**Тематическая неделя** «Зимние забавы и развлечения»

**Задачи:** Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.

**Итоговое мероприятие:** создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы».

**13 декабря - понедельник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность |  **Утро.** Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности.  **7.30-8.00 *Коррекционный час*** **9.00-9.20 Утренний сбор**. Работа с линейным календарем.Беседа по теме недели: «Зимние забавы». Цель: формировать  знания о зимних забавах и развлечениях, о соблюдении мер осторожности при использовании оборудования для зимних игр.**9.20-9.50 Образовательная деятельность в центрах активности:** **Познавательная деятельность. *Рассматривание сюжетных картинок.*** Рассматривание альбома «Зимние виды спорта». Знакомить с зимними видами спорта; дать представление о значении физических упражнений для организма зимой. Ситуативная беседа о веселых зимних играх (катании на санках, лыжах, коньках, лепке снежной бабы и снежной крепости и т. д.). Расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни. Чтение и обсуждение стихотворения Г. Соренковой «Санки». **Художественное творчество. *Аппликация*** «Мы поедем, мы помчимся» -создавать красивую сюжетную композицию. (Изобр. деят-ть в д\с И. А. Лыкова, стр. 110)***Раскрашивание*** «Зимние развлечения». Развивать мелкую моторику рук. Умение раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур.**10.25-10.55 Физкультура** (По плану специалиста). **Прогулка.** **Наблюдения** за деревьями зимой, рассказать, как сберечь их от сильных морозов.**Дидактическая игра:** «Скажи наоборот».**Подвижная игра** «Мы - веселые ребята» - учить четко говорить текст в игре.**Индивидуальная работа:** метание предмета на дальность.Трудовая деятельность: сгребание снега к корням деревьев.Сюжетно – ролевая игра «Магазин-отдел снежных пирожков».Экспериментирование со снегом (определить свойства мокрого и сухого).**Чтение.** Чтение рассказа В. Сутеева «Ёлки» - познакомить детей с произведением, предложить высказать своё мнение о рассказе.**Вечер.** Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. **Познавательно - исследовательская деятельность.** **Проведение опыта: «Вода – растворитель»****Цель**: Уточнение знаний детей о значении воды в жизни человека. Закрепление представлений о свойстве воды – вода растворитель. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке, и дать элементарные представления о процессе фильтрации. Закрепление умения работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с незнакомыми растворами.      **16.00-16.30 *Коррекционный час.*****Итоговый сбор.****Прогулка** Наблюдения за следами на снегу. Цель: развивать наблюдательность.Труд: расчистить дорожку от снега.Подвижная игра «Зимние забавы». Цель: развивать координацию речи с движением | Индивид. работа, реализация проекта. |
|  **Индивидуальная работа**  по музыке:Андрей, Артем М., Егор «Узнай предмет по звону» (ксилофон, кирпичик, молоточек, маракас). Цель: развивать музыкальный слух. **Индивидуальная работа** по разв.речи д/игра «Подскажи словечко»: Варя, Алена развивать навы-ки подбирать слова в рифму. |
| Создание условий | Д/и по теме, календарь погоды. Иллюстрации «Зима и зимние забавы». Настольно-печатные игры. Альбом с иллюстрациями «Виды спорта» |  |
| Работа с родит. | Попросить родителей принести фотографии, рисунки для создания фотоальбома «Зимние забавы» |  |
| Возможные изменения | **Деятельность по инициативе детей.** Выявить интересы детей, создавать условия для самостоятельных игр детей. Возникла с/р игра «Магазин» (открылся новый супермаркет с разными отделами). |  |

 **14 декабря - вторник**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность | **Утро.** Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности. Утренняя ритмическая гимнастика в музыкальном зале. **7.30-8.00 *Коррекционный час*****9.00-9. 20 Утренний сбор**. Работа с линейным календарем.Беседа «Зимние спортивные увлечения моей семьи» Цель: Учить детей связному рассказыванию по фотографиям..Игровая ситуация «Назови действие» Цель: способствовать закреплению умения заканчивать предложение о зимних явлениях природы, подбирая по смыслу соответствующий глагол.**9.20 – 9.50** **Познавательно-исследовательская деятельность.** (ФЭМП)Тема: Занятие №15 (Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации - Петерсон Л.Г., Холина Н.П., стр. 180)**Тема: «Число 8. Цифра 8».****Задачи**: познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8; закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.**10.00-10.30 Музыка** (по плану специалиста)**Прогулка.** **Наблюдения** за ветром. Есть или нет ветер? Почему он дует? Какой ветер? (сильный, слабый, холодный, теплый) Как можно определить силу ветра?**Беседа** «В какие игры мы играем на улице зимой».**Дидактическая игра:** «Чего не стало».**Подвижная игра**  «Охотники и зайцы» - упражнять детей в метании, ориентировке в пространстве. Чтение худ. литературы. Н. Носов «На горке» Продолжать приучать детей слушать рассказы; помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; помогать становлению личностного отношения к произведению.Труд – поможем дворнику с уборкой снега.Экспериментирование с ветром: вертушки крутятся, не крутятся.**Чтение** В. Бианки «Месяц белых троп». Цель: воспитывать интерес к художественной литературе.**Вечер.** Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Работа в книжном уголке рассматривание альбома «Зимние  виды спорта»Цель: продолжать знакомить детей с разными видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движенияСитуативная беседа « Что делать, чтобы не заболеть» - формировать представление детей о значении гигиенических процедур для здоровья.Создание игровой ситуации «Путешествие в зимний лес». Побуждать детей договариваться о последовательности совместных действий в игре, считаться с интересами сверстников.**16.00-16.30 *Коррекционный час.*****Итоговый сбор.****Прогулка** Наблюдение за снегом - закрепить знание свойств снега; научить измерять его толщину, рассмотреть составляющие снега.Подвижная игра “Снежинки и ветер” - развивать умение действовать по сигналу, упражнять в кружении.Ситуативный разговор «На улице гололед».Трудовые поручения: расчистка дорожек - воспитывать у детей положительное отношение к труду, доводить начатое до конца. | Индивид. работа, реализация проекта. |
|  **Индивидуальная работа по ФЭМП:**  Закреплять умение отвечать на вопросы сколько? какой по счету? С Никитой И. и Кристиной |
| Созд. услов. | Д/и «Найди пару», «Подбери похожий (листок, цветок)», «Расположи по порядку»- Разрезные картинки.- Для развития мелкой моторики: пазлы, лего, мозаики. |  |
| Работа с родит. | Предложить родителям разучить дома с детьми небольшие стихи о зиме. |  |
| Возможные изменения |  |  |

**15 декабрят- среда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность | **Утро.** Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности.**7.30-8.00 *Коррекционный час*****9.00-9.20 Утренний сбор**.Работа с линейным календарем.Беседа «Как много интересного бывает зимой» Цель: Сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы.Д/и «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика»- упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану:- Каким был снег?- Что вы сделали из него?- Какой получился снеговик?**9.20 – 9.50 Образовательная деятельность в центрах активности:** ***Центр познавательной активности:***Конструирование «Будет горка во дворе» Цели: показать способ сооружения горки с двумя подъёмами, используя схему постройки, предложить детям соорудить горку по представлению, используя знакомый строительный материал.***Центр искусства:*** Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы.**10.25 – 10.55 Физкультура (по плану специалиста)****Прогулка.** Наблюдение за снегом. Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды.Трудовое поручение: уборка снега с построек.Подвижные игры: «Мороз – красный нос», «Не оставайся на земле» Цель: Способствовать развитию ловкости, быстроты движения.Игра малой подвижности: «Кого не стало». Цель: Способствовать развитию внимания, памяти.Д/и «Назови слово на заданный звук» - развитие  фонематического  слуха.Варя, Артем М., Максим К.**Чтение** И. Никитин «Встреча зимы». Цель: развивать умение чувствовать и понимать характер образов художественных произведений.**Вечер.** Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.Инсценировка по сказке «Снегурочка» - развивать любознательность.Чтение р. н. сказки «Морозко**»** - продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества, учить оценивать поступки героев, выражать свое отношение к ним. Беседа по содержанию.**16.00-16.30 *Коррекционный час.*****Итоговый сбор.****Прогулка.**  Наблюдение. П/и «Заморожу». Цель: Способствовать развитию двигательной активности детейП/и «Летает – не летает». Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать выдержку.Игры детей по выбору. | Индивид. работа, реализация проекта. |
| **Индивидуальная работа**Дидактическая игра «Что за птица?»Цель: развивать умение детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их с Андреем, Аленой.**Индивидуальная работа**по ознакомлению с художественной литературой с Варей. Задачи: предложить запомнить песенку «По дубочку постучишь..»; развивать память, слуховое восприятие. |
| Созд. услов. | Внести настольно-печатные игры детей: «Сложи узор», «Зимняя сказка», «Времена года».Самостоятельная деятельность детей в художественной мастерской  «Удивительный мир морозных узоров» |  |
| Работа с родит. | Провести беседу по правилам дорожного движения с родителями и детьми. Предложить сфотографировать ребенка переходящего дорогу по зебре на зеленый свет. |  |

 **16 декабря - четверг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность | **Утро.** Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности.**7.30-8.00 *Коррекционный час*****9.00-9.20 Утренний сбор**. Работа с линейным календарем. Опыты с водой и льдом, изготовление цветных льдинок.Игровое упражнение «Мы спортсмены». Цель: Способствовать совершенствованию выполнения основных движений, повышению их выразительности. **9.20–9.50 *Развитие речи и об.грамоте:***Чтение  сказки П.Бажова «Серебряное копытце» Цель: Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце». Беседа по тексту.**10.00 – 10.30 Музыка** (по плану специалиста)**Прогулка.**  Наблюдение за ветром. Цель: развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа, воспитывать познавательный интерес к природе.Трудовое поручение:  покормить птичек, насыпать им крошки на дорожку и в кормушки  Цель: воспитывать желание заботится о птицахСпортивные игры (сбор снега на скорость). Цель: развитие координации движений, командной работы.П/и «Найди и промолчи» Цель: развивать у детей внимательность и терпение.**Чтение**  стихотворение «Снежная баба» А. Бронского.  Цель: Предложить детям послушать стихотворение.**Вечер.** Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Вспомнить приметы зимы.Слушание музыкальных произведений классической музыки -  «Зимнее настроение». Цель: продолжать развивать интерес к музыке, формировать музыкальную культуруНаблюдение за птицами из окна. Цель: формировать обобщённые представления о зимующих и перелётных птицах, совершенствовать умение различать их по существенным признакам. Углублять представления о причинах отлёта птиц, классифицировать птиц на зимних и перелётных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания.**16.00-16.30 *Коррекционный час.*****Итоговый сбор.****Прогулка** Наблюдение.Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору.-   П/ и «Ловишки», «Подбрось — поймай» Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту, уверенность. Закреплять умение подбрасывать и ловить мяч двумя руками вверх. Д-2-3р.Д./и. «Что полезнее?». Цель: закрепить знания детей о полезных и вредных продуктах, и тех, которые не приносят вреда, но и не являются полезными, необходимыми для здоровья человека. | Индивид. работа, реализация проекта. |
|  **Индивидуальная работа. Р**исуем по контуру с целью развития мелкой моторики с Егором, Никитой И. **Индивидуальная работа** лепке с Тимофеем. Задачи: упражнять в лепке жгутиков, развивать моторику рук.**Индивидуальная работа** по развитию речи с Варей. Задача: упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет (дид.игра «Лови да бросай – цвета называй»**Индивидуальная работа.** Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек |
| Работа с родит. | Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. |  |
| Возможные измнения | **Деятельность по инициативе детей.** Самостоятельные игры с крупным строительным материалом – закреплять умение обдумывать и планировать практические действия, рассуждать, обосновывать свою идею. |  |

**17 декабря - пятница**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность | **Утро.** Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах активности.**7.30-8.00 *Коррекционный час*****9.00-9. 20 Утренний сбор**.  Беседа «Во что играют дети зимой? Цель: учить составлять рассказы по картинкам. Развивать связную речь.Загадки о зимних видах спорта. Цель: Учить разгадывать загадки по словесному описанию. Развивать логическое мышление, воображение. **9.20 – 9.50** **Образовательная деятельность в центрах активности:** ***Центр искусства:*** Рисование «По замыслу» Цель: Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши и другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.***Центр развития речи:*** Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» Цель: Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь  напомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»**10.25-10.55 Физкультура (по плану специалиста)****Прогулка.** Наблюдения за птицами- учить сравнивать, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).Дидактическая игра «Когда это бывает?» - уточнить и углубить знания о временах года.Труд: уборка на участке, защита корней деревьев от мороза.Индивидуальная работа: «У кого больше попаданий»- упражнять в метании в горизонтальную цель.Экспериментальная деятельность «Как согреть руки»?Подвижная игра «Птички и кошки»  - развивать быстроту, внимание. **Чтение** сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» - учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки.**Вечер.** Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Создание проблемной ситуации «Это правда или нет?». Способствовать развитию умений логически мыслить, определять неточности в тексте.Конструирование «Замок Снежной королевы» Цель: Закрепление представлений о видах строительного материала. Развитие умения анализировать образец. Развитие творческих способностей.**16.00-16.30 *Коррекционный час.*****Итоговый сбор.****Прогулка** Наблюдения за животными - Закреплять знания детей об образе жизни животных зимой.«Скольжение по ледовым дорожкам» - Развивать двигательную активность, желание заниматься спортом.Подвижная игра: «Игры с Дедом Морозом»**-**Вызвать у детей радость, умение раскрепощаться, импровизировать. | Индивид. работа, реализация проекта. |
| **Индивидуальная работа** с Никитой З., Артемом М. Кристиной по ФЭМПЦель: учить определять местонахождение в игровом упражнении «Назови соседей»**Индивидуальная работа**по ознакомлению с окружающим миром с Артемом М. Задачи: упражнять в классификации предметов, в назывании обобщающих слов.Предложить детям головоломки из палочек - Развивать логическое мышление, умение анализировать схему. |
| Созд. услов. | **Создать условия**для возникновения игровой ситуации. Формировать умения и навыки общения со сверстниками; развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека |  |
| Работа с родит. | Рекомендации родителям по организации домашнего чтения.Памятка родителям: **«**Безопасное поведение детей на дороге» |  |