3.2.1. выявление обучающихся группы риска</b>				
Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	создание условий для профилактики деструктивного поведения	приказы, планы на основе рекомендаций по итогам СПТ	
Доля образовательных организаций (школ), в который действуют службы школьной медиации	Доля образовательных организаций (школ), в который действуют службы школьной медиации	создание условий для профилактики деструктивного поведения	положения и планы деятельности служб школьной медиации	кол-во школ, в который действуют службы школьной медиации*100/кол-во школ муниципалитета
<b>2.3.2.2. выявление обучающихся, с деструктивными проявлениями</b>				
Количество обучающихся, стоящих на профилактическом учете	Количество обучающихся, стоящих на профилактическом	создание условий для профилактики деструктивного поведения	справки по итогам анализа результативности профилактической работы	

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
	учете			
Количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	Количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	создание условий для профилактики деструктивного поведения	справки по итогам анализа результативности профилактической работы	
Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением	Количество обучающихся, снятых с профилактического учета в связи с исправлением	создание условий для профилактики деструктивного поведения	справки по итогам анализа результативности профилактической работы	
Кол-во обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы	Кол-во обучающихся, повторно вступивших в конфликт с законом во время проведения с ними индивидуальной профилактической работы	создание условий для профилактики деструктивного поведения	справки по итогам анализа результативности профилактической работы	
Кол-во обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	Кол-во обучающихся, находящихся на профилактическом учете, охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью	создание условий для профилактики деструктивного поведения	справки по итогам анализа результативности профилактической работы	

## Направление 2.4 Система мониторинга качества дошкольного образования

Цели направления определены в документах:

1. Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования"» (с изменениями на 29 декабря 2020 года);
2. Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае
3. Региональная концепция развития качества образования в Красноярском крае на 2022 - 2025 гг. (проект)

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
<b>2.4.1 по целям управления качеством образовательной среды в ДОО</b>				
Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются:	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются:	1. Разработка/корректировка муниципального(ых) концептуального(ых) документа(ов), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспе-	1. Распорядительный акт о разработке/корректировке муниципального(ых) концептуального(ых) документа(ов) (муниципальной Про-	

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
цели по обеспечению качества образовательных программ	цели по обеспечению качества образовательных программ	<p>чению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО (муниципальная Программа развития образования/</p>	<p>граммы развития образования/ стратегии развития образования/ Концепции управления качеством/ Положения о МСОК ДО) 2. Муниципальный концептуальный документ(ы) (Программа развития образования/ стратегия развития образования/ Концепция управления качеством/ Положение о МСОК ДО)</p>	<p>Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета</p>

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	стратегия развития образования/ Концепция управления качеством/ Положение о МСОК ДО)		Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
цели по обеспечению обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу			Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ			Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ , умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях			Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в котором(ых) предусмотрены и реализуются цели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
<b>2.4.2 по показателям управления качеством образовательной среды в ДОО</b>				
Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены:	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены:	1. Разработка/корректировка муниципального(ых) концептуального(ых) документа(ов), в котором(ых) предусмотрены показа-	1. Муниципальный распорядительный акт о разработке/корректировке муниципального(ых) концептуального(ых) документа(ов)	

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
показатели по обеспечению качества образовательных программ	показатели по обеспечению качества образовательных программ	тели по обеспечению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО (муниципальная Программа развития обра-	(муниципальной Программы развития образования/ стратегии развития образования/ Концепции управления качеством/ Положения о МСОК ДО) 2. Муниципальный концептуальный документ(ы) (Программа развития образования/ стратегия развития образования/ Концепция управления качеством/ Положение о	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
показатели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	показатели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	зования/ стратегия развития образования/ Концепция управления качеством/ Положение о МСОК ДО)	МСОК ДО)	Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			Численность ДОО, разработавших концептуальный(ые) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу			Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ			Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях			Численность ДОО, разработавших концептуальный(е) документ(ы), в которых предусмотрены показатели по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
<b>2.4.3 по методам сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО</b>				

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации	1. Разработка/корректировка муниципального(ых) концептуального(ых) документа(ов), содержащих описание методов сбора и обработки информации, а также использования информационных систем для сбора информации (муниципальная Программа развития образования/ стратегия развития образования/ Концепция управления качеством/ Положение о МСОК ДО/Положение о методах сбора и обработки информации)	1. Муниципальный распорядительный акт о разработке/корректировке муниципального(ых) концептуального(ых) документа(ов) (муниципальной Программы развития образования/ стратегии развития образования/ Концепции управления качеством/ Положения о МСОК ДО/Положения о методах сбора и обработки информации) 2. Муниципальный концептуальный документ(ы) (Программа развития образования/ стратегия развития образования/ Концепция управления качеством/ Положение о МСОК ДО/Положение о методах сбора и обработки информации )	Численность ДОО, имеющих в концептуальном(ых) документе(ах) описание и применяющих методы сбора, в том числе с использованием информационных систем, а также методы обработки информации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
<b>2.4.4 по мониторингу показателей качества образовательной среды в ДОО</b>				
Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных программ	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей: качества образовательных программ	1. Проведение муниципального мониторинга показателей по обеспечению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО	1. Распорядительный акт Управления образования о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности			Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	качества дошкольного образования для детей с ОВЗ			Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества управления в дошкольных образовательных организациях	качества управления в дошкольных образовательных организациях			Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие проведение мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
<b>2.4.5 по анализу результатов мониторинга качества образовательной среды в ДОО</b>				
Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей:	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей:	1. Подготовка аналитического отчета, содержащего анализ результатов муниципального мониторинга показателей качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению	1. Аналитический отчет о результатах муниципального мониторинга показателей 2. Распорядительный акт Управления образования об утверждении отчета, выписка из протокола совещания о рассмотрении результатов мониторинга 3. Экспертные заключе-	

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
качества образовательных программ	качества образовательных программ	здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа 2. Подготовка экспертных заключений по результатам экспертизы ООП, РППС	ния, утвержденные/рассмотренные на экспертных советах	Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности			Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	качества дошкольного образования для детей с ОВЗ			Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества управления в дошкольных образовательных организациях	качества управления в дошкольных образовательных организациях			Численность ДОО, имеющих организационные документы, подтверждающие осуществление самоанализа с элементами кластеризации и факторами, влияющими на результаты анализа, по итогам мониторинга показателей качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления	Методика расчета показателей регионального уровня
регионального уровня	муниципального уровня			
<b>2.4.6 по адресным рекомендациям на основе мониторинговых данных</b>				
Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, разработавших на основе мониторинговых данных:	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе мониторинговых данных:	1. Подготовка на основе мониторинговых данных: адресных рекомендаций, в том числе по использованию успешных практик, методических и иных материалов	1. Адресные рекомендации, содержащиеся в аналитическом отчете, либо в ином процессуальном документе, в том числе по использованию успешных практик 2. Рекомендации по использованию успешных практик (экспертные заключения) 3. Кейсы методических разработок и иные методические материалы	Численность ДОО, разработавших на основе мониторинговых данных адресные рекомендации, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
адресные рекомендации	адресные рекомендации			

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
рекомендации по использованию успешных практик	рекомендации по использованию успешных практик			
методические и иные материалы	методические и иные материалы			Численность ДОО, разработавших на основе мониторинговых данных методические и иные материалы, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
<b>2.4.7 по мерам и мероприятиям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО</b>				

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению:	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению:	1. Разработка/внесение изменений или дополнений в муниципальный план/дорожную карту/комплекс мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО	1. План/дорожная карта/комплекс мер, мероприятий по повышению качества дошкольного образования в муниципалитете 2. Распорядительный акт Управления образования об утверждении Плана/дорожной карты/комплекса мер, мероприятий по развитию или повышению качества дошкольного образования в муниципалитете 3. Планы работы творческих/рабочих групп по реализации муниципальных проектов, распорядительные акты об их утверждении	Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
качества образовательных программ	качества образовательных программ			

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности			Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	качества дошкольного образования для детей с ОВЗ			Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества управления в дошкольных образовательных организациях	качества управления в дошкольных образовательных организациях			Численность ДОО, разработавших на основе аналитических материалов планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
<b>2.4.8 по управленческим решениям, направленным на развитие качества образовательной среды в ДОО</b>				
Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, принявших по результатам муниципального мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование:	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование:	1. Принятие управленческих решений по повышению качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности и условий в ДОО, взаимодействия с семьей, по обеспечению здо-	1. Управленческие решения, размещенные в аналитическом отчете Управления образования, выписке из протокола совещания, либо ином распорядительном акте Управления образования	

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества образовательных программ	качества образовательных программ	роверя, безопасности и качеству услуг по при- смотру и уходу, обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и управления в ДОО, разработанных на основе аналитических материалов		Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности			Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	качества дошкольного образования для детей с ОВЗ			Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества управления в дошкольных образовательных организациях	качества управления в дошкольных образовательных организациях			Численность ДОО, принявших по результатам внутреннего мониторинга управленческие решения, направленные на совершенствование качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета
<b>2.4.9 по анализу эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО</b>				
Доля муниципалитетов, от общего числа муниципалитетов в регионе, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению:	Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению:	1. Проведение анализа эффективности принятых управленческих решений, проведенных мероприятий и принятых мер в рамках плана/дорожной карты по развитию или повышению качества дошколь-	1. Аналитический отчет Управления образования, содержащий анализ эффективности принятых управленческих решений, проведенных мероприятий и принятых мер в рамках плана/дорожной карты по развитию или	

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества образовательных программ	качества образовательных программ	ного образования в муниципалитете	повышению качества дошкольного образования в муниципалитете	Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных программ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)			Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье), умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности	качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности			Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества услуг по присмотру и уходу, обеспечения здоровья, безопасности, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	качества дошкольного образования для детей с ОВЗ			Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

<b>Показатели</b>		<b>Механизмы управления, действия муниципального уровня</b>	<b>Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления</b>	<b>Методика расчета показателей регионального уровня</b>
<b>регионального уровня</b>	<b>муниципального уровня</b>			
качества управления в дошкольных образовательных организациях	качества управления в дошкольных образовательных организациях			Численность ДОО, ежегодно проводящих анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях, умножить на 100, поделить на численность ДОО муниципалитета

# ПОЛОЖЕНИЕ О МЕТОДАХ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 04.02.2021 года №68 Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших органов исполнительной власти субъектов РФ) и деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ
- Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 15.01.2020 года;
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ от 06.05.2019 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки №590 и Министерства просвещения РФ №219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 1377, Министерства Просвещения РФ № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения РФ и Министерством науки и высшего образования РФ мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 1.09.2021 года «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образование»
- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Письмо Росообнадзора от 20.04.2021 №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления (вместе с Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, и иных органов, реализующих данные полномочия)
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года № 6-2519 (с изменениями на 19 апреля 2022 года);
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019).
- Методикой для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ;
- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (далее – Концепция).

1.2. Настоящее положение включает описание:

- методов сбора информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае;
- методов обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае;
- использование информационных систем для сбора информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае.

1.3. В основу сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по региональным показателям управления качеством образования;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

1.4. Результаты сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае позволяют:

- качественно осуществлять мониторинг механизмов управления качеством образования в Красноярском крае;

- иметь целостное представление о состоянии управления качеством образования в Красноярском крае;
- обеспечить объективное отражение состояния содержания и результатов управления качеством образования в Красноярском крае на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов механизмов управления качеством образования в Красноярском крае;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для развития механизмов управления качеством образования в Красноярском крае на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

1.5. Целью сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством образования на разных уровнях компетенции.

## 2. МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

### **2.1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»**

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных министерства образования Красноярского края, в том числе баз и информационных систем краевого центра оценки качества образования, краевой информационно-аналитической системы управления образованием (КИАСУО);
- данных, представляемых МОУО в единую базу данных мониторинга.

### **2.2. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»**

Сбор информации осуществляется с использованием:

- мониторинга муниципальных программ повышения качества образования и поддержки ШПРО и ШНСУ;
- данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, в единую базу данных мониторинга;
- данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

### **2.3. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»**

Сбор информации осуществляется с использованием:

- школьных и муниципальных цифровых баз данных, фиксирующих ключевые достижения одарённых обучающихся, при обобщении данной информации в рамках региональной базы данных «Одарённые дети Красноярья», являющейся подразделом КИАСУО;

– аналитических отчётов, обязательно включающих: а) описание выдающихся предметных знаний и метапредметных компетенций ученика и соответствующих подтверждающих материалов; б) перечень побед обучающихся в интеллектуальных состязаниях различного уровня, прежде всего входящих в актуальный федеральный «Перечень олимпиад и их уровней...»; в) рекомендации к вовлечению обучающихся в интеллектуальные состязания, входящие в федеральный «Перечень олимпиад и их уровней...»; г) рекомендации к направлениям и формам образовательной поддержки обучающихся.

Основным инструментом сбора информации о деятельности по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодёжи, подсистема КИАСУО – «Одарённые дети Красноярья», государственный информационный реестр «Талант и успех».

#### **2.4. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»**

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Красноярского края:

– федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

– региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

– региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

– данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее»;

– данные диагностических процедур;

– открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Красноярского края).

#### **2.5. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»**

Сбор информации осуществляется с использованием:

– региональных баз данных министерства образования Красноярского края;

– данных, подаваемых ОО и МОУО в ЦОКО, КИАСУО, надзорные органы;

– данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, в единую базу данных мониторинга;

– статистических данных, опубликованных на сайтах ОО.

## **2.6. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»**

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных министерства образования Красноярского края;
- данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, в единую базу данных мониторинга;
- статистических данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик»;
- данных сайта Агентства труда и занятости населения Красноярского края, Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификаций.

## **2.7. Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»**

Сбор данных осуществляется с использованием:

- региональных баз данных министерства образования Красноярского края;
- данных, представляемых МОУО в единую базу данных мониторинга;
- информации, опубликованной на сайтах образовательных организаций;
- статистических отчетов МОУО, представляемых в министерство образования Красноярского края по вопросам организации воспитания, социализации, профилактики правонарушений и деструктивного поведения, данных МОУО об исполнении показателей регионального проекта «Патриотическое воспитание»;
- данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик».

## **2.8. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования»**

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных министерства образования Красноярского края;
- данных, предоставляемых органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования в единую базу данных мониторинга;
- статистических данных, опубликованных на сайтах ОО.

# **3. МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ**

## **3.1. Направление «Система оценки качества подготовки обучающихся»**

Обработка информации по большинству показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» осуществляется посредством анализа результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР), работ в рамках национальных исследований качества образования.

При анализе результатов ВПР проводится:

- сравнение распределения первичных баллов ВПР в Красноярском крае и на общероссийской выборке;
- сравнение распределение отметок за выполнение ВПР в Красноярском крае и на общероссийской выборке;
- сопоставление отметок, полученных за ВПР, с отметками за предыдущую четверть/триместр, выставленными в классном журнале;
- сравнение среднего процента освоения проверяемых в ВПР умений (вычисляется как отношение суммы всех набранных за задание баллов, полученных всеми участниками, к произведению количества участников на максимальный балл) в Красноярском крае и в РФ.

При анализе итогов каждой КДР проводится сравнение данных, полученных на всей совокупности обучающихся, выполнявших работу, и на представительной контролируемой выборке.

Про итогам КДР проводится:

- анализ по среднему проценту выполнения работы по месту проживания обучающихся, по полу;
- анализ распределения обучающихся по уровням выполнения работы (повышенный, базовый, пониженный, недопустимый);
- анализ среднего процента освоения групп умений, проверяемых КДР, в том числе в сравнении с аналогичными данными за предыдущий год;
- анализ результатов выполнения КДР обучающимися по школам с учетом индекса образовательных условий.

При анализе объективности проведения ВсОШ на муниципальном уровне обработка информации осуществляется посредством экспертной оценки представленных через единую краевую систему сбора данных муниципальных документов, регламентирующих проведение муниципального этапа ВсОШ.

### **3.2. Направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»**

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

А) Отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов.

Б) Наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». При отрицательных показателях предлагается написать аналитическую записку с указанием причины расхождения с плановым значением показателей.

### **3.3. Направление «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»**

Обработка и анализ производятся в следующих формах:

- сортировка, объединение, обобщение данных за счёт возможностей цифровой базы данных;
- качественный анализ поступающих материалов уполномоченным специалистом образовательной организации, муниципального органа управления образо-

ванием, регионального органа управления образованием с обязательной подготовкой аналитического отчёта, включающего следующие разделы: а) динамика количества обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности и таланты; б) динамика достижений ранее выявленных одарённых и талантливых обучающихся; в) меры педагогического сопровождения и поддержки одарённых и талантливых обучающихся, осуществляемые на уровне образовательных организаций и муниципалитетов; г) характеристика нормативно-правовых актов и управленческих мер, обеспечивающих сопровождение и поддержку одаренных обучающихся; д) рекомендации к совершенствованию работы по выявлению и поддержке одарённых обучающихся.

### **3.4. Направление «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»**

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

### **3.5. Направление «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»**

Обработка данных в системе мониторинга и построение профиля эффективности деятельности организации автоматизировано. Результаты мониторинга становятся доступны (после сохранения данных в системе) министерству образования Красноярского края, представителям образовательных организаций, муниципальным операторам, всем краевым участникам мониторинга.

Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

<b>Значение показателя</b>	<b>Количество баллов</b>
Отсутствие или значение ниже определенного уровня	0
Наличие или значение равное/выше определенного уровня	1

В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет») максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов. Значение отдельных сравнительных среднекраевых показателей рассчитывается ЦОКО и министерством образования Красноярского края.

Итоговая оценка эффективности деятельности образовательной организации складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

### **3.6. Направление «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»**

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

А) Отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов.

Б) Наличие или значение равное/выше определенного уровня – 1 балл.

В отдельных случаях возможна балльная оценка в зависимости от доли показателя от 3-х баллов.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем показателям.

### **3.7. Направление «Система организации воспитания и социализации обучающихся»**

Обработка данных по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» осуществляется посредством:

- сравнения доли/количества школ/обучающихся в муниципалитетах по ряду показателей по направлению;
- сравнения данных, полученных по ряду показателей по направлению за текущий и предыдущий периоды;
- качественного анализа материалов, представленных МОУО в единую краевую систему сбора данных в виде ссылок;
- оценку наличия/отсутствия отдельных элементов системы организации воспитания и социализации в муниципалитетах.

### **3.8. Направление «Система мониторинга качества дошкольного образования»**

Обработка данных в системе мониторинга осуществляется путём:

- присвоения баллов «0» или «1» по показателям, запрашивающим наличие какого-либо признака; в случае если признак присутствует, соответствующий показатель оценивается как 1 балл; в случае если признак отсутствует, соответствующий показатель оценивается как 0 баллов;
- подсчета процентной доли выраженности показателей, имеющих формулировки типа «доля педагогических работников ДОО, которые...», «доля ДОО, которые...».

Процентная доля выраженности показателя рассчитывается следующим образом: численность педагогических работников/численность ДОО, которые (далее специфицируется подсчитываемый признак), умножить на 100 и поделить на общую численность педагогических работников/общую численность ДОО (за общую численность принимается совокупное количество объектов, от которого необходимо просчитать процентную долю).

## **4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ СБОРА ИНФОРМАЦИИ ПО РЕГИОНАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ**

4.1. Для сбора, хранения и обработки информации по региональным показателям управления качеством образования на основе не запрещенного к использованию на территории РФ программного обеспечения разработана система с использованием облачных технологий.

4.2. Каждый муниципалитет имеет личную (собственную) точку входа, через которую и происходит обмен информацией.

4.3. Информация, представленная муниципалитетами, в автоматическом режиме обрабатывается, производится предварительное начисление баллов по показателям и нужным образом форматируется.

4.4. Заполненные формы передаются для работы экспертам, а также в качестве обратной связи в муниципалитеты в виде таблиц и диаграмм.

## 5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА И АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА

5.1. Анализ результатов мониторинга включает рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп/кластеров оцениваемых объектов т.п.

5.2. В аналитические материалы включается анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными, описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), выводы, логически вытекающие из описания выявленных проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей.

5.3. Адресные рекомендации по результатам анализа основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей, на представленных оценках и выводах.

5.4. Реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения должны соответствовать рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов регионального мониторинга и исследований качества образования, проводимых на федеральном уровне (НИКО, МСИ и т.п.) и актуальным рекомендациям Минпросвещения и Рособнадзора.

5.5. Осуществление оценки эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений осуществляется с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

5.6. Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в Красноярском крае с определенной их совместным решением периодичностью представляют выводов об эффективности проведенных мероприятий/принятых мер/управленческих решений и описание дальнейшей траектории развития.