

Показатели  
мониторинга развивающей предметно-пространственной техносреды  
(в рамках реализации проекта  
«Технопарк в дошкольной среде»)

№	Показатель	Параметры оценивания <i>Да/Нет/Частично</i>	Примечания
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»			
1.	Прослеживается зонирование, предоставляющее различные возможности для конструирования и технического творчества, презентации продуктов деятельности.		
2.	Наличие конструктора из разного материала (металл, дерево, пластик) и с разным типом крепления (блочное, магнитное, винтовидное, на липучке, в паз и др.).		
3.	Наличие строителя пластмассового и деревянного разных размеров (крупный напольный, настольный).		
4.	Наличие неоформленного материала, инструментов и материалов для скрепления конструкций (клей, скотч, ножницы и др.).		
5.	Наличие правил работы с электрооборудованием,		

	компьютером, электромеханическим конструктором.		
6.	Наличие детской документация, фиксирующей создание конструкций и механизмов, правила работы, используемые материалы и др. (инженерные книги, альбомы, фотографии).		
7.	Наличие алгоритмов, операционных карт создания конструкций и моделей.		
8.	Наличие алгоритмов планирования деятельности по созданию модели.		
9.	В пространстве имеются продукты детского технического творчества (модели, макеты, коллажи, постройки).		
10.	В пространстве отражен процесс создания конструкций и механизмов (фотоматериалы).		
11.	Имеется техническое оснащение, позволяющее фиксировать процесс создания моделей (фотоаппарат, камера, ноутбук).		
12.	Наличие передвижных платформ, подложек, позволяющих перемещать конструкции.		

13.	Наличие материала для обыгрывания постройки (мелкие игрушки, предметы-заместители).		
14.	Наличие иллюстративного материала, видеотеки, литературы по изучаемым механизмам, конструкциям, технологическим процессам и т.д.		
Образовательная программа дошкольного образования «Эврика» - наши первые открытия» (цифровая лаборатория)			
1.	В пространстве отражен процесс проведения опытов и экспериментов (фотографии, альбомы, плакаты и др.).		
2.	Наличие правил работы с электрооборудованием, компьютером, цифровыми датчиками лаборатории «Наураша в стране Наурандии».		
3.	Имеется детская документация, фиксирующая ход исследования, правила работы, используемые материалы (альбомы наблюдений и др.).		
4.	В наличии алгоритмы проведения опытов и экспериментов, алгоритмы планирования хода эксперимента		
5.	В пространстве имеются продукты детских исследований и		

	экспериментов (макеты, коллажи и др.).		
6.	Выделено место для поиска информации по теме исследования (энциклопедии, иллюстративный материал, видеотека, компьютер и др.).		
7.	Прослеживается зонирование, предоставляющее различные возможности для проведения исследований и экспериментов (группой, индивидуально).		
8.	В наличии средства защиты при проведении опытов (фартуки, очки, нарукавники, перчатки, салфетки и др.).		
9.	В наличии приборы и материалы для проведения экспериментов (весы, емкости разного объема, пинцеты), а также неоформленный материал.		

**Образовательный проект «МультиГрад» (детская анимация)**

1.	Прослеживается зонирование, предоставляющее различные возможности для создания анимационного фильма в различных техниках анимации (плоскостной, объемной, смешанной).		
----	---	--	--

2.	В наличии материалы для создания мультфильмов в разных техниках – пластилин, краски, карандаши, маркеры, ножницы, бумага, клей, глина и др.		
3.	Наличие мультстанка, компьютера, видеокамеры для съемки, монтажа и озвучки мультфильмов.		
4.	Наличие правил работы в мультстудии, правил работы с электрооборудованием.		
5.	Видеотека мультфильмов (созданных детьми и созданных студиями анимационных фильмов).		
6.	Наличие коллекций материалов по созданным мультфильмам (сценарии, раскадровка, персонажи и др.).		
7.	Наличие оборудования для просмотра мультфильмов (проектор, экран).		
8.	В просматриваются следы детского творчества (созданные персонажи, нарисованные декорации, раскадровка, выполненная с участием воспитанников и др.).		