**Сценарный план образовательной деятельности в рамках проекта «Лаборатория 1+» (совместно с родителями)**

Тема занятия: «Водичка-водичка!».

Цель: Формирование элементарных представлений детей о свойствах воды.

Задачи:

* создать необходимые условия для игры с водой (оборудовать место необходимым материалом, организовать игру с водой).
* привлечь внимание детей к различным совместным с родителями действиям с водой (переливание, погружение и др.).
* знакомить со свойствами воды (льется, теплая, холодная, пенится, можно мыть руки, игрушки).
* активизировать словарь по теме «Вода»
* побуждать детей сопровождать свои действия речью (наливаю воду в бутылочку, мою игрушки, лью, переливаю).
* привлечь родителей к совместной образовательной деятельности.

Оборудование: тазики с водой, столы, белая бумага, губки, воронки, пустые пластиковые бутылочки, резиновые и пластмассовые игрушки, рыбки, камешки, тяжелые предметы (ключи, ложки и др.), водоплавающие, надувные.

Ход занятия:

1. Знакомство с лабораторией: дети с родителями входят в лабораторию, осматривают ее, обходят, садятся на стульчики.
2. Рассказ воспитателя о лаборатории.
3. Знакомство с правилами:

а) играть с водой мы будем в фартучках.

Воспитатель выдает фартучки, родители надевают детям фартучки.

IV. Игра «Какая бывает вода?»

а) воспитатель берет бутылочку с водой, наливает воду в стаканчики, предлагает понюхать воду (ничем не пахнет). Воспитатель предлагает детям и родителям налить в бутылочки через воронки.

б) воспитатель выдает детям бутылочки с водой и мелкими предметами. Просит потрясти бутылочку. Дети увидели не только воду, но и колечки, бусинки (вода прозрачная).

Воспитатель подводит детей к выводу: вода прозрачная, льется, без запаха.

в) воспитатель подводит детей и родителей к 2-ум тазам с разной водой. Дети с родителями опускают руки сначала в один таз, затем в другой.

Воспитатель подводит детей к выводу: вода бывает холодная и теплая.

Воспитатель беседует с детьми о том, что мы делаем холодной, а что теплой водой.

Дети: закаливаем, пьем, стираем, рисуем (разводим гуашь, моем кисть), поливаем цветы.

Дети говорят, что горячей водой мы моемся, стираем вещи, моем игрушки.

г) Мытье игрушек: воспитатель предлагает игрушки и губки, предлагает помыть игрушки.

Воспитатель: - «Что надо сделать с теплой водой?» (вспенить)

- «Что для этого надо добавить?». Добавляем мыло, вспениваем воду в тазике. Моем игрушки.

д) Стирка платочков: воспитатель предлагает детям грязные платочки постирать в тазу с пеной и водой. Дети стирают и сопровождают действия словами (стираю, выжимаю воду).

Воспитатель поощряет, одобряет действия детей, хвалит ребят.

Воспитатель просит рассказать детям, что они делали и какая была вода (теплая, с пеной).

Воспитатель предлагает детям поиграть с пеной, сделать пузыри.

V. «Игра с пузырями». Детям и родителям выдаются бутылочки с мыльными пузырями. Родители дуют – дети ловят пузыри.

VI. «Игра «Тонет – не тонет»:

а) родителям выдается бумага и предлагается сделать кораблики, а так же надуть водоплавающие игрушки (уточек, дельфинчика, гуся). Выдаются рыбки. Воспитатель предлагает запустить игрушки на воду и поиграть.

Воспитатель спрашивает почему они не утонули? (потому, что легкие). Детям и родителям предлагаются тяжелые предметы (ложки, ключи, ракушки). Бросаем их в воду.

Воспитатель: - «Что произошло? Они утонули. Почему?» (они тяжелые). Вывод: легкие предметы не тонут в воде, а тяжелые – тонут.

VII. Образовательная деятельность переходит в игры с водой по выбору детей (пускание корабликов, мыльных пузырей, переливание и др.).