

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 71 «Сибирская сказка»

**Адаптированная основная образовательная  
программа дошкольного образования  
детей с тяжелым нарушением речи  
(новая редакция)**

Утверждена приказом заведующего МБДОУ № 71 «Сибирская сказка»  
«Об утверждении образовательной программы дошкольного образования»

УТВЕРЖДЕНО:  
Е.В.Сафонова  
заведующий МБДОУ № 71 «Сибирская сказка»  
Приказ № 111 от «31» ноября 2022г.

Рассмотрена и принята Педагогическим советом  
МБДОУ № 71 «Сибирская сказка»  
Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.  
Председатель Сафонова Е.В.Сафонова

г. Железногорск  
2022 г.

## Содержание

	<b>Введение</b>	3
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	19
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2.	Познавательное развитие	20
2.1.3.	Речевое развитие	21
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	22
2.1.5.	Физическое развитие	24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3.	Коррекционная деятельность	26
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.5.	Способ и направления поддержки детской инициативы	36
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	39
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	42
3.1.	Описание материально-технического обеспечения образовательной программы	42
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.3.	Режим дня	45
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	75
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
<b>IV.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	47
4.1.	Краткая презентация Программы	47
4.2.	Приложения	49
4.2.1.	Формы организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста	49
4.2.2.	План взаимодействия специалистов	54
4.2.3.	Тематическое планирование	62
4.2.4.	Распорядок дня	64
4.2.5.	Оздоровительная деятельность в течение дня	65

## Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 71 «Сибирская сказка» (далее ДОУ) включен в муниципальную систему образования ЗАТО г. Железногорска.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ №71 «Сибирская сказка» разработана в соответствии с документами:

- Конвенцией о правах ребёнка (принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН, 1990);
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- Федеральным законом 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025г.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. о вступлении новых санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий".
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (зарегистрирован Минюстом России 5 июля 2021 г. Регистрационный № 64101);
- Приказом Министерства образования РФ № 2106 от 28.12.2010г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников».
- Приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. № 761н (ред. от 31 мая 2011г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010г. № 18638).
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментариями к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 года №08-249.
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Письмом Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
- Письмом Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- «Примерной программой воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа является документом реализации принципов государственной и региональной политики в области образования, в том числе в области дошкольного образования.

Содержание Образовательной программы и технология ее реализации обеспечивает право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, готовность детей к следующей образовательной ситуации развития в условиях школьного обучения, учитывает региональную специфику (географические условия, национальные и культурные традиции).

Составители Программы:

- старший воспитатель Махова .С..
- учитель-логопед Залуцкая Е.Ю.
- учитель-логопед Баженова С.В.
- учитель-логопед Селезнёва Н.В.
- музыкальный руководитель Баимова О.П.
- инструктор по физической культуре Сапарай Н.А.
- воспитатели: Туганова А.Е., Петренко Е.А..

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

«Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 3-х до 7-ми лет. **К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).**

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в детском саду №71 «Сибирская сказка» в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

«Программа» базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в комплексе с коррекцией речи.

Комплексность педагогического воздействия направлена на:

- выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития
- развитие физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

#### **Задачи «Программы»:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

### **1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы**

«Программа» строится на основе **принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### Научные подходы

- **Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский);
- **Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С.Выготскому, А.Н.Леонтьеву, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконину, А.В.Запорожцу);
- **Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. в каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н.Леонтьеву, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконину, А.В.Запорожцу, В.В.Давыдову).

### 1.1.3 Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

#### Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

##### Характеристики особенностей развития детей с ТНР

В учреждении функционируют 5 групп детей с ТНР в возрасте от 4 до 5 лет - 1 группа, от 5 до 6 лет - 2 группы, с 6 до 7 лет - 2 группы со списочным составом по 10 воспитанников.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

##### Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звукопроизношение. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол - ли, дедушка- де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор

речевых элементов, сходных со словами (петух - уту, киска - тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей - ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков.

Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети



начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две души). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслообразительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные,

разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.

Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б.Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (блибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качихакет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при

образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведев, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на больших столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

### **Планируемые результаты освоения программы детьми на этапе завершения дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Планируемые результаты, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Планируемые результаты данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

#### **К планируемым результатам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком

с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### **Планируемые результаты.**

#### **Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)**

##### ***Речевое развитие***

- Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;
- понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге;
- рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;
- правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двусложных слов;
- не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

##### ***Познавательное развитие***

- Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу;
- без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец;
- может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет,

изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым;

- владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок;
- имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий;
- имеет первичные представления о праздниках, принимает посильное участие в их подготовке.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребности в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом;
- у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице;
- не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

- Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом;
- договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым;
- может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер;
- может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки;
- различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов;
- при совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.

### ***Физическое развитие***

- Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см;
- может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого;
- может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости;
- умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов;
- принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении;
- умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

## **Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

### ***Речевое развитие***

- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

### ***Познавательное развитие***

- Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела;
- складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию;
- может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех;
- обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками;
- знает элементарные нормы и правила поведения;
- регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности;
- осознает свою гендерную принадлежность;
- владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

- Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений;
- запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку;
- может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции;
- владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации;
- имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку;
- при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

### ***Физическое развитие***

- Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см;



- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- ходит и бегает с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его;
- активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования;
- ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться;
- у ребенка сформированы представления об опасности.

### **Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

#### ***Речевое развитие***

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;

- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### ***Познавательное развитие***

- Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счета в пределах пяти;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

- Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

- Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;

- может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

### ***Физическое развитие***

- Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме;
- синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

#### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- воспитание интереса и потребности в трудовой деятельности; формирование первичных представлений о труде взрослых его роли в обществе и жизни каждого человека;
- воспитание самостоятельности на основе овладения разнообразными умениями и способами деятельности: бытового труда, самообслуживания, изобразительной и игровой деятельности.
- освоение первоначальных представлений о социуме, социальных отношениях и овладение способами и средствами взаимодействия с окружающим миром.

<b>Программно-методическое обеспечение</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» II группа раннего возраста, М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.</li> <li>• Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.</li> <li>• Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» средняя группа, М.: Мозаика – Синтез, 2017 г.</li> <li>• Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать, М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.</li> <li>• Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет), М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> <li>• Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду», М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010г.</li> <li>• Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.: Мозаика – Синтез, 2007-2010г.</li> <li>• Козлова С. «Мы имеем право». М.: Обруч, 2011г.</li> <li>• Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», М.: ТЦ Сфера, 2009г.</li> <li>• Нифонтова О.В. «Учим детей разрешать конфликт», М.: ТЦ Сфера, 2011г.</li> <li>• Соловьева Е., Царенко Л. «Наследие и быль, и сказка», М.: Обруч, 2011г.</li> <li>• Загуменная Л.А. «Социально-личностное развитие дошкольников» старшая группа., Издательство «Учитель», 2010г.</li> <li>• Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками», М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.</li> <li>• Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду», М.: Мозаика – Синтез, 2014г.</li> <li>• Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», М.:</li> </ul>

Мозаика – Синтез, 2018г.

- Голицина Н.С., Огнева Л.Г. «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка», М.: Мозаика – Синтез, 2006г.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок и я имею право!..». М.: ТЦ Сфера, 2007г.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Старшая группа». М.: ТЦ Сфера, 2008г.
- Зацепина М. Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». М.: Генезис, 2016г.

### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- совершенствование перцептивных действий;
- формирование сенсорных эталонов;
- развитие операций мышления, внимания, памяти;
- развитие наглядно-образного и элементов логического мышления;

#### Программно-методическое обеспечение

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Ср. гр. М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Ст. гр. М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подг. гр. М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
- Дыбина О.В «Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации», М.: НКЦ, 2015г.
- Михайлова-Свирская Л.В. «Математика в детском саду», М.: «Национальное образование», 2015г.
- Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
- Бостельман А. «Математика в любое время», М.: «Национальное образование», 2016г.
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. (От 5-7 лет.) М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
- Михайлова-Свирская Л.В. «Метод проектов в образовательной работе детского сада», М.: «Просвещение», 2015г.

- Райхерт-Гаршхаммер Е. «Проектная деятельность в дошкольной организации», М.: «Национальное образование», 2016г.
- П/р Фтенакиса В.Е. «Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников», М.: «Нац. образование», 2018г.
- Семаго Н.Я. «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и мл. школьного возраста», «Формирование представлений о схеме тела», «Элементарные пространственные представления» практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007г.
- Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
- Лебедева А.Н. «Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста». М.: Школьная пресса, 2004 г.
- Венгер Л.А. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». М.: Просвещение 1978 г.
- Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе», М.: Мозаика-Синтез, 2016г
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 лет). Ср. группа. Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Ср. группа. Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Ст. группа. Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подг. гр. Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- преодоление нарушений звукопроизношения;
- формирование активной речи (связная речь);
- совершенствование произносительной стороны речи;
- развитие смысловой стороны речи
- развитие ручной моторики и подготовка к письму;

#### **Программно-методическое обеспечение**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий, М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа. Конспекты занятий, М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий, М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий, М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий, М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.

- Гербова В.В. Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. (4-5 лет), М.: Оникс, 2010г.
- Гербова В.В. Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. (5-7 лет), М.: Оникс, 2010г.
- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада», СПб.: Детство – Пресс, 2012г.
- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада», СПб.: Детство – Пресс, 2006г.
- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе для детей с ТНР 5 - 6 лет» (ст. гр.), СПб.: Детство – Пресс, 2017г.
- Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе для детей с ТНР 6- 7 лет» (подг. гр.), СПб.: Детство – Пресс, 2017г.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста», практическое пособие, М.: Айрис - пресс 2004г.
- Сорокина Н.А. Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР: Времена года. М.: Владос, 2015г.
- Глухов В.П. «Формирование связной речи детей с ОНР», Москва 2006г.
- Лопатина Л.А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников», М: Союз, 2006г.
- Датешидзе Т.А. «Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития», изд. Речь, 2004г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», М., 1999 г.
- Кузнецова Е. «Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с ТНР», М., 2002 г.
- Новикова Е.В. «Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению», в двух книгах. М.: Гном-пресс, 2019г.
- Новикова Е.В. «Как подготовить руку ребенка к письму: Комплекс упражнений для тренинга мышц рук у детей» М., 2009 г.
- Лукина Н.А., Никкинен И.И. «Научи меня слышать» (методическое пособие), С-П., «Паритет», 2003 г.
- Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений» М. «Национальный книжный центр» 2015 г.
- Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР», альбомы 1 – 4, М.: Гном-пресс, 2010г.
- Писарева Л.Ю. Система работы по развитию общих речевых навыков у детей 5-7 лет. – СПб.: Детство – Пресс, 2016.
- Заводнова Н.В. «Развитие логики и речи у детей», изд. Феникс, 2005г.
- Климонтович ЕЮ. «Учимся понимать речь», М.: Теревинф, 2015г.
- Климонтович Е.Ю. «Учимся анализировать и пересказывать» М.: Теревинф, 2015г.
- Лопухина И.С. «Логопедия. Речь – ритм - движение», изд. Дельта, 2015г.
- Грибова О.Е. «Что делать если ваш ребёнок не говорит», М: Айрис – пресс, 2004г.
- Кириллова Е.В. «Логопедическая работа с безречевыми детьми», М: Сфера 2011г.
- Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. «Учимся говорить.55 способов с неговорящим ребёнком», М.: Техинформ, 2000г.
- Лынская М.И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий». М., 2012г.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- развитие сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности;
- знакомство со средствами изобразительной деятельности, с различными материалами, их свойствами;
- развитие мелкой моторики рук, точности выполняемых движений.

#### **Программно-методическое обеспечение**

- Безруких М.М. «Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству». М.: Владос, 2001г.
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Авдеева И.С. «Помоги мне сделать самому». С-П «Паритет» 2004 г.
- Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Творю, строю, мастерю» С-П «Паритет» 2002г.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010г.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
- Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. М.: Мозаика-Синтез.2009 г.
- Комарова Т.С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005 г.
- Комарова Т.С, Филипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. М., 2005 г.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа, М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа, М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
- Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» (изобразительное творчество). М.: ИД «Цветной мир», 2019г.
- Лыкова И.А. Программа «Умелые ручки» (художественный труд). ИД «Цветной мир», 2014 г.
- Комарова Т. С. Народное искусство в воспитании детей. - М, 2005 г.
- Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя. М.: Сфера, 2008г.



- Зацепина М. ., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (4-5 лет). Ср. гр. Методическое пособие М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
- Зацепина М.Б. Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. (5-6 лет). Ст. гр. Методическое пособие М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7). Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
- Зацепина М.Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- развитие восприятия собственного тела;
- освоение способов контроля над функциями собственного тела;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных представлений;
- развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе совместных подвижных игр, эстафет.
- развитие двигательных умений и навыков, зрительно-моторной координации, мелкой и общей моторики.

### **Программно-методическое обеспечение**

- Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», М.: Владос, 2003г.
- Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010г.
- Мартынов С.М. «Здоровье ребенка в ваших руках», М.,1991г.
- Баль Л.В., Ветрова В.В. «Букварь здоровья», М.,1995г.
- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» для детей 3-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» младшая группа, М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» средняя группа, М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» старшая группа, М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа, М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.
- Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2008 г.
- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### *Методы и приёмы реализации Образовательной программы*

Методы	Приёмы
<b>Наглядные</b>	
наблюдение, демонстрация наглядных пособий	показ способов действий, показ образца
<b>Словесные</b>	
рассказ педагога, рассказ ребёнка, беседа, чтение художественной литературы	вопросы, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, беседа (после экскурсии, прогулки, просмотра фильма)
<b>Практические</b>	
упражнения, элементарные опыты экспериментирование, моделирование	
<b>Игровые</b>	
дидактическая игра, воображаемая ситуация в развёрнутом виде	внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации
<b>Методы формирования сознания</b>	объяснение, внушение, беседа
<b>Методы стимулирования чувств и отношений</b>	пример, поощрение, наказание
<b>Методы формирования поведения</b>	приучение, упражнение, руководство деятельностью

### *Способы реализации АООП*

- Программированное обучение (пошаговое, в определенной логической последовательности)
- Объяснительно-иллюстративное обучение (традиционное)
- Проблемное обучение (создание условий для саморазвития ребенка)

Виды детской деятельности и формы их организации. **Приложение (4.2.1.)**

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Коррекционная работа направлена на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении образовательной программы.

**Система коррекционной работы имеет несколько направлений:** диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

*Диагностическое направление включает:*

- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации: изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, социализация ситуации развития и условий семейного воспитания, адаптивные возможности уровня социализации, систематический разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития, анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающее направление включает:*

- выбор оптимальных для развития ребенка с ТНР коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями : организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и коррекция его поведения, социальная защита ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- *Информационно-просветительское направление предусматривает:*
- различные формы просветительской деятельности (семинары, беседы, печатный материал), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОНР.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ОНР;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОНР.

Осуществление общеразвивающих задач по всем образовательным областям неразрывно связано с решением коррекционных задач. Коррекционные задачи индивидуальны и возникают в связи с психическими особенностями каждого ребенка. Поэтому в одних случаях коррекционные задачи осуществляются параллельно с общеразвивающими. В других случаях помимо этого решение коррекционных задач предваряет осуществление общеразвивающих, создавая тем самым основу для проведения мероприятий по воспитанию и обучению.

**Коррекционные задачи вызваны:**

- недоразвитием познавательной деятельности;
- речевыми нарушениями;
- недостаточностью сенсорного развития;
- трудностями социальной адаптации;

Комплексная коррекционная работа с детьми с ТНР предусматривает специальную логопедическую работу, в том числе психолого-педагогическую, психологическое сопровождение, а также медицинское воздействие.

**Коррекционная работа обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР с учетом

особенностей речевого развития и индивидуальных возможностей и ресурсов (в соответствии с рекомендациями ГПМПК);

- возможность освоения детьми с ТНР АООП.
- овладение навыками адаптации к социуму.

**Коррекционная работа содержит:**

- регламент проведения и содержания занятий с ребёнком с ОНР специалистами ДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, подбор коррекционных мероприятий, содержание коррекционной работы, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП;

Коррекционную направленность деятельности ДОУ регулирует психолого-медико-педагогический консилиум, определяющий особенности каждого ребёнка, необходимость в психологическом, логопедическом, сопровождении. В состав консилиума входят: врач, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели.

**Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума**



В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми строится дифференцированно.

В цикл коррекционных занятий обязательно включаются:

- логопедические занятия для детей с речевой патологией;
- индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций, эмоционально-волевой сферы;
- во все занятия включаются упражнения на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, ориентировки в пространстве в соответствии с нарушениями сенсомоторных функций ребёнка.

Ребёнок получает дошкольное образование, сопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников, но в соответствии с особенностями развития речи получает коррекционную помощь, оказываемую логопедом и другими специалистами ДОУ по решению ГПМПК:

- поддержка в освоении основной образовательной программы;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих ребёнку усваивать образовательную программу с результатами, сопоставимыми с результатами здоровых сверстников.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, своих нуждах и правах;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для каждого ребёнка в рамках ПМПк специалистами ДОУ разрабатывается индивидуальная образовательная траектория развития и заполняется соответствующая карта.

### **Условия воспитания и обучения детей с ОНР**

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей:

- создание адекватной возможностям ребенка с ОНР охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, детская библиотека, игротека, предметно-игровая, музыкально-театральная среда).
- гибкое сочетание в процессе образовательной деятельности индивидуального и дифференцированного подходов с целью активного участия детей в жизни коллектива.
- широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.
- необходимость адаптационного периода: в этот период педагог должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создание спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.
- оснащение процесса воспитания и обучения детей с ОНР специальным оборудованием:
  - для детей, имеющих нарушения зрения используются специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); наборы материалов разной текстуры для развития тактильного восприятия, материалы для развития мелкой моторики, которые можно осязать и совершать с ними различные действия. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;
  - для организации и проведения коррекционных мероприятий при подборе материала для детей с сенсорными нарушениями учитываются его размеры, контрастность цветов; выраженная, легко осязаемая тактильная поверхность.
- в соответствии с возможностями детей с ОНР определяются методы обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.
- мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов реализуется на всех этапах образования детей с ОНР:
  - психолого-педагогическое изучение;
  - разработка коррекционно-развивающей программы;
  - реализация и корректировка программы;
  - анализ результативности обучения и воспитания.
- систематическое повышение квалификации педагогов.
- включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей.

### ***Механизмы адаптации Программы***

Адаптация АООП возможна только при взаимодействии воспитателя с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Программа изменяется с учетом особенностей ребенка, его возраста, режима посещения детского сада, индивидуальных образовательных результатов. Коррективы вносятся в Программу самими педагогами и не затрагивают концептуальных аспектов АООП, основ организации образовательного процесса, ведущих видов детской деятельности, присущих реализуемой Программе. В процессе адаптации возможно изменение содержания программы по отдельным ее направлениям, сроков реализации программы, форм организации

образовательного процесса, используемого дидактического материала.

### *Алгоритм адаптации Программы*



Адаптация Программы должна быть обсуждена на ПМПк детского сада и согласована с родителями ребенка.

В структуру программы в зависимости от психофизического развития и возможностей ребёнка, особенностей его недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию и формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. При сенсорных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия» (для детей с нарушениями слуха), «Совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

К образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей подключены все специалисты детского сада «Сибирская сказка» №65.

### **Сопровождение детей с ОВЗ специалистами ДОУ**

Технология воспитания и обучения детей в рамках созданной модели характеризуется лично-ориентированным подходом к ребенку, использованием таких видов психолого-педагогической деятельности, как поддержка, помощь, адаптация, коррекция и развитие.

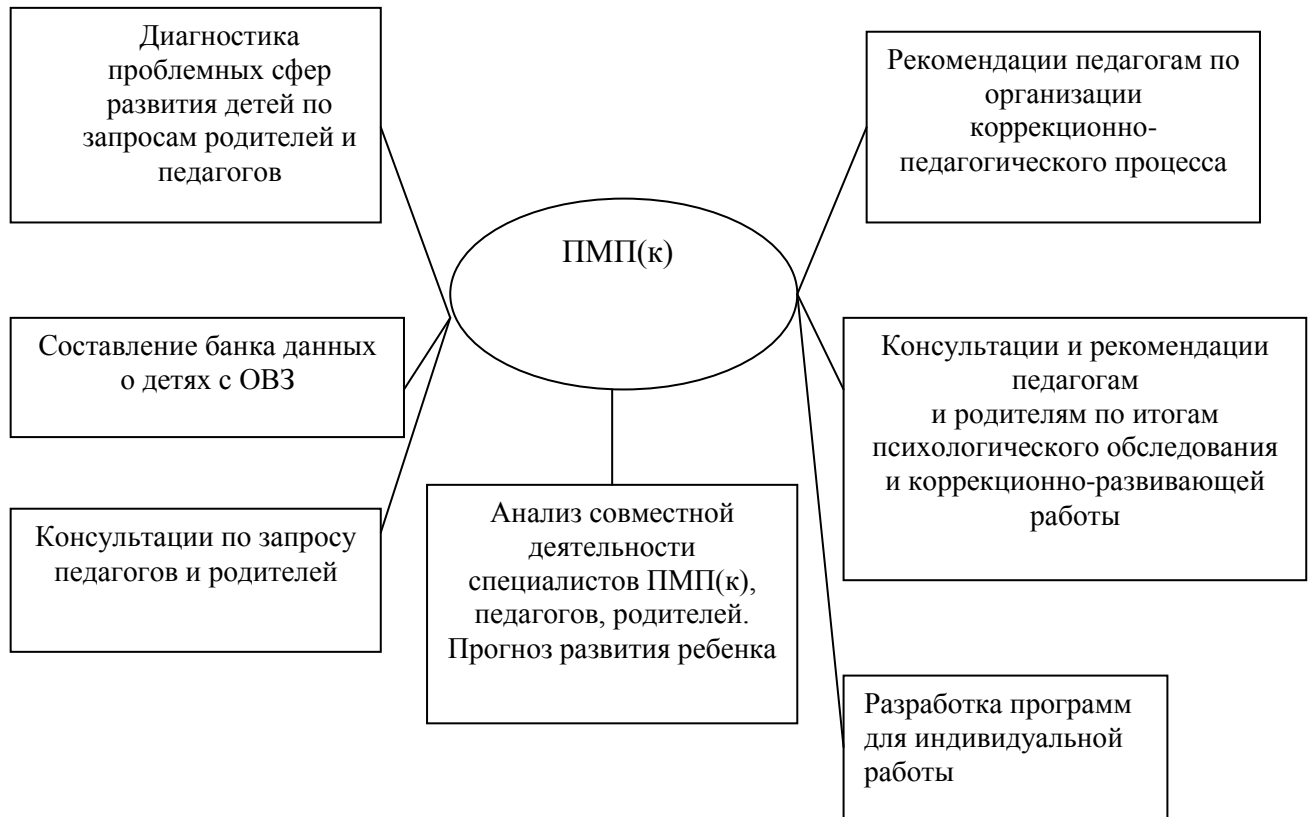
**Алгоритм системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ включает в себя:**

- сбор информации и составление банка данных о детях с ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в т. ч. и родителей;
- выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;
- разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексности взаимодействия;
- психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;
- информирование родителей о результатах работы с детьми;

- оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;

Вся работа по системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ ведется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМП(к)) ДОУ

### Сопровождение детей с ОВЗ через ПМП(к) ДОУ



### Условия реализации модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ



Система работы по реализации данной модели сопровождения детей осуществляется при активной **административной поддержке**, которая включает:

- информационную и методическую помощь;
- внесение в план работы ДОО диагностических, профилактических и коррекционных мероприятий модели;
- создание условий для взаимодействия специалистов и родителей;
- создание атмосферы взаимопомощи и поддержки в ДОО при организации различных мероприятий в рамках модели;
- финансовую поддержку возможных проектов данной модели

### **Взаимодействие с родителями**

Взаимодействие с родителями - одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Сотрудничество с родителями - процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность достижения целей обучения, воспитания и коррекции. «Взаимодействие» мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

Формы работы с родителями носят как индивидуальный, так и групповой характер.

### **Эффективные формы работы с родителями:**

Консультации по запросу родителей

- Самодиагностика родительского отношения к детям
- Обсуждение проблемных психологических ситуаций, приемов общения, поведения детей и родителей
- Информирование родителей о результатах психолого-педагогических обследований, результатах коррекционно-развивающей работы
- Знакомство семьи с индивидуальной программой развития ребенка
- Совместное проведение различных мероприятий в ДОО

### **Этапы организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ**

Организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ осуществляется

**в 3 этапа:**

1. диагностический-прогностический
2. коррекционно-формирующий
3. оценочно-проектный

**Диагностико- прогностический этап** является неотъемлемой информационной составляющей процесса сопровождения. Основные направления этапа включают:

- информацию о развитии и воспитании ребенка (анамнез, особенности воспитания в семье);
- всестороннюю оценку интеллектуального развития;
- диагностику развития психических функций;
- оценку психомоторного развития;
- оценку развития эмоционально-волевой сферы;
- оценку поведения и психологических механизмов его регуляции;
- оценку характера и особенностей личности в целом;
- прогноз пути и характера дальнейшего развития ребенка.

Особое место на этом этапе работы отводится **психолого-педагогической диагностике** развития детей, которая имеет очень динамичный характер на протяжении всего времени сопровождения ребенка. В процессе диагностики выявляется уровень развития психических функций, определяется, какие из них развиваются наиболее успешно, а какие отстают. Это необходимо, чтобы **опираться на сохранные функции** в процессе воспитательно-образовательной работы. Параллельно с психологической диагностикой обследование проводится и другими специалистами комплексного сопровождения



ребенка, для каждого в своей области. По завершении диагностики на каждого ребенка оформляется пакет документов, который включает в себя:

- согласие родителей по комплексному сопровождению ребенка
- результаты диагностики (протоколы обследования, заключения специалистов, коллегиальное заключение на ребенка специалистов ТПМПК)
- индивидуально-ориентированную программу сопровождения;
- лист коррекционных занятий, динамические результаты развития, заключения специалистов по окончании сопровождения и рекомендации по дальнейшей работе с ребенком

**Коррекционно-формирующий этап** предполагает ежегодное диагностическое обследование детей с ОВЗ в начале и в конце учебного года. По результатам обследования на ПМП(к) ДОУ определяется стратегия этого этапа работы с ребенком, которая реализуется через АООП или АОП, составляется прогноз развития. В конце курса реализации программы проводится диагностика, позволяющая сделать выводы о динамике развития и достоверности прогноза. Программа коррекционно-развивающей работы специалистов с детьми должна отвечать следующим требованиям:

- учитывать возрастные особенности детей и зону их ближайшего развития;
- сочетать в себе коррекционные возможности индивидуальной работы с ребенком и совместной деятельности детей;
- основываться на результатах комплексной психолого-педагогической диагностики;
- учитывать возможность и необходимость организации работы всех специалистов одновременно;
- учитывать необходимость оценки эффективности коррекционного воздействия, как в процессе реализации, так и по его завершении.

#### **Основные направления работы психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ**

Развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими	Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ	Развитие когнитивной сферы
Развитие зрительно-моторной сферы и функциональных возможностей кисти и пальцев, подготовка руки к овладению письмом	Формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности: общение, игра, самообслуживание и др.	Стимуляция сенсорных функций, формирование пространственных и временных представлений
Коррекция нарушений эмоциональной сферы	Адаптация в социуме	Формирование готовности к обучению в школе

**Оценочно-проективный этап** деятельности является завершающим в реализации модели комплексного сопровождения и включает:

- оценку эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели с детьми ОВЗ;
- проектирование последующей работы с детьми.

## **Прогнозируемые результаты использования модели для каждой категории участников:**

### **Дети**

- позитивная адаптация к условиям ДОУ;
- динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;
- эффективное формирование нарушенных функций
- развитие личности ребенка, развитие навыков общения;
- приобретение социального опыта.

### **Педагоги**

- развитие психолого-педагогической компетентности, понимание специфики работы с детьми с ОВЗ;
- профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приемов работы, разработку индивидуальных программ развития детей с ОВЗ на основе психолого-педагогического прогнозирования;
- приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей.

### **Родители**

- получение квалифицированной медико-психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
- адекватность установок в отношении перспектив ребенка;
- информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком, в т. ч. в рамках ПМП(к) ДОУ;
- приобретение основ психолого-педагогических знаний по воспитанию ребенка с ОВЗ;
- получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.

### **Модель взаимодействия специалистов ДОУ**

В последнее время большое внимание уделяется коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими различные отклонения в познавательной и речевой сфере. Коррекцию речи осуществляет учитель-логопед, но для того, чтобы эта работа была более эффективной, к ней следует подключать и других специалистов. Создание специальных условий в ДОУ по взаимодействию специалистов (учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию), оказание совместного коррекционно-развивающего воздействия будет способствовать формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.

В работе специалистов выделяют следующие **задачи**:

- повышение речевых умений и речевой активности детей в разных видах коммуникативного взаимодействия;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития у дошкольников;
- создание благоприятного психологического климата для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми в условиях ДОУ.

Совместный план работы специалистов **Приложение №2**

## 2. 4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия для нормальной образовательной деятельности и развития каждого ребенка. Деятельность детей в детском саду должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной.

Чтобы обеспечить такую благоприятную атмосферу в группе, педагог дошкольного образования должен обладать необходимыми общекультурными компетенциями. Манера поведения с детьми должна быть ровной, а отношения с каждым ребенком доброжелательными и безоценочными.

### *Методы и способы организации культурных практик*

Методами реализации культурных практик в организованная образовательной деятельности с детьми являются:

- Передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;
- Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;
- Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности:

*Первая группа* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

*Вторая группа* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

*Третья группа* - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

*Четвертая группа* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе

диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

*Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.*

*3-4 года*

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

*4 – 5 лет*

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

- **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**
- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
- *5 – 6 лет*
- Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.
- Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- *6-7 лет*
- Приоритетная сфера инициативы – научение.
- Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.
- Одной из характеристик личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования является инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, способность выбирать род занятий, участников совместной деятельности.
- Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).
- В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Образовательные ситуации строятся с учетом детских интересов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддерживаются взрослыми. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

- Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.
- С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают **ситуации**, в которых дошкольники учатся:
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
- Для формирования детской самостоятельности педагоги ДОО выстроили **образовательную среду** таким образом, чтобы дети могли:
- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.
- Так же в ДОО созданы условия для развития **проектной деятельности** как способа поддержки детской самостоятельности и инициативы с привлечением всех участников образовательного процесса, включая родителей.
- С целью развития проектной деятельности в группе создаётся открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.
- С целью развития проектной деятельности педагоги:
- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*В основу взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» с семьями воспитанников заложены следующие принципы:*

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

**Цель:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи:**

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
  - Система взаимодействия с родителями включает в себя:
- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОУ и др. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников:**

- Круглый стол
- Реализация тематических проектов
- Творческие и интеллектуальные конкурсы
- Тематические выставки
- Совместные музыкальные и спортивные мероприятия
- Анкетирование
- Консультации
- Экскурсии для семей воспитанников.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

### **Построение образовательного процесса**

Образовательная программа предполагает реализацию комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Комплексно – тематический принцип предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс в детском саду основывается на комплексно-тематическом планировании и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом и позволяют целенаправленно использовать интегративный подход. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется от 1 до 4 недель. Образовательные задачи в ДОУ решаются с использованием интегративного подхода при организации образовательного процесса. Полноценная реализация «тем» невозможна без интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

Образовательный процесс в ДОУ представляет собой реализацию ряда интегрированных комплексно-тематических проектов. Под интегрированными комплексно-тематическими проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных образовательных задач в организованной образовательной деятельности, совместной и в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей заключается в наличии партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации деятельности. Партнерство как одна из форм совместной деятельности является примером личностно-деятельностного направления интеграции, так как оно способствует сближению субъектно-ролевых планов деятельности участников педагогического процесса.

В связи с особенностями детей с ТНР (трудности в социализации в связи с низкими речевыми возможностями) в МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» существуют направления деятельности, оптимизирующие социально-коммуникативное, познавательное развитие детей с ОВЗ.

### **Оздоровительно-физкультурная деятельность «Мультиспорт»**

*(образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)*

#### **Цель:**

Создание условий для организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Расширять социальное партнерство с семьёй в области здоровьесбережения.

Мультиспорт – это специально смоделированные упражнения, которые могут выполнять и обычные дети, и дети с ОВЗ. Это соревнования, в которых каждый ребёнок имеет возможность реализовать свои возможности, быть уверенным в себе и заниматься спортом в тесном контакте с другими людьми.

Характерная особенность мультиспорта – комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Такой метод привлекает внимание детей к разнообразным физическим упражнениям, как особому объекту познания, формирует представления о здоровом образе жизни.

### **Здоровьесберегающая творческая деятельность «Эко-развитие»**

*(образовательные области «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»)*

#### **Цель:**

Повышение экологической культуры воспитанников ДОУ. Организация здоровьесберегающей деятельности.

#### **Задачи:**

Создавать условия для получения детьми целостного представления об окружающем мире. Развивать у детей экологическое сознание, формировать мотивы, привычки и потребности в экологическом поведении.



Один из путей повышения эффективности развития ребёнка состоит в использовании практико-ориентированных методов и приёмов. Познавая окружающий мир, всё новое ребёнок старается рассмотреть, потрогать, понюхать, то есть почувствовать. Лучше всего для этого подходят природные материалы – вода, песок, камни, глина, тесто, шерсть и т.д. Синтетические материалы искажают представление о весе и объеме, предметы же из натуральных материалов гармоничны по весу, фактуре, температуре, цвету. Они передают ребёнку правдивую информацию о мире.

Здоровьесберегающая творческая деятельность «Эко-развитие» включает в себя песочную терапию, акватерапию, стоун-терапию, изодетельность и игры с природными материалами.

Творческий характер деятельности с природными материалами расширяет возможности развития речи, зрительного восприятия, тактильных ощущений, мелкой моторики руки. Такой способ прямого познания мира апеллирует к внутренним, самоисцеляющим ресурсам ребёнка. Гармоничность и положительная энергия природных материалов способствует снятию тревожности, агрессивности и страхов.

Эффективным направлением помощи в личностном развитии ребёнка является метод анималотерапии, т.е. оказание психологической помощи через взаимодействие с животными и их символами (фотографиями, рисунками, игрушками).

МБДОУ № 71 сотрудничает с городским детским эколого-биологическим центром. В течение учебного года проводятся занятия с детьми на базе животноводческого комплекса ДЭБЦ по изучаемым в ДОУ темам ознакомления с окружающим, в целях расширения кругозора детей и их социализации.

Путем контакта ребёнка с животными, использования специальных игр и упражнений с символами животных (игрушки, фотографии, рисунки, сказочные герои) достигается значительный оздоравливающий эффект: улучшение самочувствия; изменение психологических показателей в позитивную сторону - снижение тревожности, повышение адаптивности, коммуникативности; улучшается координация движений.

Нарушения развития детей с ТНР предполагает применение разных методик диагностики и социально-психологической коррекции, а, следовательно, и использование *педагогических технологий*:

**Компьютерная коррекционно-развивающая программа «Волна»** в рамках технологии биологической обратной связи (БОС) - это современный метод коррекции, направленный на активизацию внутренних резервов психики. С помощью компьютерной программы, на основе полученной по цепи внешней обратной связи информации, ребенок под руководством педагога с помощью специальных дыхательных упражнений и аппаратуры развивает навыки диафрагмального дыхания, самоконтроля и саморегуляции.

**Компьютерный коррекционно-развивающий комплекс «Тимокко»** с биоуправлением на основе технологии отслеживания движений тела и жестов. С помощью данной программы ребенок учится управлять своим телом, выполняя все более сложные последовательности движений. Использование игрового комплекса повышает мотивацию к физической и познавательной деятельности, развивает двигательные и когнитивные возможности детей в игровой среде.

**Специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»** предназначена для речевого оздоровления дошкольников. Такая форма работы необходима для детей с ТНР, имеющих не только нарушения речи, но и низкую мотивацию к деятельности. Специализированная компьютерная программа, используя игровую форму работы, позволяет стимулировать речевые возможности и

познавательный интерес ребёнка.

**Педагогический материал Монтессори** позволяет ребёнку развиваться в его собственном темпе, соответственно его способностям и возможностям; использует в основе уникальную подготовленную педагогическую среду, где дети в свободной форме упражняются в развитии органов чувств, совершенствуют навыки мелкой и крупной моторики, развивают навыки коммуникации.

### Комплексно-тематический план образовательного процесса с детьми. Приложение 3

#### III. Организационный раздел

##### 3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы

Здание детского сада включает в себя:

- 10 групповых помещений (из них 5 групп для детей с ТНР): приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат, соответствующих постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 и СП 2.1. 3684-21
- зал для физкультурных занятий со спортивным оборудованием;
- зал для музыкальных занятий;
- бассейн с двумя чашами, комнатой контрастных температур, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем;
- кабинет педагога-психолога;
- 1 кабинет учителей-логопедов;
- методический кабинет, обеспеченный литературой для педагогических работников по методике дошкольного образования, психологии, конспектами занятий, раздаточным и дидактическим материалом, нормативно-правовой документацией, имеются издания периодической печати, созданы каталоги;
- медицинский кабинет врача, физиокабинет с кабинетом массажа, ЛФК, процедурный кабинет оборудованные в соответствии с п.4 ст.51 закона РФ «Об образовании»;
- пищеблок;
- административно-хозяйственный блок.

Основные направления	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал Плавательный бассейн с комнатой контрастных температур	Оборудование и пособия для проведения физкультурных мероприятий
	Групповое помещение	Оборудование для двигательной активности, развития мелкой моторики, игровые модули
Социально-коммуникативное развитие	Групповое помещение	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомангофон, видео - и аудиотека, телевизор.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

	Музыкальный зал	Пианино, детские музыкальные инструменты, атрибуты для игр, танцев, театральные декорации, костюмы, театральные ширмы, музыкальный центр, телевизор, ноутбук. Оборудование, атрибуты для проведения социально-значимых акций.
	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповой прогулочной площадке для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповое помещение	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, мультимедийное оборудование, библиотечка с подбором детской литературы. Учебные фильмы по лексическим темам.
	Территория ДОУ	«Зимняя столовая для птиц», огород, уголок леса, цветники
Художественно-эстетическое направление	Групповое помещение	Театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), музыкальные инструменты.
	Территория ДОУ	Летняя театральная площадка, оборудование для детского пленэра в тёплое время года
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Кабинет педагога – психолога	Игры и пособия для коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы, оборудование для игр с песком, изоматериалы, сенсорное оборудование и др.
	Кабинет учителя – логопеда	Игры и дидактический материал для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Методические пособия для педагогов ДОУ по возрастам и по всем направлениям развития детей (по образовательным областям)
- Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах
- Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов
- Электронные образовательные ресурсы
- Детская художественная литература.

### 3.3 Распорядок и/или режим дня

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребёнка.

Режим работы групп в Детском саду с 7.00 часов до 19.00 часов с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Допускается посещение детьми Детского сада по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учётом рекомендаций врача.

Порядок посещения ребёнком Детского сада по индивидуальному графику определяется в договоре об образовании, заключенным между Детским садом и родителями (законными представителями) каждого ребёнка.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится:

- при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с с детьми до 5 - 7 лет.

Дневной сон детей от 3-7 лет составляет не менее 2,5 часов.

Самостоятельная деятельность детей 4 - 7 лет занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

В дошкольном образовательном учреждении установлен максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством РФ, санитарно-гигиеническими нормами и программами, реализуемыми в ДОУ. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня у детей 3-4 лет и детей 4-5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, а у детей 5-6, 6-7 лет 50 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 4 до 7 лет организуется в ДОУ 3 раза в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- для детей 4-го года жизни - 15 минут
- для детей 5-го года жизни - 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - 30 минут.

Один раз в неделю организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организовывается в бассейне. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованная образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Содержание режима дня ДОУ соответствует СП 2.4. 3648-20 и СП 2.1. 3684-21

Образовательная деятельность предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Для реализации содержания каждой образовательной области определены основные виды

детской деятельности, которые являются основной образовательной единицей Плана организованной образовательной деятельности (далее ООД): игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Режим дня детей дошкольного возраста. **Приложение 4.**

Оздоровительная деятельность в течении дня. **Приложение 5**

Перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованная образовательной деятельности определяет базисный план. **Приложение 6.**

Модель расписания организованная образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 71 «Сибирская сказка» **Приложение 7.**

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

мероприятия	описание	период
День знаний	праздник к началу учебного года	сентябрь
Осенины	тематические праздники и досуги	октябрь
Декада инвалидов	мероприятия к международному дню инвалидов	декабрь
Новогодние утренники	празднование Нового года	декабрь
Сибирские колядки	фольклорный зимний праздник	январь
День защитников Отечества	празднование 23 февраля	февраль
Мамин день	празднование 8 марта	март
Масленица	фольклорный весенний праздник	март
Здравиада	неделя мероприятий посвященных здоровью	Апрель
День Победы	празднование 9 мая	май
Выпускной бал	праздник прощания с ДОУ	май
День дошкольного работника	привлечение внимания родительского сообщества к организации жизнедеятельности детского сада	Сентябрь
День именинника	празднование дней рождения детей в группах	в течение учебного года
Фестиваль сказок (по особому плану)	развитие творческих способностей дошкольников в художественно-эстетической деятельности средствами театрального искусства	
Образовательный форум для родителей на сайте МБДОУ	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	
Дни педагогического мастерства	развитие стремления педагогов к постоянному самообразованию и совершенствованию, повышению продуктивной педагогической	

	деятельности.	
Выставки совместного творчества детей и взрослых	развитие творческих способностей дошкольников посредством художественно-продуктивной деятельности с привлечением всех участников образовательных отношений.	

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей, их индивидуальным типологическим нарушениям и специфическим особенностям, содержанию образовательной программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Трансформируемость пространства и полифункциональность материалов позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации - с помощью детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., которые обеспечивают вариативность различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Благодаря рациональному построению развивающей предметно – пространственной среды, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности и основным принципам:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования
- принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
- принцип открытости – закрытости
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

#### **Особенности построения развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ:**

Микросреда группы делится на несколько зон, способствующих комплексной коррекции и развитию детей:

- сенсомоторную: условия для развития сенсорно-перцептивных способностей, речевого, психического развития детей, эмоционально-положительного отношения к предметам и действий с ними;
- зону игровой деятельности: условия для развития сюжетно-отобразительной и начального этапа сюжетно-ролевой игры, игрового опыта детей; пробуждения интереса к игровому общению со взрослыми и сверстниками; осуществления коррекции эмоционально-личностных проблем развития ребенка;
- социально-трудовую: условия для формирования культурно-гигиенических навыков, освоения простых трудовых операций; воспитания положительного эмоционального

отношения к трудовой деятельности; развития общей и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации в процессе трудовой деятельности;

- зону изобразительной деятельности: условия для развития интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, творческих способностей, комплексной коррекции проблем в социальном, личностном, двигательном развитии детей;
- зону познавательной деятельности и развития речи: условия для речевой активности и коррекции речевого развития детей; формирования представлений о себе и окружающем мире; обогащения опыта ориентировочных действий, развития сенсорно-перцептивных способностей, опыта практических действий с множествами на дочисловом уровне;
- зону конструктивных и строительных игр: условия для развития восприятия пространственных свойств объектов, развития общей и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, конструктивных умений, использования результатов конструирования в игре;
- экологическая зона и опытническую лабораторию: условия для развития экологических представлений о ценности природы, разнообразной деятельности в природе, накопления эмоционально-позитивного опыта общения с природой, познавательных функций

Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования. Игрушки подбираются с опорой на реальный уровень развития ребенка:

- игрушки для разных видов детской деятельности;
- сенсорные лото;
- массажные игрушки;
- игры для развития мелкой моторики

В группе созданы уголки отдыха для уединения.

Принцип индивидуализации среды реализуется организацией рабочего места ребенка с ТНР с помощью мебели, отвечающей его потребностям, созданием выставок творчества детей, индивидуальным оформлением кабинок детей, а также достраиванием определённых деталей интерьера детьми, наличием места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей.

Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения с другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают организованная в детском саду.

Активное взаимодействие с окружающим социумом позволяет нам разнообразить работу по всем разделам образовательной программы.

#### **IV. Дополнительный раздел**

##### **4.1 Краткая презентация программы**

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа.

Образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ТНР с 3 до 7 лет. В Детском саду функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. В группу включены воспитанники разных возрастов (разновозрастная группа). Подбор контингента группы учитывает возможность организации в ней режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы и индивидуальным особенностям детей.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с

учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – личностное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» в группах с 12-ти часовым пребыванием.

***Используемые Примерные программы:***

Программа построена с учетом парциальных программ:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной Санкт-Петербург 2014
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.;

**Характеристика педагогического коллектива с семьями детей.**

В основу взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» с семьями воспитанников заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает в себя:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников выбираются в соответствии с социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОУ и др. При выборе форм отдается предпочтение общению, пониманию, диалогу.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Круглый стол
- Реализация тематических проектов





		Игра Совместная деятельность взрослого и детей Экскурсия Чтение
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Сюжетная игра Рассматривание Наблюдение Экскурсия Рассказ Беседа Решение проблемных ситуаций Игра-экспериментирование Реализация проекта Развивающая игра Конструирование Исследовательская деятельность Урок здоровья Психологические игры на развитие познавательных процессов Самодиагностика
Речевое развитие	Коммуникативная  Чтение (восприятие) художественной литературы	Беседа Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игра-драматизация Показ настольного театра Дидактическая игра Словесная игра Сюжетная игра Игровая ситуация Ситуация общения в ходе режимных моментов  Чтение Обсуждение Рассказ Разучивание Игра-драматизация Театрализация сказок о здоровье
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная  Музыкально-художественная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Рассматривание предметов, произведений Рисование Лепка Аппликация Конструирование Игра Организация выставок Визуализация материала в виде рисунков и пособий Слушание Беседа Музыкальное упражнение

		Попевка, распевка Двигательный, пластический, танцевальный этюд Совместное и индивидуальное исполнение Творческое задание Импровизация Экспериментирование Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактическая игра Интегративная деятельность Пение Урок здоровья Здравиада Праздники Вокально-двигательный музыкального занятия	фрагмент
--	--	---	----------

### Формы организации образовательного процесса с детьми старшего возраста

Основные направления развития дошкольника	Приоритетный вид детской деятельности	Формы совместной образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика Физкультурное занятие Бодрящая гимнастика Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Интегративная деятельность Здравиада Урок здоровья Досуги Плавание в бассейне Вокально-двигательный фрагмент занятия по физкультуре Физкультурный праздник
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игра (индивидуальная, со сверстниками, с воспитателем) Чтение Беседа Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Урок здоровья Здравиада Игры на развитие эмоций Коммуникативные игры Пальчиковые игры Психогимнастические этюды

	Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта Наблюдение Чтение Беседа Игра Экскурсия
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Создание коллекций Исследовательская деятельность Конструирование Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Реализация проекта Развивающая игра Интегративная деятельность Урок здоровья Интеллектуальная игра Психологические игры на развитие познавательных процессов Самодиагностика
Речевое развитие	Коммуникативная  Чтение (восприятие) художественной литературы	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетная игра Игра Игровое общение Интегративная деятельность  Чтение Обсуждение Разучивание Инсценирование Театрализация сказок о здоровье
Художественно-эстетическое	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Игра Рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений Обсуждение произведений искусства, средств выразительности Рисование Слушание Исполнение Импровизация Беседа Визуализация материала в виде

	Музыкально-художественная	<p>рисунков и пособий</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Попевка, распевка</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Подвижная игра (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Двигательный, пластический, танцевальный этюд</p> <p>Пение</p> <p>Урок здоровья</p> <p>Здравиада</p> <p>Праздники</p> <p>Вокально-двигательный фрагмент музыкального занятия</p>
--	---------------------------	---

## 4.2.2. Приложение 2

## Совместный план работы педагога – психолога и учителя – логопеда

Дата проведения	Содержание работы педагога-психолога	Содержание работы учителя-логопеда
Сентябрь	Изучение личных дел детей, направленных решением ПМПК в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (медицинской документации, семейных условий воспитания, заключений ПМПК). Обследование детей. Обсуждение результатов. Составление индивидуальных планов работы с учетом личностных, психофизических, интеллектуальных и речевых особенностей детей. Оформление документации	
Октябрь	Совместная подготовка (подбор музыкального сопровождения, наглядного, раздаточного и речевого материала) и проведение интегрированного занятия «Осень».	
	Включение в совместную деятельность учителя-логопеда с детьми игр по предупреждению гиперактивного и агрессивного поведения детей	Комплекс релаксационных упражнений и дыхательной гимнастики «Волшебный ветерок»
Ноябрь	Обогащение и активизация словаря по теме «Осень. Овощи и фрукты». Упражнение в употреблении существительных в родительном падеже	
	Включение в совместную деятельность педагога-психолога с детьми игр на развитие фонематического слуха «Самый внимательный». Совместная подготовка (подбор игр и упражнений на развитие психомоторики, внимания, памяти, наглядного, раздаточного и речевого материала) и проведение интегрированного занятия «Дикие животные»	Приемы релаксации, минуток тишины для снятия психоэмоционального напряжения
Декабрь	Обогащение и активизация словаря по теме. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи. Образование притяжательных прилагательных	
	Включение в совместную деятельность учителя-логопеда с детьми игр и упражнений на развитие активности, эмоциональной выразительности, желания выступать на утреннике, посвященному Новому году	Игры на формирование адекватной самооценки, самоуважения, чувства собственного достоинства, способности проявлять доброту, отзывчивость
Январь	Обогащение и активизация словаря по данной теме. Пальчиковая гимнастика «На елке». Дыхательная гимнастика «Запах Нового года». Фонематическая зарядка «Прогулка Деда Мороза». Разучивание стихотворений к утреннику	
	Подгрупповая и индивидуальная деятельность по развитию познавательных процессов, мелкой моторики, общения. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения, графические диктанты, симметричные рисунки. Дыхательно-координационные упражнения. Психогимнастика. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Фонематическая зарядка	
Февраль	Совместная подготовка (репетиции, подбор музыкального сопровождения, подвижных и речевых игр, игр на формирование психических процессов) и развлечения для детей «Наши защитники!»	
	Индивидуальная деятельность с	Обогащение и активизация словаря: беседа

	использованием мышечной релаксации в сочетании с артикуляционной гимнастикой. Упражнения у моря. Диагностическое обследование: динамика развития	о защитниках Родины с рассматриванием картинок. Разучивание стихотворений
Март	Включение в совместную деятельность педагога-психолога с детьми игр на развитие фонематического слуха «Хлопни в ладошки, когда услышишь заданный звук (слог, слово)».	
	Совместная подготовка (репетиции, подбор музыкального сопровождения и речевого материала, игр на формирование психических процессов) и проведение утренника для детей и родителей «Поздравляем наших мам!»	
	Групповая и индивидуальная деятельность по развитию познавательных процессов, мелкой моторики. Диагностическое обследование познавательных процессов	Обогащение и активизация словаря: беседы о профессиях мам детей группы. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Разучивание стихотворений к утреннику
Апрель	Включение в совместную деятельность педагога психолога с детьми упражнений на координацию речи с движением. Совместная подготовка (подбор подвижных игр, наглядного, раздаточного и речевого материала игр на формирование психических процессов) и проведение интегрированного занятия «Уж тает снег, бегут ручьи»	
	Индивидуальная деятельность по развитию речи, мелкой моторики. «Волшебный воздух во мне» - дыхательные упражнения. Мышечная релаксация по контрасту с напряжением. Упражнения «Тепло - холодно», «Солнышко - тучка»	Обогащение и активизация словаря: беседы о признаках весны, обсуждение пословиц, поговорок о весне. Координация речи с движением «Весна, Весна Красная!». Пальчиковая гимнастика «Весна»
Май	Совместная подготовка (подбор музыкального сопровождения, наглядного, раздаточного и речевого материала, игр на формирование психических процессов) и проведение развлекательного мероприятия для детей «Вот и лето подоспело!»	
	Игры и упражнения на развитие коммуникативных способностей детей. Этюды «Скажи хорошее о друге»	Обогащение и активизация словаря: загадки, стихи, рассказы. Координация речи с движением «Солнышко», «Угадайте, где мы были?»

**Программа интегрированных сеансов  
(совместная деятельность педагога-психолога и инструктора по физической культуре, логопеда для детей с ТНР)**

В настоящее время дошкольники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития.

У детей данной категории отмечается недостаточность различных видов восприятия : слухового, зрительного, пространственного. Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. У части детей с ОНР отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций. Отставание в развитии двигательной сферы, которые характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости выполнения. Детям с ТНР просто необходимы небольшие паузы для того, чтобы снять накопившееся психоэмоциональное напряжение и запастись энергией для дальнейшей активной деятельности. В связи с этим появилась необходимость подобрать для работы с детьми релаксационные игры, занимательные упражнения, которые помогут им почувствовать «энергию паузы» и восстановить силы. Для этого нами были разработаны игровые сеансы, в которых задействованы специалисты детского сада: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре.

**Цель игровых сеансов:** сохранение и укрепление психического здоровья детей с ТНР

**Задачи:**

- обучить навыкам расслабления и психомышечной тренировки;
- снизить психоэмоциональное и психомышечное напряжение;
- восстановить энергию для дальнейшей активной деятельности
- способствовать развитию у детей способности к сотрудничеству, умению договариваться

договариваться

**Результаты:**

- Снижение психоэмоционального напряжения
- Снятие скованности
- Пополнение запасов энергии для дальнейшей активной деятельности
- Создание положительного настроения
- Развитие сенсорного восприятия, тактильной чувствительности, наблюдательности, внимания, артикуляционного аппарата, мелкой моторики
- Улучшение в целом психического здоровья детей

Программа включает 8 занятий, которые реализуются 1 раз в месяц в течение года

**Структура занятия:**

- Приветствие
- Релаксационные игры, упражнения для снятия негатива, напряжения, элементы аутотренинга, подвижные игры и т. д.
- Ритуал прощания

Занятия проводятся в игровой форме. При проведении занятий используется музыкальное

Продолжительность занятия от 15 до 30 минут ( в зависимости от настроения группы, утомляемости и кол-ва участников)

**Совместный план работы педагога-психолога, учителя-логопеда и инструктора по физической культуре МБДОУ № 71 на учебный год.**

Дата проведения	Содержание работы педагога-психолога и логопеда	Содержание работы инструктора по физвоспитанию
Сентябрь	Изучение личных дел детей, направленных решением ГПМПК в группу для детей с ТНР. Проведение диагностики. Обсуждение результатов. Оформление документации.	



Октябрь	Совместная подготовка (подбор физкультурно-оздоровительного материала)	
	Игры и упражнения для сплочения группы, создания положительного эмоционального настроения: «Приветствие» «Доброе животное» «Липучки» Релаксация Общий рисунок	Игры и упражнения, направленные на формирование осанки, внимания, развитие ловкости: «Слушай внимательно» «Пронеси осенний листочек» «Через скакалку пробеги, но удар не получи» Перебрасывание мяча снизу от груди (называем овощи-фрукты»)
Ноябрь	Включение в совместную деятельность с детьми игр на развитие координации движений. Совместная подготовка (подбор игр и упражнений на развитие быстроты, точности и ловкости движений, умения ориентироваться в пространстве)	
	Подвижные, коммуникативные, спокойные игры. Релаксация. Сказка – игра «Маша – растеряша» «Молчанка» Релаксация «Тихое озеро»	Двигательное упражнение «Мы шагаем по сугробам» «Ловишка» «Драка»
Декабрь	Включение в совместную деятельность с детьми игр и упражнений на развитие активности, эмоциональной выразительности, желания выступать на утреннике, посвященному Новому году.	
	Игры на формирование адекватной самооценки, уважения к себе, способности проявлять доброту, отзывчивость. «Волшебное зеркало-избавься от недобрых чувств» И: «Собери снеговика» Упражнение «Шалуны»	«Берегись - заморожу» «Два мороза» «Снежинки и ветер»
Январь	Подгрупповая и индивидуальная деятельность по развитию координации движений общей и мелкой моторики, выразительности имитационных движений воображения.	
	Интеллектуально-развивающие игры и упражнения: «Будь внимателен» «Слушай звуки» «Запомни движение»	Дыхательно-координационные упражнения, способствующие развитию произвольности, повышению самооценки. Игра «Замри»

		<p>«Что мы делали не скажем, а что делали покажем»</p> <p>«Запрещенное движение»</p> <p>Игра « Светофор»</p>
Февраль	Совместная подготовка (подбор игр и упражнений на развитие быстроты, точности и ловкости движений, умения ориентироваться в пространстве)	
	<p>Индивидуальная деятельность с использованием мышечной релаксации</p> <p>Упражнения: «Сердитый язык», «Любопытная Варвара», «Лягушки», «Злюка успокоилась».</p> <p>Релаксация «Полет высоко в небо».</p>	<p>Игры «Поменяй предмет», «Поймай мяч».</p> <p>Подвижная игра «Самолеты».</p>
Март	Включение в совместную деятельность с детьми игр на развитие координации движений. Подборка игр и упражнений на развитие быстроты, точности и ловкости движений, умения ориентироваться в пространстве.	
	<p>Приемы релаксации, минуток тишины для снятия психоэмоционального напряжения.</p> <p>Игра «Слепые паровозики»</p> <p>«Нарисуй в паре» : 1 двое держаться за один карандаш</p> <p>2 рисуя одну картину вдвоем, молча, каждый пользуется своим карандашом</p> <p>Упражнение Релаксация «Росток»</p> <p>Игра «Общий рисунок» (передаём рисунок по кругу, дорисуй)</p>	<p>Подвижные игры «На мостике», «Упражнение с мячом в паре» (между лбами, животами, правыми ладонями)</p> <p>Метание шишек из-за спины через плечо правой и левой рукой.</p>
Апрель	Совместная подготовка (подбор игр и упражнений на развитие быстроты, точности и ловкости движений, умения ориентироваться в пространстве и общения)	
	<p>Игры на формирование адекватной самооценки, уважения к себе, чувство собственного достоинства.</p> <p>Способности проявлять доброту, отзывчивость.</p> <p>Игра «Это я, узнай меня», «Сороконожка». Упражнение «Комплимент».</p>	<p>Прыжки через скакалку на двух ногах. Подвижная игра «С кочки на кочку», «Удочка».</p>
Май	Совместная подготовка (подбор игр и упражнений на	

	развитие быстроты, точности и ловкости движений, умения ориентироваться в пространстве)	
	Комплекс релаксационных упражнений и дыхательной гимнастики	Подвижная игра «Подпрыгни и надуй шарик». Ходьба по канату прямо и боком. Игра «Поймай мяч».

**Совместный план работы педагога-логопеда и музыкального руководителя  
МБДОУ № 71 «Сибирская сказка» на учебный год.**

Дата	Тематика занятий	Содержание работы:
Октябрь	«Как воробей в гости к лошадке ходил»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие</li> <li>• Артикуляционное упражнение для мышц губ</li> <li>• Упражнения на: тренировку вопросительной интонации, развитие ритма, отработку длительного выдоха и протягивания гласных</li> <li>• Комплексное упражнение на развитие ритма, артикуляции и тактильных ощущений</li> <li>• Ритмизация стихотворения с помощью жестов, активизация работы мышц губ</li> <li>• Тренировка длительного выдоха с протяжным произнесением гласных</li> <li>• музыкорисование</li> </ul>
	«Как воробей дразнил бычка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционная и пальчиковая гимнастика</li> <li>• Упражнения на развитие: чувства ритма, формирование длительного выдоха и протяжных гласных, на четкое проговаривание губных звуков, эмоционально-интонационное произношение фразы, на усиление тактильных ощущений</li> <li>• Музыкорисование</li> </ul>
Ноябрь	«Песенка-чудесенка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения для мышц губ</li> <li>• Упражнения на : развитие мелкой и средней моторики руки на достижение согласованности в действиях и единства в создании образа; на развитие чувства ритма и тренировку круговых мышц губ; на формирование длительного выдоха и произнесение протяжных гласных; на развитие ритма, координации движений, ориентировки в собственном теле.</li> <li>• Комплексное упражнение на развитие ритма, артикуляции и тактильных ощущений (Ритмодикломация)</li> <li>• Музыкорисование</li> </ul>
	«Кто в домике живет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на: закрепление приобретенных навыков; на тренировку длительного выдоха с протяжным произношением слов; на развитие ритма, координацию движений, ориентировки в собственном теле</li> <li>• Комплексное упражнение на развитие ритма и усиление тактильных ощущений</li> <li>• Музыкорисование</li> </ul>

Декабрь	«Кошки-мышки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на : развитие мелкой и средней моторики руки; на Развитие артикуляционного праксиса с использованием пластмассового коврика «травка»; на развитие ритма</li> <li>• Вокальное упражнение</li> <li>• Упражнение на четкое проговаривание звонкого шипящего звука и эмоционально интонационное произношение</li> <li>• Комплексное упражнение на развитие ритма тактильных ощущений</li> <li>• Музыкакорисование</li> </ul>
	«Кошки-мышки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на : развитие мелкой и средней моторики руки; на Развитие артикуляционного праксиса; на развитие ритма</li> <li>• Вокальное упражнение</li> <li>• Упражнение на тренировку вопросительной интонации и четкое проговаривание шипящих звуков</li> <li>• Комплексное упражнение на развитие ритма тактильных ощущений</li> <li>• Музыкакорисование</li> </ul>
Январь	«Жили-были ослик и сова»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на : развитие мелкой и средней моторики руки; на развитие ритма</li> <li>• Артикуляционное упражнение для произнесения звука «С»</li> <li>• Вокальное упражнение</li> <li>• Комплексное упражнение на развитие ритма, артикуляции и тактильных ощущений. Ритмодекламация.</li> <li>• Музыкакорисование</li> </ul>
	«К нам комарик прилетел»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на : развитие мелкой и средней моторики руки; на закрепление правильной артикуляции «З»</li> <li>• Интонационное упражнение с одновременным закреплением правильного произношения звука «З»</li> <li>• Вокальное упражнение</li> <li>• Комплексное упражнение на развитие ритма, координации движений, ориентировки в собственном теле</li> <li>• Музыкакорисование</li> </ul>
Февраль	« В гости волк к волку ходил»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на : развитие мелкой и средней моторики руки; Артикуляционно-вокальные упражнения для звука «Л»</li> <li>• Упражнения на развитие ритма с использованием пластмассового коврика «травка»</li> <li>• Упражнение на четкое проговаривание звука «Л» и эмоционально интонационное произношение фразы</li> <li>• Комплексное упражнение на развитие ритма, артикуляции и усиление тактильных ощущений. Ритмодекламация.</li> <li>• Музыкакорисование</li> </ul>

	«Мы гуляем в зоопарке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика: звуковая, пальчиковая и мимическая</li> <li>• Музыкальное упражнение</li> <li>• Комплексное упражнение на развитие ритма, артикуляции и усиления тактильных ощущений</li> <li>• Упражнение на: тренировку эмоционально-интонационного произношения; на четкое проговаривание сонорных звуков во фразе</li> <li>• Музыкорисование</li> </ul>
--	------------------------	--

Групповые игровые занятия для формирования первоначальных коммуникативных умений у детей с ТНР через двигательную активность

У дошкольников с патологией речи можно наблюдать комплексные нарушения. Дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, забывают сложные инструкции. У большинства логопатов повышена истощаемость, снижена работоспособность. Двигательные нарушения у них разнообразны по своим проявлениям, и по механизму их возникновения. Это позволяет оценить место двигательных нарушений в структуре речевого дефекта.

Наряду с физическими показателями отмечается отставание в формировании познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления. Это ставит перед педагогами ряд задач, при выполнении которых, можно добиться максимального коррекционного воздействия.

Сочетание речи и движения является очень важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков у детей. Речь и движения очень тесно связаны, дополняют друг друга. Артикулярный аппарат детей укрепляется, развивается фонематический слух, формируется культура речи. Дети учатся вслушиваться в слова, звуки, слышать составные части слова, развивается культура речи, умение контролировать свою речь. Развиваются детские эмоции, которые повышают интерес к занятиям и речи.

Опыт доказывает, что необходимо учить ребёнка основным видам движений: различным видам ходьбы, бега, упражнениям с заданиями на все виды мышц в сочетании с речью. Речевой материал эффективнее использовать в стихотворных формах, так как ритм речи помогает сохранить ритмичность движения. Двигательные упражнения в сочетании с речью ребёнка координируют движения определенных мышечных групп (рук, ног, головы, корпуса) во время артикулирования.

Материал для произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников, с учетом их возраста и этапов логопедического воздействия.

В своей деятельности мы используем: речевой материал из пособия Е.Н. Вареник «Физическое и речевое развитие дошкольников», из пособия М.Ю. Гоголевой «Логоритмика в детском саду», из пособия М.Ю. Картушиной «Логоритмика для малышей», сценарии занятий «Использование групповых форм работы для формирования первоначальных коммуникативных умений у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» сост. А.В. Мамаева, А.М. Ханьжина.

Игровые занятия проводятся еженедельно, во второй половине дня, длительность 20 -25 минут, групповая форма проведения. Занятия распределены по блокам, в каждом блоке по 3 - 4 занятия.

Цель:

Совершенствование коммуникативных умений у детей с ТНР

Задачи:

1. Расширять и обогащать опыт коммуникации ребёнка в ближайшем окружении по средствам физкультурно-ритмических занятий;

2. Развивать координацию движений. Развивать слуховое и зрительное внимание.

3. Способствовать развитию физиологического и речевого дыхания.

Способствовать формированию умения ориентироваться в пространстве.

Совместное планирование работы учителя – логопеда и инструктора по физической работе

Групповые игровые занятия для совершенствования коммуникативных умений у детей с ТНР через двигательную активность

Тематика занятий	Составляющие занятия:	Принципы и подходы
Сентябрь– «Осень»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветствие</li> <li>• Упражнения на развитие речи и двигательной координации</li> </ul>	1. использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.
Октябрь– «Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика) и средней моторики руки</li> </ul>	2. Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения потребности в общении и познавательных потребностей, повышение мотивации обучения.
Ноябрь – «Животные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения с предметами</li> </ul>	3. Использование подражательности.
Декабрь – «Зима-зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально – двигательные игры</li> <li>• Танцевальные композиции</li> <li>• Музыкально – ритмические игры</li> </ul>	4. Предметно- действенное обучение. Организация постоянной практической деятельности детей с конкретными предметами.
Январь – «Предметный мир»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Артикуляционные упражнения для мышц губ</li> <li>• Упражнения на отработку длительного выдоха и протягивания гласных</li> </ul>	5. Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его системности и логики построения.
Февраль – «Мы Россиян»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ритмизация стихотворения с помощью жестов, активизация работы мышц губ</li> <li>• Упражнения на чёткое проговаривание губных звуков, эмоционально-интонационное произношение фразы</li> </ul>	6. Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от движений, выполненных ребёнком пассивно, с помощью взрослого к сопряжённым, затем отражённым действие по подражанию, по образцу, по последовательной речевой инструкции.
Март – «Взрослые и дети»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры и упражнения для формирования умения ориентироваться в пространстве</li> </ul>	7. Частая смена видов деятельности, привлечение внимания к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время.
Апрель – «Весна»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие слухового и зрительного внимания</li> </ul>	8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.
Май – «Земля наш общий дом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие физиологического и речевого дыхания</li> <li>• Ритуал прощания</li> </ul>	9. Индивидуальная и дифференцированная работа на занятиях. Обязательная эмоциональная оценка педагогом малейшего достижений ребёнка.

## 4.2.3. Приложение №3

## Тематическое планирование образовательного процесса на группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

№ недели	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
<b>Сентябрь «Золотая осень»</b>				
1-2	<b>Обследование Овощи-Фрукты</b>			
3	Игрушки (знакомство)	Осень, дары леса (грибы, ягоды)	Осень, дары леса (грибы, ягоды, деревья листья)	Сад-огород
4	Овощи (знакомство)	«Осень – золотая»		От куда хлеб пришёл
<b>Октябрь «Транспорт»</b>				
1	Наземный транспорт	Наземный транспорт	Наземный транспорт	Наземный транспорт
2	Водный транспорт	Водный транспорт	Водный транспорт	Водный транспорт
3	Воздушный транспорт	Воздушный транспорт	Воздушный транспорт	Воздушный транспорт
4	Профессии на транспорте	Профессии на транспорте	Профессии на транспорте	Профессии на транспорте
5	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения
<b>Ноябрь «Животный мир»</b>				
1	Домашние животные	Домашние животные	Домашние птицы и животные	Домашние птицы и животные
2	Дикие животные +детёныши	Дикие животные +детёныши	Дикие животные подготовка животных к зиме	Дикие животные подготовка животных к зиме
3	Домашние птицы	Перелётные птицы	Животные холодных и жарких стран	Животные холодных и жарких стран
4	Рыбы	Обитатели рек, морей и океанов	Обитатели рек, морей и океанов	Обитатели рек, морей и океанов
<b>Декабрь «Зима и зимние забавы»</b>				
1	Зима	Зима	Зима	Зима
2	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
3	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
4	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы +спортивные виды спорта
<b>Январь «Предметный мир»</b>				
1	Одежда	Одежда	Одежда	Одежда
2	Обувь	Обувь	Обувь	Обувь
3	Мебель	Мебель	Мебель, дом, квартира	Мебель, дом, квартира
4	Посуда	Посуда	Посуда, бытовые приборы	Посуда, бытовые приборы
<b>Февраль «Мы Россияне»</b>				
1	Наш город	Наш город	Наш город	Наш город

2	Профессии	Наш край	Наш край	Наш край
3	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества	День защитника отечества
4	Наша родина	Наша родина	Наша родина	Наша родина
<b>Март «Взрослые и дети»</b>				
1	Моя мамочка	Моя мамочка	Моя мамочка	Моя мамочка
2	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья	Я и моя семья
3	Я и мое тело	Я и мое тело	Я и мое тело	Я и мое тело
4	Детский сад	Профессии в детском саду	Профессии в детском саду	Профессии моих родителей
<b>Апрель «Весна»</b>				
1	Весна	Весна	Весна	Весна
2	Космос	Космос	Космос	Космос
3	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы
4	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения
<b>Май «Земля наш общий дом»</b>				
1	День победы	День победы	День победы	День победы
2	Цветы	Цветы и насекомые	Цветы и насекомые	Живая и неживая природа
3-4	<b>Обследование</b>			



#### 4.2.4. Приложение №4

##### Распорядок дня (холодный период)

	Компенс. Группы
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.40-10.20
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Второй завтрак	10.00-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
Подготовка к обеду	12.15-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, II гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-16.50
Возвращение с прогулки	16.50-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.35
Игры, уход детей домой	17.35-19.00

##### Лечебно-оздоровительные мероприятия в течение дня.

##### Распорядок дня (теплый период)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.20
Прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, игра с водой, игры с песком, закаливающие процедуры: солнечные и воздушные ванны, соблюдение питьевого режима).	9.20-12.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, игры.	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	15.50-16.50
Возвращение с прогулки	16.50-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.25
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	17.25-18.30
Уход детей домой	18.30-19.00

#### 4.2.5. Приложение 5

##### Оздоровительная деятельность в течение дня

##### Оздоровительная работа

Оздоровительная работа, связанная с формированием мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни реализуется через материал и технологии оздоровительно-развивающей программы М.Л.Лазарева «Здравствуй!». ООД носит оздоровительный характер, проходит в виде «урока здоровья» 1 раз в неделю с детьми от 3 до 7 лет, и как вокально-двигательный фрагмент музыкального и физкультурного занятия. На уроке здоровья воспитатели учат детей быть внимательными к себе, к своему состоянию и настроению; обучают элементам самомассажа, правильному дыханию, знакомят с целебными звуками и т.д.. Дошкольное детство – самоценный период жизни (А.В.Запорожец). С учетом этого авторами программы был создан особый микромир, включающий сказки, песни, рисунки, ритуалы и игры. Основными персонажами сказок являются герои-здоровячки. Каждая сказка – это игра, направленная на раскрытие того или иного психофизиологического качества одной из семи функциональных сфер личности.

##### Виды оздоровительной работы

№	Вид оздоровления		Регулярность	Кто проводит
1	Музыкальные уроки здоровья		1 раз в неделю	Музыкальный руководитель
2	Оздоровительные паузы		Ежедневно в течении дня	Воспитатель
3	Физкультурные занятия		2-3 раза в неделю	Инструктор по физкультуре
4	Утренняя зарядка		Ежедневно	Инструктор по физкультуре, воспитатель
5	Зарядка пробуждения		Ежедневно	Воспитатель
6	Закаливающие процедуры	в группе	Ежедневно	Воспитатель
		в бассейне	2 раза в неделю	Инструктор по физкультуре
7	Коррекционно-развивающие занятия		По расписанию	Педагог-психолог
			По расписанию	Учитель - логопед
8	Пальчиковая гимнастика		Ежедневно	Воспитатель
9	Здравиада – детские игры здоровья		1 раз в год	Инструктор по физкультуре, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель
10	Физкультурные праздники, досуги		Ежемесячно	Инструктор по физкультуре, воспитатель
11	Дни здоровья		1 раз в квартал	Инструктор по физкультуре
12	Восприятие сказок о здоровье в сочетании с выполнением практических заданий		По расписанию	Воспитатель
13	Визуализация разученного материала в виде рисунков		По расписанию	Воспитатель
14	Прогулка		По режиму	Воспитатель

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Здравиада** (детские игры здоровья) представляет собой недельную программу, которая посвящена разным направлениям в области здоровья, в Здравииаде принимают участие все дети, посещающие детский сад. Целью Здравииады является максимальная реализация каждого ребенка, раскрытие всех его духовных, интеллектуальных, интеллектуальных и физических возможностей, нахождение личностной зоны роста.

**Утренняя зарядка** в ДОУ проводится в форме ритмической гимнастики. В одно время в спортивном зале собираются все группы ДОУ (со II полугодия включая и группу раннего возраста). Исключением являются ситуации, когда на ДОУ накладывается карантин по гриппу, или какая-либо из групп находится на карантине – она не посещает утреннюю зарядку. Выполняя танцевальные движения под музыку, дети получают заряд физической и эмоциональной бодрости, учатся друг у друга танцевальным движениям, учатся общению.

Использование в утренней гимнастике упражнений на основе ритмической гимнастики, базирующихся на учете возрастных особенностей детей дошкольного возраста, позволяет повысить эффективность процесса физического воспитания и оказывает положительное влияние на состояние здоровья и динамику физической подготовленности, а также на формирование интереса детей к систематическим занятиям утренней гимнастикой.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательные области программы многопланово взаимосвязаны между собой по линии познавательной деятельности. Система усваиваемых детьми знаний об окружающей действительности содержится во всех без исключения областях программы, что требует организации их взаимосвязи с целью получения целостного представления об окружающей действительности.

Интегративное задание, к каковому относится проектная деятельность, требует более сложных действий и более глубокого личного участия ребенка. Дети вместе со взрослыми совершают увлекательную поисково-познавательную творческую работу. Эта работа основана на инициативной, активной реализации интересов, потребностей и возможностей детей. В итоге у них воспитывается интегративное мышление, характеризующееся не просто использованием сложных мыслительных операций, но и определенной стратегией и тактикой рассуждений и доказательств, способностью строить гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Технология проектирования:**

Цель: развитие свободной творческой личности.

Задачи:

- создать условия для формирования и проявления инициативы и активности детей, приобретения ключевых компетентностей.
- формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развивать умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формировать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- способствовать формированию активной позиции ребёнка для его самореализации.

#### **Технология ИКТ используется в ДОУ с целью:**

оптимизации воспитательно-образовательной деятельности. *Приобщение детей и родителей к современным техническим средствам передачи и хранения информации.*

Задачи:

- использовать КТ для представления детям информации в игровой и доступной форме, которые соответствуют потребностям детей дошкольного возраста;
- формировать информационную культуру детей и родителей;

- активизировать познавательный интерес детей;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- активизировать мыслительные процессы;
- повысить мотивацию и индивидуализацию обучения детей;
- создать условия для использования информационно - коммуникативных технологий во взаимодействии детского сада с семьей.

#### **Методы и приёмы реализации:**

- подбор иллюстративного и дополнительного материала для образовательной деятельности, оформления стендов, группы, буклетов;
- знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обеспечение координации работы воспитателей и специалистов, планирование работы, представление опыта работы, выступления и подведение итогов;
- оформление групповой документации;
- знакомство с периодикой, опытом работы других педагогов;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми, проведения совместных мероприятий, а так же повышения педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний;
- оформление буклетов, электронного портфолио группы, информационных стендов, аттестационных материалов, материалов по различным направлениям деятельности;
- участие в дистанционных конкурсах различного уровня;
- «Виртуальная экскурсия».

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Техника «Квиллинг»** имеет своей целью:

всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники квиллинга, как художественного способа конструирования из бумаги.

#### **Задачи:**

##### ***Обучающие***

- знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами квиллинга;
- обучать различным приемам работы с бумагой;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- создавать композиции с изделиями, выполненными в технике квиллинга.

##### ***Развивающие:***

- развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
- развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер;
- развивать пространственное воображение.

##### ***Воспитательные:***

- воспитывать интерес к искусству квиллинга;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;
- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;

- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

### **Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»**

С целью развития у детей умения соотносить свое поведение с требованиями ситуации, ожиданиями других людей, актуализировать психологические резервы личности соответственно ситуации общения и межличностного взаимодействия в ДОУ применяется педагогическая технология «Клубный час». Тип «Клубного часа» - деятельность в группах по интересам в вечернее время 1 раз в неделю.

**Задачи:**

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки;
  - учить детей ориентироваться в пространстве;
  - воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, разными образовательными потребностями, уважительное отношение к окружающим;
  - учить проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
  - учить планировать свои действия и оценивать их результаты;
  - учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
  - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
  - учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
  - поощрять попытки ребенка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- приобретать собственный жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

### **Образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие»**

Во всех группах детского сада, начиная со II младшей используется здоровьесберегающая **технология раннего и интенсивного обучения грамоте :**

**Цель:** обучение чтению на основах природосообразности развития ребёнка, через деятельность, всесторонне активизирующую познавательные возможности детей.

**Задачи:**

- обучить складовому чтению с помощью звучащих кубиков и таблиц;
- обучить звуко-буквенному анализу слов;
- способствовать коррекции звукопроизношения.

**Методы и приёмы реализации:**

- определение звонких и глухих звуков на слух;
- пропевание складов по таблицам;
- выкладывание слов по складовым карточкам;
- чтение слов по таблицам;
- Выполнение звуко-буквенного анализа слов с педагогом и самостоятельно.