**Творческое рассказывание на основе рассказа К.Д.Ушинского**

 **«Спор деревьев»**

Цель: развитие навыков связной речи на основе упражнения в составлении творческого рассказа.

Задачи:

- упражнять в составлении творческого рассказа по предложенному сюжету;

- воспитывать навыки работы в группе на основе коллективной деятельности (составление мультфильма-коллажа);

- продолжать формировать умения выстраивать развернутую фразу, вести последовательное повествование, выдерживать структуру и сюжетную линию рассказа;

- развитие воображения, творческого мышления.

Предварительная работа: чтение и пересказ авторского рассказа К.Д.Ушинского «Спор деревьев», создание послайдового мультфильма «Спор деревьев» (запись на флешку изображения и озвучки); вырезывание фигурок диких животных и домашних птиц; изготовление пригласительных билетов на просмотр мультфильма, афиша.

Материалы: бумажная кинопленка, силуэты диких и домашних животных с дополнительными атрибутами для коллажа, клей-карандаш по количеству детей, салфетки для наклеивания, запись мульт-зарядки, проектор, экран.

Ход:

*I (Организационный момент, постановка проблемы), 5 мин.*

После завтрака дети вместе с воспитателем готовятся к приходу приглашенных гостей – расставляют стулья, распределяют роли: кто будет принимать пригласительные билеты, кто будет встречать и рассаживать гостей.

В 9.00 приходят гости, дети провожают их на свои места. Воспитатель приветствует гостей: Здравствуйте, уважаемые гости, мы рады вас приветствовать у нас в группе. Сегодня мы покажем вам мультфильм, который наши ребята сами сделали он называется «Спор деревьев» по рассказу К.Д.Ушинского.

Внезапно воспитатель обнаруживает, что флешки с мультфильмом детей нет.

В: - Ребята, у кого флешка? Кто-нибудь видел белую флешку? Обращается к гостям: Извините, у нас небольшой перерыв!

Собирает вокруг себя детей: ребята, флешка куда-то пропала. Мультфильм мы теперь показать не сможем! Гости уже пришли, что делать? (выслушивает предложения детей). Если дети не выйдут сами – у нас есть пустая бумажная пленка и вырезанные фигурки. (На столе две коробки – в одной набор картинок диких животных, на другой – домашних). Можно ли из них составить мультфильм? Рассматривают картинки и обнаруживают, что деревьев нет в наборе.

В: Деревьев, которые были в нашем мультфильме, к сожалению, нет – а про кого тогда будем создавать мультфильм? Кто будет спорить? (дети предлагают свои варианты).

 В: Может у нас и не один мультфильм получится? Можем ли мы разделиться? (дети делятся на команды произвольно по желанию, каждая команда получает коробку с набором картинок). Команды расходятся на рабочие места (сдвоенные столы, стулья). После того, как дети разошлись на свои места – стали разбирать картинки, взяли «пленку», которая лежала где-то отдельно – к ним присоединяются кураторы – воспитатель и учитель-логопед.

*II. (Основная часть, работа в подгруппах, составление творческого рассказа в группе под руководством куратора). 10 мин.* Во время работы звучит ненавязчивая музыка. Роль куратора – ненавязчивыми вопросами помочь детям: - найти материалы для работы: клей, бумажную «пленку», салфетки для наклеивания (в случае необходимости, если дети сами не сориентируются)

 - выбрать тему (Вопрос педагога: о чем будут спорить животные?)

 - выбрать конструкцию начала рассказа (встретились однажды…, собрались как-то вместе…., однажды повстречались…). Вопросы педагога: как начнем свой рассказ?

 - организовать обсуждение последовательности повествования (Вопросы педагога: Кто начал спор? Что сказал заяц/лиса? Чем хвасталась лиса? Как хвастался волк? Как помирились звери? Кто помирил зверей?......)

 - организовать распределение ролей (Дать возможность детям выбрать, кто какой кадр будет делать и озвучивать, в случае споров – помочь решить конфликт и договориться).

- разместить «мультфильм» на «телевизор» и начать «показ».

*Физ.мин (1 мин.):*

В: Ребята, ваши мультфильмы готовы? Прежде чем начать – немного отдохнем! Объявляю мульт-зарядку!

*Презентация мультфильма (10 мин).*

В: Уважаемые, гости! Наши команды готовы! Итак, премьера мультфильма «……..». Дети при помощи куратора размещают на мольберте свою мульт-ленту и «озвучивают» мультфильм.

1. Рассказ по частям друг за другом (дети выходят друг за другом с указкой, рассказывают каждый свой эпизод).
2. Один ребенок – рассказывает целый рассказ (в зависимости от того укладываемся ли мы по времени, предложить по желанию кому-то озвучить весь мультфильм).

После того, как группа озвучила свой мультфильм: Воспитатель подводит итог – интересный получился мультфильм! Необычную историю придумали ребята.

В: Еще одна премьера – мультфильм называется «……………».

Выступает вторая группа.

*III. Заключительная часть (2 мин.)*

В: Ребята, вы постарались сегодня придумать интересные мультфильмы. У вас получились необычные истории. Наши гости, думаю, не зря сегодня приходили к нам – вместо одного мультфильма – они посмотрели две интересные истории.

Внезапно флешка с пропавшим мультфильмом обнаруживается. Все довольны, но у гостей нет уже времени смотреть – дети предлагают отправить файл на электронную почту.

 **Длительность не более 30 мин.**