



КРАЕВОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
СОВЕТ / 2022

**«Повышение качества образовательных условий
через создание в ДОУ техносреды, способствующей
освоению начал технического образования»**

**Шорникова Елена Михайловна,
заместитель заведующего по
воспитательной и методической работе
МБДОУ д/с № 14, ЗАТО г. Зеленогорск**

Актуальность

Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 г.



Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»



Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»



Муниципальный проект «Технопарк в дошкольной среде»

«...вовлечение детей в деятельность технической направленности соотнобразуется с пониманием функции ребенка в специально обустроенной среде не как потребителя, а как ее создателя...»

Ознакомление с техникой:
Ребенок строит и конструирует из различных материалов, учится сотрудничеству при решении технических проблем.

Организация игровой техносреды, формирование основ технической грамотности, развитие технических и конструктивных умений

МБДОУ д/с № 14 - направление «Естественнонаучное экспериментирование, экспериментирование с механизмами»

Техносреда (анализ, цель)

Техносреда образовательного учреждения – это мотивирующее образовательное пространство, направленное на техническое творчество детей (П.Д. Рабинович)

Техносреда – это совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях формирования у детей дошкольного возраста интереса к естественнонаучному и инженерно-техническому образованию.

Техносреда МБДОУ д/с № 14:
Современна? Мотивирует?
Содействует формированию
интереса к техническому
творчеству?



Цель – совершенствование образовательных условий, обеспечивающих развитие навыков изобретательства и технического творчества воспитанников с учетом современных требований к организации образовательной техносреды.

Компоненты техносреды/направления изменений/задачи

Компоненты техносреды (П.Д. Рабинович)

1. «Ресурсы»;
2. «Технологии»;
3. «Нормативно-правовое обеспечение»;
4. «Информационно-методическое обеспечение»;
5. «Кадровое обеспечение»;
6. «Коммуникации и общественные отношения»



Психолого-педагогические условия

Направления изменений



Материально-технические условия



Кадровые условия

Задачи

- ✓ Совершенствовать качество развивающей предметно-пространственной среды, связанной с организацией технического творчества воспитанников (обновление макросреды, групповых центров).
- ✓ Повышать качество педагогической работы по формированию предпосылок технического мышления через совершенствование профессиональных компетентностей педагогов.
- ✓ Совершенствовать качество психолого-педагогических условий через поддержку детских познавательных инициатив в области технического творчества.
- ✓ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества через разработку критериев оценки эффективности организации деятельности по развитию начал технического образования.

Дорожная карта создания техносреды/нормативно-правовое обеспечение

Организационная форма: Рабочая группа «Качество. Направление «Познавательльно-исследовательская деятельность» (приказ № 92, 03.09.2018 г.)

2018 г., паспорт проекта «Лаборатория «Эврика» + визуализированный план лаборатории.

2019 г., методические рекомендации к организации групповых центров экспериментирования/ 2021 г., рекомендации к организации групповых конструкторских бюро.

2018-2022 гг., корректировка ООП ДО с учетом модулей по развитию познавательльно-исследовательской деятельности и программ по развитию технического творчества.

2021 г., дорожная карта создания техносреды, 2021 г. (этапы, методическое сопровождение творческих групп, реализация дизайн-проектов и др.).

2018 г., 2022 г., корректировка Программы развития с учетом развития ДОУ по направлениям естественнонаучной и технической направленности.

2021 г., 2022 г., корректировка ВСОК ДО МБДОУ д/с № 14 за счет включения критериев оценки качества педагогической деятельности по развитию технического творчества, критериев оценки индивидуального развития детей.

2019 – 2022 гг., графики курсовой подготовки с учетом потребностей педагогов по формированию начал технического образования.

2021, 2022 гг., План повышения качества дошкольного образования МБДОУ д/с № 14 (инновационная деятельность, мероприятия по развитию техносреды, мониторинговые процедуры).

2022 г., Образовательная концепция МБДОУ д/с № 14 (направление «Развитие начал технического образования»).

Материально-технические условия в направлении развития начал технического образования

Решение

1. Участие в конкурсе на получение грантовой поддержки образовательных проектов (проект «Лаборатория «Эврика», проект «Экспериментирование с механизмами», проект «Мультиград»)/расчет внутренних ресурсов в рамках плана ФХД.
2. Разработка и реализация проекта «Конструкторское бюро» (обновление лаборатории «Эврика», групповых центров), рабочая группа, приказ № 86, март 2021 г.).
3. Разработка критериев оценки РППС, способствующей развитию начал технического образования

Проблема

- Отсутствие современных материалов (ресурсов) для развития начал технического образования.
- Пространства макро и микро среды не отражают современные интересы и познавательные инициативы детей в области технического творчества



Задача

- Обновить материально-техническую базу, обеспечивающую реализацию программ технической направленности.
- РППС скорректировать с учетом обеспечения поддержки детских познавательных инициатив в области технического творчества.

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной техносреды с учетом реализуемых программ и проектов

- ✓ Наличие правил работы с электрооборудованием, компьютером, электромеханическим конструктором.
- ✓ Наличие детской документация, фиксирующей создание конструкций и механизмов, правила работы, используемые материалы и др. (инженерные книги, альбомы, фотографии).
- ✓ Наличие алгоритмов создания конструкций и моделей, алгоритмов планирования деятельности по созданию модели.
- ✓ В пространстве имеются продукты детского технического творчества (модели, макеты, коллажи , постройки)
- ✓ В пространстве отражен процесс создания конструкций и механизмов (фотоматериалы).
- ✓ Имеется техническое оснащение, позволяющее фиксировать процесс создания моделей (фотоаппарат, камера, ноутбук).
- ✓ Прослеживается зонирование, предоставляющее различные возможности для конструирования и технического творчества, презентации продуктов деятельности.

Модель макро и микросреды детского сада



Конструкторские бюро в
пространстве групп

Детская
лаборатория
«Эврика»
(макросреда)



Кадровые условия в направлении развития начал технического образования

Квалификация педагогов

Профессиональное развитие

Совершенствование педагогической работы



- Методы сбора и обработки информации:
- Анкетирование педагогов («Организация деятельности по развитию технического творчества воспитанников»)
 - Анализ курсовой подготовки (документация)
 - Анализ участия педагогов в методических мероприятиях по направлению развития начал технического образования
 - Анализ индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов.

Кадровые условия в направлении развития начал технического образования

Решение

1. Заключение договоров с организациями, организующими курсы, направленные на совершенствование профессиональных навыков по развитию детского технического творчества (АНО ДПО «Институт образовательных технологий»).
2. Разработка и реализация системы методических мероприятий, поддержка наставничества по проблемам формирования предпосылок технического мышления воспитанников.
3. Разработка критериев к оценке профессиональной деятельности педагогов, корректировка ИПР педагогов
4. Разработка тематического раздела на сайте ДОУ (раздел «Инновационная деятельность» – «ФИП «Внедрение программы «От Фрёбеля до робота», «ТехноМир»).

Проблема

- Отсутствие курсовой подготовки по организации деятельности, направленной на техническое образование.
- Отсутствию критериев для саморефлексии педагогов по направлению развития начал технического образования.
- Отсутствие систематизированной базы методических материалов

Задача

- Совершенствовать навыки педагогов через систему курсовой подготовки и методические мероприятия по проблемам развития технического творчества.
- Разработать критерии оценки профессиональной деятельности педагогов по направлению «Развитие начал технического образования», сформировать банк методических материалов.



Кадровые условия в направлении развития начал технического образования. Профессиональное развитие педагогов.

Совершенствование профессиональных навыков в рамках мероприятий: проект «Технопарк в дошкольной среде»; ГБП «Детская мультипликация как средство развития детей старшего дошкольного возраста в контексте пяти образовательных областей».

Курсовая подготовка

Формат «Он-лайн вебинары», дистанционно, очно-дистанционно

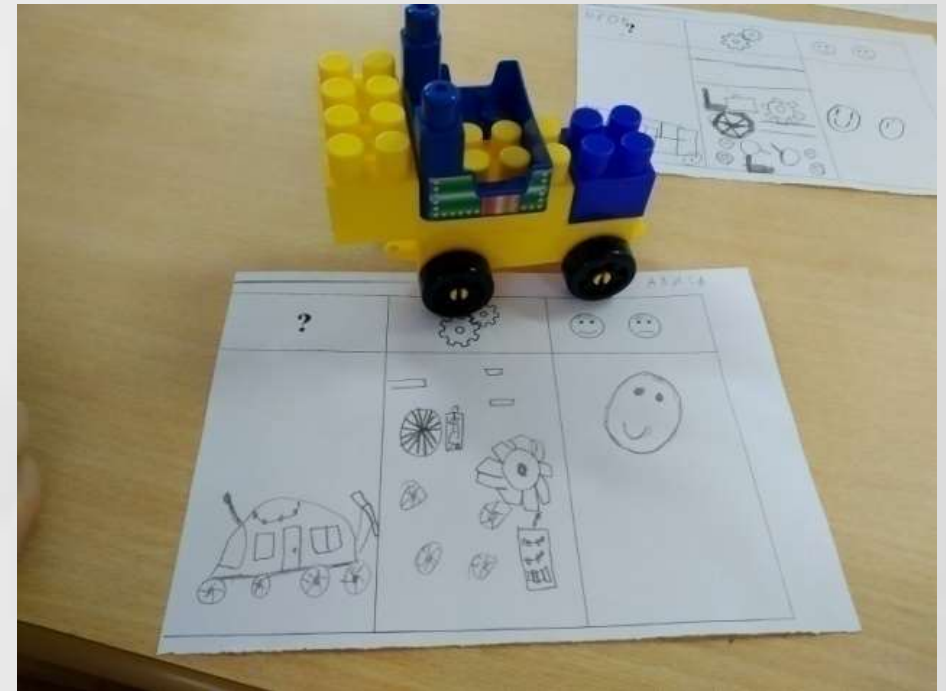
Наставничество

«Экспериментирование с механизмами»,
«Мультстудия»



Критерии мониторинга профессиональной деятельности педагогов в направлении развития начал технического образования

- ✓ Владеет алгоритмом организации образовательной деятельности с использованием конструктора и образовательной робототехники.
- ✓ Планирует реализацию содержания образовательной деятельности технической направленности в режимных моментах .
- ✓ Владеет и применяет на практике технологию проблемного обучения при организации деятельности с электронным конструктором.
- ✓ Владеет навыками работы с электронными образовательными программами («Наураша», Lego WEDO 2.0», «Kids animation»).
- ✓ Проектирует образовательную деятельность по направлению развития начал технического образования с учетом детских интересов и инициатив.
- ✓ Предоставляет возможность для экспериментирования с механизмами в течение дня.



Психолого-педагогические условия в направлении развития начал технического образования

Время для
технического
творчества в режиме
дня

Поддержка детских
познавательных
инициатив в области
технического творчества

Динамика
индивидуального
развития

1. Корректировка распорядка дня для выделения времени на реализацию детских инициатив в области технического творчества.
2. Разработка модели поддержки детских познавательных инициатив в области технического творчества.
3. Отслеживание динамики индивидуального развития воспитанников по развитию начал технического образования (разработка критериев, регулярность).



Психолого-педагогические условия. Корректировка распорядка дня.

Время	Организационная форма	Содержание деятельности, участники
6.30 – 08.30	Принес, общение, свободная игра, деятельность по интересам воспитанников (конструирование, экспериментирование и др.), индивидуальная работа, пальчиковая, артикуляционная, утренняя гимнастика.	Участники: воспитанники, воспитателя, младший воспитателя, родители, специалисты. Содержание деятельности: дети действуют в центрах активности по интересам, присоединяются к артикуляционной и пальчиковой гимнастике. Участвуют в утренней гимнастике. Сотрудники группы осуществляют прием, приветствия детей и родителей, ведут индивидуальную работу, индивидуальное общение с детьми, создают условия для включения детей в оздоровительные и профилактические мероприятия. Воспитатели осуществляют наблюдение за свободной игрой. Специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог) осуществляют индивидуальную работу, подключаются к деятельности в группах. Инструктор по физической культуре организует утреннюю гимнастику.
8.30 – 9.00	Совместный завтрак, гигиенические процедуры	Участники: воспитанники, сотрудники группы. Содержание деятельности: младший воспитатель привлекает детей к сервировке столов. Дети действуют в групповых центрах активности на основе самоопределения (конструирование, игра, экспериментирование и др.). Воспитатель, младший воспитатель создают условия для формирования культурно-гигиенических навыков.
9.00 – 9.20	Утренний круг (ситуация планирования), презентации центров активности по видам деятельности (игровой, познавательной, художественно-творческой, конструирования и др.) самоопределения,	Участники: воспитанники, сотрудник группы, гости (если предполагается), в дни запуска тем, планирования – заместитель заведующего по ВМР, специалисты. Содержание деятельности: воспитанники принимают участие в ежедневном ритуале, приобщают участие в планировании дня деятельности в рамках проекта. Воспитатель – организует обсуждение, фиксирует изменения, дополнения в совместный план, презентует деятельность в центрах активности. Младший воспитатель - участвует в утреннем круге, вносит свои предложения в планирование, фиксирует идеи детей, организует обсуждение. Приглашенные специалисты – фиксируют идеи детей (при запуске темы).
9.20 – 10.50	Работа в центрах активности на основе самоопределения специально организованная образовательная деятельность (музыка, физкультура, математика).	Участники: воспитанники, специалисты, воспитателя, младший воспитатель. Содержание деятельности: Воспитатель – создает условия для решения образовательных задач, оказывает помощь и поддержку, создает условия для развертывания детского видов деятельности (познавательной, исследовательской, конструирования, экспериментирования, игровой, общения, художественно-творческой и др.). работает в одном из центров, ведет наблюдение, организует рефлексию деятельности. Специалисты создают условия для решения задач разделов «Физическое развитие», «Музыка, музыкальное движение, танец», воспитанники действуют в центрах активности на основе самоопределения. Младший воспитатель подключается к работе в одном из центров. Специалисты осуществляют коррекционно-развивающую работу. Приглашенные гости (если предполагается) работают в одном из центров.
10.50-12.05	Прогулка, свободная игра, индивидуальная работа, экспериментирование и исследование в природе, создание построек из бросового материала, крупных блоков, труд в природе.	Участники: воспитанники, воспитатель. Содержание деятельности: дети взаимодействуют на основе самоопределения. Воспитатель создает условия для развития игровой деятельности, решения образовательных задач, индивидуальной работы, познавательной-исследовательской деятельности.

		сна/другого дневного отдыха к активным видам деятельности. Воспитатель создает условия для постепенного перехода к активной деятельности, организует динамическую гимнастику, организует закаливание. Младший воспитатель - принимает активное участие в закаливании, формировании культурно-гигиенических навыков.
15.30-16.00	Полдник	Участники: воспитанники, сотрудники группы. Содержание деятельности: младший воспитатель привлекает детей к сервировке. Воспитатель, младший воспитатель создают условия для формирования культурно-гигиенических навыков.
16.00-17.00	Свободная игра, индивидуальная работа/коррекционно-развивающая работа, деятельность на основе самоопределения (познавательной, исследовательской, конструирование, экспериментирование, художественно-творческая, игровая и др.), кружковая деятельность.	Участники: воспитанники, сотрудники группы, специалисты, гости (если предусмотрено). Содержание деятельности: воспитанники выбирают занятие на основе собственных интересов, либо присоединяются к совместной деятельности. Воспитатель, младший воспитатель создают условия для различных видов деятельности. Воспитатель ведет наблюдение, оказывает помощь, поддержку, ведет индивидуальную работу, организует итоговый сбор.
17.00-18.30	Прогулка, свободная игра, индивидуальная работа, экспериментирование и исследование в природе, создание построек из бросового материала, крупных блоков, труд в природе, общение с родителями, уход детей домой.	Участники: воспитанники, воспитатель, родители. Содержание деятельности: воспитанники -деятельность на основе самоопределения, участие в совместной деятельности, предлагаемой взрослым. Воспитатель создает условия для разнообразной деятельности воспитанников (труд в природе, наблюдение, игра и др.), осуществляет индивидуальную работу, беседует с родителями.

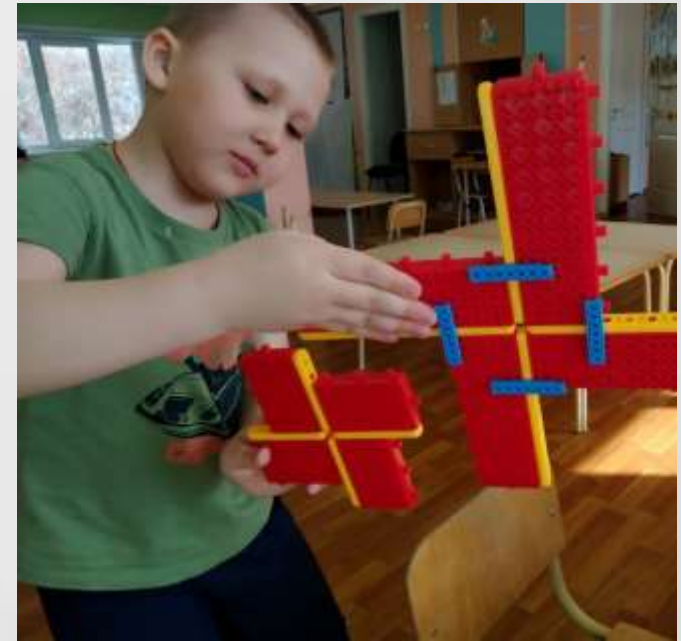


Психолого-педагогические условия в направлении развития начал технического образования. Поддержка детских инициатив.

Анализ имеющихся педагогических практик: практика выявления детских увлечений/интересов «Коллаж интересов», «Древо вопросов»

Форматы поддержки детской познавательно-исследовательской деятельности на основе самоопределения:

- «Лабораторная практика» (реализация индивидуальных проектов технической направленности)
- Детская научная конференция «Наши первые открытия» (презентационная площадка детских проектов, направление «Техника и архитектура»)
- «Клубный час» (конструирование, экспериментирование с механизмами на основе самоопределения)



Мониторинг индивидуального развития ребенка по направлению развития начал технического образования

- Экспериментирует в создании моделей технических объектов, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания технической модели, выбора способов создания модели.

- Находит и обсуждает общий замысел, планирует последовательность действий, распределяет объем работы на всех участников.

- Соблюдает правила техники безопасности при работе с электромеханическим конструктором.

- Развертывает игру с использованием полученных конструкций и моделей.

- Распределяет деятельность по технологическим операциям, оформляет этапы работы в виде схем, рисунков, условных обозначений.



Результаты

1. В детском саду созданы и активно функционируют дополнительные пространства, оснащенные современным образовательным оборудованием, создающие условия для организации детского технического творчества (Лаборатория «Эврика»- центр «Экспериментирование с механизмами»).
2. В группах созданы и совершенствуются конструкторские бюро («ЧижСтрой», «Роботенок», «Гаечка»).
3. 100% педагогов, реализующих программы, связанные с развитием начал технического образования прошли курсовую подготовку по программам «Организация проектно-исследовательской деятельности в ДОУ», «Образовательная робототехника», «Особенности реализации программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», «Технологии и формы реализации парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».
4. Разработаны критерии для профессиональной саморефлексии педагогов по направлению развития начал технического образования, позволяющих выстроить индивидуальный маршрут развития педагогов.
5. Педагоги включаются в деятельность профессиональных сообществ федерального и муниципального уровня с первым опытом практик по развитию технического творчества.
6. Внутренняя система оценки качества МБДОУ д/с № 14 уточнена в части мониторинга индивидуального развития воспитанников, критериев оценки РППС, направленной на развитие технического творчества.
7. В распорядке дня имеется достаточно времени для реализации самостоятельных познавательных инициатив воспитанников.
8. Педагоги применяют на практике ситуации поддержки детских познавательных инициатив, практики выявления детских познавательных интересов.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 14 «Гнёздышко»**



Участники сетевой федеральной инновационной площадки НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»



Участники сетевого федерального инновационного проекта НИИ «Воспитатели России» по теме «ТехноМир: развитие без границ»



Организатор сети городской рабочей группы по реализации образовательного модуля «Естественнонаучное экспериментирование» в рамках реализации муниципального проекта «Технопарк в дошкольной среде»



Городская базовая инновационная площадка «Детская мультипликация как средство развития детей старшего дошкольного возраста в контексте пяти образовательных областей»



Диана Владимировна Буйнова (заведующий)

Тел: 8 (391 69) 3-52-50

e-mail: dou14zgr@yandex.ru

Елена Михайловна Шорникова
(заместитель заведующего по ВМР)

Тел. 8 (391 69) 3-83-14

e-mail: dou14zgr@yandex.ru

Сайт: <https://dou24.ru/z14/>