



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ № 14 «ГНЕЗДЫШКО»

ПРИКАЗ

г. Зеленогорск

«27» февраля 2023 г.

№ 22

Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ д/с № 14

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях осуществления непрерывного системного анализа и оценки перспектив развития дошкольного образования МБДОУ д/с № 14, в том числе оценки механизмов управления качеством дошкольного образования, руководствуясь Уставом МБДОУ д/с № 14

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ д/с № 14 в актуальной редакции.
2. Заместителю заведующего по ВМР Е.М.Шорниковой разместить Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ д/с № 14 на официальном сайте МБДОУ д/с № 14 в срок до 06.03.2023 г.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ д/с № 14 _____



СОГЛАСОВАНО
Родительский комитет МБДОУ д/с № 14
протокол № 3 от 14.02.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с № 14
Д.В.Буйнова
Приказ № 22 от 27.02.2023 г.

ПРИНЯТО
Педагогический совет МБДОУ д/с № 14
протокол № 3 от 15.02.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
«Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
развитию детей № 14 «Гнёздышко»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования «Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 14 «Гнёздышко» (далее – Положение) определяет целевые, структурные, организационные и управленческие основы внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБДОУ д/с № 14. Положение устанавливает единые требования к внутренней системе оценки качества образования и является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в МБДОУ д/с № 14. Положение определяет цели, задачи, принципы, показатели, организационную структуру системы оценки качества образования.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 № 6-2519 (с изменениями от 24.12.2020).

- Постановлением Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» (с изменениями от 29.12.2020).
- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае.
- Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022 – 2025 гг.
- Положением о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования ЗАТО г.Зеленогорск.

1.2. Основные понятия, используемые в Положении:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых результатов и условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения); организация образовательной деятельности и мотивация ее участников; контроль как процесс выявления отклонений от целей и мониторинг как система отслеживания изменений в развитии; регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Система оценки качества дошкольного образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ДОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур, нормативных актов, обеспечивающих управление качеством.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

2. Подходы и принципы, с учетом которых разработано Положение

2.1. В основу разработки Положения заложены следующие подходы.

Нормативный подход предполагает реализацию полномочий ДОО по обеспечению управления качеством дошкольного образования. Выделение полномочий по оценке и управлению качеством дошкольного образования осуществляется с учетом нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней.

Системный подход предусматривает планирование, организацию, проведение мониторинговых процедур по оценке качества дошкольного образования, экспертизу материалов, интерпретацию результатов мониторинга, информирование педагогического сообщества об итогах мониторинга, организацию методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов, подготовке педагогических работников к решению профессиональных задач. Ежегодно с целью определения эффективности принятых управленческих решения проводится системный многофакторный анализ.

Деятельностный подход позволяет провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных мероприятий, планов в динамике по основным направлениям внутренней системы оценки качества образования.

2.2. Основные принципы, с учетом которых разработано Положение.

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством дошкольного образования, а также при дальнейшем ее функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития образовательной системы.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством дошкольного образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством дошкольного образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

Принцип целостности. Система управления качеством дошкольного образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством дошкольного образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип непрерывного совершенствования. Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать

механизмы совершенствования на всех уровнях.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для ее существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

Принцип открытости. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Результаты оценки качества должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы.

3. Цели и задачи ВСОК ДО МБДОУ д/с № 14

3.1. Цели и задачи ВСОК ДО определены с учетом целей и задач Региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае, муниципальной концепции управления качеством образования.

3.2. Цели ВСОК ДО.

Стратегическая цель – повышение качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 14

Тактическая цель – совершенствование механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в МБДОУ д/с № 14, тенденциях его изменения, причинах, влияющих на уровень качества дошкольного образования, и использование полученной информации для повышения эффективности управления.

3.3. Задачи ВСОК ДО:

- сформировать единое концептуальное понимание вопросов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ д/с № 14 и подходов к его измерению;
- сформировать систему мониторинговых процедур с целью своевременного выявления возможных проблем и определения путей их решения;
- сформировать систему сбора, систематизации, обработки и хранения информации о состоянии качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 14;
- обеспечить анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования в МБДОУ д/с № 14, принятия обоснованных управленческих решений;
- определить варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования;
- сформировать культуру оценки качества образования, анализа и использования полученных результатов для повышения качества образования в МБДОУ д/с № 14.
- сформировать систему критериев, показателей и индикаторов для оценки качества образования в МБДОУ д/с № 14.

4. Оценка и управление качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО МБДОУ д/с № 14

4.1. Цели и задачи оценки и управления качеством дошкольного образования определены с учетом целевых ориентиров и задач, описанных в разделе 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования» региональной Концепции управления качеством образования в Красноярском крае, а также с учетом целевых ориентиров и задач муниципальной системы оценки качества дошкольного образования.

4.2. Необходимость постановки целей, указанных в пункте 4.3 настоящего Положения, обусловлена:

– необходимостью повышения качества образовательной среды ДОО за счет устранения дефицитов, выявляемых в ходе анализа результатов мониторинга «Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» (далее – мониторинг);

– необходимостью совершенствования качества дошкольного образования за счет совершенствования управленческих механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие качества дошкольного образования с учетом федеральных, региональных, муниципальных особенностей, а также особенностей детского сада.

4.3. Цели оценки и управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО заключаются:

- в создании условий для формирования единой содержательной основы для осуществления оценки качества, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;

- в создании условий, обеспечивающих на основе результатов оценки качества, в том числе качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования повышения их качества;

- в создании условий для совершенствования механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования за счет использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в ДОО;

- в обеспечении информационной открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

4.4. Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- определить единые требования к механизмам, процедурам и инструментарию для проведения мониторинга оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 14;

- сформировать систему преемственных критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;

- обеспечить повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;

- обеспечить повышение качества содержания образовательной деятельности, в том числе через поддержку и развитие детских видов активности, внедрение новых методов обучения и воспитания, а также современных парциальных образовательных программ и технологий в образовательный процесс;

- обеспечить повышение качества образовательных условий через совершенствование: развивающей образовательной среды, способствующей индивидуализации развития детей, предметно-пространственного компонента развивающей образовательной среды, способствующего развитию различных видов активности воспитанников, а также профессиональных компетенций педагогов, в том числе в части организации сопровождения детей с ОВЗ;

- обеспечить повышение качества взаимодействия с семьями воспитанников;

- обеспечить совершенствование условий, обеспечивающих здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;

- обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве образования в МБДОУ д/с № 14 и динамике его развития для всех участников образовательных отношений и иных заинтересованных лиц.

4.5. Единый срок достижения целей и выполнения задач оценки и управления качеством дошкольного образования, поставленных в рамках ВСОК ДО – 2025 год, обусловлен положениями муниципальной программы «Развитие образования в городе Зеленогорске» и Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае.

4.6. Механизмы оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов и включают в себя:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве образования в МБДОУ д/с № 14;
- обработку, систематизацию результатов оценки качества и их хранение;
- качественный и количественный анализ результатов оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 14 по соответствующим направлениям и показателям качества;
- определение рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- предоставление адресных рекомендаций с целью совершенствования образовательной деятельности в МБДОУ д/с № 14;
- информирование заинтересованных лиц о результатах оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 14.

4.7. Для оценивания качества дошкольного образования ежегодно в соответствии со сроками, утвержденными приказом заведующего МБДОУ д/с № 14, проводится мониторинг, а также анализ результатов мониторинга, позволяющий определить перспективы развития дошкольного образования в МБДОУ д/с № 14 на основе эффективных управленческих решений.

4.7.1. В качестве промежуточных этапов мониторинга в соответствии с Планом повышения качества дошкольного образования, утвержденным приказом заведующего МБДОУ д/с № 14 на текущий учебный год, проводится экспертиза условий по направлениям качества дошкольного образования, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению.

4.7.2. Результаты проведенных экспертиз являются источником объективной и достоверной информации о текущем состоянии качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 14 и используются для:

- обоснования обновленных на новый учебный год целей и задач повышения качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ, взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления качеством дошкольного образования;
- корректировки Плана повышения качества дошкольного образования МБДОУ д/с № 14.

4.8. Объект и предмет оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

4.8.1. Объектом оценки качества дошкольного образования является деятельность групп МБДОУ д/с № 14.

4.8.2. Предметом оценки в соответствии с направлениями оценки качества дошкольного образования, приведенными в приложении № 1 к настоящему Положению, выступают:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- качество взаимодействия с семьями воспитанников;

- обеспечение здоровья, безопасности и качества присмотра и ухода;
- качество управления дошкольным образованием в ДОО.

4.9. Показатели оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО.

Сквозным элементом оценки качества дошкольного образования является система показателей, приведенная в приложении № 1 к настоящему Положению.

4.10. Механизмы управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК представлены в виде совокупности следующих компонентов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей в части управления качеством дошкольного образования в МБДОУ д/с № 14;
- выбор показателей оценки состояния системы дошкольного образования в МБДОУ д/с № 14;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга по показателям качества дошкольного образования;
- проведение анализа результатов мониторинга и подготовка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- принятие управленческих решений на основе результатов мониторинга и разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 14;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений.

4.11. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования и их компетенции.

4.11.1. Субъектами реализации механизмов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ д/с № 14 выступают администрация МБДОУ д/с № 14, старший воспитатель, сотрудники МБДОУ д/с № 14, экспертная группа по проведению внутренних мониторингов, родительская общественность.

4.11.2. Субъекты реализации механизмов управления качеством дошкольного образования имеют следующие компетенции.

Администрация МБДОУ д/с № 14 имеет следующие компетенции:

- выполняет адресные рекомендации Управления образования по результатам мониторинга в рамках ВСОК ДО;
- реализует Программу развития;
- формирует локальную нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 14;
- обеспечивает проведение ежегодного самообследования в рамках мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществляет сбор, обработку и хранение результатов самообследования;
- анализирует результаты самообследования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества дошкольного образования в ДОО;

- осуществляет разработку адресных рекомендаций по развитию качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 14, в том числе подготовку методических материалов;
- разрабатывает план повышения качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 14 на основе результатов самообследования;
- обеспечивает предоставление в Управление образования аналитического отчета о результатах самообследования по показателям и критериям;
- обеспечивает информационную поддержку ВСОКО.

Старший воспитатель:

- осуществляет адресную методическую помощь педагогическим работникам по повышению качества образования.

Сотрудники МБДОУ д/с № 14:

- принимают участие в обсуждении результатов экспертизы качества образования;
- совершенствуют профессиональные компетенции педагогических работников с целью повышения качества образовательной деятельности.

Экспертная группа по проведению внутренних мониторингов имеет следующие компетенции:

- осуществляет экспертизу качества образования в МБДОУ д/с № 14;
- оформляет экспертное заключение по итогам мониторинга, которое включает в себя количественный и качественный анализ результатов и рекомендации по повышению качества образования.
- Экспертная группа по проведению внутренних мониторингов избирается путем открытого голосования на заседании педагогического совета сроком на 2 года и действует на основании приказа заведующего МБДОУ д/с № 14.
- Экспертная группа по проведению внутренних мониторингов проводит заседания по мере необходимости и в соответствии с графиком проведения внутренних мониторингов.

4.12. Ожидаемые результаты управления качеством дошкольного образования в рамках ВСОК ДО к 2025 году:

- повышение качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 14 за счет совершенствования образовательной среды, способствующей обеспечению равенства образовательных возможностей для всех категорий воспитанников;
- совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования;
- повышение профессионального роста педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства;
- применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе информационных систем;
- использование результатов внутреннего мониторинга при принятии управленческих решений на всех муниципальных уровнях управления системой образования.

5. Сбор информации и обработка данных в рамках ВСОК ДО МБДОУ д/с № 14

5.1. В основу сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 14 положены следующие принципы:

- открытость, прозрачность процедур и методов сбора и обработки информации по показателям мониторинга;
- полнота и достоверность информации о состоянии и качестве объектов мониторинга по направлениям;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации;
- приоритетность открытых источников информации;
- ответственность лиц, представивших информацию, за ее содержание;
- последовательный переход на автоматизацию процесса сбора, обработки информации;
- открытость и доступность информации о результатах обработки информации для заинтересованных групп пользователей.

5.2. Целью сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 14 является формирование информационной основы для анализа и принятия обоснованных управленческих решений о механизмах управления качеством дошкольного образования.

5.3. Результаты сбора и обработки информации по показателям оценки качества дошкольного образования позволяют:

- качественно осуществлять мониторинг и определять степень сформированности механизмов управления качеством дошкольного образования;
- иметь целостное представление о состоянии качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 14 и управлении качеством дошкольного образования;
- обеспечить объективный анализ результатов оценки качества дошкольного образования и отражение текущего состояния содержания и результатов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ д/с № 14;
- обеспечить аналитическое обобщение результатов оценки качества и механизмов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ д/с № 14;
- осуществлять прогнозирование и создавать условия для совершенствования механизмов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ д/с № 14.

5.4. Методы сбора информации.

5.4.1. Источники, позволяющие обеспечить сбор информации:

- аналитико-статистические данные (результаты НОКО, результаты самообследования, предоставленных педагогическими работниками);

- отчеты и аналитические справки старшего воспитателя, заместителя заведующего по ВМР, членов экспертной группы по проведению внутренних мониторингов;
- отчетные записи протоколов совещаний;
- экспертные листы;
- данные РАОП;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений и опросов педагогов, родителей.

5.4.2. Описание методов сбора информации.

Аудит (анализ) документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся в МБДОУ д/с № 14 локальных нормативных актов и иных документов (положения, приказы, распоряжения, отчеты и др.), размещенных в открытых источниках информации (официальный сайт МБДОУ д/с № 14), в том числе статистических данных, опубликованных на сайте МБДОУ д/с № 14, а также аналитического отчета по результатам самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Экспертиза (метод экспертных оценок) состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на соответствие требованиям ФГОС ДО и показателей, приведенных в приложении № 1 к настоящему Положению. Экспертизе могут подлежать: ООП/АООП ДОО, программа развития МБДОУ д/с № 14, план повышения качества МБДОУ д/с № 14, РППС МБДОУ д/с № 14. В качестве экспертов выступают члены экспертной группы по проведению внутренних мониторингов, утвержденные приказом заведующего МБДОУ д/с № 14.

Опрос педагогических работников как метод сбора информации предусматривает непосредственное взаимодействие администрации МБДОУ д/с № 14 с педагогическими работниками.

Анкетирование предусматривает сбор первичной информации в целях определения сформированности профессиональных компетенций педагогов МБДОУ д/с № 14 и(или) выявления их профессиональных дефицитов, а также в целях определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

5.4.3. Сроки сбора информации.

Сбор данных промежуточных мониторингов от групп осуществляется в течение года в соответствии с графиком, определенным приказом заведующего МБДОУ д/с № 14 на текущий учебный год.

Для подготовки ежегодного отчета о результативности и качестве образовательного процесса и условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ д/с № 14 педагогические работники предоставляют запрашиваемую информацию до 31 мая текущего года в электронном и/или печатном виде.

Сбор данных по результатам проведения внутреннего мониторинга МБДОУ д/с № 14, кроме статистических данных, осуществляется за учебный год и предоставляется в Управление образования один раз в год до 10 июня

текущего года в электронном и печатном виде в форме отчета, оформленного в соответствии с требованиями, указанными в приложении № 3 к настоящему Положению.

5.5. Методы обработки информации.

5.5.1. В ходе обработки информации используются следующие методы:

группировка – метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством;

классификация – метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надежном и удобном для обзора и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение – метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

ранжирование – расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов;

сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, формулировке заключений; среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная на их количество;

расчет процентной доли выраженности показателя от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

5.5.2. Обработка данных, полученных в рамках проведения мониторинга, осуществляется следующим путем. Для каждого показателя установлено максимально возможное значение:

- отсутствие или значение ниже определенного уровня – 0 баллов;
- наличие или значение равно/выше определенного уровня – 1 балл;
- при дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет» 1 балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет», вариант ответа «частично» оценивается в 0,5 баллов;
- показатели, подлежащие оценке с использованием шкал МКДО, оцениваются в соответствии с требованиями к системе оценки, предусмотренной данными шкалами;
- для отдельных показателей предусмотрена бальная оценка, приведенная в приложении № 4 к настоящему Положению.

Значения показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем группам показателей, приведенных в приложении № 1 к настоящему Положению.

Итоговая оценка	Интерпретация итоговой оценки
Более 80% баллов	Высокое качество
От 60 до 80 % баллов	Качество выше среднего
От 40 до 59 % баллов	Качество среднее
Менее 40 % баллов	Качество ниже среднего

Репрезентативность выборки результатов мониторинга обеспечивается за счет генеральной совокупности при проведении оценки деятельности всех групп МБДОУ д/с № 14 по направлениям и показателям качества, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению.

Результаты оценки оформляются администрацией МБДОУ д/с № 14 в итоговый аналитический отчет (приложение № 5 к настоящему Положению).

5.5.3. Использование информационных систем для сбора информации.

Для сбора, хранения и обработки информации по муниципальным показателям, приведенным в приложении № 1 к настоящему Положению, используется не запрещенное на территории Российской Федерации программное обеспечение. Сбор и обработка информации в рамках мониторинга может осуществляться с использованием следующих информационных систем:

- Краевая автоматизированная информационная система «Дошкольник»;
- Единая информационная система МКДО;
- информационные базы данных по НОКО;
- региональная система сбора информации об успешных практиках, размещенных в РАОП.

6. Анализ и использование результатов оценки качества дошкольного образования в рамках ВСОК ДО МБДОУ д/с № 14

6.1. Комплексный анализ результатов оценки качества осуществляется на основе данных, полученных из источников, указанных в пункте 5.4.1. настоящего Положения.

По результатам оценки качества дошкольного образования анализируется текущее состояние и перспективы развития механизмов управления качеством дошкольного образования в МБДОУ д/с № 14.

Анализ результатов включает в себя рассчитанные актуальные значения показателей, описание тенденций, закономерностей, связей, выделение групп/кластеров оцениваемых объектов т.п.

В аналитические материалы по результатам оценки качества включается анализ связей полученных результатов мониторинга и значений показателей с различными контекстными данными, описание выявленных проблем, дефицитов, оценка выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные, возможность учета в управленческой деятельности), выводы, логически вытекающие из описания выявленных

проблем, дефицитов, оценки выявленных тенденций и закономерностей.

По результатам анализа могут появляться адресные рекомендации, которые основываются на описании выявленных по результатам мониторинга проблем, дефицитов, тенденций, закономерностей, связей, на представленных оценках и выводах.

Результаты мониторинга выступают основой для принятия управленческих решений по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 14, демонстрируют эффективность ранее принятых мер и реализованных мероприятий и являются основаниями для корректировки имеющихся и/или постановке новых целей, в том числе корректировки дорожной карты по повышению качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 14.

Реализуемые меры, мероприятия и управленческие решения должны соответствовать ранее данным рекомендациям, разработанным на основе анализа результатов муниципального мониторинга.

Осуществление оценки эффектов, полученных в результате применения мер, реализации мероприятий и управленческих решений осуществляется с точки зрения их влияния на значения используемых показателей.

Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в МБДОУ д/с № 14 с определенной их совместным решением периодичностью представляют выводы об эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений и описание дальнейшей траектории развития.

6.2. Использование результатов оценки качества дошкольного образования.

Результаты оценки качества дошкольного образования используются для подготовки ежегодного отчета о деятельности по результатам самообследования.

Результаты оценки качества дошкольного образования могут быть:

- доведены до общественности посредством публикаций, публичных отчетов, аналитических докладов;
- использованы несколькими группами потребителей информации для решения определенного спектра проблем.

Группы потребителей информации о результатах оценки качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 14, модели использования результатов и спектр решаемых проблем приведены в приложении № 6 к настоящему Положению.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБДОУ д/с № 14, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с родительской общественностью и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Направления и показатели
мониторинга «Оценки результативности и качества
образовательного процесса и условий реализации
основной образовательной программы дошкольного образования» МБДОУ д/с № 14**

№ п/п	Направления мониторинга	Показатели оценки качества образования	Параметры оценивания	Механизмы управления, действия	Документы, в которых отражаются механизмы управления
	Качество образовательных программ дошкольного образования	Организация экспертизы ООП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
		ООП Д разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО	Да/нет	Разработка ООП/ОП ДОО	Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО
		ООП ДОО прошла экспертизу:	Да/нет	Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции
		<i>на муниципальном уровне</i>			
		<i>на региональном уровне</i>			
		В состав ООП ДОО включены парциальные программы и/или программы, разработанные самостоятельно с учетом интересов детей, социальным заказом родителей по следующим образовательным областям:	Да/нет		
		<i>социально-коммуникативное развитие</i>			
		<i>познавательное развитие</i>			
		<i>речевое развитие</i>			
		<i>художественно-эстетическое развитие</i>			
<i>физическое развитие</i>					
ООП ДОО содержит описание реализуемых в ДОО современных образовательных технологий/практик, расширяющих содержание комплексной программы:	Да/нет				

		Технология «Детский совет» (Л. Свирская)				
		Технология «Социальная акция» (Н.Гришаева)				
		Технология «Дети – волонтеры» (Н.Гришаева)				
		Метод проектов (Л.Свирская)				
		Технология «Клубный час» (Н.Гришаева)				
		Информационно-коммуникативные технологии				
		Практики ДОУ:				
		«Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе организации детского экспериментирования в цифровой лаборатории»				
		«Игровые поля-папки как средство развития игровых навыков детей раннего возраста»				
		«Круг идей для детей: планирование образовательной деятельности с участием родителей»				
		«Детские анимационные проекты как средство творческого и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста»				
		ООП ДО доступна для ознакомления:		Своевременное размещение ООП ДО на сайте и в помещениях ДОО	Положение об официальном сайте	
		В групповых помещениях				
		В холлах				
		На официальном сайте				
2.	Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Условия для развития речи и мышления (оценка по шкалам ECERS-R)				
		Книги и иллюстрации:	балл	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для направления 2		
		<i>Неудовлетворительно</i>				
		<i>Минимально</i>				
		<i>Хорошо</i>				
		<i>Отлично</i>				
		Стимулирование общения между детьми:	балл	*Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество содержания образовательной деятельности"		
		<i>Неудовлетворительно</i>				
		<i>Минимально</i>				
		<i>Хорошо</i>				
		<i>Отлично</i>				
		Использование речи для развития мыслительных навыков:	балл	*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования		
		<i>Неудовлетворительно</i>				
<i>Минимально</i>						
<i>Хорошо</i>						

	<i>Отлично</i>			
	Повседневное использование речи	балл		
	<i>Неудовлетворительно</i>			
	<i>Минимально</i>			
	<i>Хорошо</i>			
	<i>Отлично</i>			
Условия для развития различных видов детской активности (оценка по шкалам ECERS-R)				
	Мелкая моторика:	балл	*Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности	*Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества содержания образовательной деятельности
	<i>Неудовлетворительно</i>			
	<i>Минимально</i>			
	<i>Хорошо</i>			
	<i>Отлично</i>			
	Искусство:	балл	*Определение целей повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО	
	<i>Неудовлетворительно</i>			
	<i>Минимально</i>			
	<i>Хорошо</i>			
	<i>Отлично</i>			
	Музыка/движение:	балл		
	<i>Неудовлетворительно</i>			
	<i>Минимально</i>			
	<i>Хорошо</i>			
	<i>Отлично</i>			
	Кубики:	балл		
	<i>Неудовлетворительно</i>			
	<i>Минимально</i>			
	<i>Хорошо</i>			
	<i>Отлично</i>			
	Песок/вода:	балл		
	<i>Неудовлетворительно</i>			
	<i>Минимально</i>			
	<i>Хорошо</i>			
	<i>Отлично</i>			
	Рольевые игры:	балл		
	<i>Неудовлетворительно</i>			
	<i>Минимально</i>			
	<i>Хорошо</i>			
	<i>Отлично</i>			
	Природа/наука:	балл		
	<i>Неудовлетворительно</i>			
	<i>Минимально</i>			
	<i>Хорошо</i>			

	<i>Отлично</i>			
	Математика/счет:	балл		
	<i>Неудовлетворительно</i>			
	<i>Минимально</i>			
	<i>Хорошо</i>			
	<i>Отлично</i>			
	Содействие принятию многообразия:	балл		
	<i>Неудовлетворительно</i>			
	<i>Минимально</i>			
	<i>Хорошо</i>			
	<i>Отлично</i>			
Условия для организации взаимодействия (оценка по шкалам ECERS-R)				
	Присмотр за деятельностью детей по развитию крупной моторики детей:	балл		
	<i>Неудовлетворительно</i>			
	<i>Минимально</i>			
	<i>Хорошо</i>			
	<i>Отлично</i>			
	Общий присмотр за детьми (кроме крупномоторной активностью):	балл		
	<i>Неудовлетворительно</i>			
	<i>Минимально</i>			
	<i>Хорошо</i>			
	<i>Отлично</i>			
	Дисциплина:	балл		
	<i>Неудовлетворительно</i>			
	<i>Минимально</i>			
	<i>Хорошо</i>			
	<i>Отлично</i>			
	Взаимодействие персонала и детей:	балл		
	<i>Неудовлетворительно</i>			
	<i>Минимально</i>			
	<i>Хорошо</i>			
	<i>Отлично</i>			
Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
	Создание условий для организации различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников (наличие кружков и (или) секций, направленных на реализацию части, формируемой участниками	Да/нет	Выявление потребностей, возможностей и интересов воспитанников с целью организация кружковой деятельности	ООП ДОО, планы работы кружков, результаты анкетирования родителей, результаты наблюдений за деятельностью воспитанников

	образовательных отношений, по следующим образовательным областям в соответствии с ООП):			
	<i>социально-коммуникативное развитие</i>			
	<i>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</i>			
	<i>речевое развитие</i>			
	<i>художественно-эстетическое развитие</i>			
	<i>физическое развитие</i>			
	Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность по следующим образовательным областям (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет занятых в кружках на базе ДОО к общему количеству воспитанников данного возраста):	%		
	<i>социально-коммуникативное развитие</i>			
	<i>менее 10%</i>			
	<i>от 10 до 30%</i>			
	<i>более 30%</i>			
	<i>познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности</i>			
	<i>менее 10%</i>			
	<i>от 10 до 30%</i>			
	<i>более 30%</i>			
	<i>речевое развитие</i>			
	<i>менее 10%</i>			
	<i>от 10 до 30%</i>			
	<i>более 30%</i>			
	<i>художественно-эстетическое развитие</i>			
	<i>менее 10%</i>			
	<i>от 10 до 30%</i>			
	<i>более 30%</i>			
	<i>физическое развитие</i>			
	<i>менее 10%</i>			
	<i>от 10 до 30%</i>			
	<i>более 30%</i>			
	Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях (отношение воспитанников, занятых в кружках и принявших участие в конкурсных мероприятиях, к общей численности	%	Формирование заявок на участие воспитанников ДОО, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Сертификаты участников, дипломы победителей

		воспитанников, занятых в кружках):			
		социально-коммуникативное развитие			
		менее 3%			
		от 3 до 10%			
		более 10%			
		познавательное развитие, в том числе кружки технической и естественнонаучной направленности			
		менее 3%			
		от 3 до 10%			
		более 10%			
		речевое развитие			
		менее 3%			
		от 3 до 10%			
		более 10%			
		художественно-эстетическое развитие			
		менее 3%			
		от 3 до 10%			
		более 10%			
		физическое развитие			
		менее 3%			
		от 3 до 10%			
более 10%					
Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
Обеспечен доступ к материалам для профессионального развития педагогов (книги, журналы, интернет ресурсы)	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	Положение/ Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам		
Регулярно проводятся методические мероприятия, в том числе:	числовое значение	Систематическое планирование и проведение методических мероприятий на уровне ДОО с целью повышения профессиональных компетенций педагогов	План по повышению качества ДО в ДОО		
<i>педсоветы</i>					
<i>семинары</i>					
<i>практикумы</i>					
<i>фестивали</i>					
<i>конференции</i>					
<i>иное</i>					
Регулярно проводится самооценка и контроль профессиональной деятельности педагогов	Да/нет	Организация/ проведение в рамках ВСОК процедур: - самооценки/	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение процедур самооценки и контроля Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОО		

			саморефлексии профессиональной деятельности педагогов ДОО - контроля знаний и понимания педагогами ДОО принципов ДО в соответствии с ФГОС ДО, требований к качеству организации образовательного процесса, РППС и т.д. Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по составлению ИОМов	Адресные рекомендации педагогам ДОО по развитию профессиональных компетенций ИОМы педагогов
	Наличие педагогов, принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности, в том числе:	% принявших участие от общей численности пед. работников	Участие педагогов ДОО в работе городских методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп	Утвержденные приказом УО/ДОО списки педагогов ДОО, включенных в работу МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп Сертификаты участников
	<i>на уровне ДОО (педсоветы, семинары, практикумы, фестивали, конференции и т.д.)</i>			
	<i>на городском уровне (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, базовые площадки, вебинары, творческие и/или рабочие группы, методические объединения, педагогические ассоциации)</i>			
	<i>на региональном, федеральном и международном уровнях (семинары, конференции, педагогические форумы, педагогические фестивали, проф. сетевые сообщества)</i>			
Управление знаниями в ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
	Положение о ВСОКО ДОО содержит описание системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями.	Да/нет	Разработка/корректировка (с учетом экспертных заключений) Положения о ВСОКО	Приказ ДОО об утверждении Положения о ВСОКО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в Положение о ВСОКО
	Положение о ВСОКО ДОО содержит описание показателей качества работы системы управления знаниями, информацией, эффективными практиками и технологиями	Да/нет		
	Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе:		Участие педагогов ДОО в различных конференциях, фестивале инновационных практик в качестве презентующих опыт	Сертификаты участников
	<i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыта, в том числе в профессиональных конкурсах</i>	% участия педагогов от общего числа пед. работник		

			ов ДОО		
		размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:	числовое значение	Предоставление практик ДОО на экспертную сессию	Экспертные заключения
		<i>Практика прошла экспертизу на муниципальном уровне и рекомендована в РАОП</i>			
		<i>Практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень</i>			
		<i>Практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень</i>			
		<i>Практика включена в РАОП, присвоен высший уровень</i>			
		Включенность ДОО в муниципальное и(или) межмуниципальное сетевое взаимодействие по реализации муниципального проекта «Технопарк в дошкольной среде», степень участия:	да/нет	Планирование мероприятий/ Организация деятельности на уровне ДОО по реализации муниципальных проектов «Технопарк в дошкольной среде», «Лаборатория игры»	План по повышению качества ДО в ДОО
		<i>организаторы</i>			
		<i>участники</i>			
		Включенность ДОО в муниципальное и(или) межмуниципальное сетевое взаимодействие по реализации муниципального проекта «Лаборатория игры», степень участия:	да/нет		
		<i>организаторы</i>			
		<i>участники</i>			
		Ведение ДОО инновационной деятельности с целью повышения качества содержания образовательной деятельности, наличие статуса инновационного учреждения, в том числе:	да/нет	Участие в заявочной кампании на присвоение статуса инновационной площадки	Приказы различного уровня о присвоении статуса Соглашения о сетевом сотрудничестве Программы ГБП, РИП, ФИП
		<i>Городская базовая площадка/рабочая группа</i>			
		<i>Базовая площадка/сетевое учреждение (сообщество) ККИПК</i>			
		<i>Региональная инновационная площадка/пилотное учреждение, в том числе проекта «Школа Росатома»</i>			
		<i>Федеральная инновационная площадка</i>			
		<i>Стажировочный центр различного уровня</i>			
		Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными, по следующим	числовое значение	Организация раб/творческих групп педагогов ДОО с целью проработки дефицитных направлений Проведение городских методических дней / гостевых обменов для педагогов ДОО	Приказ ДОО о создании раб/творческой группы с указанием целей деятельности Приказ ДОО о проведении городского методического дня на базе ДОО

		направлениям:		муниципалитета	
		<i>Повышение качества образовательных программ дошкольного образования</i>			
		<i>Профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования</i>			
		<i>Повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях</i>			
		<i>Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i>			
		<i>Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования</i>			
		Эффективность участия в проекте «Школа Росатома»	Балл рейтинга	Участие в мероприятиях проекта «Школа Росатома»	Приказ УО об утверждении результатов рейтинга
3.	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические, финансовые)	Мониторинг образовательных условий в ДОО			
		Наличие документов, подтверждающих факт проведения самообследования в рамках ВСОК ДО	да/нет	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество образовательных условий" Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества образовательных условий Определение целей повышения качества образовательных условий в ДОО на текущий учебный год на основе выявленных дефицитов и с учетом адресных рекомендаций УО	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования Профиль ДОО по направлению "Качество образовательных условий" Адресные рекомендации педагогам ДОО по повышению качества образовательных условий
		Обновление педагогических кадров ДОО (данные статистического отчета 85-К и кадровой службы)			
		Наличие принятых на работу молодых специалистов закрепившихся в МБДОУ д/с № 14 в первые три года	Числовое значение; % закрепившихся от общего	Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подготовка отчета о результатах самообследования	Статистический отчет по форме 85-К Приказ об утверждении штатного расписания Штатное расписание

			числа принятых молодых специалистов		Отчет о результатах самообследования
		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников в МБДОУ д/с № 14	%		
		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы, от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет, принятых на работу за последние три года:	%		
		<i>менее 10%</i>			
		<i>от 10% до 15%</i>			
		<i>более 15%</i>			
		Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штатным расписанием (<i>соотношение штатных педагогических работников к количеству ставок по штатному расписанию</i>)	%		
Образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)					
		Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – высшее образование, из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)	числовое значение	Подготовка статистического отчета по форме 85-К Подготовка отчета о результатах самообследования	Статистический отчет по форме 85-К Отчет о результатах самообследования
		Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование , из них дошкольное (10 чел. – высшее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)	числовое значение		
		Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (любое), из них имеющих профессиональную переподготовку (10 чел. – среднее проф., из них 7 чел. имеют профессиональную переподготовку)	числовое значение		
		Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности , из них дошкольное (10 чел. – среднее педагогическое образование, из них 7 чел. дошкольное)	числовое значение		

Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности (всего и на 01.01. текущего года)	числовое значение		
<i>Дополнительное профессиональное образование педагогов (данные статистического отчета 85-К)</i>			
Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки	% пед.работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года, от общей численности запланированных	Составление плана курсовой подготовки/заявки на курсовую подготовку	План курсовой подготовки
Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации (указать по состоянию на 01.01. текущего года):	числовое значение	Составление графика аттестации	График проведения аттестации
<i>Без категории</i>			
<i>Соответствие занимаемой должности</i>			
<i>Первая квалификационная категория</i>			
<i>Высшая квалификационная категория</i>			
<i>Создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной среды с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (оценка по шкалам ECERS-R)</i>			
Внутренние помещения ДОО учитывают потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно	балл	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для всего показателя 3.2 *Проведение внутренней экспертизы РППС ДОО с учетом определенных показателей качества *Анализ результатов внутренней экспертизы ДОО/составление профиля ДОО по направлению "РППС ДОО"	*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение внутренней экспертизы РППС ДОО *Профиль ДОО по направлению "Качество РППС ДОО"
<i>Неудовлетворительно</i>			
<i>Минимально</i>			
<i>Хорошо</i>			
<i>Отлично</i>			
В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для повседневного	балл		

	ухода, игр и учения				
	<i>Неудовлетворительно</i>				
	<i>Минимально</i>				
	<i>Хорошо</i>				
	<i>Отлично</i>				
	В групповых помещениях ДОО есть обустроенные пространства для игр	балл		*Составление плана по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО с учетом экспертных заключений	*План по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО
	<i>Неудовлетворительно</i>				
	<i>Минимально</i>				
	<i>Хорошо</i>				
	<i>Отлично</i>				
	В групповых помещениях ДОО присутствует оформление, связанное с детьми	балл			
	<i>Неудовлетворительно</i>				
	<i>Минимально</i>				
	<i>Хорошо</i>				
	<i>Отлично</i>				
	В групповых помещениях ДОО есть пространства для игр, развивающих крупную моторику	балл			
	<i>Неудовлетворительно</i>				
	<i>Минимально</i>				
	<i>Хорошо</i>				
	<i>Отлично</i>				
	В групповых помещениях ДОО есть оборудование для развития крупной моторики	балл			
	<i>Неудовлетворительно</i>				
	<i>Минимально</i>				
	<i>Хорошо</i>				
	<i>Отлично</i>				
Пространства для отдыха и уединения детей (оценка по шкалам ECERS-R)					
	В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для отдыха и комфорта	балл			
	<i>Неудовлетворительно</i>				
	<i>Минимально</i>				
	<i>Хорошо</i>				
	<i>Отлично</i>				
	В групповых помещениях ДОО есть места для уединения	балл			
	<i>Неудовлетворительно</i>				
	<i>Минимально</i>				
	<i>Хорошо</i>				

	<i>Отлично</i>			
	Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
	Создание или обновление в макро/микро среде ДОО пространств и условий, для развития игровой деятельности детей:			
	<i>наличие в макро среде ДОО пространств, для развития игровой деятельности детей созданных в текущем учебном году</i>	Да/нет		
	<i>наличие в макро среде ДОО пространств, для развития игровой деятельности детей обновленных в текущем учебном году</i>	Да/нет		
	наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей (от общего количества групп, прошедших взаимозащиту)	%		
	<i>в менее 80% групп</i>			
	<i>в 80% групп</i>			
	<i>в более 80% групп</i>			
	Создание или обновление в макро/микро среде ДОО образовательных пространств/условий, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности:			
	<i>наличие в макро среде ДОО образовательных пространств, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, созданных в текущем учебном году</i>	Да/нет		
	<i>наличие в макро среде ДОО образовательных пространств, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, обновленных в текущем учебном году</i>	Да/нет		
	наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности (от общего количества групп, прошедших взаимозащиту):	%		
	<i>в менее 80% групп</i>			
	<i>в 80% групп</i>			
	<i>в более 80% групп</i>			

Структурирование образовательного процесса/ООП ДОО (оценка по шкалам ECERS-R)			
Распорядок дня:	балл	<i>* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 3.3</i>	
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>*Разработка ООП/ОП ДО</i>	<i>*Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО</i>
<i>Минимально</i>			
<i>Хорошо</i>			
<i>Отлично</i>			
Свободная игра:	балл		
<i>Неудовлетворительно</i>			
<i>Минимально</i>			
<i>Хорошо</i>			
<i>Отлично</i>			
Групповые занятия:	балл		
<i>Неудовлетворительно</i>			
<i>Минимально</i>			
<i>Хорошо</i>			
<i>Отлично</i>			
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
В ООП ДО отражены/описаны:	Да/нет	<i>*Анализ текущей документации воспитателей ДОО</i>	<i>*Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО</i>
<i>возрастные характеристики развития воспитанников</i>			
<i>лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей</i>			
<i>процессы наблюдения и документирования процессов</i>			
Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, нацеленную на изучение/выявление:	Да/нет		
<i>развития воспитанников по всем образовательным областям</i>			
<i>индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей</i>			
<i>динамики развития</i>			
Информационные технологии в ДОО (данные статистического отчета 85-К)			

	Наличие в необходимых для обеспечения образовательного процесса средств ТСО: компьютер, ноутбук, принтер, сканер, МФУ, проектор, экран для проектора, телевизор, музыкальный центр, ламинатор, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска (нужное подчеркнуть)	Да/нет	Подготовка статистического отчета по форме 85-К	Статистический отчет по форме 85-К
	Наличие в приобретений в текущем учебном году машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями	Да/нет		
	Наличие в высокоскоростного доступа к сети Интернет	Да/нет		
	Наличие в электронно-образовательных ресурсов (электронная библиотека)	Да/нет		
	Использование в образовательном процессе с детьми лицензированного цифрового контента	Да/нет		
	Наличие у педагогов ДОО беспрепятственного доступа к электронным ресурсам образовательной организации (в педкабинете установлено АРМ для педагогов с выходом в Интернет)	Да/нет		
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
	Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО определяющего порядок доступа к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам	Положение/ Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и библиотечно-информационным ресурсам
	Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ МБДОУ д/с № 14:	да/нет/частично	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.4.2 и 3.4.3	
	педагогам предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению (напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой).		*Разработка ООП/ОП ДО	*Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО
	библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям		*Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	*Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции

	педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете			
	педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации			
Учебно-методическое обеспечение ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
	Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ МБДОУ д/с № 14 (укомплектованность УМК для реализации ООП ДО):	%		
	90 и более			
	80-89			
	менее 80			
	Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО):	%		
	90 и более			
	80-89			
	менее 80			
Финансирование реализации ООП ДОО (оценка с учетом показателей шкал МКДО)				
	Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет:	да/нет/частично	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателей 3.5.1, 3.5.2 и 3.5.3	
	обеспечить реализацию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО		*Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования
	обеспечить специальные условия получения образования детьми с ОВЗ			
	обеспечить дополнительное профессиональное			

		образование педагогическим работникам			
		обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся			
		Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ООП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности и обеспечивает уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный в регионе	да/нет/частично		
		Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам и позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.	да/нет/частично		
		Участие учреждения в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств, развитие платных услуг в ДОО, в том числе:	Да/нет		
		Участие в грантовом конкурсе различного уровня			
		Победа в грантовом конкурсе			
		Привлечение внебюджетных средств			
		Оказание платных услуг			
		Финансирование по присмотру и уходу (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
		Финансирование ДОО осуществляется согласно установленным нормативам и позволяет реализовать цели по присмотру и уходу, установленные в ДОО.	да/нет/частично		
		Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда.	да/нет/частично		
		Отдельным родителям при необходимости выплачивается компенсация расходов по присмотру и уходу за детьми в ДОО.	да/нет/частично		
4.	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	Организация инклюзивного образования в ДОО (оценка с учетом показателей шкалам МКДО и данные статистического отчета 85-К)			
		Наличие в ДОО разработанной и утвержденной модели инклюзивного образования	да/нет	Разработка модели инклюзивного образования	Приказ ДОО об утверждении модели инклюзивного образования Модель инклюзивного образования ДОО
		Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов (оценка с учетом показателей шкал МКДО и данные статистического отчета 85-К)			
		Количество в ДОО групп комбинированной направленности	числовое значение	Подготовка статистического отчета по форме 85-К	Статистический отчет по форме 85-К

	<p>Количество в ДОО групп компенсирующей направленности, в том числе для детей:</p> <p><i>с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие</i></p> <p><i>с нарушениями зрения: слепые, слабовидящие</i></p> <p><i>с тяжелыми нарушениями речи</i></p> <p><i>с задержкой психического развития</i></p> <p><i>с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i></p> <p><i>с расстройствами аутистического спектра</i></p> <p><i>с нарушениями опорно-двигательного аппарата со сложными дефектами (множественными нарушениями)</i></p> <p><i>с другими ограниченными возможностями здоровья</i></p>	числовое значение	<p>Подача заявки в УО на открытие в ДОО групп компенсирующей, комбинированной направленности</p>	<p>Приказ заведующего</p>
	<p>Наличие в ДОО педагогических работников, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами, в том числе (уточнить совмещение):</p> <p><i>Педагог-психолог</i></p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <p><i>Социальный педагог</i></p> <p><i>Иные (указать)</i></p>	числовое значение		
	<p>Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в том числе:</p> <p><i>Воспитатели</i></p> <p><i>Педагог-психолог</i></p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <p><i>Социальный педагог</i></p> <p><i>Иные (указать)</i></p>	числовое значение	<p>Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК</p>	<p>Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования</p>
<p>Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование, в том числе:</p> <p><i>Воспитатели</i></p> <p><i>Педагог-психолог</i></p> <p><i>Учитель-логопед</i></p> <p><i>Учитель-дефектолог</i></p> <p><i>Социальный педагог</i></p>	числовое значение			

		<i>Иные (указать)</i>			
		Количество педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, прошли курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами (всего и в текущем учебном году), в том числе:	числовое значение		
		<i>Воспитатели</i>			
		<i>Педагог-психолог</i>			
		<i>Учитель-логопед</i>			
		<i>Учитель-дефектолог</i>			
		<i>Социальный педагог</i>			
		<i>Иные (указать)</i>			
	Наличие в ДОО разработанных и утвержденных АООП в соответствии с заключениями ТПМПК	Да/нет	Разработка АООП/АОП ДО	Приказ ДОО об утверждении АООП/АОП ДОО	
	Наличие в ДОО АООП, прошедшей муниципальную экспертизу	Да/нет	Внесение изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в АООП/АОП ДОО в актуальной редакции	
	Доля детей, от общего количества воспитанников ДОО в возрасте от 3 до 7 лет, имеющих заключения ТПМПК	%	Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования	
	Доля детей, от общего количества воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охваченных адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК	%			
5.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными и услугами, индивидуальная	В ООП ДОО описаны формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	Да/нет	Разработка ООП/ОП ДО *Внесение изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО с учетом экспертных заключений, содержащих адресные рекомендации ДОО	Приказ ДОО об утверждении ООП/ОП ДОО Приказ ДОО о внесении изменений/дополнений в ООП/ОП ДОО ООП/ОП ДОО в актуальной редакции
В ДОО предусмотрена возможность регулярного полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОО		Да/нет			
Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО:		%			
от 90% до 100%			Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования	
более 50 %					

поддержка развития детей в семье)	менее 50%			
	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленности участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы, в том числе ведение странички группы в социальных сетях)	Да/нет		
	Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО:	%	Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве созданных условий для образовательной деятельности	Приказ ДОО об организации изучения мнения Приказ ДОО об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения Отчет
	<i>Процент родителей считающих, что их ребенку нравится ходить в детский сад</i>			
	<i>Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада</i>			
	<i>Процент родителей считающих, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка</i>			
	<i>Процент родителей считающих, что их ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду</i>			
	<i>Процент родителей считающих, что их ребенок в безопасности в детском саду</i>			
	<i>Процент родителей которых устраивает управление детским садом</i>			
	<i>Процент родителей которых устраивает материально-техническое обеспечение детского сада</i>			
	<i>Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада</i>			
	<i>Процент родителей считающих, что сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе</i>			
	<i>Процент удовлетворенности родителей качеством сопровождения детей с ОВЗ</i>			
Наличие на базе ДОО консультационного пункта	Да/нет	Разработка/ утверждение Положения/Порядка работы консультационного	Приказ о разработке/утверждении Положения/ Порядка работы консультационного пункта/службы	
Количество оказанных родителям услуг в рамках работы консультационного пункта (на 01.01.	числовое значение			

		текущего года):		пункта/службы ранней помощи	ранней помощи, плана работы пункта
		<i>консультативная помощь</i>		Составление плана работы пункта	Положение/ Порядок работы консультационного пункта/службы ранней помощи, план работы пункта
		<i>методическая помощь</i>			
		<i>психолого-педагогическая помощь</i>			
		<i>диагностическая помощь</i>			
6.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Усилия по сохранению и укреплению здоровья (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
		Наличие локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников	Да/нет	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.1.1	
		Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков здорового образа жизни	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников	Приказ об утверждении/ Комплекс физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОО для обеспечения здоровья воспитанников
		Качество питания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
		Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. (Напр., с учетом данных о пищевой аллергии)	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих контроль качества питания	Приказы ДОО об утверждении Положение об организации питания в ДОО Положение о бракеражной комиссии
		Разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр., Положение о бракеражной комиссии).	Да/нет		Журнал фиксации особенностей организации питания воспитанников
		Организация медицинского обслуживания (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
		Предусмотрено системное медицинское обслуживание	Да/нет	Заключение договора с медицинской организацией на оказание медицинских услуг	Договор на оказание медицинских услуг
		Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год	числовое значение		
		Санитарно-гигиенические условия (оценка с учетом показателей шкал МКДО)			
		Соответствие ДОО санитарно-эпидемиологическим нормам:	Да/нет	Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО	Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний Перспективный план
		<i>Отсутствие предписаний</i>			
		<i>Имеются предписания, срок которых еще не истек</i>			
		<i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i>			
Безопасность (оценка с учетом показателей шкал МКДО)					
Наличие локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности,	Да/нет	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.2.1			
		Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих	Приказ ДОО об утверждении паспорта доступности/ безопасности ДОО/различных инструкций по		

	антитеррористическую безопасность		организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	безопасности Паспорт доступности/ безопасности/инструкции по безопасности, охране труда, охране жизни и здоровья восп-ов
	При организации и обустройстве пространства групповых помещений/ДОО соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности:	Да/нет	Разработка перспективного плана по устранению/минимизации предписаний надзорных (контролирующих) органов в ДОО	Приказ ДОО об утверждении перспективного плана по устранению/минимизации предписаний Перспективный план
	<i>Отсутствие предписаний</i>			
	<i>Имеются предписания, срок которых еще не истек</i>			
	<i>Имеются предписания, не выполненные в срок</i>			
	Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	Да/нет	Разработка и утверждение регламента/ порядка действий в ЧС и НС Составление графика проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности	Приказ ДОО об утверждении регламента/ порядка действий в ЧС и НС Регламент/ порядок действий в ЧС и НС Приказ ДОО об утверждении графиков проведения проверок знаний по охране труда, пожарной безопасности/акты о проверке знаний График
	Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу, по формированию навыков безопасного поведения воспитанников	Да/нет	Анализ текущей документации воспитателей ДОО	Справка ДОО по результатам анализа текущей документации воспитателей ДОО
Создание в ДОО условий для присмотра и ухода за детьми (оценка по шкалам ECERS-R)				
	Встреча/прощание	балл	* единые механизмы управления и подтверждающие документы для показателя 6.3.1	
	<i>Неудовлетворительно</i>		*Проведение самообследования ДОО в рамках проведения ВСОК	*Приказ ДОО о сроках и ответственных за проведение самообследования
	<i>Минимально</i>		*Анализ результатов самообследования ДОО/составление профиля ДОО по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу"	*Профиль ДОО по направлению "Качество услуг по присмотру и уходу"
	<i>Хорошо</i>			
	<i>Отлично</i>			
	Сон/отдых	балл	*Подготовка адресных рекомендаций педагогам ДОО по повышению качества услуг по присмотру и уходу	
	<i>Неудовлетворительно</i>			
	<i>Минимально</i>			
	<i>Хорошо</i>			
	<i>Отлично</i>		*Определение целей повышения	
	Пользование туалетом	балл		

		<i>Неудовлетворительно</i>		качества услуг по присмотру и уходу	
		<i>Минимально</i>			
		<i>Хорошо</i>			
		<i>Отлично</i>			
		Гигиена	балл		
		<i>Неудовлетворительно</i>			
		<i>Минимально</i>			
		<i>Хорошо</i>			
		<i>Отлично</i>			
		Наличие локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода	Да/нет	Разработка ЛНА ДОО, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие качество организации присмотра и ухода	Приказы ДОО об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитанников (раздел об осуществлении присмотра и ухода за воспитанниками)/ Регламента хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников Правила внутреннего распорядка воспитанников/регламент хозяйственно-бытового обслуживания
7.	Качество управления в ДОО	Цели управления качеством образовательной среды в ДОО			
		Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО целей:			
		<i>по обеспечению качества образовательных программ</i>	Да/нет	Разработка/ корректировка ВСОК ДО	Приказ ДОО о разработке/ корректировке ВСОК ДО Положение о ВСОК ДО с указанием целей качества,
		<i>по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</i>	Да/нет		
		<i>по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</i>	Да/нет		
		<i>по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</i>	Да/нет		
		<i>по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</i>	Да/нет		
		<i>по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i>	Да/нет		
		<i>по повышению качества управления в дошкольных</i>	Да/нет		

	образовательных организациях					
Показатели управления качеством образовательной среды в ДОО						
	Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО показателей:					
	по обеспечению качества образовательных программ	Да/нет	Разработка/ корректировка ВСОК ДО	Приказ о разработке/ корректировке ВСОК ДО Положение о ВСОК ДО с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга)		
	по обеспечению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Да/нет				
	по обеспечению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Да/нет				
	по обеспечению качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Да/нет				
	по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Да/нет				
	по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Да/нет				
	по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Да/нет				
Методы сбора и обработки информации о качестве образовательной среды в ДОО						
	Наличие в концептуальном(ых) документе (ах) ДОО описания:				Разработка/ корректировка ВСОК ДО	Приказ ДОО о разработке/ корректировке ВСОК ДО Положение о ВСОК ДО с описанием методов сбора и обработки информации,
	применяемых методов сбора	Да/нет				
	используемых информационных систем	Да/нет				
	применяемых методов обработки информации	Да/нет				
Мониторинг показателей качества образовательной среды в ДОО						
	Наличие в ДОО организационного(ых) документа (ов), подтверждающего(их) проведение мониторинга показателей качества:		Проведение внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО	Приказ о сроках и ответственных за проведение внутреннего мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга в рамках ВСОКО		
	образовательных программ	Да/нет				
	содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие,	Да/нет				

	познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
	образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Да/нет		
	взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Да/нет		
	по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Да/нет		
	по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ	Да/нет		
	по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях	Да/нет		
Анализ результатов мониторинга качества образовательной среды в ДОО				
	Наличие в ДОО организационного(ых) документа(ов), содержащего(их):		Подготовка аналитического отчета по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО	Аналитический отчет о результатах внутреннего мониторинга Приказ об утверждении отчета
	анализ результатов мониторинга показателей, выявляющий не только дефициты, но и успешные практики	Да/нет		
	описание статистических фактов и факторов, определяющих полученные результаты мониторинга	Да/нет		
	элементы кластеризации при проведении анализа результатов мониторинга (упорядочивание объектов мониторинга в сравнительно однородные группы по ряду признаков)	Да/нет		
	сведения о принятых управленческих решениях по результатам анализа	Да/нет		
Адресные рекомендации на основе мониторинговых данных				
	Наличие в ДОО организационных документов, содержащих:		Подготовка адресных рекомендаций педагогам и иным сотрудникам, участвующим в реализации ООП/организации присмотра и ухода за воспитанниками, по результатам	Адресные рекомендации
	адресные рекомендации по устранению выявленных дефицитов	Да/нет		

	адресные рекомендации по использованию успешных практик	Да/нет	внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО			
	методические и иные материалы, разработанные в результате ведения инновационной деятельности	Да/нет	Подготовка/размещение методических материалов	Методические сборники по результатам работы ДОО		
Меры и мероприятия, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО						
	Наличие в ДОО организационного документа, содержащего мероприятия по повышению качества:		Разработка плана по повышению качества ДО с учетом результатов внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО	План по повышению качества ДО с учетом актуальной проблематики		
	<i>образовательных программ</i>	Да/нет				
	<i>содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</i>	Да/нет	Принятие мер/мероприятий по повышению качества ДО в ДОО	Приказ ДОО об утверждении плана по повышению качества ДО Планы работы творческих/рабочих групп по реализации инновационных проектов ДОО, распорядительные акты об их утверждении		
	<i>образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</i>	Да/нет				
	<i>взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</i>	Да/нет				
	<i>по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу</i>	Да/нет				
	<i>по обеспечению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</i>	Да/нет				
	<i>по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях</i>	Да/нет				
Управленческие решения, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО						
	Наличие в ДОО организационного документа, содержащего управленческие решения, направленные на развитие качества образовательной среды в ДОО	Да/нет			Принятие управленческих решений по повышению качества образовательной среды в ДОО	Аналитический отчет ДОО, составленный по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО Выписка из протокола педагогического совета, либо иной распорядительный акт, подтверждающий принятие аналитического отчета
Анализ эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО						
	Наличие в организационном документе ДОО, содержащем анализ эффективности проведенных		Проведение анализа эффективности мер/мероприятий в рамках плана по	Аналитический отчет, составленный по результатам		

	мероприятий, принятых мер и управленческих решений:		<p>повышению качества ДО</p> <p>Подготовка ежегодного аналитического отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО (по результатам внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО)</p>	<p>внутреннего мониторинга в рамках ВСОКО и содержащий анализ эффективности управления качеством образовательной среды в ДОО</p> <p>Выписка из протокола педагогического совета ДОО, либо иной распорядительный акт ДОО, подтверждающий принятие аналитического отчета</p>
	<i>сведений о сроках проведения анализа эффективности</i>	Да/нет		
	<i>сведений о динамике измеряемых показателями явлений и процессов</i>	Да/нет		
	<i>заключений об эффективности принятых мер/мероприятий, управленческих решений</i>	Да/нет		
	<i>выводов/проблем, которые лягут в основу обоснования новых целей/задач при выстраивании нового управленческого цикла ДОО</i>	Да/нет		

Показатели
мониторинга развивающей предметно-пространственной техносреды
(в рамках реализации проекта «Технопарк в дошкольной среде»)

№	Показатель	Параметры оценивания <i>Да/Нет/Частично</i>	Примечания
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»			
1.	Прослеживается зонирование, предоставляющее различные возможности для конструирования и технического творчества, презентации продуктов деятельности.		
2.	Наличие конструктора из разного материала (металл, дерево, пластик) и с разным типом крепления (блочное, магнитное, винтовидное, на липучке, в паз и др.).		
3.	Наличие строителя пластмассового и деревянного разных размеров (крупный напольный, настольный).		
4.	Наличие неоформленного материала, инструментов и материалов для скрепления конструкций (клей, скотч, ножницы и др.).		
5.	Наличие правил работы с электрооборудованием, компьютером, электромеханическим конструктором.		
6.	Наличие детской документация, фиксирующей создание конструкций и механизмов, правила работы, используемые материалы и др. (инженерные книги, альбомы, фотографии).		
7.	Наличие алгоритмов, операционных карт создания конструкций и моделей.		
8.	Наличие алгоритмов планирования деятельности по созданию модели.		

9.	В пространстве имеются продукты детского технического творчества (модели, макеты, коллажи, постройки).		
10.	В пространстве отражен процесс создания конструкций и механизмов (фотоматериалы).		
11.	Имеется техническое оснащение, позволяющее фиксировать процесс создания моделей (фотоаппарат, камера, ноутбук).		
12.	Наличие передвижных платформ, подложек, позволяющих перемещать конструкции.		
13.	Наличие материала для обыгрывания постройки (мелкие игрушки, предметы-заместители).		
14.	Наличие иллюстративного материала, видеотеки, литературы по изучаемым механизмам, конструкциям, технологическим процессам и т.д.		
Образовательная программа дошкольного образования «Эврика» - наши первые открытия» (цифровая лаборатория)			
1.	В пространстве отражен процесс проведения опытов и экспериментов (фотографии, альбомы, плакаты и др.).		
2.	Наличие правил работы с электрооборудованием, компьютером, цифровыми датчиками лаборатории «Наураша в стране Наурандии».		
3.	Имеется детская документация, фиксирующая ход исследования, правила работы, используемые материалы (альбомы наблюдений и др.).		
4.	В наличии алгоритмы проведения опытов и экспериментов, алгоритмы планирования хода эксперимента		
5.	В пространстве имеются продукты детских		

	исследований и экспериментов (макеты, коллажи и др.).		
--	---	--	--

Приложение № 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества дошкольного образования,
утвержденной Приказом заведующего
МБДОУ д/с № 14
от 27.02.2023 № 22

Диагностическая карта оценки педагогических компетенций

Критерии оценки, п. 3.2.5 ФГОС ДО	Показатели оценки	Методы фиксации	Баллы				
			1	2	3	4	5
Обеспечение эмоционального благополучия	Непосредственное общение с каждым ребенком	Старший воспитатель: -изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); - наблюдение; - самоанализ, самооценка; - мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рис					
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.	-наблюдение; -мнение детей; -анализ предметно-развивающей с -наличие центров: речевого, познавательного, спортивного.					
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	- Наблюдение					
	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).	- наблюдение; -анализ деятельности.					
Установление правил взаимодействия с детьми	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.	- анализ деятельности воспитателя - наблюдение.					
	Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со						

	сверстниками.						
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	- Анализ деятельности воспитателя; -изучение мнения родителей; -наблюдение.					
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности						
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.	-Наблюдение; -практическое применение; -анализ умений работать индивидуально и в коллективе.					
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.	- Наблюдение; - Мониторинг условий для свободной игры					
	Оценка индивидуального развития детей.	- Анализ карт индивидуального развития, бланков выводов по результатам педагогического наблюдения.					
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность	- Анализ плана работы с родителями; - Анализ уровня удовлетворенности родителей					

- 1 балл - Совсем не выражен этот ориентир у педагога
2 балла - Слабо выражен этот ориентир у педагога
3 балла - Ориентир сформирован, но не всегда проявляется
4 балла - Сформирован хорошо, работает
5 баллов - Не только сам проявляет этот ориентир, и может научить других

Анкета для педагогов (самооценка профессиональной деятельности)

Уважаемые коллеги, анкетирование проходят все педагогические и руководящие работники. Анкета составлена на основе шкал МКДО (анкета заполняется и обрабатывается в электронном формате)

1. Укажите фамилию, имя, отчество полностью	
2. Укажите должность	
3. Укажите Ваш демографический статус:	✓ (отметить)
До 25 лет	
От 25 до 30 лет	
От 40 до 50 лет	
От 50 до 60 лет	
Свыше 60 лет	
4. Укажите общий стаж работы:	✓ (отметить)
до 1 года	
От 1 до 5 лет	

От 5 до 10 лет	
От 10 до 20 лет	
От 20 до 30 лет	
Свыше 30 лет	
5. Укажите стаж в должности:	✓ (отметить)
До 1 года	
От 1 года до 5 лет	
От 5 до 10 лет	
От 10 до 20 лет	
От 20 до 30 лет	
Свыше 30 лет	
6. Сколько вы работаете в МБДОУ д/с № 14:	✓ (отметить)
До года	
От года до 5 лет	
От 5 до 10 лет	
От 10 до 20 лет	
Свыше 20 лет	
7. Образование:	✓ (отметить)
Среднее профессиональное образование	
Среднее профессиональное педагогической направленности	
Высшее	
Высшее педагогической направленности	
8. Квалификационная категория	✓ (отметить)
Без категории	
Соответствие занимаемой должности	
Первая квалификационная категория	
Высшая квалификационная категория	
9. Показатель "Повышение квалификации»	✓ (отметить)
Несистемное повышение квалификации	
Регулярное повышение квалификации (не менее 1 раза в три года)	
Регулярное повышение квалификации с учетом индивидуальных потребностей профессиональной квалификации при реализации отдельных педагогических методов	
Регулярное повышение квалификации с учетом особенностей реализуемой педагогической работы, в контексте реализуемой ООП ДО в детском саду	
Ежегодное регулярное обучение по специальным программам профессионального развития в составе команды педагогов детского сада на базе детского сада в контексте реализации образовательной деятельности	
10. Показатель "Самосовершенствование качества педагогической работы"	✓ (отметить)
Реализую самостоятельно (стихийное самосовершенствование педагогической работы)	
Реализую по плану, разработанного совместно с руководителем, индивидуальный план самообразования в рамках программы совершенствования качества педагогической работы детского сада	
Провожу регулярную самооценку качества педагогической работы, совместно с руководителем или старшим воспитателем регулярно разрабатываем и актуализируем индивидуальные программы повышения качества педагогической работы	
Мне представляется возможным получить расширенную обратную связь по итогам самооценивания, я активно обмениваюсь опытом с педагогами других групп или других детских садов	
Я активно обмениваюсь опытом с другими ДОО на городском, региональном и федеральном уровне. Прохожу различные программы профессионального самосовершенствования.	
11. Показатель области качества "Образовательные ориентиры" (реализация принципов, заложенных в стандарте, цели, задач в соответствии с ФГОС ДО)	✓ (отметить)

Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
12. Показатель области качества "Образовательные ориентиры" Показатель "Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития - ведение дневников наблюдений, карт индивидуального развития детей"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
13. Область качества "Образовательная программа" (включая программу воспитания - знание программ, их реализация в образовательном процессе)	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
14. Область качества "Образовательная программа". Адаптированные основные образовательные программы ДО для детей с ОВЗ	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
15. Область качества "Содержание образовательной деятельности". Социально-коммуникативное развитие. Показатель "Эмоциональное развитие, Эмоциональный интеллект"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
16. Область качества "Содержание образовательной деятельности". Социально-коммуникативное развитие. Показатель "Социальное развитие"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
17. Область качества "Содержание образовательной деятельности". Социально-коммуникативное развитие.	✓ (отметить)

Показатель "Развитие коммуникативных способностей и активности"	
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
18. Область качества "Содержание образовательной деятельности". Социально-коммуникативное развитие. Показатель "Формирование основ безопасного поведения"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
19. Область качества "Содержание образовательной деятельности". Познавательное развитие. Показатель "Развитие познавательных интересов, любознательности и активности"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
20. Область качества "Содержание образовательной деятельности". Познавательное развитие. Показатель "Развитие воображения и творческой активности"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
21. Область качества "Содержание образовательной деятельности". Познавательное развитие. Показатель "Формирование математических представлений"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
22. Область качества "Содержание образовательной деятельности". Познавательное развитие. Показатель "Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	

23. Область качества "Содержание образовательной деятельности". Познавательное развитие. Показатель "Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
24. Область качества "Содержание образовательной деятельности". Речевое развитие. Показатель "Развитие речевого слуха"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
25. Область качества "Содержание образовательной деятельности". Речевое развитие. Показатель "Обогащение словарного запаса"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
26. Область качества "Содержание образовательной деятельности". Речевое развитие. Показатель "Развитие понимание речи и формирование предпосылок грамотности"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
27. Область качества "Содержание образовательной деятельности". Речевое развитие. Показатель "Развитие культуры устной речи и речевая активность"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
28. Область качества "Содержание образовательной деятельности". Речевое развитие. Показатель "Освоение письменной речи" - обучение грамоте	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	

Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
29. Область качества "Содержание образовательной деятельности". Речевое развитие. Показатель "Знакомство с литературой и фольклором"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
30. Область качества "Содержание образовательной деятельности". Речевое развитие. Показатель "Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
31. Область качества "Содержание образовательной деятельности". Художественно-эстетическое развитие. Показатель "Эстетическое воспитание"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
32. Область качества "Содержание образовательной деятельности". Художественно-эстетическое развитие. Показатель "Знакомство с миром искусства"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
33. Область качества "Содержание образовательной деятельности". Художественно-эстетическое развитие. Показатель "Изобразительное творчество"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
34. Область качества "Содержание образовательной деятельности". Художественно-эстетическое развитие. Показатель "Музыка и музыкальное творчество"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	

Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
35. Область качества "Содержание образовательной деятельности". Художественно-эстетическое развитие. Показатель "Художественное конструирование и моделирование"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
36. Область качества "Содержание образовательной деятельности". Художественно-эстетическое развитие. Показатель "Театрально-словесное творчество"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
37. Область качества "Содержание образовательной деятельности". Физическое развитие. Показатель "Здоровый образ жизни" -формирование ценности ЗОЖ	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
38. Область качества "Содержание образовательной деятельности". Физическое развитие. Показатель "Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
39. Область качества "Содержание образовательной деятельности". Физическое развитие. Показатель "Движение и двигательная активность"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
40. Область качества "Содержание образовательной деятельности". Физическое развитие. Показатель "Движение и двигательная активность"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	

Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
41. Область качества "Содержание образовательной деятельности". Физическое развитие. Показатель "Подвижные игры, физкультура и спорт"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
42. Область качества "Образовательный процесс" Показатель "Поддержка инициативы детей"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
43. Область качества "Образовательный процесс" Показатель "Особенности реализации воспитательного процесса"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
44. Область качества "Образовательный процесс" Показатель "Игра"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
45. Область качества "Образовательный процесс" Показатель "Проектно-тематическая деятельность"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
46. Область качества "Образовательный процесс" Показатель "исследовательская деятельность и экспериментирование"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
47. Область качества "Образовательный процесс"	✓ (отметить)

Показатель "Строительство и конструирование"	
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
48. Область качества "Образовательный процесс" Показатель "Самообслуживание и элементарный бытовой труд"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
49. Область качества "Образовательный процесс" Показатель "Использование информационных технологий"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
50. Область качества "Образовательный процесс" Показатель "Структурирование образовательного процесса"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
51. Область качества "Образовательный процесс" Показатель "Индивидуализация образовательного процесса"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
52. Область качества "Образовательные условия". Показатель "Предметно-пространственная среда помещения группы, доступная воспитанникам для использования"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
53. Область качества "Образовательные условия". Показатель "Предметно-пространственная среда помещения вне группы, доступная воспитанникам для использования"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	

Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
54. Область качества "Образовательные условия". Показатель "Предметно-пространственная среда помещения на улице на игровой площадке, доступная воспитанникам для использования"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
55. Область качества "Образовательные условия". "Информационное обеспечение" Показатель "Учебно-методическое обеспечение группы"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
56. Область качества "Образовательные условия". "Информационное обеспечение" Показатель "Библиотечно-информационное обеспечение" наличие библиотеки, наличие банка информационных ресурсов	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
57. Область качества "Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами". Показатель "Организация образования детей с ОВЗ в группе"	✓ (отметить)
НП	
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
58. Область качества "Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами". Показатель "Инклюзивное образование в группе"	✓ (отметить)
НП	
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
59. Область качества "Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами". Показатель "Работа с детьми -инвалидами в группе"	✓ (отметить)

НП	
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
60. Область качества "Взаимодействие с родителями". Показатель "Участие родителей в образовательном деятельности" Навыки вовлечения родителей в реализацию образовательной деятельности и реализации совместной работы с ними для достижения лучших результатов детьми.	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
61. Область качества "Взаимодействие с родителями". Показатель "Индивидуальная поддержка развития детей в семье" - имеется в виду педагогом.	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
62. Область качества "Здоровье, безопасность и повседневный уход". Группа "Здоровье и повседневный уход" Показатель "Состояние здоровья воспитанников"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
63. Область качества "Здоровье, безопасность и повседневный уход". Группа "Здоровье и повседневный уход" Показатель "Санитарно-гигиенические условия"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
64. Область качества "Здоровье, безопасность и повседневный уход". Группа "Здоровье и повседневный уход" Показатель "Гигиена и формирование культурно- гигиенических навыков"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	

65. Область качества "Здоровье, безопасность и повседневный уход". Группа "Здоровье и повседневный уход" Показатель "Усилия по сохранению и укреплению здоровья детей"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
66. Область качества "Здоровье, безопасность и повседневный уход". Группа "Здоровье и повседневный уход" Показатель "Качество питания"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
67. Область качества "Здоровье, безопасность и повседневный уход". Группа "Здоровье и повседневный уход" Показатель "Организация процесса питания"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
68. Область качества "Здоровье, безопасность и повседневный уход". Группа "Здоровье и повседневный уход" Показатель "Отдых. Релаксация. Сон."	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
69. Область качества "Здоровье, безопасность и повседневный уход". Группа "Безопасность" Показатель "Безопасность группового помещения"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
70. Область качества "Здоровье, безопасность и повседневный уход". Группа "Безопасность" Показатель "Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	

71. Область качества "Здоровье, безопасность и повседневный уход". Группа "Безопасность" Показатель "Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
72. Область качества "Управление и развитие". Показатель "Планирование и организация работы в группе, или у специалиста"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
73. Область качества "Управление и развитие". Показатель "Мониторинг, измерения и анализ в группе, либо у специалиста"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	
74. Область качества "Управление и развитие". Показатель "Совершенствование образовательной деятельности в группе, или у специалиста"	✓ (отметить)
Я не владею знаниями в этой области	
Я знаю	
Я регулярно применяю	
Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	
Я постоянно совершенствую свою работу	
Я достигаю лучших результатов своей работы в данном направлении	

Анкета «Определение отношений воспитателей к ведению инновационной деятельности»

1. Какие новшества Вы внесли в воспитательно-образовательный процесс за последние 1-3 года? Что заставило, побудило Вас это сделать?

2. На решение какой проблемы они были направлены?

3. Оцените результаты, достигнутые в обучении и воспитания с применением новшеств:
 - достигнуты лучшие результаты
 - полученные результаты такие же, как прежние
 - полученные результаты хуже предыдущих
 - затрудняюсь ответить
4. Какие изменения происходят в деятельности детей в организованной деятельности и в повседневной жизни:
 - становятся более активным
 - усиливается их познавательная самостоятельность
 - повышается уровень познавательного интереса
5. Что Вы ждете от участия в инновационной деятельности?
 - лучших результатов своей работы
 - личного удовлетворения своим трудом
 - общественного, морального признания
 - приоритетного положения

Анкета «Стиль педагогического общения»

Внимательно прочитайте вопрос. Выберите наиболее предпочтительный вариант ответа.

1. Считаете ли вы, что ребёнок должен:
 - делится с вами своими мыслями, чувствами
 - говорит вам только то, что он сам захочет
 - оставляет свои мысли и переживания при себе.
2. Если ребёнок взял у другого ребёнка без спроса игрушку, карандаш, то вы:
 - доверительно с ним говорите и предоставите возможность самому принять решение
 - дети сами разберутся в своих проблемах
 - известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями
3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребёнок на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание, как вы поступите:
 - похвалите и всем детям покажете его работу
 - проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня
 - скажете ему «всегда бы так занимался».
4. Ребёнок при входе в группу не поздоровался. Как вы поступите:
 - заставите его поздороваться
 - не обратите на него внимание
 - сразу же вступите с ним в общение, не упоминая его промаха.
5. Дети спокойно занимаются. У вас есть свободная минута. Что вы предпочтёте делать:
 - спокойно, не вмешиваясь, наблюдать, как они общаются и работают
 - помочь, подсказать, сделать замечание
 - заниматься своими делами (записи, подготовка)
6. Какая точка зрения кажется вам правильной:
 - чувства, переживания ребёнка ещё поверхностны, быстро проходящие, и на них не стоит обращать внимания
 - эмоции ребёнка, его переживания – это важные факторы, с их помощью можно эффективно обучать и воспитывать
 - чувства ребёнка удивительны, переживания его значимы, к ним нужно относиться бережно, с большим тактом

7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:
- ребёнок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить его и воспитать
 - у ребёнка много возможностей для саморазвития, взрослый должен максимально повышать активность самого ребёнка
 - ребёнок развивается неуправляемо, находится под влиянием наследственности и семьи, поэтому главная задача, чтобы он был здоров, накормлен, не нарушал дисциплины.
8. Как вы относитесь к активности ребёнка:
- положительно – без неё невозможно полноценное развитие
 - отрицательно – она часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и воспитание
 - положительно, но только тогда, когда активность контролируется педагогом.
9. Ребёнок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это дома, ваши действия:
- сказали бы «ну и не надо»
 - заставили бы выполнить работу
 - Предложили бы выполнить задание
10. Какая позиция, по-вашему, правильная:
- ребёнок должен быть благодарен взрослым за заботу о нём
 - если ребёнок не осознаёт заботу взрослых о нём, не ценит, то это его дело, когда-нибудь пожалеет
 - воспитатель должен быть благодарен детям за их доверие и любовь

Ответ	Число баллов по номеру вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2
b	3	1	3	1	2	2	3	1	2	1
c	1	2	1	3	1	3	1	2	3	3

ИТОГО:

25-30 очков – тяготеет к демократическому стилю

20-24 очка – преобладает авторитарный стиль

10-19 очков – характерен либеральный стиль

Анкета для педагогов по определению удовлетворенности образовательным процессом

№	Утверждение	Степень согласия с утверждением				
		0	1	2	3	4
1	Меня устраивает мой рабочий график					
2	Мое рабочее время распределяется рационально					
3	У меня есть возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творческие способности					
4	Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.					
5	Мои успехи и достижения по достоинству оцениваются администрацией.					
6	Я ощущаю поддержку своих коллег.					
7	Меня устраивает сложившийся					

	нравственно-психологический климат в коллективе.					
8	Меня устраивают мои условия работы.					
9	Созданная в ДОУ система методического сопровождения способствует повышению моего профессионального уровня.					
10	Меня устраивают санитарно-гигиенические условия на рабочем месте.					
11	Я имею возможность влиять на то, что происходит в детском саду					

**Мониторинг
профессиональной деятельности педагогов по реализации направления
«Развитие начал технического образования»**

№	Показатель	Параметры оценивания (Да/нет/частично)
1	Владеет технологией организации детского экспериментирования средствами цифровой лаборатории.	
2	Владеет и применяет на практике технологию проблемного обучения при организации детского исследования, при организации деятельности, направленной на развитие технического творчества.	
3	Владеет алгоритмом организации образовательной деятельности с использованием конструктора и образовательной робототехники.	
4	Владеет алгоритмом организации образовательной деятельности в мультстудии.	
5	Владеет разными техниками анимации – объемной, перекладной, смешанной и др.).	
6	Планирует реализацию содержания образовательной деятельности технической направленности в режимных моментах.	
7	Владеет навыками работы с электронными образовательными программами («Наураша», Lego WEDO 2.0», «Kids animation»).	
8	Проектирует образовательную деятельность по направлению развития начал технического образования с учетом детских интересов и инициатив.	
9	Исследовательскую деятельность, экспериментирование, конструктивно-модельную деятельность включает в освоение всех образовательных областей.	
10	Создает развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую	

	развитие технического творчества, познавательно-исследовательской деятельности детей.	
11	Предоставляет возможность для деятельности с разными видами конструктора и строителя, экспериментирования с различными веществами и материалами.	
12	Владеет навыками сопровождения индивидуальных и групповых проектов технической и исследовательской направленности.	

Анкета родителей/законных представителей обучающихся ДОО

Уважаемый участник анкетирования!

Мы изучаем мнение родителей/ законных представителей ребенка о качестве дошкольного образования, а также качестве услуг по присмотру и уходу в детском саду.

Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты. Ваше мнение позволит улучшить работу детского сада.

Укажите Ваш статус (отец/мать/дедушка/бабушка/законный представитель) _____

Укажите Ваш возраст _____

Укажите возраст вашего ребенка _____

1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада? (да/нет) _____

2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности? (да/нет) _____

3. Комфортность

Насколько Вы удовлетворены КОМФОРТНОСТЬЮ условий предоставления услуг в детском саду (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении; наличие и доступность питьевой воды в помещении; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; удовлетворительное санитарное состояние помещений)? (оцените в баллах по шкале от 0 до 5).

0	1	2	3	4	5

4. Контакты с организацией

а. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников организации, обеспечивающих ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники охраны, секретарь)?

0	1	2	3	4	5

б. Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, обеспечивающих НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ оказание услуги при обращении в организацию (педагоги, воспитатели и др.)?

0	1	2	3	4	5

5. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)? (да/нет)
6. Насколько Вы удовлетворены удобством ГРАФИКА работы организации?

0	1	2	3	4	5

7. Насколько Вы удовлетворены В ЦЕЛОМ условиями оказания услуг в организации?

0	1	2	3	4	5

8. Насколько Вы готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым (0 - абсолютно не готов, 5-абсолютно готов)

0	1	2	3	4	5

II. Оценка качества образовательной деятельности

Мы предлагаем Вам для оценки 9 областей качества деятельности ДОО: 1. Образовательные ориентиры; 2. Образовательная программа, 3. Содержание образовательной деятельности, 4. Образовательный процесс, 5. Образовательные условия, 6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами, 7. Взаимодействие с родителями, 8. Здоровье, безопасность и повседневный уход, 9. Управление и развитие.

Критерии оценки степени вовлеченности в образовательную деятельность ДОО

Для оценки Вашей вовлеченности, используйте следующие критерии оценки:

Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале с опорой на следующие критерии.

0 уровень «Меня не информировали об этом». Если Вы ничего не знаете о реализуемой деятельности в данной области качества, отметьте нулевой уровень информированности.

1 уровень «Я кратко проинформирован». Если Вас кратко информировали о реализуемой деятельности в данной области отметьте первый уровень вовлеченности. Например, если Вас проинформировали при зачислении ребенка в ДОО о реализуемой образовательной программе или об особенностях питания детей, организации их образовательной деятельности и пр., но полной информацией Вы не обладаете и сами участия в оцениваемой области деятельности не принимаете.

2 уровень «Я хорошо информирован». Если Вы если Вы хорошо информированы о данной области ДОО и не раз обсуждали с сотрудниками ДОО вопросы реализации деятельности в данной сфере, но сами участия в реализации образовательной деятельности не принимаете, то отметьте второй уровень вовлеченности.

3 уровень «Я регулярно участвую в образовательной деятельности». Отметьте данный уровень, если Вас или других представителей родительской общественности вашей группы приглашали принять участие в реализуемой образовательной деятельности, и Вы время от времени отзывались на эти приглашения и участвовали в предложенных мероприятиях (не реже 2 раз в год). Например, в подготовке детских проектов или

речевых занятий, или определении недельного меню для питания детей, или в конструировании среды группы.

4 уровень «Я регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности». Если Вы регулярно участвуете в обсуждении направлений совершенствования этой деятельности ДОО в оцениваемой области деятельности (не реже 1 раза в месяц), укажите 4 уровень своей вовлеченности. Например, если Вы участвуете в реализации детских проектов в ДОО, участвуете в подготовке праздников, в проведении детских экспериментов или экскурсий, или реализуете другие способы участия в деятельности группы.

5 уровень «Я чувствую себя партнером детского сада в данной деятельности». Если Вы чувствуете себя партнером ДОО в деле создания лучших образовательных возможностей для Вашего ребенка, сами предлагаете совместные с детьми проекты, участвуете в их реализации, отметьте 5 уровень вовлеченности

Критерии оценки степени удовлетворенности качеством деятельности ДОО

Для оценки Вашей удовлетворенности качеством образования используйте, пожалуйста, следующие критерии оценки:

Оцените, пожалуйста, по 5-балльной шкале с опорой на следующие критерии.

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемой области качества, на Ваш взгляд вообще не ведется, зафиксируйте нулевой уровень качества.

1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку текущий уровень качества сопровождается значительными недочетами.

2-й уровень. Качество стремится к базовому. Второй уровень свидетельствует о том, что в ДОО соответствующая деятельность ведется регулярно.

3-й уровень. Базовый. Третий уровень качества свидетельствует о том, что деятельность ведется системно и в ходе образовательной деятельности программы реализуются с учетом индивидуальных потребностей, интересов и возможностей детей. Родители привлекаются к участию в обсуждении программ, чтобы учесть индивидуальность ребенка. Вы уверены, что в таком детском саду дают хорошее базовое образование Вашему ребенку. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО.

4-й уровень. Хорошее качество. Четвертый уровень говорит о при превышении базового уровня качества и предоставлении детям более широких возможностей для образования с учетом разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы детей и их семей. Помещение детского сада прекрасно устроено и оснащено, что позволяет детям получить самые разнообразные возможности для развития. Например, детям доступны в течение дня разнообразные материалы для игр для развития математических способностей, речевых способностей, художественно-эстетических и пр. Среда тесно связана с культурными особенностями местности, в которой расположен детский сад. Такой детский сад нацелен на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности, активно вовлекает в совершенствование сотрудников и родителей в принятие решений.

5-й уровень. Превосходное качество. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в регионе. Здесь всё адаптируется под потребности и интересы детей, воспитатели вместе с детьми придумывают и создают лучшие пространства для развития. Руководство и воспитатели изучают лучшие мировые практики дошкольного образования, рассказывают о них родителям, внедряют некоторые из них в свою работу. Здесь лучшие в регионе методики обучения, лучшее помещение и его оснащение. Родители чувствуют себя партнерами в деле образования своего ребенка. Этот сад является образцом для развития образования в регионе.

Отметьте, пожалуйста, по 5–балльной шкале:

1. Уровень Вашей вовлеченности в работу детского сада по каждой из областей качества.
2. Степень своей удовлетворенности качеством работы по каждой из областей качества.

Область качества	Пояснение	Степень вовлеченности (по шкале от 0-5)	Степень удовлетворенности (по шкале от 0-5)	Комментарии
Образовательные ориентиры	Насколько вы вовлечены в определение направлений развития детского сада.			
Образовательная программа	Насколько вы вовлечены в процесс создания/совершенствования образовательной программы.			
Содержание образовательной деятельности	Насколько вы вовлечены в процесс того чему и как будут обучать вашего ребенка.			
Образовательный процесс	Насколько вы вовлечены в процесс освоения вашим ребенком знаний, умений и навыков.			
Образовательные условия	Насколько вы вовлечены в процесс совершенствования развивающей предметно-пространственной среды детского			

	сада.			
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Насколько вы вовлечены в процесс совершенствования условий для дошкольного образования лиц с ОВЗ и инвалидов			
Взаимодействие с родителями	Насколько вы вовлечены в жизнедеятельность ДОО в целом			
Здоровье, безопасность и повседневный уход	Насколько вы вовлечены в процессы обеспечения здоровья, безопасности, повседневного ухода за ребенком			
Управление и развитие	Насколько вы вовлечены в процесс управления детским садом			

Приложение № 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества дошкольного образования,
утвержденной Приказом заведующего
МБДОУ д/с № 14
от 27.02.2023 № 22

Бальная оценка для показателей мониторинга, требующих расчета

Организация различных видов деятельности с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников

показатель	подсчет баллов
Степень вовлеченности воспитанников в кружковую деятельность	менее 10% - 0 баллов от 10% до 30% - 3 балла более 30% - 5 баллов
Степень участия воспитанников, занятых в кружках, в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	менее 3% - 0 баллов от 3% до 10% - 3 балла более 10% - 5 баллов

Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов

показатель	подсчет баллов
Наличие педагогов, принявших участие в методических мероприятиях в различной форме активности	менее 30% - 0 баллов от 30% до 50% - 3 балла более 50% - 5 баллов

Управление знаниями в ДОО

показатель	подсчет баллов
Осуществление обмена информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами, в том числе:	
<i>участие в конференциях, фестивалях, семинарах различного уровня в качестве презентующего опыта, в том числе в профессиональных конкурсах</i>	менее 10% - 0 баллов от 10% до 15% - 3 балла более 15% - 5 баллов
<i>размещение эффективных практик ДОО, прошедших профессиональную экспертизу, в РАОП (всего и в текущем уч. году), в том числе:</i>	За каждую образовательную практику: прошедшую экспертизу на муниципальном уровне и рекомендованную в РАОП - 1 балл практика включена в РАОП, присвоен начальный уровень - 2 балла практика включена в РАОП, присвоен продвинутый уровень - 3 балла практика включена в РАОП, присвоен высший уровень - 5 баллов
<i>Реализация самостоятельно разработанных ДОО методических мероприятий для педагогических работников/управленческих команд муниципалитета, направленных на распространение моделей, механизмов и практик, признанных эффективными</i>	За каждый факт проведения городского мероприятия, в том числе в онлайн формате - 5 баллов
<i>Эффективность участия ДОО в проекте «Школа Росатома»</i>	Место в муниципальном рейтинге среди МБДОУ 1, 2 место - 5 баллов 3, 4 место - 4 балла 5, 6 место - 3 балла 7, 8 место - 2 балла 9, 10 место - 1 балл

Обновление педагогических кадров ДОО

показатель	подсчет баллов
Наличие принятых на работу молодых специалистов и закрепившихся в учреждении в первые три года	за каждого молодого специалиста, проработавшего не менее 3 лет в учреждении - 1 балл
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников МБДОУ	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет и вовлеченных в различные формы поддержки и(или) сопровождения в первые три года работы от общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет принятых на работу за последние три года	менее 10 % - 0 баллов от 10 % до 15 % - 3 балла более 15 % - 5 баллов
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для реализации ООП, в соответствии со штатным расписанием	ДОО укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов

Дополнительное профессиональное образование педагогов

показатель	подсчет баллов
Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 1 раза в три года) в соответствии с планом курсовой подготовки	100% педагогов в соответствии с планом курсовой подготовки проходят курсы повышения квалификации - 1 балл процент прохождения курсовой подготовки ниже 100% - 0 баллов
Численность педагогических работников имеющих соответствующий уровень квалификации	наличие педагогических работников без категории – 0 баллов наличие педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности – 1 балл наличие педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 2 балла наличие педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 3 балла

Создание и обновление образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей

показатель	подсчет баллов
наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для игровой деятельности детей <i>(от общего количества групп, прошедших взаимозащиту)</i>	менее 80 % - 0 баллов в 80 % - 3 балла более 80 % - 5 баллов
наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности <i>(от общего количества групп, прошедших взаимозащиту)</i>	менее 80 % - 0 баллов в 80 % - 3 балла более 80 % - 5 баллов

Учебно-методическое обеспечение ДОО

показатель	подсчет баллов
Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО, всех образовательных программ ДОО <i>(укомплектованность УМК для реализации основной части ООП ДО)</i>	90 % и более - 5 баллов 80-89 % - 3 балла менее 80 % - 0 баллов
Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в	90 % и более - 5 баллов 80-89 % - 3 балла менее 80 % - 0 баллов

ДОО (укомплектованность УМК для реализации дополнительных видов деятельности для формируемой части ООП ДО)	
--	--

Организация образования детей с ОВЗ и (или) инвалидов

показатель	подсчет баллов
Процент укомплектованности педагогическими кадрами для осуществления сопровождения детей с ОВЗ и (или) инвалидностью	ДОО укомплектовано педагогическими кадрами, осуществляющими сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью на 100% - 1 балл процент укомплектованности ниже 100% - 0 баллов
Процент педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеющих соответствующее образование	Не менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 1 балл Менее 100 % педагогических работников ДОО, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, имеют соответствующее образование - 0 баллов
Степень охвата воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК	Не менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК – 1 балл Менее 100 % воспитанников, имеющих заключения ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами в соответствии с заключениями ТПМПК – 0 баллов

Участие семьи в образовательной деятельности ДОО

показатель	подсчет баллов
Степень включенности семей воспитанников (от общего числа семей в ДОО) в образовательную деятельность ДОО	от 90 % до 100 % - 5 баллов более 50% - 3 балла менее 50% - 0 баллов

Удовлетворенность семьи образовательными услугами

показатель	подсчет баллов
Степень удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников ДОО	от 90 % до 100 % - 5 баллов более 50% - 3 балла менее 50% - 0 баллов

Организация медицинского обслуживания

показатель	подсчет баллов
Уровень заболеваемости воспитанников	Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год – 5 баллов Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем более 35 дней в год – 0 баллов

**Требования к подготовке отчета
о результатах самообследования в рамках проведения внутреннего мониторинга
«Оценки результативности и качества образовательного процесса и условий
реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
в направлении
«Система мониторинга качества дошкольного образования»**

В процессе проведения внутреннего мониторинга, ДОО проводит самообследование по следующим направлениям «Системы мониторинга качества дошкольного образования» (далее – направления качества):

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, финансовые условия, материально-технические условия);
- качество организации дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Результаты самообследования в рамках проведенного в текущем учебном году внутреннего мониторинга результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – мониторинг) оформляются в виде отчета, включающего табличную часть (фактические значения результатов мониторинга) и текстовую часть (анализ результатов мониторинга).

По каждому показателю оценки ДОО, в табличной части отчета, приводятся фактические значения за анализируемый учебный год. При заполнении таблицы с показателями не допускается изменение наименований показателей, единиц измерения. По показателям, требующим расчета, приводится расчет показателя.

Текстовая часть отчета по каждому направлению качества оформляется в соответствующий профиль качества, который должен отражать:

- наличие цели в рамках соответствующего направления качества и обоснование ее необходимости на основе ранее проведенного анализа;
- анализ результатов мониторинга (достигнутых значений) по достижению поставленной цели, а именно, анализ изменений, произошедших в МДОУ относительно

предыдущего периода (описание динамики измеряемых показателями явлений и процессов), и содержащих не только описание статистических фактов, но и факторы, определяющие полученные результаты и демонстрирующие не только дефициты, но и успешные практики;

- анализ эффективности ранее принятых управленческих решений и мер, в том числе анализ реализованных мероприятий по достижению поставленной цели и позволивших улучшить значение показателя по сравнению с прошлым годом;

- в случае ухудшения показателя указываются обоснованные причины, повлекшие ухудшение значения анализируемого показателя.

Текстовая часть также должна содержать адресные рекомендации по результатам проведенного анализа.

Итогом проведенного анализа результатов мониторинга станет определение проблем и перспектив развития учреждения, которые лягут в основу обоснования обновленных целей при составлении плана мероприятий по повышению/развитию качества дошкольного образования в МДОУ на новый учебный год (далее – план мероприятий). Для достижения поставленных целей на новый учебный год определяется перечень управленческих решений и составляется план мероприятий, планируемых к реализации для повышения эффективности деятельности МДОУ по развитию качества дошкольного образования и устранению выявленных в ходе проведенного анализа недостатков. План мероприятий в обязательном порядке должен содержать мероприятия по повышению качества образовательных программ дошкольного образования, мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников МДОУ, повышение качества образовательных условий в МДОУ, повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ и мероприятия, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в МДОУ.

Отчет предоставляется строго по утвержденной форме в бумажном виде за подписью заведующего МДОУ и дублируется в электронном виде.

Приложение № 6
к Положению о внутренней системе
оценки качества дошкольного образования,
утвержденной Приказом заведующего
МБДОУ д/с № 14
от 27.02.2023 № 22

**Группы потребителей информации о результатах мониторинга, модели
использования результатов мониторинговых процедур
и спектр решаемых проблем**

Группа потребителей информации	Спектр решаемых проблем	Модели использования результатов мониторинга
Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления	Формирование и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях	Разработка и корректировка программ развития образования, целевых показателей развития образования на региональном и муниципальном уровнях
Организации, осуществляющие повышение квалификации педагогов дошкольного образования	Повышение эффективности системы повышения квалификации	Разработка новых и внесение изменений в существующие программы повышения квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом рисков и возможностей в области повышения качества образовательной деятельности в ДОО
Профессиональные сообщества педагогов дошкольного образования	Содействие повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования	Разработка планов ГМО, Программ ГБП, РИП, ФИП
Педагоги дошкольного образования и другие сотрудники ДОО	Профессиональное самосовершенствование	Проведение самооценки своей педагогической деятельности, выявление зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработка ИОМ
ДОО	Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОО	Совершенствование ВСОК ДО.
	Совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО	Изучение и применение рекомендаций, содержащихся в адресных рекомендациях.
	Совершенствование профессиональной квалификации педагогов ДОО	Создание рабочих и творческих групп с целью проработки дефицитных направлений.
Родители (законные представители) воспитанников	Выбор ДОО для своего ребенка	Принятие обоснованных решений о выборе ДОО для получения дошкольного образования своим ребенком с учетом территориальных и социальных факторов
	Участие в образовании своего	Включение семьи в

	ребенка	организацию образовательного процесса как равноправных партнеров
Средства массовой информации	Формирование объективной картины состояния системы дошкольного образования в муниципалитете, ключевых тенденций, преодолеваемых проблем и фактических объективных результатов	Использование аналитических материалов при подготовке публикаций