## Тема недели: «Домашние животные»

**Цель:** Расширение представлений о домашних животных, их повадках и особенностях ухода за домашними животными.

**Организация развивающей среды группы:**

**Утренняя гимнастика-**комплекс№5-укреплять здоровье детей.

**Артикуляц. и пальчиковая гимнастика –** «Домашние животные», развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику.

**Книжный уголок**: подборка стихов и загадок, рассказов, сказок по теме «Домашние животные».

**Уголок творчества**: трафареты, раскраски, формочки для объемной лепки, журналы для вырезания картинок, схемы рисования и лепки животных.

**Уголок экспериментирования**: неоформленный материал для поделок, изготовления жилищ (скотный двор, конура, птичий двор и др.).

**Уголок конструирования**: различные виды конструктора, образец постройки сарайчиков для домашних животных.

**Уголок природы:** наглядные иллюстрации по теме.

**Уголок развивающих игр:** лото, домино, разрезные картинки, мозаики, шнуровки по теме «Исправь ошибку», «Найди мою тень», «Четвертый лишний».

**Театральный уголок:**маски животных.

**Уголок развития речи:** схемы описательных рассказов, иллюстрации по теме сюжетные и предметные.

**Итоговое мероприятие:** Выставка «Деревенский дворик » (изготовление поделок, рисунков, коллажей).

**дата:** понедельник13.01.19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Содержание (вид деятельности)** | | **Задачи** |
| **1 половина дня** | **Режимные моменты** | Прием детей  «Утро радостных встреч»  «Утренний круг»  КГН | Создавать условия: для позитивного настроения детей, формировать навык общения  Традиционное приветствие, обмен новостями или впечатлениями друг с другом, коммуникативная игра «Ладошки» - развитие тактильных ощущений для сплочения детей.  Беседа «Что мы знаемо домашних питомцах» -совершенствовать навыки планирования на основе обсуждения совместных действий в рамках темы «Домашние животные», воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам. Совместное планирование дня.  Закреплять умение при еде пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой |
| **НОД** | Работа в центрах активности  ИЗО «Любимое дом животное»  Музыка | Познание: Беседа с детьми: «Дом животные и детёныши»-уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, пища; польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных.  Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать у детей умение  отвечать развёрнутым предложением  на вопрос. Развивать, связную речь, зрительное внимание, логическое мышление. Воспитывать любовь к животным.  - закреплять навыки изображения животного при помощи имеющихся изобразительных материалов по выбору детей. Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными материалами  По плану специалиста |
| **Совместная**  **деятельность.** | Разгадывание загадок о домашних животных.  Дидактическая игра «Целый год» | Продолжать учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, развивать память, мышление.  Закрепить последовательность времен года, месяцев, дней **недели,** частей суток. |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | Деятельность детей в различных зонах активности на основе самоопределения. | Формировать умение детей планировать собственную деятельность. |
| **Инд.**  **работа** | Д/и «Веселая **математика**»  Ульяна, Карина | закрепить умение сравнивать числа в пределах 9 |
| **2 половина дня** | **Совместная деятельность.** | Рассматривание иллюстраций домашние животные  Д/и «У кого – кто»  Д\и «Здравствуйте!» | Приучать детей к рассматриванию иллюстраций, учить рассказывать, о том что видят на иллюстрации. Формировать представление о собаке и ее детенышах  Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, формировать умение правильно называть детенышей в единственном и множественном числе.  Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым; воспитывать культуру поведения. |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | С/р игры по желанию детей  Настольные игры по выбору детей. | Способствовать развитию творчества, воображения, использовать предметы-заместители.  Развитие психических процессов, мелкой моторики. |
| **Инд.**  **Раб.** | Работа по рекомендации  логопеда с детьми ОВЗ | См. тетрадь взаимодействия |
|  | Итоговый сбор | Рефлексия |
| **Прогулка** | Самостоятельная деятельность детей.  П/и «Мыши водят хоровод»  «Повтори фигуру» | Продолжать учить детей находить атрибуты для, делиться игрушками, использовать игрушки по назначению совершенствовать умение точно выполнять игровые действия.  Развивать основной вид движения – бег. Развивать координацию движений, способность сохранять равновесие.  уметь выполнять движения в соответствии с командой. |

**дата:**вторник14.01.19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Содержание (вид деятельности)** | | **Задачи** |
| **1 половина дня** | **Режимные моменты** | Прием детей  ситуативные беседы  «Утренний круг»  КГН | Создавать условия: для позитивного настроения детей, формировать навык общения  Традиционное приветствие, обмен новостями или впечатлениями друг с другом, коммуникативная игра «Живые бусы»: научить детей доверительному отношению друг к другу, развитие раскрепощенности в выражении эмоций. Совместное планирование дня.  Продолжать учить детей мыть руки после туалета, намыливать руки до образования пены, тщательно смывать мыло водой. |
| **НОД** | ФЭМП  Физ-ра | «Путешествие в сказу. Порядковый счёт до 10». Закреплять навык порядкового счета в пределах 10.  По плану специалиста |
| **Совместная**  **деятельность.** | Заучивание стихотворения А.Барто  **«Котёнок»**  Чтение рассказов про животных | Помочь выучить стихотворения наизусть. Закрепить знание о домашних животных.  Формировать у детей интерес к художественной литературе, продолжать учить отвечать на вопросы о содержвнию. |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | Деятельность детей в различных зонах активности на основе самоопределения. | Формировать умение детей планировать собственную деятельность. |
| **Инд.**  **работа** | Д/и широкий-узкий  Кирилл, Саша | Закрепление величин. Учить детей определять длину полоски методом наложения. |
| **Прогулка** | Целевая прогулка.(по территории  детского сада)  П/и «пастух и стадо»  «Мышеловка»  Самостоятельная деятельность детей. | Предложить детям отметить изменения в природе произошли на территории детского сада зимой  Продолжать учить детей играть соблюдая правила, упражнять в быстром беге по кругу держась за руки не падая.  Продолжать учить детей находить атрибуты для, делиться игрушками, использовать игрушки по назначению совершенствовать умение точно выполнять игровые действия. |
| **2 половина дня** | **Совместная деятельность.** | Составление описательного рассказа о домашних животных  Беседа: «Какую пользу приносят домашние животные»  Д/и «Снег – хорошо и плохо» - | совершенствовать умение составлять описательный рассказ, используя **план.**  Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом.  Знать свойства снега, его значение для живой природы, жизни человека. |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | Строительная игра «Новая ферма»  С-р игра: «Фермеры» . | - развитие навыков коллективной работы с конструктором; поощрение самостоятельных конструктивных решений детей.  - закрепление профессиональных действий рабочих пофермерских хозяйств, обыгрывание постройки |
| **Инд.**  **Раб.** | Работа по рекомендации логопеда  Индивидуальная работа по реком. психолога | См. тетрадь взаимодействия  См. тетр. взаомосвязи |
|  | Итоговый сбор | Рефлексия |
| **Прогулка** | Самостоятельная двигательная деятельность..  П/и «Лохматый пес» -  П/и «Два Мороза» - | совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, использовать спортивные атрибуты  Продолжать учить детей играть в коллективные подвижные игры, соблюдая правила.. |

**дата:**среда15.01.19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Содержание (вид деятельности)** | | **Задачи** |
| **1 половина дня** | **Режимные моменты** | Прием детей, ситуативные беседы  «Утренний круг»  КГН | Создавать условия: для позитивного настроения детей, формировать навык общения  Традиционное приветствие, обмен новостями или впечатлениями друг с другом, коммуникативная игра«Я хороший»: развивать у детей чувство собственного достоинства, научить видеть в себе положительные стороны. Планировать детскую деятельность на день.  Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности |
| **НОД** | Р. Речи  Физультура | Составление рассказа по сюжетным картинкам.  Развивать связную речь. Учить составлять сюжетный рассказ. Развивать способность  самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенному и последующие.  Формировать грамматически правильную речь и активизировать словарь. Упражнять детей в  правильном употреблении родительского падежа (в единственном и множественном числе), названий детенышей животных  По плану специалиста |
| **Совместная**  **деятельность.** | Чтение: сказки «Зимовье зверей»  Квест – игра «Найди животных» | Воспитывать интерес к художественной лит-ре, учить отвечать на вопросы по прочитанному, участвовать в обсуждении.  Формировать умение детей проходить игровыеквесты, ориентироваться в пространстве, развивать логическое мышление, расширение знаний о домашних животных. |  |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | Деятельность детей в различных зонах активности на основе самоопределения. | Формировать умение детей планировать собственную деятельность. |  |
| **Инд.**  **работа** | Работа по рекомендации логопеда  Работа по рекомендации дефектолога | См. тетрадь взаимодействия  См. тетрадь взаимодействия |  |
| **Прогулка** | Наблюдение за сезонными изменениями  Игра в снежки.  Подвижная игра «Ворона — воробей»  Труд. Почистить снег на участке | Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). Учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);  Закреплять навыки в метании предметов.  Развивать умение внимательно слушать команду воспитателя, действовать в соответствиисо словами игры, продолжать учить ориентироваться в пространстве.  Повысить интерес дошкольника к труду |  |
| **2 половина дня** | **Совместная деятельность.** | Драматизация сказки «Зимовье зверей»  Беседа «Почему нельзя гладить чужую собаку» | Учить детей выразительно, используя разные интонации, мимику, жесты, изображать героев, разыгрывать сценки, взаимодействовать с партнерами.  - бездомные собаки бегают стаями; их надо опасаться, так как они могут быть опасны. В стаи они добывают себе пищу.  - рассказать, что некоторые дикие животные, например, волки, тоже живут стаями. |  |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | Рисование с трафаретами  С/р игра «Больница» кукла заболела  Игры по интересам в игровых центрах | Продолжать формировать умение детей правильно держать карандаш, учить пользоваться трафаретами, правильно подбирать цвета.  Учить детей самостоятельной игре, выполнять действия по задуманному сценарию, развивать речь, побуждать сочувствовать.  Находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание книг. |  |
| **Инд.**  **Раб.** | Работа по рекомендации логопеда  Индивидуальная работа по коммуникации с Сашей, Кириллом | См. тетрадь взаимодействия  закреплять умение строить повествовательные, вопросительные, распространенные предложения с союзами; расширять словарный запас (дид.игра «Слово, предложение, рассказ») |  |
|  | Итоговый сбор | Рефлексия |  |
| **Прогулка** | П/и «Третий лишний»  «Вороны и собачка».  Самостоятельная деятельность детей.  Расчистка дорожек от снега. | Развивать основной вид движения – бег.учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Продолжать учить детей находить атрибуты для, делиться игрушками, использовать игрушки по назначению совершенствовать умение точно выполнять игровые действия.  Воспитывать трудолюбие и умение работать в коллективе.. |  |

**Дата:** четверг 16.01.19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Содержание (вид деятельности)** | | **Задачи** |
| **1 половина дня** | **Режимные моменты** | Прием детей, ситуативные беседы  «Утренний круг»  КГН | Создавать условия: для позитивного настроения детей, формировать навык общения  Традиционное приветствие, обмен новостями или впечатлениями друг с другом, коммуникативная игра«**«**Коробка добрых поступков**»**: воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу, создание положительного эмоционального настроя в детском коллективе, воспитание в детях умения замечать и ценить положительные поступки, совершенные другими людьми.Планировать детскую деятельность на день  Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. |
| **НОД** | Музыка  Исследовательская деятельность | По плану специалиста  «Комнатная температура»Познакомить детей с понятием *«*комнатнаятемпература»; опытническим  путём измерить температуру разными способами. Развивать интерес кисследовательской  деятельности, самостоятельность, инициативность. |
| **Совместная**  **деятельность.** | Дидактическое упражнение «В чем ошибся художник?»  Дид.игра. «Кто лишний» -  Дид.игра. «Кого не стало?» - | Знать особенности внешнего вида домашних животных; уметь дорисовывать недостающие части животного, называть их.  Развивать непроизвольное внимание, логическое мышление, закрепить знания детей о дом.жив.  Развивать память, совершенствовать умение правильно произносить окончания. |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | Деятельность детей в различных зонах активности на основе самоопределения. | Формировать умение детей планировать собственную деятельность. |
| **Инд.**  **работа** | Работа по рекомендации логопеда. | См. тетрадь взаимодействия. |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром  Подвижная игра «В стадо»  Труд в природе: собрать снег в кучу и свезти к месту построек. | уточнить представления **о** ветре, как природном явлении, силе ветра, закрепить знания о сезонном изменении ветра (зимой он холодный, ледяной)  - координация речи с движением, развитие творческого воображения и подражательности.  активизировать трудовую деятельность детей. |
| **2 половина дня** | **Совместная деятельность.** | Рассказ воспитателя «Как появились домашние животные»  Д/и «Узнай по части целое»  Дидактическая игра «Опиши, я отгадаю» | Познакомить детей с историей одомашнивания животных.  работа с цветными изображениями домашних животных, закрепление знаний о частях тела домашних животных.  развивать умение описывать предметы и находить  их по описанию. |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | Предложить детям краски, пластилин для самостоятельной деятельности детей.  Игры со строительным материалом: построй домик для своего любимца.  Вырезание животных и птиц по шаблону | развивать творчество, моторику рук.  Цель: использовать постройки в игре.  - закрепить знания о домашних животных,  навыки работы с ножницами. |
| **Инд.**  **Раб.** | Работа по рекомендации дефектолога  Итоговый сбор | См. тетрадь взаимодействия  Рефлексия |
| **Прогулка** | Подвижная игра «Найди себе пару»  Трудовая деятельность: постройки из снега на участке.  **Игры с выносным материалом** | - учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.  развивать двигательную активность, ловкость.  учить помогать воспитателю в постройке из снега, воспитывать дружеские взаимоотношения.  Находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие |

**Дата:** пятница 17.01.19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Содержание (вид деятельности)** | | **Задачи** |
| **1 половина дня** | **Режимные моменты** | Прием детей, ситуативные беседы  «Утренний круг»  КГН | Создавать условия: для позитивного настроения детей, формировать навык общения  Традиционное приветствие, обмен новостями или впечатлениями друг с другом, коммуникативная игра«Смешилки»: помочь детям  свободно выражать свои эмоции, учить детей положительно воздействовать на настроение других людей.Планировать детскую деятельность на день.  Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду. |
| **НОД** | Физ-ра  Рисование ;«Каким дом  животным себя представляете?» | По плану специалиста  Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных,выбирать животное по  своему желанию,закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка) |
| **Совместная**  **деятельность.** | Игр. Упр. *«*Кто я, угадай*»*  ИКТ: «Эти забавные **животные**»  Составление рассказа «Как лиса за зайцем охотилась» | Учить детей при помощи пантамимы передавать характерные движения **дом животных .**  активизировать в речи названия **дом животных**обитающих в родном краю.  Формировать у детей умение составлять повествовательный рассказ. |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | Сюжетно-ролевая игра «На приеме у Айболита»  Настольная игра «Собери сказку» | учить детей использовать в игре представления о том, как работает ветеринар.  Развивать внимание, усидчивость. |
| **Инд.**  **работа** | Работа по рекомендации логопеда. | См. тетрадь взаимодействия. |
| **Прогулка** | Наблюдение за деревьями  Подвижная игра «Петух и куры»  Труд в природе: собрать снег в кучу и свезти к месту построек. | развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.  - развитие двигательной активности.  активизировать трудовую деятельность детей. |
| **2 половина дня** | **Совместная деятельность.** | Д/ игра «Назови детенышей»  Д\и «Прогулка  по деревне» | обогатить словарь за счет имен существительных   закрепить знания детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными, способствовать  расширению знаний о животных, об их внешнем виде, обогащать и активизировать словарный запас. |
| **Самостоятельная**  **деятельность** | Игры со строительным материалом: построй домик для своего любимца.  Игры детей в различных игровых зонах, по выбору | Продолжать развивать конструктивные навыки, умение обыгрывать постройки.  Учить самостоятельно выбирать игровую деятельность, объединяясь в группы, взаимодействовать друг с другом. |
| **Инд.**  **Раб.** | Работа по рекомендации дефетолога  Итоговый сбор | См. тетрадь взаимодействия  Рефлексия |
| **Прогулка** | П/и «Лиса и утки»  «Найди свой цвет».  Трудовая деятельность: постройки из снега на участке.  **Игры с выносным материалом** | упражнять в правильном выполнении игровых действий; развивать выносливость, ловкость.  формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание  учить помогать воспитателю в постройке из снега, воспитывать дружеские взаимоотношения.  Находить себе занятие по интересам, организовывать игровое взаимодействие |