

Аналитическая справка по результатам работы МБДОУ
«Детский сад № 71 «Сибирская сказка»
за 2022-2023 учебный год.

Содержание аналитической справки:

В соответствии с основными задачами годового плана на 2022/23 учебный год приказом заведующего МБДОУ от 20.03.2023 № 71/32-3 был проведен мониторинг внутренней системы оценки качества МБДОУ № 71

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ, согласно законодательству РФ, в сфере образования, в том числе оценки по обеспечению качества: образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, взаимодействия с семьей, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, дошкольного образования для детей с ОВЗ, для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение качества образования в ДОО.

Задачи:

определить условия для умственного, психического, физического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка;

оценить усилия педагогического коллектива детского сада в создании развивающей предметно-развивающей среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;

проверить проявление новаторства, развитие нестандартных подходов в создании среды.

Состав комиссии: заведующий ДОО, старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра.

Срок проведения: с 20.03.2023 по 28.04.2023.

Аналитическая справка составлена по следующим показателям:

По образовательным программам МБДОУ

• Основная образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания)

- Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ
- Образовательные программы ДОО
- Адаптированные образовательные программы ДОО

По содержанию образовательной деятельности в МБДОУ

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие

- Физическое развитие

По образовательным условиям

• Развивающая предметно-пространственная среда, в том числе для реализации программы

- Психолого-педагогические условия
- Кадровые условия МБДОУ
- Материально-техническое обеспечение
- Информационное обеспечение
- Финансовые условия

По условиям получения дошкольного образования для детей с ОВЗ:

- Организация образования детей с ОВЗ в группе
- Инклюзия в группе
- Работа с детьми – инвалидами

По взаимодействию с семьёй:

- Вовлеченность родителей в образовательный процесс
- Удовлетворенность родителей
- Индивидуальная поддержка развития детей в семье

По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:

- Организация медицинского сопровождения в ДОО
- Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО
- Безопасность внутреннего помещения ДОО
- Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе
- Регулярные действия по обеспечению безопасности ДОО
- Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

По управлению и развитию

- Документирование образовательной деятельности ДОО
- Управление организационными процессами ДОО
- Управление качеством дошкольного образования ДОО
- Управление персоналом ДОО
- Программа развития ДОО

С начала учебного года образовательный процесс реализовался по ООП и АООП ДО МБДОУ № 71 ЗАТО Железногорск — 60 процентов, разработанной на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. а также 40 процентов — это парциальные программы и технологии.

На 2022/23 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Построение предметно-развивающей среды в МБДОУ с учетом требований шкал МКДО.

2. Развитие речи детей в игровой деятельности.

3. Развитие патриотического воспитания детей через художественно-эстетическую деятельность (музыкально – литературную и изобразительную деятельность)

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа аналитических карт по данным критериям, мониторинга, анкетирования, наблюдения.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе ООД с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

- Познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическая культура.

Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

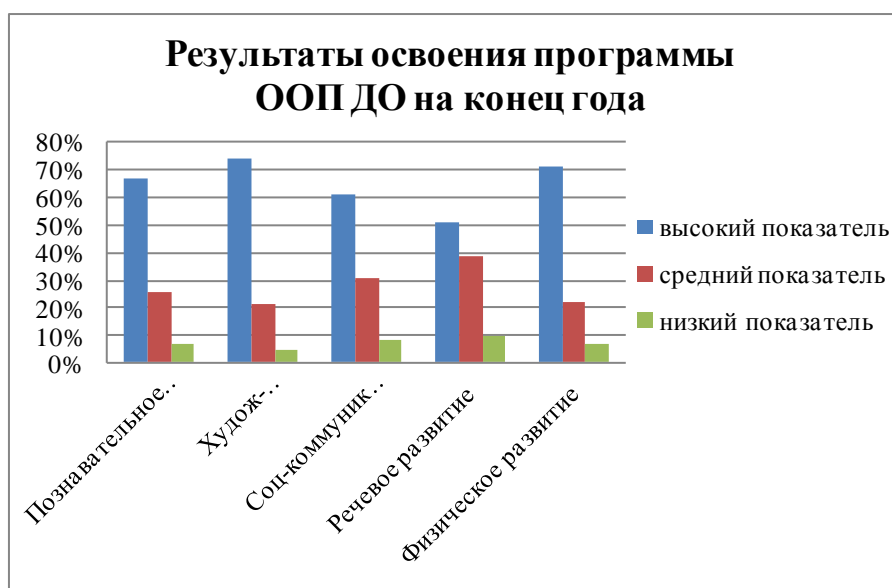
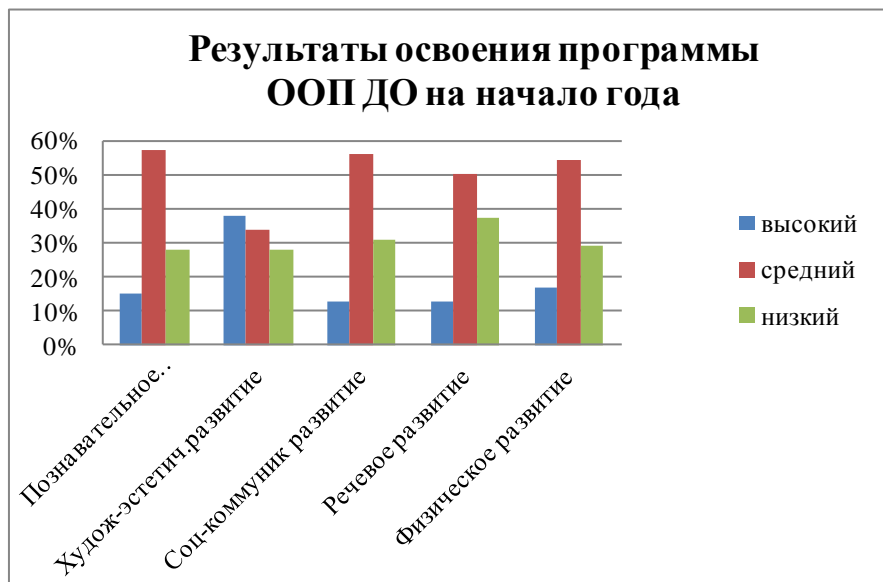
Анализ результатов выполнения ООП и АООП МБДОУ

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

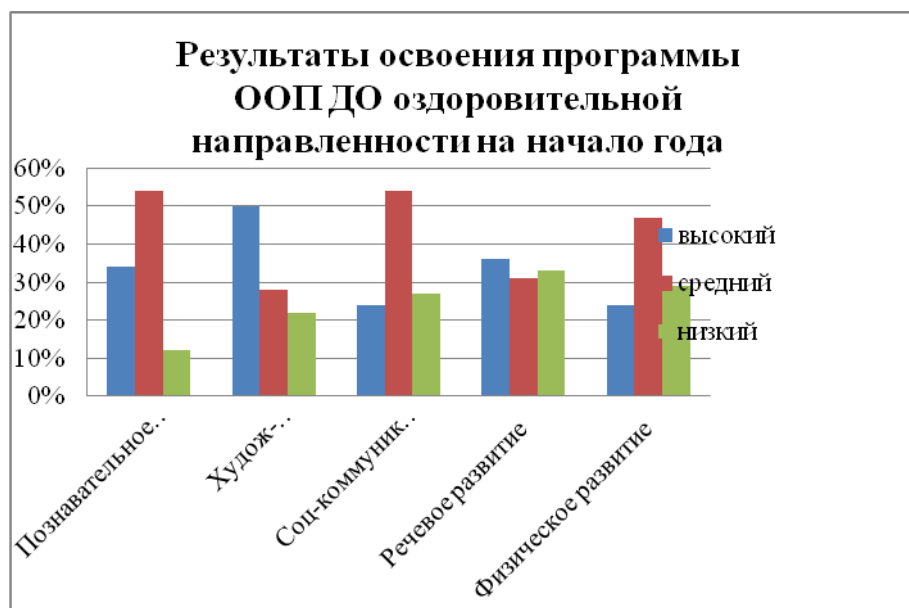
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

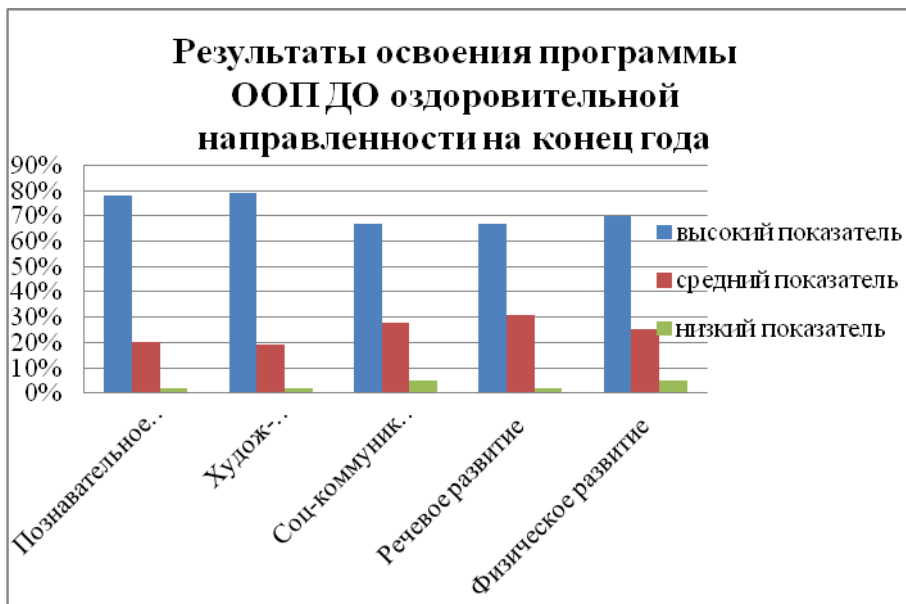
Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ в каждой возрастной группе. Результаты качества освоения ООП и АООП МБДОУ на начало и конец года.

Освоение детьми общеразвивающих групп основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ:

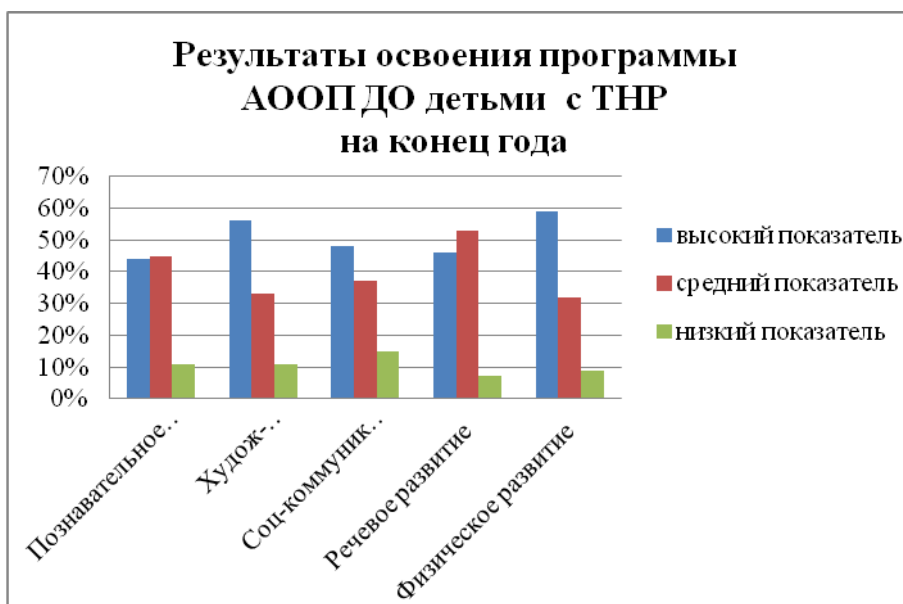
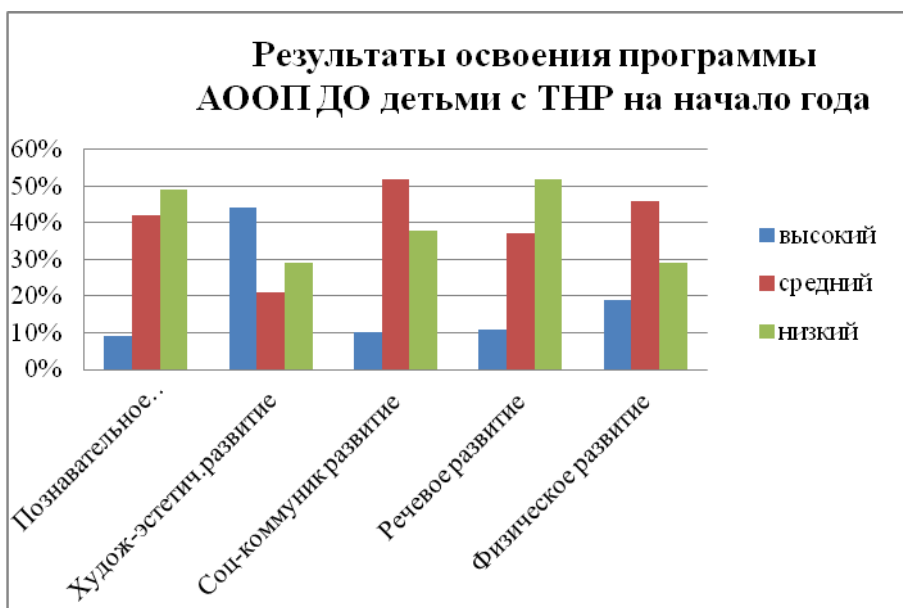


Освоение детьми оздоровительных групп основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ:

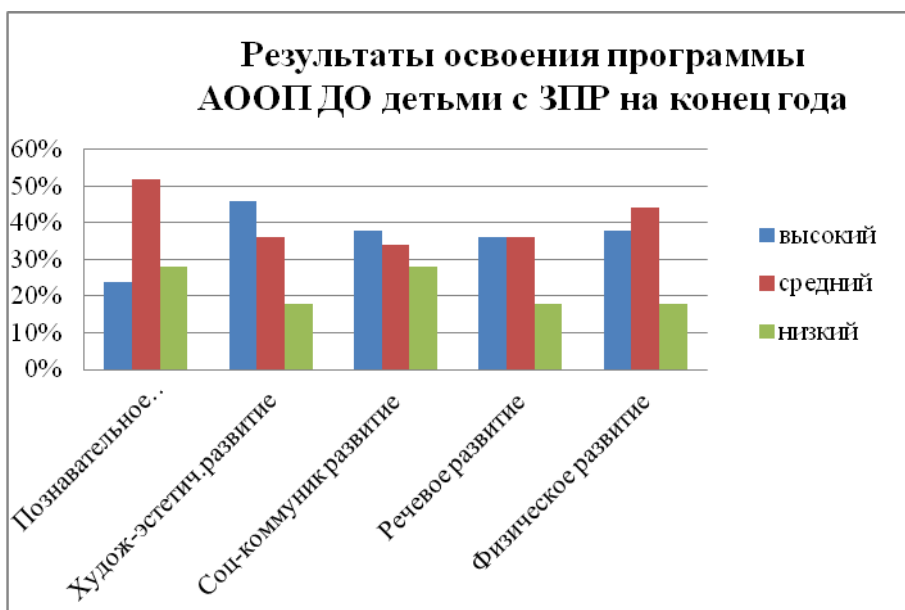
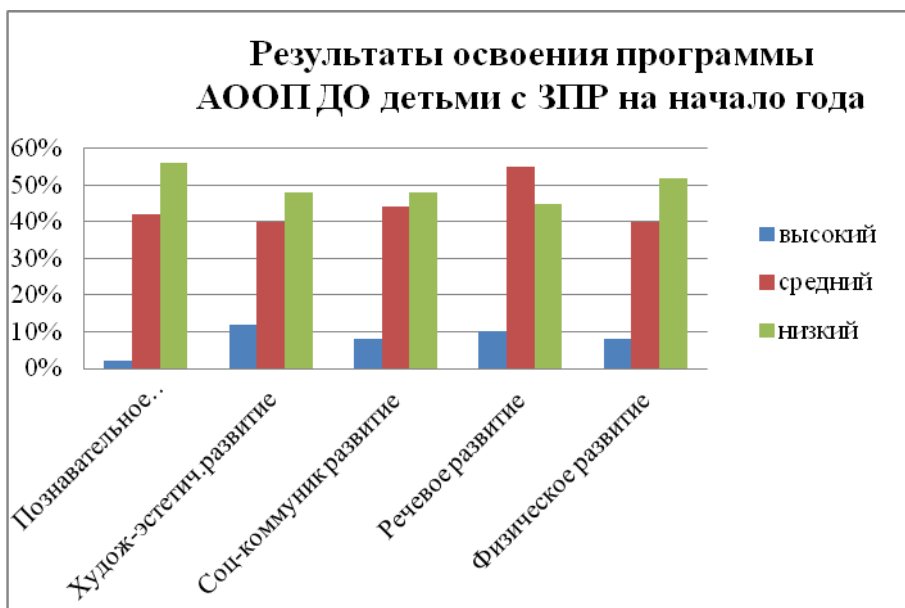




Освоение детьми компенсирующих групп для детей с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (адаптированных образовательных программ):



Освоение детьми компенсирующих групп для детей с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (адаптированных образовательных программ):



Общий результат усвоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО:

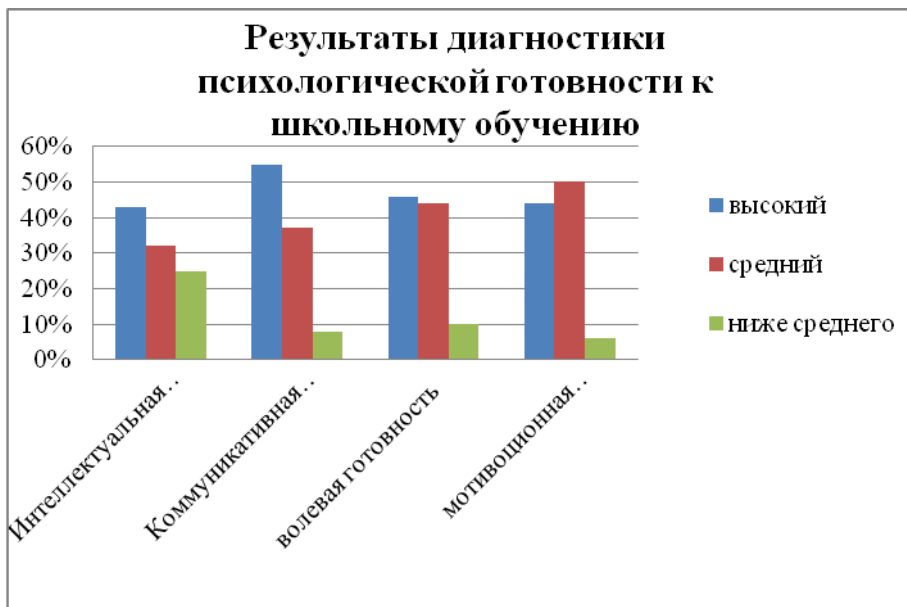
Вывод: опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО. В Детском саду дважды в течение учебного года педагогами проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, результаты которой используются для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой. Мониторинг освоения ООП ДО детьми за 2022– 2023 учебный год показал стабильную положительную динамику детского развития, что также

свидетельствует о профессиональной компетентности педагогов. По итогам оценки индивидуального развития детей педагогами разрабатываются планы индивидуальных маршрутов для воспитанников, показавших низкий уровень усвоения программного материала.

Рекомендовать творческой группе ДООУ: разработать план мероприятий по разработке программы ДО в связи с изменениями ФОП и ФАОП ДО

Анализ психологической готовности выпускников ДОО к обучению в школе

Педагогами-психологами К.А.Кудряшовой и Л.Н. Горской диагностика проводилась в два этапа: с 1 октября по 15 ноября 2022 года было проведено диагностическое обследование воспитанников коррекционных групп 80 воспитанников и подготовительных к школе групп 80 воспитанников (63 ребенка общеразвивающих групп и 17 детей – оздоровительной группы). Всего обследовано - 160 детей. Обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Данный диагностический инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. Второй этап: с 20 апреля по 6 мая 2023 года обследование проводилось согласно методическому комплекту для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). 01.09.2022 года в школу пошли 99 воспитанников: из общеразвивающих групп – 54 ребенка, из оздоровительных групп – 17 детей, из компенсирующих – 28 воспитанников.



Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий и средний уровень усвоения материала, — до 80 процентов, что составляет больше половины от общей доли воспитанников. Значительно уменьшилось количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития на май 2023 года, — не более 20 процентов. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

Вывод: на конец учебного года показатели готовности детей к школе улучшились по сравнению с началом года это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

Анализ образовательных условий

Психолого-педагогические условия.

ФГОС ДО установлены требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО.

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения детьми всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Посещение нерегламентированной деятельности и организованной образовательной деятельности педагогов показало, что все педагоги создают и поддерживают в своих группах, детских коллективах доброжелательную атмосферу, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общение уважительное, вежливое, ласковое;
- поддерживают доброжелательные отношения между сверстниками;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают и (или) пугают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребности детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий и совместной деятельности показывает, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности и само построение занятия учитывают: возрастные особенности детей; физическую, умственную и эмоциональную нагрузку; характер предшествующей и последующей деятельности. В процессе образовательной деятельности наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения взрослых и детей.

Анализ РППС

Критерии оценки:

- создание комфортных и безопасных условий. Соответствие требованиям ОТ и ТБ, СанПиН;
- эстетичное оформление помещений, игр и пособий;
- наполняемость центров в соответствии с возрастом детей и требованиями образовательной программы ДОО;
- наличие и оформление уголков по патриотическому воспитанию;
- наличие государственных символов в РППС;
- соответствие размещения игрового оборудования требованиям ФГОС.

Инструментарий:

- лист оценки РППС на соответствие требованиям для всех возрастных групп;
- листы оценки содержательной насыщенности РППС в возрастных группах;
- карта контроля по патриотическому воспитанию;
- универсальный лист оценки РППС.

В ходе мониторинга развивающей предметно-пространственной среды были использованы следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп в соответствии с возрастными особенностями пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение в центрах материалов и оборудования в соответствии с примерным перечнем игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение оформления и содержания патриотического центра;

- изучение содержания элементов по изучению дошкольниками государственных символов РФ;
- изучение документов соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

Результаты проведенного мониторинга

На основании проведенного мониторинга можно констатировать следующее. Созданная развивающая предметно-пространственная среда учитывает особенности реализуемой программы «От Рождения до Школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой:

- практическую реализацию подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка;
- обеспечение органичного вхождения ребенка в современный мир;
- развитие потенциальных возможностей каждого ребенка;
- взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры.

В ходе оценки содержательной насыщенности РППС в возрастных группах было отмечено, что насыщенность среды соответствует возрастным возможностям и особенностям детей в соответствии с содержанием программы. Игровой материал и оборудование в возрастных группах имеются в достаточном количестве.

Центры РППС

Для познавательного развития детей в группах имеются игрушки исследования в действии, такие как пирамидки, матрешки, шнуровки разной степени сложности, игры-вкладыши и т.д.

Для речевого развития детей во всех возрастных группах представлено многообразие образно-символического материала: настольно-печатные игры, игры-вкладыши, разрезные картинки, тематические наборы животных, растений, птиц, пазлы разной степени сложности. В группах коррекционной направленности для детей с ТНР имеется «Уголок Логопеда» с разнообразным содержанием по речевой коррекции детей группы.

Для конструирования в группах представлен разнообразный строительный материал: кубики разного размера, геометрические фигуры, деревянные бруски, различные виды конструкторов: напольный, деревянный, настольный. Организованы центры «строительной игры». Принцип насыщенности в обозначенных группах соблюдается не только в наличии разнообразного строительного материала, но и наличием схем для строительства из разных видов конструктора, алгоритмов детской деятельности по конструированию. Для обыгрывания детских построек во всех возрастных группах имеются игрушки-персонажи (фигурки людей и животных).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают все виды деятельности детей.

Для организации сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр в группах представлены костюмы и атрибуты. «Театральная мастерская» позволяет детям развернуть сюжеты трех—четырех игр-инсценировок. В группах

представлен разнообразный материал по различным видам театра — перчаточный, пальчиковый, варежковый, театр игрушки, театр на фланелеграфе. В группах есть места для уединения детей. Для самостоятельного рассматривания альбомов, энциклопедий, альбомов по ознакомлению с окружающим миром созданы настоящие библиотеки с формулярами на каждого ребенка группы, во всех группах дети могут посмотреть фотографии жизни группы, альбомы «Моя семья», «Моя родословная», куб «Мои родные»

В группе старшего дошкольного возраста имеется подборка литературных произведений (стихи, сказки, рассказы, басни, былины), аудиоподборка сказок, имеются альбомы для ознакомления детей с творчеством писателей в доступной для них форме (в картинках). Вся представленная выше среда способствует созданию у ребенка своего личного пространства.

Общение детей со сверстниками и взрослыми реализуется в коммуникативной деятельности. Для этого во всех возрастных группах представлен следующий материал: игры и альбомы для рассматривания со звуковыми эффектами, игрушки-забавы, игры на составление логических цепочек по типу «до и после».

Для организации познавательно-исследовательской деятельности в групповом пространстве представлены пробирки, баночки, стаканчики, микроскоп, различные щипцы, палочки для смешивания, алгоритмы опытно-экспериментальной деятельности (по типу «что сначала, что потом»). Во всех возрастных группах имеются центры, для экспериментирования с живым песком, возможность рисовать на столе для песка. Составлена картотека опытов, есть инструкции, памятки, конспекты экскурсий, алгоритм ухода за комнатными растениями, различные схемы и модели, есть переносная метеостанция для определения состояния погоды.

Для хозяйственно-бытового труда в группах имеется необходимое оборудование и материалы: тазики для мытья игрушек, губки на каждого ребенка, также представлены алгоритмы выполнения детьми той или иной трудовой деятельности. В группах организованы творческие мастерские.

В каждой группе организован центр продуктивной деятельности детей, для этого в группах представлены следующие материалы:

Для рисования	Для лепки	Для аппликации
<ul style="list-style-type: none"> • Бумага для рисования (разных размеров, формы, цвета, толщины); • бумага цветная для каждого ребенка; • краски, гуашь на каждого ребенка; • кисточки для рисования (разного размера и жесткости); • карандаши для рисования (восковые, цветные); 	<p>Пластилин и доски для работы с пластилином на каждого ребенка</p> <p>Разнообразный бросовый и природный материал для самостоятельного творчества детей.</p>	<p>Бумага цветная, цветной картон для каждого ребенка.</p> <p>Бумага (разных размеров, формы, цвета, толщины, качества материала);</p> <p>Образцы по типу «сложи узор»</p> <p>Разнообразный</p>

<ul style="list-style-type: none"> • раскраски (на различную тематику для мальчиков и для девочек); • трафареты (на различную тематику для мальчиков и для девочек); • мольберт для образцов и задумок; • задумки (для мальчиков и для девочек) 		бросовый и природный материал для самостоятельного творчества детей.
---	--	--

В группах имеются различные музыкальные инструменты (деревянные ложки, гитары, металлофоны, трещотки и т. д.), альбомы для закрепления знаний о музыкальных инструментах, дидактические игры по музыкальному воспитанию.

В центре двигательной деятельности имеется оборудование для ловли, катания, бросания (кольцебросы, мешочки для метания, мячи, разноцветные кегли), оборудование для основных и общеразвивающих упражнений (обручи, палки гимнастические, скакалки, веревки, коврики гимнастические).

В группах созданы условия для самовыражения детей в разных видах деятельности. К ним относятся различные алгоритмы, технологические карты, которые позволяют каждому ребенку выбирать деятельность по интересам и быть успешным и независимым в любом виде деятельности. Это прослеживается в подборе материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в младшем дошкольном возрасте это игровая деятельность, в дошкольном — игра с правилами.

Для формирования основ нравственно-патриотического воспитания в групповых ячейках групп созданы необходимые условия для совместной и индивидуальной деятельности детей в этом направлении. Педагогами оформлены уголки, способствующие планированию и проведению воспитательно-образовательной работы в этом направлении. Патриотические уголки наполнены всеми необходимыми наглядными и дидактическими пособиями:

- имеются фотоматериалы о государственной символике РФ, Красноярского края. Оформлены уголки по изучению госсимволов;
- представлены дидактические игры, которые позволяют знакомить детей с родным краем и страной: «Защитники Отечества», «Наша Родина», «Что? Откуда? Почему?», «Моя Родина — Россия»;
- в уголках имеется художественная литература по данному направлению: «Наша Родина — Россия», «Стихи и рассказы о Родине»;
- представлены куклы в русских народных костюмах.

В методической копилке педагогов всех возрастных групп есть необходимая литература по патриотическому воспитанию дошкольников: «Истоки патриотизма. Беседы с ребенком», «Что было до?», «Народные сказки», «Народы России» и т. д. Также в группах имеются различные наглядные материалы по направлению: «Изобразительное искусство русских художников», «Российская символика», «Рода войск», «Великая Отечественная война».

Работа ведется по направлениям: семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, знаменитые земляки, приобщение к истокам русской культуры. В уголках пополняется материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература нравственной тематики. В достаточном количестве имеется материал для знакомства детей с малой родиной — детским садом, близлежащими улицами, родным городом, природой, транспортом, профессиями, материалы об истории города. Имеется материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры — предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно-прикладного искусства, куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме. Имеется художественная литература по фольклору — сказки, песенки, пословицы, поговорки. Все материалы расположены на уровне глаз детей. Ребенок может подойти и взять материал для организации сюжетных игр или самостоятельной деятельности.

На втором этапе мониторинга провели оценку РППС на соответствие требованиям нормативных документов. В построении развивающей среды в детском саду воспитатели руководствовались принципами, обозначенными в ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности, безопасности, насыщенности. Для проведения процедуры использовались листы оценки РППС групп на соответствие требованиям ФГОС ДО и СанПиН.

Реализация принципа трансформируемости

Групповое пространство легко трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей. Особенность реализации данного принципа заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации.

Трансформируемость прослеживается в условном делении группового пространства на три сектора:

- рабочий сектор;
- сектор спокойной деятельности;
- сектор активной деятельности.

Рабочий сектор представлен:

- центром познания/ грамоты;
- центром математики и сенсорики;
- центром экспериментально-исследовательской деятельности;
- центром продуктивной деятельности.

Сектор спокойной деятельности включает в себя:

- центр художественной литературы;
- центр природы;
- центр отдыха.

Активный сектор представлен:

- игровыми центрами;
- центром музыкально-театрализованной деятельности;
- центром двигательной деятельности.

Реализация принципа полифункциональности

Принцип полифункциональности представлен наличием в группе предметов, выполняющих разные функции, при помощи которых решаются разные задачи, — это те предметы, которые по-разному используются в детской деятельности. Для этого в группах имеются предметы-заместители, которые дети могут использовать в игровой деятельности, природный материал, который может выполнять функцию предмета-заместителя в сюжетно-ролевых играх, режиссерских играх, спонтанных игр (например: «Магазин», «Семья», «Джунгли», «Мир древних людей» и т.д.).

Реализация принципа вариативности

Вариативность среды группы отражается в наличии различных пространств для игр, периодической сменяемости игрового материала, а также разнообразии игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей, появление новых предметов, стимулирующих различную активность детей.

Вариативность среды заключается в возможности использовать в пространстве групп переменные и заменяемые элементы убранства, так, в группах представлены декоративные сезонные ветки в вазах для сервировки стола, имеется познавательный материал, ландшафтные макеты (например, «Животные леса», «Доисторические животные», «Вулканы» и т.д.), библиотека и книжная выставка, организованная по различной тематике.

Реализация принципа доступности

Принцип доступности реализуется через доступно расположенное оборудование, игрушки, продукты детской деятельности. Во всех возрастных группах групповое пространство доступно детям: дидактические и развивающие игры и игрушки, дидактический материал, предметы для организации ролевых игр. Для организации самостоятельной деятельности детей в течение дня в группах имеются материалы для детского творчества (бумага, краски, карандаши, природный материал).

Реализация принципа безопасности

Принцип безопасности реализуется в представленных предметах и оборудовании в групповых пространствах, которые соразмерны росту детей. Во всех возрастных группах мебель и оборудование установлены так, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых, или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Так, во всех группах в групповом помещении имеется мебель для педагогов и детей одного размера, что позволяет находиться ребенку и педагогу в субъект-субъектной позиции при взаимодействии друг с другом.

В группах в раздевальных комнатах представлены выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок) с обозначенной темой, задачами и полученным результатом. Это «Заготовки на зиму», «Дары Осени», «Зимние забавы», оформлены папки-передвижки с сезонной информацией для родителей.

Выносное оборудование соответствует возрасту, стимулирует различные виды детской деятельности (познавательная, двигательная и др.), а также несет в себе посезонную информацию. Хранение организовано в тамбуре в специальном контейнере. Пособия и дидактические игрушки для наблюдения хранятся в приемной.

На третьем этапе в рамках проведения мониторинга оценки РППС был организован и проведен смотр-конкурс «Лучшая РППС в ДОО». Цель данного мероприятия — определить уровень организации предметно-развивающей среды в группах на основе соблюдения рекомендаций и требований ФГОС ДО к организации развивающей среды в ДОО, проявление педагогического творчества и мастерства. В конкурсе участвовали все возрастные группы. Для проведения конкурса по приказу заведующего было организовано заседание жюри по оценке РППС. В ходе проведения конкурса, согласно положению, были просмотрены все групповые ячейки. Для подведения итогов использовались универсальные листы по оценке РППС в группах на соответствие требованиям ФГОС и СанПиН. С их помощью члены жюри оценивали среду по следующим показателям:

- внешний вид помещения, эстетика оформления;
- санитарное состояние;
- соответствие мебели и крупного игрового оборудования возрастным особенностям групп;
- наличие центров детской деятельности;
- наличие ИКТ;
- соответствие РППС требованиям ФГОС и СанПиН.

Выводы по результатам мониторинга РППС

1. В целом предметно-развивающая среда организована с учетом современных требований к организации образовательного процесса.

2. Среда соответствует соотношению 50/30/20 группового помещения во всех возрастных группах.

3. Во вторых младших, старших и подготовительных группах на 80–90 процентов имеется материал и оборудование по пяти направлениям развития ребенка, в первой младшей и средних группах — только на 60—70 процентов.

4. Во всех возрастных группах материал и оборудование отвечает требованиям СанПиН.

5. В средних и старших группах прослеживается оригинальность и эстетичность в подборке материалов и оборудования для конкретного возрастного периода, что не прослеживается у остальных возрастных групп.

6. Во всех возрастных группах добавлены материалы и оборудование для двигательной активности на прогулочном участке в соответствии с перечнем

игрового оборудования в зависимости от времени года, возраста, детской деятельности.

7. Во всех группах оформлены уголки нравственно-патриотического воспитания в учебной зоне. Подобранный материал, дидактические пособия и оборудование соответствуют возрасту детей и образовательной программе детского сада.

По результатам проведения мониторинга были приняты следующие решения:

1. Отметить развивающую, насыщенную среду группы 103, творческий подход педагогов Шатовой и Хрущевой, где все пространство группы используется с учетом интересов детей, организуется творческий процесс подготовки игрового оборудования и атрибутов для игр к каждой теме проекта группы. Рекомендовать воспитателю Шатовой С.В. представить свой опыт на педагогическом совете по организации группового пространства группы с учетом интересов детей, их творческой самостоятельности. Срок до ноября 2023 года

2. Дополнить развивающую среду игровым оборудованием следующим возрастным группам: первым младшим группам: дополнить игровым материалом центр двигательной активности, пересмотреть центр продуктивной деятельности. Ответственные воспитатели групп: Мазникова, Вишневская Срок: июль 2023 года; средним группам: добавить игровой материал в центр театрализованной деятельности, создать уголок экспериментирования в группе. Ответственные воспитатели групп: Веселкова, Трофимова. Срок: июль 2023 года; Страшим и подготовительным общеразвивающим группам внести разнообразный бросовый материал для создания творчества и инициативы у детей, ответственные воспитатели Конзычакова, Пунтус, Белянцевой, Березиной, Ивановой Срок июль 2023

4. Воспитателям коррекционных групп дополнить групповое пространство мнемодиаграммами, схемами - последовательности работы и т.д. с учетом специфики группы ЗПР и ТНР. Ответственные: Рогачева, Еремкина, Кожевникова, Саутина, Гуляева, Федорова, Спирина, Галковская. Срок июль 2023г.

5. В связи с открытием группы для детей РАС пересмотреть групповое пространство с учетом специфики детей. Ответственные Максимова, Гузнова, Срок июль 2023г.

6. Провести в летний период повторный мониторинг по соответствию среды ФОО ДОО и по результатам реализации корректирующих действий во всех возрастных группах во втором полугодии учебного года. Ответственный: старший воспитатель Махова Т.С., Анисимова Т.Ю. Срок: июль 2023 года.

5. Воспитателям всех возрастных групп подготовить презентации предметно-развивающей среды к повторному мониторингу. Ответственные: воспитатели возрастных групп. Срок: май - июль 2023 года.

6. Воспитателям дополнить соответствующим материалом и оборудованием участки для проведения и организации прогулок в летний период. Провести осмотр прогулочных участков на предмет безопасности и здоровья детей. Ответственный: старшие воспитатели: Махова Т.С., Анисимова Т.Ю. Срок: 1 июня 2023 года.

7. Воспитателям всех возрастных групп обеспечить реализацию принципов насыщенности и вариативности среды в активном секторе (в центрах сюжетно-ролевой и строительной игры). Ответственные: воспитатели возрастных групп. Срок: постоянно.

Анализ кадровых условий.

Реализация ООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими и учебно-вспомогательными работниками. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации ООП ДО, определяется ее целями и задачами, контингентом воспитанников. Необходимым условием качественной реализации ООП ДО является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации.

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц (укомплектованность, %)
1.	Заведующий	1 (100%)
2.	Заместитель заведующего по АХЧ	1 (100%)
3.	Заместитель заведующего по УВР	1 (100%)
4.	Заведующий хозяйством	1 (100%)
5.	Старший воспитатель	2 (100%)
6.	Учитель - логопед	4 (100%)
7.	Учитель - дефектолог	3(100%)
6.	Инструктор по физической культуре	4 (100%)
7.	Музыкальный руководитель	4(100%)
8.	Воспитатель	34 (100%)
9.	Младший обслуживающий и вспомогательный персонал	28 (100%)

Количественный состав педагогического коллектива – 55 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

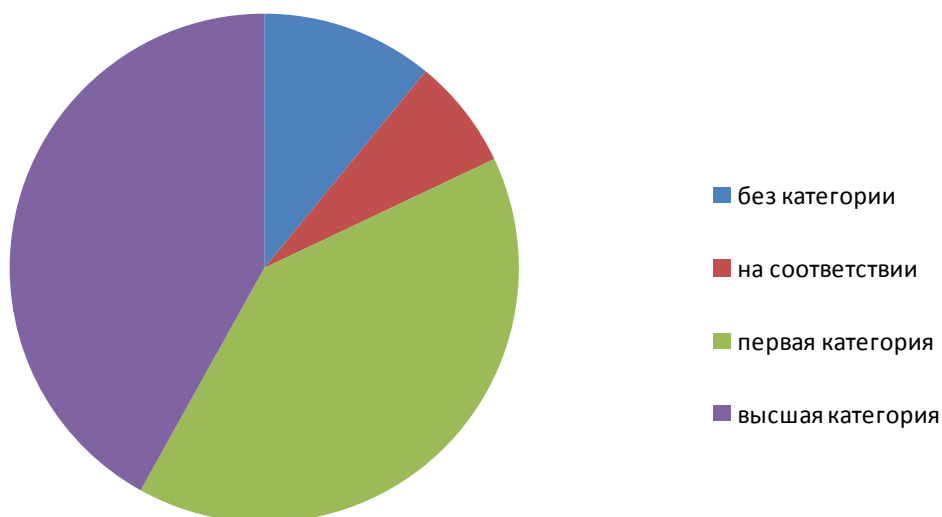
- воспитанник/педагоги — 7,3/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,7/1.

Педагогический процесс в МБДОУ обеспечивают квалифицированные воспитатели и специалисты. Из них имеют:

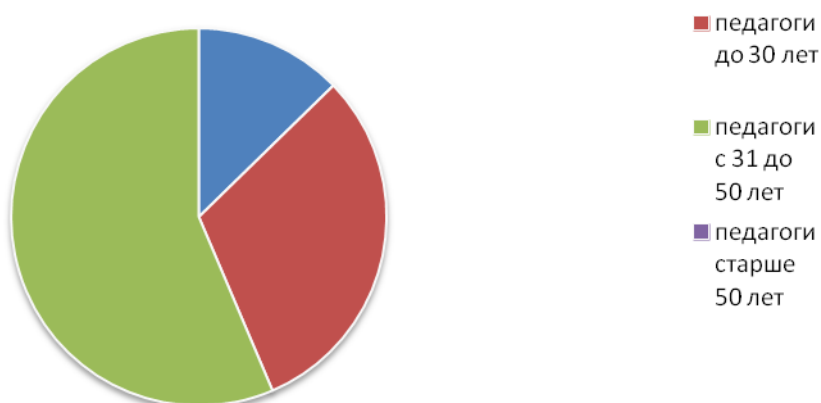
Образование педагогических работников



Категория педагогических работников



Распределение педагогических работников по возрасту, человек



Порядок формирования оплаты труда работников, условия установления должностных окладов и их повышений, а также условия осуществления и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера регламентируется Положением об оплате труда работников.

Фонд оплаты труда работников формируется на календарный год исходя из объема лимитов бюджетных обязательств Учредителя, средств государственного стандарта и средств, поступающих от приносящей доход деятельности. Заработная плата каждого работника зависит от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда. Плановый фонд оплаты труда включает: фонд должностных окладов с учетом повышений должностных окладов; фонд выплат компенсационного характера; фонд выплат стимулирующего характера; средства на оплату труда лиц, замещающих уходящих в отпуск отдельных категорий работников. Исполнение целевого показателя по заработной плате педагогических работников Детского сада по состоянию на декабрь 2023 года составило в среднем 100%.

Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

В течение года с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2021/22	2022/23
Обучение в вузе	0	1
Курсы переподготовки	1	3
Курсы по повышению квалификации	20	37
Аттестация	8	11
Обучение на семинарах	12	20
Посещение методобъединений	6	12
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	10	20
Публикация в профессиональных изданиях	4	4
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	1	1
региональный уровень	-	4
федеральный уровень	—	1
Победы педагогов (муниципальных, краевых конкурсах)	1	5
Участие воспитанников (муниципальных, краевых конкурсах)	124	176

В ходе тестирования профессиональных знаний в детском саду каждый педагог смог выявить свои дефициты и на их основе разработать индивидуальные образовательные маршруты.

В Красноярском крае разработана модель научно – методического сопровождения педагогических работников. В основе модели положена идея составления и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога, его согласованно-распределенное методическое сопровождение на разных этапах: на уровне детского сада, муниципалитете и региона. ИОМ выступает технологическим средством персонализации профессионального развития педагога, запускающим движение по собственному образовательному пути. В детском саду успешно прошли сопровождение на муниципальном и региональном уровне и представили свои ИОМы 20 педагогов, что составляет 36% от всего коллектива. Планируем в 2023 году охватить более 70 % педагогов.

Вывод: наблюдается высокая активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня — 80 процентов педагогов. Создан банк проектов на тему «Безопасность дорожного движения», «Пожарная безопасность детей», «Финансовая грамотность детей», «Основы здорового питания детей» с методическими разработками, конспектами образовательной деятельности с детьми.

Всего за 2022/23 год прошли процедуру аттестации 13 педагогов. Повысили квалификационную категорию: высшая -1 педагог, первая квалификационная категория – 2 педагога. Успешно подтвердили свою аттестацию: высшая квалификационная категория – 6 педагогов. Прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности - 4 педагога.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность);

- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);

- стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

В Детском саду утверждена Политика в области охраны труда. Основными ее направлениями являются:

- постоянное улучшение условий и охраны труда работников за счет совершенствования технологических процессов, разработки и внедрения мероприятий по улучшению условий труда;
- обеспечение работников средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- выполнение лечебно-профилактических мероприятий за счет работодателя;
- реализация установленных законодательством о труде компенсаций за работу во вредных и (или) опасных условиях труда;
- обеспечение обязательного социального страхования работников;

- согласование принятых решений по вопросам охраны труда с представителем коллектива;
- систематическое обучение повышение квалификации и проверка знаний работников по вопросам охраны труда;
- распространение передового опыта работы по улучшению условий и охраны труда.

Ключевыми принципами, целями и задачами, выполнение которых Детский сад принял на себя, это:

Выполнение труда;

- соблюдение федеральных законов и иных нормативных правовых актов;
- обеспечение безопасности производственных процессов и оборудования;
- предотвращение производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- обеспечение функционирования системы управления охраной труда;
- привлечение работников и их представителей к участию в управлении охраной
- проведение специальной оценки условий труда;
- систематический контроль условий и охраны труда;
- непрерывное совершенствование системы управления охраной труда.

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации по охране труда для работников Детского сада систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении);

первичный (с вновь поступившими);

повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях; целевой (при проведении специфических работ).

В целях обеспечения контроля по соблюдению требований законодательства по охране труда в Детском саду организована трех ступенчатая система административно-общественного контроля. В целях организации сотрудничества и регулирования отношений по охране труда работодателя и работников создана комиссия по охране труда. В Детском саду имеется уголок по охране труда, который пополняется и обновляется при необходимости.

Основными мероприятиями, выполняемыми в области охраны труда, являются:

- контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда;
- организация профилактической работы по снижению травматизма;
- участие в планировании мероприятий по охране труда, составление отчетности по установленным формам, ведение документации;
- организация проведения вводного и первичного инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников;
- разработка, утверждение и обеспечение рабочих мест инструкциями по охране труда;
- периодическая аттестация рабочих мест по условиям труда;
- обеспечение работников спецодеждой, спецобувью и средствами защиты;

– расследование и учет несчастных случаев.

Распределение обязанностей в сфере охраны труда между должностными лицами осуществляется заведующим Детским садом с использованием уровней управления. Организация работ по охране труда в Детском саду, выполнение его обязанностей возлагается на заведующего, ответственного за охрану труда и соблюдение правил техники безопасности. Структура системы управления охраной труда в Детском саду включает следующие уровни управления:

а) I уровень – заведующий Детским садом. Заведующий обеспечивает формирование политики в области охраны труда с учетом основных направлений государственной политики в области охраны труда и выделяет ресурсы;

б) II уровень – представитель коллектива, заведующий хозяйством, старший воспитатель. Представитель коллектива, заведующий хозяйством, старший воспитатель участвуют в планировании мероприятий в рамках процессов (процедур), формируют предложения по их реализации, осуществляют контроль выполнения, анализ результативности и корректировку или пересмотр мероприятий;

в) III уровень – управления осуществляется педагогическим персоналом, младшим обслуживающим персоналом и вспомогательным персоналом.

В связи с изменениями в законодательстве команда управления МБДОУ в лице: заведующего и заместителей, регулярно проходит курсы повышения квалификации.

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт подготовки контрактных управляющих»		
Профессиональная переподготовка по программе: «Профессиональное управление государственными и муниципальными закупками» 280 часов, по теме: Управление государственными и муниципальными закупками	Заведующий	1
	Заведующий по АХЧ	1
	Заведующий по УВР	2
	Заведующий хозяйством	1
	кладовщик	2
Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования		
«Обучение работодателей и работников вопросам охраны труда» 40 часов	Заведующий	1
	Заведующий по АХЧ	1
	Заведующий хозяйством	1
Частное учреждение дополнительного профессионального образования Федерации профсоюзов Красноярского края ВСРУЦП		
«Обучение работодателей и работников вопросам охраны труда» 40 часов	инструктор по физической культуре	1
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Учебно-консалтинговый центр «Лицей» (АНО ДПО УКЦ «Лицей»)		
Тема: «Антитеррористическая защищённость образовательной организации», 40 часов	Заведующий	1
	Заведующий по АХЧ	1
	Заведующий по УВР	
	Старший воспитатель	1
	Заведующий	1
	хозяйством	1

По результатам работы в 2022-2023 году педагоги МБДОУ №71 «Сибирская сказка» стали победителями:

- краевого фестиваля лучших инклюзивных практик «Концепция развития инклюзивного образования Красноярского края: итоги реализации второго этапа» в номинации «Практики организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса»
- региональном этапе X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Верность профессии» (воспитатель Шатова Светлана Владимировна)

Педагогическая работа по теме «Практика социализации дошкольника со сложным дефектом «Я в мире, мир во мне»» успешно представлена на VII Образовательного форуме, ЗАТО Железногорска, с рекомендацией размещения ее в РАОП

На итоговом педагогическом совете 2021 года педагогам было рекомендовано представить свои практики, успешно реализованные в течение последних 3 лет. Опыт по теме «Инициирование самостоятельной игры посредством проектной деятельности», (воспитатели Хрущелева Марина Михайловна и Шатова Светлана Владимировна) и «Развитие коммуникативных навыков и речи детей с ТНР в творческой игре» (воспитатель Лахно Анна Андреевна) был успешно представлен в 2022 году:

- на педагогических мастерских на уровне учреждения;
- на региональном этапе X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» и стала победителем в номинации «Верность профессии» (Шатова Светлана Владимировна)

Опыт работы специалистов детского сада учителя-дефектолога Залуцкой Елены Юрьевны, учителя-логопеда Селезневой Натальи Васильевны и учителя-дефектолога Баженовой Светланы Витальевны по теме ««Практика социализации дошкольника со сложным дефектом»» был успешно представлен:

- на городском методическом объединении учителей-дефектологов;
- участие в краевом сетевом объединении «Технологии поддержки детской самостоятельности и инициативы»
- на VII Образовательном форуме, ЗАТО Железногорска. По результатам форума педагогам было предложено представить свой опыт на региональном уровне;
- на краевом фестивале лучших инклюзивных практик, данная практика была признана успешной и стала победителем в номинации «Практики реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса».

В планах на 2023 год представить педагогические практики МБДОУ следующим педагогам:

- «Музыкальное воспитание детей с ТМНР», музыкальный руководитель Колотовкина Елена Александровна;
- «Эбру - терапия» как средство реабилитации детей с ОВЗ» Баимова Ольга Петровна;
- «Моторное развитие детей с ДЦП», воспитатель Маколова Снежанна Николаевна.

В силу наличия в детском саду разнообразных практик работы с детьми с ОВЗ планируется в 2023 году на базе МБДОУ организовать муниципальную базовую площадку: «Индивидуализация как условие воспитания и развитие дошкольника с ОВЗ в ДОО».

В связи с появлением в 2022 году воспитанников с РАС, было организовано обучение педагогов по осуществлению коррекционно развивающей работы с данной категорией детей. В 2023 году в связи с планированием открытия группы детей с РАС, педагоги этой группы продолжают обучение по программе «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО».

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», в детском саду планируется в 2023 году обновить содержание и технологии работы наставника (Маколова С.Н., Баженова С.В., Лахно А.А., Шатова С.В.) и наставляемых

Вывод:

- Среда создана, но в зависимости от тяжести нарушения у детей и наличия сопутствующих заболеваний (наличия в группе у детей РАС)
- Необходимо продолжить совершенствование РППС, дооснастить среду для детей с РАС
- В связи с этим рекомендовать педагогам пройти курсы повышения квалификации «Ребенок с РАС в инклюзивной группе: практикум для воспитателя»
- в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.
- в учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду и через адресное прохождение курсов повышения квалификации и вебинара.
- в детском саду 20 % педагогов успешно освоили технологию ИОМ как средство персонализации профессионального развития педагога, запускающего движение по собственному образовательному пути.
- педагоги МБДОУ № 71 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Анализ результатов выполнения адресных рекомендаций по творческой самореализации в целом выполнен. Большинство педагогов участвовали в работе по обобщению и трансляции передового педагогического опыта на уровне ДОУ, в работе городских и краевого сетевого методических объединений, конкурсов профессионального мастерства и т.д. В 2023 году провести работу по вовлечения большего количества педагогов в работу по обобщению и трансляции передового педагогического опыта, а также в работу по созданию и реализации авторских

проектов. Воспитателей общеразвивающих групп, музыкальных руководителей и инструкторов по физическому воспитанию.

Анализ системы оздоровительной работы с детьми

Большое внимание в дошкольных отделениях уделялось здоровью детей. В каждом дошкольном отделении создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей.

Списочный состав на конец 2022/23 учебного года составил 406 воспитанников, из них:

Общеразвивающие Группы:

14 групп:		
Группы	Кол-во групп	Кол-во детей
Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)	3	57
вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	2	47
средняя группа (от 4 до 5 лет)	3	65
старшая группа (от 5 до 6 лет)	3	74
подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	3	63
всего	14	306

Оздоровительные группы:

1 группа детей, нуждающихся в комплексе специальных оздоровительных мероприятий:		
Группы	Кол-во групп	Кол-во детей
подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	1	17
всего	1	17

Компенсирующие группы:

Группы	Кол-во групп	Кол-во детей
группы детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:		
разновозрастная группа (от 4 до 6 лет)	1	5

подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	1	5
2 группы для детей с ЗПР		
Средняя группа (для детей с 4 до 5 лет)	1	10
подготовительная группа (от 5 до 7 лет)	1	10
5 групп для детей с ТНР		
средняя группа (от 4 до 5 лет)	1	10
старшая группа (от 5 до 6 лет)	1	10
старшая группа (от 5 до 6 лет)	1	10
подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	1	10
подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	1	10
Всего компенсирующих групп:	7	80

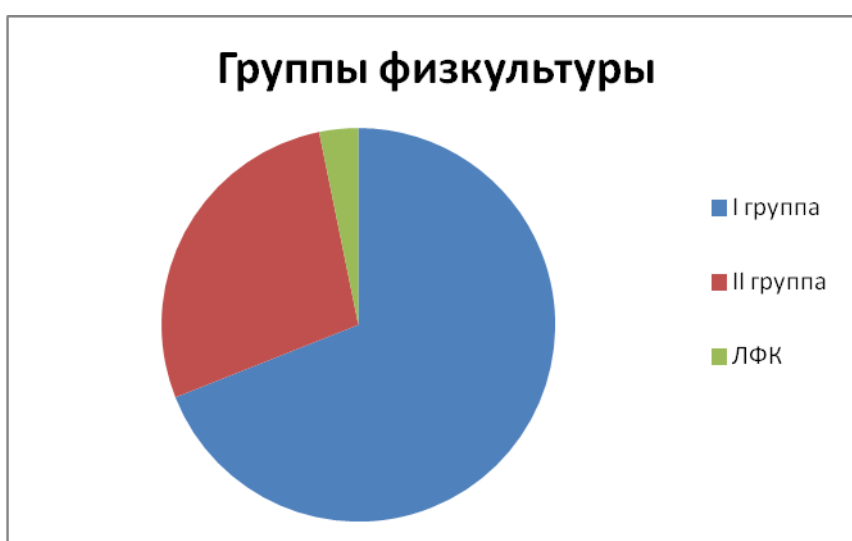
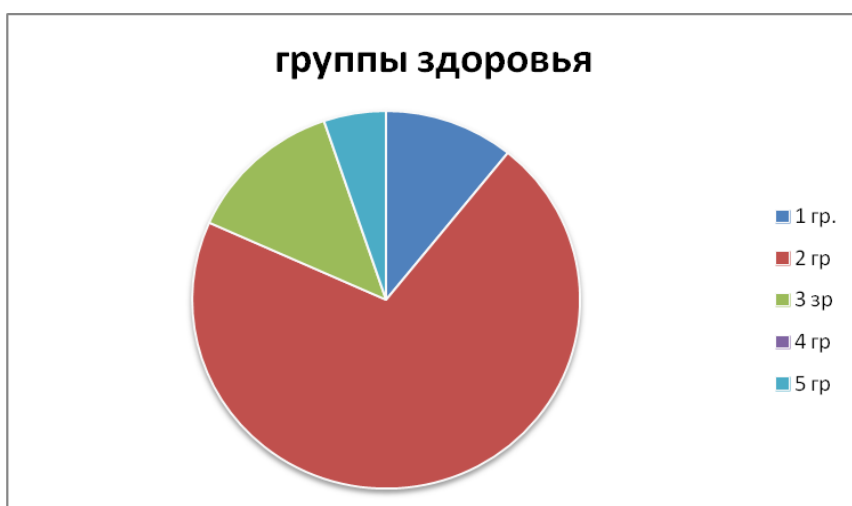
Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику в ПОО;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- 1 раз в 2 недели проводился осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- 1 раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.
- Состояние здоровья и физического развития воспитанников, принимая во внимание направленность ДОО, удовлетворительные.

Физическое развитие



Заболеваемость в целом по ДОО в 2022/23 учебном году составила 6 процентов, это на 3 процента ниже, чем в прошлом, 2021/22 учебном году. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, дети с ТНР, дети с ЗПР, дети с ТМНР и хроническими заболеваниями.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 93 процента. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминизированный напиток «ВИТОЛИШКА» (приготовленный на пищеблоке ДОО). В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чеснока и зелены, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям. Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни. В детском саду питание 5-разовое на основе 10-дневного меню, разработанного НИИ питания РАМН и утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

Вывод: положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

- увеличение индекса здоровья на 5 процентов, индекс здоровья повысился (остается на прежнем высоком уровне) по сравнению с показателем предыдущего года;
- увеличилось число детей с 1-й группой здоровья;
- уменьшилось число детей с 3-й группой здоровья;
- снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
- посещаемость детского сада составляет в среднем 80—85 процентов от общего числа детей;
- улучшился показатель пропуска одним ребенком по болезни;
- благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду намечается тенденция к снижению числа некоторых видов заболеваний;

- число ни разу не болевших детей уменьшилось на 3 ребенка.

Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи, с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.

Анализ системы взаимодействия с семьями дошкольников и социальными партнерами

В 2022/23 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса, несмотря на санитарные ограничения. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОО определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 153 человека — 62% от общего количества семей ДОО) и представлены диаграммой.

Подтверждение профессиональной компетентности педагогов получено в ходе анкетирования педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников. По итогам анализа анкетирования педагогов отмечен достаточный уровень знания образовательных направлений в работе с детьми, применения разнообразных форм, методов, приемов при организации образовательной деятельности. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников предполагало изучение результатов работы педагогов, характеризующихся осуществлением деятельности, направленной на поддержку родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании их детей, охрану и укрепление здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность. Родители (законные представители) достаточно осведомлены деятельностью детского сада и ежедневно получают информацию о жизни ребенка в группе. Между педагогами и родителями установлены партнерские отношения, позволяющие делиться необходимой информацией и получать консультации по самым разным вопросам.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством оказываемых услуг.

В целях изучения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) ежегодно в Детском саду проводится анкетирование родителей.

В период с 01.10.2022 по 30.10.2022 было опрошено 175 родителей из 406 человек списочного состава детей, анкетирование родителей проводилось с целью: выявления уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ № 71 «Сибирская сказка». В анкетировании приняло участие 43% родителей, дети которых посещают МБДОУ 71. Результаты анкетирования родителей по итогам 2022 – 2023года показали следующее:

Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и

воспитания, о коррекционной работе, о режиме работы МБДОУ № 71, о питании. Удовлетворенность родителей составила 98 %.

Выявлено, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей составила 96%.

Воспитатели регулярно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДОУ (Детские проекты, мероприятия, дисциплину, питание, гигиенические процедуры и т.д.) Удовлетворенность родителей составила 97 %.

Информацию о проводимых коллективных мероприятиях, о жизни и об успехах ребенка в МБДОУ № 71, родители получают от педагогов групп с помощью информационных технологий.

98 % родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в МБДОУ № 71

97 % родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

На вопрос: «Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?» 96 % родителей ответило положительно.

96 % родителей отметили, что они удовлетворены территорией и помещениями МБДОУ № 71.

97% родителей удовлетворены работой персонала МБДОУ № 71.

По результатам анализа анкет можно сделать выводы:

98% родителей воспитанников удовлетворены уровнем воспитательно-образовательной работы в МБДОУ № 71, уверены в хорошем отношении педагогов к детям группы и к своему ребенку, в частности. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей, они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

В педагогах МБДОУ их привлекает компетентность, умение дать нужный совет в тактичной, ненавязчивой форме.

Благодаря помощи педагогов МБДОУ, многим родителям удалось преодолеть трудности в воспитании, обучении, оздоровлении речи своего ребенка.

Созданная система работы МБДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют выше предоставленные результаты и нижеизложенные комментарии к анкетам.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности МБДОУ в целом удовлетворяет 96 % опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2022/23 учебном году.

Рекомендации педагогам:

- продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
- ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы,

праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров

В течение года детский сад сотрудничал с социальными партнерами согласно плану работы, согласованному от 01.09.2022:

- городской детский эколого-биологический центр (ДЭБЦ)
проект: «Развитие экологических представлений»
проект: «Эколята - защитники природы»
- красноярская региональная общественная молодежная организация «Экологический союз» (КРОМО «Экосоюз»)
проект: «От идеи до модели»
проект: «Пушистый друг приходит на помощь»
проект: «Будущее за рециклингом!»
- городская модельная библиотека им. Кучина
проект: «Там на неведомых дорожках»
- ФГКУ специальное управление ФПС №2 МЧС России;
проект: «Детство без пожаров»
- спортивная школа «Юность»
«Турнир по Шашкам»

Вывод: согласно плану работы запланированные мероприятия выполнены.

Качество процесса управления и развития Детским садом.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании правоустанавливающих документов:

Устав Детского сада: утвержден постановлением администрации городского округа ЗАТО Железногорск .

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: выдана Министерством образования Красноярского края 19.02.2019 года, № 9893-л серия 24(0) № 0003134 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования. Срок действия – бессрочно;

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе.

Свидетельство о государственной регистрации права (вид права: оперативное управление; объект права: здание детского сада.

Свидетельство о государственной регистрации права (вид права: постоянное (бессрочное) пользование; объект права: земельный участок).

Санитарно-эпидемиологическое заключение.

Распоряжение о назначении на должность заведующего.

Учредительным документом, регулирующим организацию и порядок деятельности, является Устав. Локальные нормативные акты определены Уставом.

В Детском саду действуют: Локальные нормативные акты организационно-распорядительного характера: Программа развития (срок реализации: 2020 – 2024 годы);

Комплексная программа по организации здоровьесберегающей деятельности «Здравствуй»

Годовой план работы на учебный год;

Приказы заведующего Детским садом.

Локальные нормативные акты, регулирующие управление деятельностью Детского сада: Структура управления деятельностью Детского сада;

Положение об Общем собрании работников;

Положение о Педагогическом совете;

Положение об Общем родительском собрании;

Положение о Совете родителей (законных представителей) воспитанников.

Локальные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения в Детском саду: Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Локальные нормативные акты, регулирующие вопросы организации образовательной деятельности:

Правила внутреннего распорядка воспитанников; Положение о языке образования;

Основная образовательная программа дошкольного образования

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР

Адаптированная основная образовательная программа для детей со сложным дефектом

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР

Учебный план;

Годовой календарный учебный график; Положение о рабочей программе педагога; Аннотации к рабочим программам педагогов; Рабочие программы педагогов;

Список учебных изданий, используемых при реализации образовательной программы дошкольного образования;

Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно- телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально- техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Кодекс профессиональной этики педагогических работников;

Локальные нормативные акты, регулирующие вопросы защиты прав воспитанников и их родителей (законных представителей):

Порядок учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права, права и законные интересы несовершеннолетних детей;

Локальные нормативные акты, регулирующие вопросы охраны жизни и здоровья несовершеннолетних детей:

Договор на медицинское обслуживание обучающихся;

Положение об организации питания воспитанников;

Локальные нормативные акты, регулирующие вопросы обеспечения информационной открытости:

Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования;

Положение об официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Другие локальные нормативные акты, регулирующие вопросы организации и осуществления уставной деятельности, не противоречащие законодательству Российской Федерации и Красноярского края, в том числе и локальные нормативные акты, касающиеся вопросов делопроизводства и трудовых отношений.

Управление деятельностью Детского сада осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Красноярского края, Уставом МБДОУ.

Непосредственное руководство деятельностью Детского сада осуществляет заведующий Сафонова Е.В. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

Общее собрание работников, действующее на основании Положения; Педагогический совет, действующий на основании Положения;

Общее родительское собрание, действующее на основании Положения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в детском саду создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников, действующий на основании Положения. Совет родителей (законных представителей) воспитанников избран решением Общего родительского собрания.

Ежегодно в Годовой план работы Детского сада включаются перспективные планы работы коллегиальных органов управления, запланированные для рассмотрения вопросы рассматриваются на заседаниях органов, при необходимости, перед подготовкой заседаний вносятся коррективы.

Важным документом, на основании которого осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования Детского сада, является Программа развития, разработанная коллективом на период 2020 – 2024годы (далее – Программа).

Проведя анализ Программы развития и актуального состояния дел, установлено. Коллективом Детского сада сформулирована концепция модернизации образовательной деятельности, в основе которой лежит приоритет воспитания у дошкольников мировоззренческих понятий через обогащение эмоционально-образного, познавательного, социально-нравственного и эстетического начал личности в их единстве, а также обеспечение формирования личности ребенка как субъекта отношений с миром, другими людьми и самим собой. В связи с этим, приоритетными направлениями Программы развития являются:

Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО; Здоровьесбережение и безопасное пребывание детей в детском саду.

Информационная открытость и доступность информации о деятельности Детского сада для заинтересованных лиц обеспечивается информационными стендами для родителей (законных представителей), расположенными в группах, фойе и коридорах Детского сада (стенды «Добро пожаловать в детский сад «Сибирская сказка», «Для вас, родители», «Система безопасности» и другие), официальным сайтом в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <http://www.dou24.ru/mkdou71> Также Детский сад обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения на официальных сайтах и (или) порталах: <https://bus.gov.ru> , и <https://bus.gov.ru/info-card/288714> других, необходимых для осуществления деятельности.

Кроме того, учитывая запросы и предпочтения современных родителей (законных представителей) администрация Детского сада создала официальное сообщество в социальной сети

«ВКонтакте» <https://vk.com/sibskazka71>. Основное преимущество сообщества в социальной сети перед официальным сайтом заключается в возможности «живого общения», максимальной возможности наполнения страницы, а также в скорости размещения на ней информации (новостей, фотографий и прочего материала).

Администрирование интерактивных ресурсов осуществляется членами администрации учреждения.

По итогам проведения мониторинга сайта в марте 2023 года установлено:

Приказом Детского сада утверждено Положение об официальном сайте МБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет». Положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; Приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 14.08.2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и формату представления информации». Данным приказом назначены ответственные лица за функционирование сайта и заполнение его разделов.

Вывод: сайт Детского сада соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, здесь имеется вся необходимая информация. Качество сайта с постоянной регулярностью претерпевает положительные изменения: хорошо организованная структура позволяет пользователю легко и быстро отыскать информацию. Вместе с тем имеется одно нарушение, касающееся отсутствия простой электронной цифровой подписи на электронных документах, размещенных на сайте.

По результатам анализа локальных нормативных актов установлен средний показатель качественной характеристики уровня, т.к. выявлены недочеты, а именно: требуют доработки, отсутствуют (или не разработаны и не утверждены)

некоторые локальные нормативные акты, регулирующие вопросы образовательных отношений, вопросы организации образовательной деятельности, защиты прав воспитанников, а также нормы трудового права педагогических работников.

Результаты проведенного анализа эффективности качеством управления МБДОУ показывает достаточно стабильные показатели выполнения планов. Система управления Детским садом находится в режиме развития и поиске путей, которые позволят усилить роль работников и родителей (законных представителей) в управлении учреждением.

Коллектив Детского сада активно и слаженно выполняет намеченную Программой развития работу. Имеются позитивные тенденции и осознанная деятельность в направлении совершенствования образовательной деятельности. Администрации и педагогам Детского сада рекомендуется и в дальнейшем ориентироваться на качество выполнения мероприятий, предусмотренных Программой развития, а также придерживаться принципа выбора приоритетов в работе, актуальных направлений своей деятельности.

Информация о деятельности Детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей), общественности и заинтересованных лиц, ведется активная работа по наполнению ресурсов актуальной информацией. Необходимо провести работу по подписанию электронных документов, размещенных на сайте, простой электронной цифровой подписью.

Общий вывод: результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- педагогическими работниками детский сад укомплектован на 96 %;
- профессиональная компетентность педагогических работников: на 2023 год 71 процент педагогов от общего педагогического состава имеют квалификационную категорию, 13 процентов воспитателей имеют соответствие занимаемой должности, 58 процентов педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДОО: средний балл усвоения программы за учебный год — 4,2. Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей. Имеет место высокий процент оздоровления детей, индекс здоровья повысился;
- значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, игрушки, методическая литература, частично составлен электронный паспорт среды;
- высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 96 % родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОО — 72 процента;
- 18 педагогов ДОО (70%) — активные участники творческих конкурсов различного уровня, имеющие публикации. В учебном году ДОО являлась участником ГМО, конференций семинаров и вебинаров КИПКК, практика педагогов прошла отборочный этап экспертов РАОП;

- наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования;

- расширилась работа в социуме: с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями, ПМПК.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

- укомплектованность групп в детском саду, как и по городу в целом, уменьшается, количество детей (наполняемость групп);

- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);

- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса.

На 2023/24 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

- совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;

- развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), в связи с изменениями ФОП и ФАОП ДО;

- совершенствовать модель коррекционно-оздоровительной и художественно-эстетической работы в ДОО;

- организовать участие воспитанников и педагогов МБДОУ в конкурсах различного уровня;

- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;

- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОО и участие в межрегиональных, муниципальных конкурсах);

- базовую площадку: «Индивидуализация как условие воспитания и развитие дошкольника с ОВЗ в ДОО» и обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;

- активизировать педагогов к повышению педагогического мастерства;

- организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;

- организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и непосредственным участием родителей воспитанников;

- организовать работу по оказанию дополнительных образовательных услуг по запросу родителей.

Отчет составлен

28.04.2023

Старший воспитатель

Т.С.Махова

Отчет принят

Заведующий МБДОУ № 71

Е.В.Сафонова